

Sommaire

Préface du Dr Olivier Revol	7
Avant-propos	9
Introduction	11
ENTRETIENS AVEC TROIS JEUNES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL EN DIFFICULTÉ	17
Entretien avec Clément	19
Entretien avec Antigone	24
Entretien avec Théo	32
Quelques commentaires	40
PREMIÈRE PARTIE	
LE CONCEPT DE « HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL »	47
Terminologie	49
Identification	52
> Quels seuils et quels degrés ?	57
> Quel retour donner à l'enfant et à ses parents ?	58
> Quel retour donner aux enseignants ?	60
> Et après l'identification ?	61
Types d'expression du haut potentiel	64
> Le type homogène	64
> Le type hétérogène	65
Profils scolaires	73

DEUXIÈME PARTIE

ORIGINES ET CONSÉQUENCES DU HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL 77

Origines	85
Domino 1 : Fonctionnement cérébral différent	85
Domino 2 : Seuil de détection sensorielle bas	88
Répercussions sur le plan scolaire	90
Domino 3 : Fonctionnement cognitif différent	90
Domino 4 : Autrement (pensée divergente, mémoire)	91
Domino 5 : Directement (fulgurance)	97
Domino 6 : En fonction du sens, de l'affectif, de sa motivation	103
> Le sens	103
> L'affectif	104
> La motivation	107
Domino 7 : Besoin de tout comprendre	115
Répercussions sur le plan personnel	118
Domino 8 : Répercussions psychoaffectives	118
Domino 9 : Possibles répercussions intrapsychiques	123
Domino 10 : Répercussions interpsychiques	128
Domino 11 : Répercussions sur le plan familial	128
Domino 12 : Répercussions sur les relations avec les pairs	129
Domino 13 : Répercussions avec les enseignants	130

TROISIÈME PARTIE

RECONNAITRE LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL 137

Aspects positifs/Aspects négatifs	141
Élève scolaire/Élève à HPI	144
Questionnaire à l'intention des parents	147
Questionnaire à l'intention des enseignants	150
Apparences et réalité	156

Adapter sa pédagogie	156
Condenser (pour dégager du « temps gagné »)	157
Contextualiser	164
Donner du sens	165
Approfondir (complexifier)	166
Étayer les points faibles	168
➤ La méthodologie et la planification	168
➤ L'écrit	168
➤ La motivation	170
➤ La mémoire	170
Contractualiser	171
Exemples pédagogiques concrets	181
Séance de sciences	181
Séance de mathématiques	186
Approfondissement de français	190
Suggestions pour les enseignants	193
Suggestions pour les parents	197
CONCLUSION	201
BIBLIOGRAPHIE	203
SITES ET BLOGS	205

**ENTRETIENS
AVEC TROIS JEUNES
À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL
EN DIFFICULTÉ**



PREMIÈRE PARTIE

**LE CONCEPT
DE « HAUT POTENTIEL
INTELLECTUEL »**





Terminologie

On dit « surdoué¹ », « intellectuellement précoce », « à haut potentiel intellectuel »... : autant de termes qui expriment l'idée d'un « plus »... Jean-Charles Terrassier, psychologue, les définit en creux : il parle de « dyssynchronie », de « précocité embarrassante »². Jeanne Siaud-Facchin, psychologue elle aussi, les appelle « les drôles de zèbres », parce que c'est le « seul animal sauvage que l'homme n'a pas pu domestiquer³ ». Elle donne la définition suivante du HPI : « C'est avoir fait ou faire des acquisitions avant l'âge habituel⁴. » Dans un sous-chapitre intitulé « L'univers fragile des enfants sentinelles⁵ », le Dr Olivier Revol, pédopsychiatre à Lyon, les décrit comme des « sentinelles », sans cesse sur leurs gardes, en état d'hypervigilance.

Les dénominations qui sont privilégiées aujourd'hui sont plutôt « enfants intellectuellement précoces » (« EIP ») ou « enfants à haut potentiel intellectuel » (« EHPI »), désignation que j'utilise ici parce qu'elle laisse la place à la possibilité d'un écart entre le fort potentiel et des résultats qui peuvent sembler en décalage.

1. « surdouance » et « surdouement » au Canada.

2. Jean-Charles Terrassier, *Les Enfants surdoués ou la précocité embarrassante*, Paris, ESF, 1981.

3. Jeanne Siaud-Facchin, *op. cit.*, 2012, p. 27.

4. *Ibid.*, p. 24.

