



Une collection dirigée par
Jean-Luc Caron

Lire et **comprendre**

Les mots, les phrases, l'implicite

CM1-CM2

Françoise Bois Parriaud
Annie Cornu-Leyrit

RETZ

editions-retz.com

Françoise Bois Parriaud, orthophoniste en région parisienne, diplômée en psychologie et en neuropsychologie de l'enfant, a publié plusieurs ouvrages sur la dyslexie et la dysorthographe.

Annie Cornu-Leyrit, orthophoniste en Auvergne, diplômée en neuropsychologie, formatrice et autrice de plusieurs ouvrages conçus pour les orthophonistes, les professeurs des écoles et les enseignants spécialisés.

Contenu des ressources numériques

PDF à imprimer et/ou à vidéoprojeter :

1 – Comprendre les mots

- | | |
|------------------|--------------------|
| • Fiches vierges | • Fiches corrigées |
| Fiches CM1 | Fiches CM1 |
| Fiches CM2 | Fiches CM2 |

2 – Comprendre les phrases

- | | |
|------------------|--------------------|
| • Fiches vierges | • Fiches corrigées |
| Fiches CM1 | Fiches CM1 |
| Fiches CM2 | Fiches CM2 |

3 – Comprendre l'implicite

- | | |
|------------------|--------------------|
| • Fiches vierges | • Fiches corrigées |
| Fiches CM1 | Fiches CM1 |
| Fiches CM2 | Fiches CM2 |

SOMMAIRE

Présentation générale	5
Guide pédagogique	5

Fiches :

I. COMPRENDRE LES MOTS	13
-------------------------------------	----

Fiches 1 à 4 : Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical

- Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.
- Savoir rattacher un lexique à un domaine plutôt qu'à un autre.

Fiches 5 à 10 : Les synonymes et les antonymes

- Améliorer son vocabulaire, dans toutes les catégories grammaticales : noms, adjectifs, verbes et adverbess.
- Connaître le plus possible de synonymes et antonymes afin d'améliorer le langage écrit en évitant les répétitions.

Fiches 11 et 12 : Le sens du mot selon son contexte

- Comprendre qu'un même mot peut avoir des sens différents.
- Enrichir le lexique de l'enfant en manipulant des mots de sens proches.

Fiches 13 et 14 : Dérivation lexicale

- Comprendre ce que c'est qu'un affixe et une base.
- Savoir manipuler les affixes, préfixes et suffixes, pour trouver des familles de mots et enrichir son vocabulaire.

Fiches 15 et 16 : Les graphies complexes

- Comprendre les mots qui contiennent des graphies complexes.
- Permettre à l'enseignant de s'assurer que tous les élèves sont capables de lire ces graphies.

Fiches 17 et 18 : Les devinettes de vocabulaire

- Enrichir le stock lexical de l'enfant.

Fiches 19 et 20 : Les verbes « fourretout »

- Prendre conscience du caractère imprécis de certains mots.
- Apprendre à l'élève à s'exprimer en utilisant des verbes précis.

Fiches 21 et 22 : Précision des adverbess

- Apprendre à l'élève à connaître et utiliser des adverbess.
- Enrichir ses capacités en expression écrite.

II. COMPRENDRE LES PHRASES	35
---	----

Fiches 23 à 26 : Remettre les phrases dans l'ordre chronologique

- Développer la notion de temporalité, le raisonnement et la logique.
- Savoir faire des hypothèses et les vérifier.
- Exercer la mémoire de travail.

Fiches 27 à 30 : Identifier le mot incongru

- Être vigilant par rapport à la compréhension.
- Avoir une attitude active par rapport à la situation de lecture.
- Repérer à partir de quel moment on ne comprend plus ce qu'on lit.

Fiches 31 à 34 : Comprendre dans quel lieu se déroule le texte et qui parle

- Se poser des questions sur ce qu'on lit.
- Comprendre où se déroule l'histoire quand ce n'est pas précisé dans le texte ou que la référence est trop éloignée.
- Comprendre qui parle en fonction de ce qu'il exprime.

Fiches 35 à 38 : Comprendre le sens des mots de liaison qui relient deux parties d'une phrase

- Comprendre les mots de liaison qui permettent de construire des phrases complexes.
- Utiliser ces mots de liaison à bon escient en complétant des phrases proposées avec celui qui convient.

Fiches 39 à 42 : Faire correspondre une image et un texte

- Habituer les élèves à vérifier le texte et l'image qui l'illustre.
- Obliger l'élève à être très attentif à tous les détails et à les mémoriser au fur et à mesure.
- Entraîner l'élève à faire preuve d'esprit critique quand il lit une explication fausse.

