

Annexe 1

Objectifs du débat-philo et articulation avec les programmes officiels

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES	EXTRAITS DES PROGRAMMES ET INSTRUCTIONS OFFICIELLES DE 2002 : <i>QU'APPREND-ON À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ?</i>
Co-construction du savoir par l'élève	<ul style="list-style-type: none"> – « commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe », p. 171 – « questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient », p. 170
Développement de la maîtrise de l'oral et de l'argumentation	<ul style="list-style-type: none"> – « reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître », p. 170 – « exposer son point de vue et ses réactions », p. 93
Éducation à la citoyenneté et apprentissage du débat démocratique	<ul style="list-style-type: none"> – « attendre son tour pour parler », p. 170 – « s'insérer dans la conversation », p. 170 – « participer à un débat », p. 181 – « prendre conscience de manière explicite de l'articulation entre liberté personnelle, contrainte de la vie sociale et affirmation de valeurs partagées », p. 177 – « distribuer la parole et faire respecter l'organisation dans un débat », p. 173 – « l'enfant prend de plus en plus conscience de son appartenance à une communauté qui implique l'adhésion à des valeurs partagées, à des règles de vie », p. 96

Développement des interactions sociales entre pairs	<ul style="list-style-type: none"> – « commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe », p. 171 – « questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient », p. 170 – « exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat tout en restant dans les propos de l'échange », p. 93 – « écouter l'autre et accepter de ne pas être entendu tout de suite », p. 96
Évolution des confrontations par le conflit socio-cognitif.	– « permettre à chaque élève de restructurer ses représentations et de rectifier les manières de les formuler, grâce aux interactions », p. 67
Développement de la pensée réflexive	
Désir de connaître, envie d'apprendre	
Développement de l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> – « assumer une prise de parole », p. 68 – « commencer à se sentir responsable », p. 98
Développement de processus de pensée tels que problématiser, conceptualiser, argumenter, synthétiser...	<ul style="list-style-type: none"> – « collaborer à la recherche de solutions... », p. 181 – « tenir compte de l'échange en cours pour faire avancer la réflexion collective »
Essor de la pensée critique	<ul style="list-style-type: none"> – « mener une réflexion approfondie sur ce qui relève de valeurs pour lesquelles il n'est pas possible de transiger ou au contraire du libre choix de chacun », p. 179 – « initier à une première forme d'esprit critique », p. 209
Traitement de l'information	– « saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations essentielles », p. 181