5. O. Revol, *Même pas grave*, Paris, Éditions J.-C. Lattès, mai 2006, p. 139.

**Le rôle des
enseignants dans
l'accompagnement
des élèves HPI
est capital.**

Le terme de « précocité » me semble prêter à confusion : il laisse entendre que ces enfants sont en avance. C'est vrai dans certains domaines, mais pas dans tous ! Si l'intellect peut effectivement se développer plus vite, le corps et le psychisme suivent des étapes qu'on ne peut pas brûler. C'est dans cet écart que peut parfois résider la difficulté d'être un EHPI : entre autres, on se pose très tôt des questions existentielles qu'on n'a pas toujours la maturité psychologique de résoudre. De plus, au sein même des performances intellectuelles de l'EHPI, il y a souvent des écarts qui créent des conflits cognitifs. Ces enfants peuvent se trouver en décalage et avoir du mal à gérer cette situation.

L'expression « haut potentiel intellectuel » met davantage l'accent sur **des capacités qui peuvent ne pas être en corrélation avec les résultats**, ce qui est, hélas, trop souvent le cas. La terminologie de J.-C. Terrassier est très intéressante, mais il me semble dommage de ne définir qu'en creux l'exceptionnel : même si une lecture en négatif permet de mieux cerner les compensations possibles, le risque est alors de réduire l'enfant à ses symptômes.

S'il fallait ajouter une dénomination à ce déjà long cortège, en respectant à la fois le côté positif et le côté négatif, je parlerais également d'« **enfants hyperconscients** ». Certains semblent en effet présenter une conscience exacerbée, mais une conscience qui ne sait pas toujours comment elle sait. On pourrait dire que ces enfants, et les adultes qu'ils deviendront, passent

leur vie à essayer de comprendre ce dont ils ont l'intuition, ce qu'ils ressentent, ce qu'ils perçoivent, repoussant toujours plus loin les limites de leur compréhension du monde et de la vie (d'où leur intérêt fréquent pour l'astronomie, l'évolution de l'homme, les civilisations, la paléontologie...).

Le rôle des enseignants est ici capital : s'ils apprennent aux élèves ordinaires à devenir co-naissants, ils peuvent apprendre aux EHPI à débobiner la pelote de cette hyperconscience intuitive qui peut les ligoter, les enfermer, à des degrés divers, dans le « **complexe de l'albatros** » :

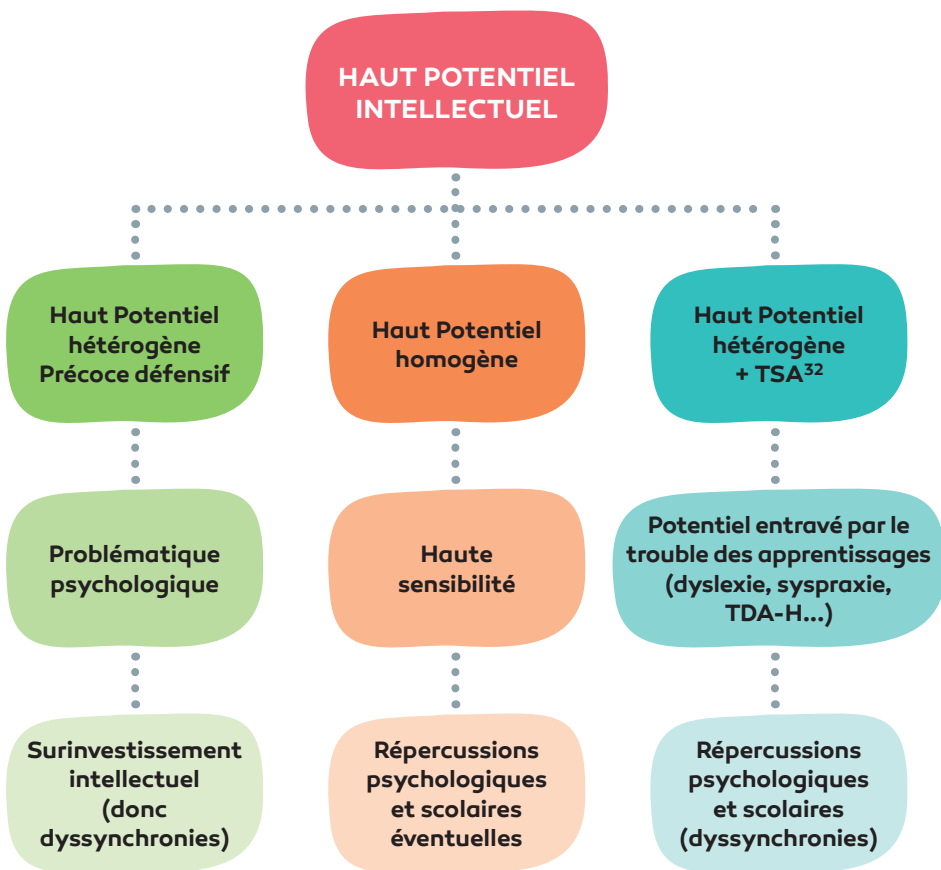
« [...] Exilé sur le sol au milieu des huées,
Ses ailes de géant l'empêchent de marcher⁶. »

Très à l'aise dans les hautes sphères intellectuelles, l'EHPI peut paraître parfois bien malhabile sur la terre ferme !

