

## Annexe 1

## Objectifs du débat-philo et articulation avec les programmes officiels

OBJECTIFS ET COMPÉTENCES	EXTRAITS DES PROGRAMMES ET INSTRUCTIONS OFFICIELLES DE 2002 : <i>QU'APPREND-ON À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE ?</i>
<b>Co-construction du savoir par l'élève</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe », p. 171</li> <li>– « questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient », p. 170</li> </ul>
<b>Développement de la maîtrise de l'oral et de l'argumentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « reformuler l'intervention d'un autre élève ou du maître », p. 170</li> <li>– « exposer son point de vue et ses réactions », p. 93</li> </ul>
<b>Éducation à la citoyenneté et apprentissage du débat démocratique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– « attendre son tour pour parler », p. 170</li> <li>– « s'insérer dans la conversation », p. 170</li> <li>– « participer à un débat », p. 181</li> <li>– « prendre conscience de manière explicite de l'articulation entre liberté personnelle, contrainte de la vie sociale et affirmation de valeurs partagées », p. 177</li> <li>– « distribuer la parole et faire respecter l'organisation dans un débat », p. 173</li> <li>– « l'enfant prend de plus en plus conscience de son appartenance à une communauté qui implique l'adhésion à des valeurs partagées, à des règles de vie », p. 96</li> </ul>

<p><b>Développement des interactions sociales entre pairs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « commencer à prendre en compte les points de vue des autres membres du groupe », p. 171</li> <li>- « questionner l'adulte ou les autres élèves à bon escient », p. 170</li> <li>- « exposer son point de vue et ses réactions dans un dialogue ou un débat tout en restant dans les propos de l'échange », p. 93</li> <li>- « écouter l'autre et accepter de ne pas être entendu tout de suite », p. 96</li> </ul>
<p><b>Évolution des confrontations par le conflit socio-cognitif.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « permettre à chaque élève de restructurer ses représentations et de rectifier les manières de les formuler, grâce aux interactions », p. 67</li> </ul>
<p><b>Développement de la pensée réflexive</b></p>	
<p><b>Désir de connaître, envie d'apprendre</b></p>	
<p><b>Développement de l'autonomie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « assumer une prise de parole », p. 68</li> <li>- « commencer à se sentir responsable », p. 98</li> </ul>
<p><b>Développement de processus de pensée tels que problématiser, conceptualiser, argumenter, synthétiser...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « collaborer à la recherche de solutions... », p. 181</li> <li>- « tenir compte de l'échange en cours pour faire avancer la réflexion collective »</li> </ul>
<p><b>Essor de la pensée critique</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « mener une réflexion approfondie sur ce qui relève de valeurs pour lesquelles il n'est pas possible de transiger ou au contraire du libre choix de chacun », p. 179</li> <li>- « initier à une première forme d'esprit critique », p. 209</li> </ul>
<p><b>Traitement de l'information</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « saisir rapidement l'enjeu de l'échange et en retenir les informations essentielles », p. 181</li> </ul>