6. Charles Baudelaire, « L'Albatros », *Les Fleurs du mal*.

On pourrait donc résumer ce qui vient d'être dit par le schéma suivant.

LES DIFFÉRENTS TYPES DE HAUT POTENTIEL



32. Trouble Spécifique des Apprentissages.

DEUXIÈME PARTIE

**ORIGINES ET CONSÉQUENCES
DU HAUT POTENTIEL
INTELLECTUEL**



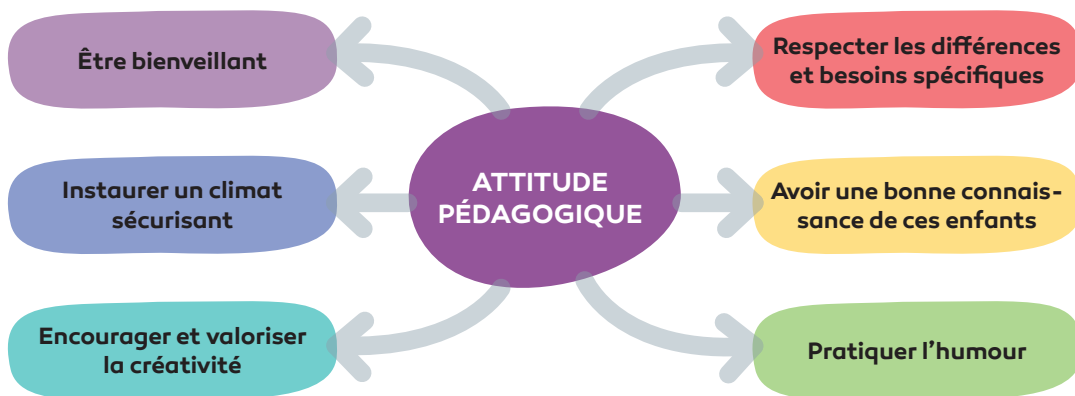
TROISIÈME PARTIE

**RÉCONNAÎTRE LES ÉLÈVES
À HAUT POTENTIEL
INTELLECTUEL**

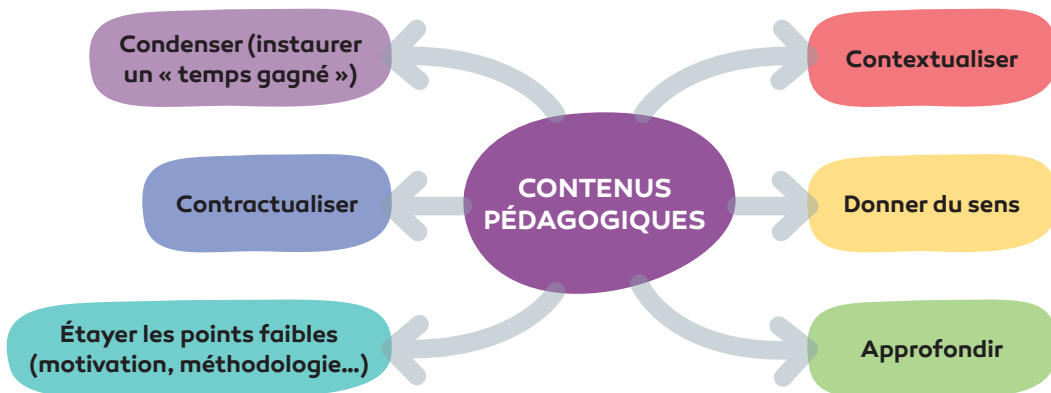


Adapter sa pédagogie

Dans la deuxième partie, j'ai donné des exemples d'attitudes pédagogiques qu'il est souhaitable d'adopter face à des élèves à HPI. Je les résumerais ainsi :



Qu'en est-il maintenant des contenus pédagogiques ? À partir des principes de base proposés par Suzan Winebrenner d'une part et Jean-Marc Louis et Fabienne Ramond d'autre part, je propose, dans un premier temps, d'expliquer ces principes, puis de les appliquer dans des exemples concrets par le biais d'une séquence de science, une de mathématiques et une de français.



Condenser (pour dégager du « temps gagné »)

Condenser : cet aménagement est motivé par la fulgurance et le risque d'ennui. Il me semble être le plus important et si un enseignant se contentait d'un seul aménagement, c'est celui-ci que je conseillerais.

Susan Winebrenner parle de « compactage », terme qu'elle emprunte au Dr Joseph Renzulli⁷.

Certains EHPI apprennent plus vite ; ils ont souvent fini avant les autres et ils risquent de se démotiver. Les défis sont un bon moyen d'éviter cela. On peut donc leur proposer de **concentrer leur travail pour dégager du temps libre** (que j'appellerai « temps gagné »).

7. Susan Winebrenner, *op. cit.*

DANS LA MÊME COLLECTION