Fiches 43 à 46 : Savoir trier des phrases qui appartiennent à deux thèmes proches

- Entraîner une compréhension fine demandant des connaissances culturelles.
- Différencier des sujets proches mais néanmoins différents.

Fiches 47 à 50 : Comprendre les sentiments des personnages

- Savoir attribuer un sentiment au personnage d'un texte.
- Plus généralement, entraîner la théorie de l'esprit.

III. COMPRENDRE L'IMPLICITE..... 63

Fiches 51 à 54 : Lire et déduire ce qui se passe

- Imaginer une information absente à partir d'une information donnée.
- Entraîner la prise de conscience de ce qui est implicite dans le matériel lu.

Fiches 55 à 58 : Comprendre ce qui s'est passé

- Comprendre ce qui est implicite.
- Développer la capacité de déduction.

Fiches 59 à 62 : Trouver la cause la plus plausible d'un évènement

- Exercer le jugement et le raisonnement des élèves.
- Être capable de comprendre ce qui impossible ou illogique.

Fiches 63 à 66 : Les pronoms référents

- Exercer la fonction référentielle chez les élèves.
- Comprendre l'importance du référent dans la compréhension du langage écrit.

Fiches 67 à 70 : Les devinettes

- Reasonner à partir d'un matériel écrit.
- Savoir éliminer au fur et à mesure ce qui n'est pas pertinent.

Fiches 71 à 74 : Enquêtes policières et investigations

- Reasonner à partir d'un matériel écrit.
- Savoir faire des liens entre les éléments du texte et en tirer des déductions.
- Développer sa mémoire de travail.
- Développer sa théorie de l'esprit.

Fiches 75 à 78 : Inférences à partir d'éléments grammaticaux

- Savoir tenir compte d'éléments grammaticaux pour la compréhension du matériel lu.
- Prendre conscience de l'importance de ces éléments, même s'ils sont parfois très discrets.

Fiches 79 à 82 : Se mettre à la place des personnages

- Visualiser les éléments d'un texte.
- Développer l'abord « sensoriel » d'un texte : les odeurs, les textures, les bruits...
- Développer sa mémoire de travail.
- Développer sa théorie de l'esprit.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE

Ces fiches d'entraînement, conçues pour les professeurs des écoles, mais également pour les enseignants spécialisés, s'adressent aux enfants de CM1 et de CM2 et proposent une progression d'exercices pour améliorer leur compréhension de la lecture.

Elles permettent d'individualiser le travail et de diversifier les outils selon le niveau de compétences de l'élève. Elles peuvent être ainsi facilement utilisées pour un travail individuel ou en sous-groupe.

Avant toute chose, il est important de réaliser que la compréhension de la lecture fait appel à plusieurs niveaux d'analyse : le vocabulaire, la compréhension des formes syntaxiques complexes, les connaissances culturelles et la compréhension des inférences. C'est donc un processus actif que l'on doit entraîner : on apprend à comprendre.

Il est encore important d'activer un certain nombre de processus de compréhension en CM1 et CM2 car tous les élèves ne sont pas au même niveau de réflexion. Il s'agit de les guider pour qu'ils prennent l'habitude de toujours chercher le sens premier et le sens caché de ce qu'ils lisent. L'ensemble des fiches s'articule en trois parties qui vont permettre d'aborder les différents processus évoqués ci-dessus. Tout d'abord, nous proposons un travail sur la **compréhension du mot isolé**, rejoignant ainsi le domaine du vocabulaire et du bagage lexical dont on sait le rôle fondamental dans la compréhension de la lecture. Puis, en deuxième partie, nous abordons la **compréhension de la phrase** et de ses règles de construction. Enfin, nous terminons par une troisième partie composée d'exercices mettant en jeu **les inférences et la compréhension de l'implicite**.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

Guide d'utilisation générale du fichier

- Les consignes doivent systématiquement être lues collectivement. L'enseignant s'assure de leur bonne compréhension en n'hésitant pas à reformuler et à faire reformuler la consigne. Un exemple sera donné en utilisant le premier item de l'exercice.
- Les fiches proposées dans cet ouvrage peuvent être utilisées de façons différentes :
 - en groupe classe, comme un exercice d'entraînement à la compréhension ;
 - en petits groupes de niveau ;
 - en demandant aux élèves de travailler deux par deux permettant ainsi un échange fructueux ;
 - éventuellement individuellement, pour certains élèves chez qui l'enseignant a repéré des difficultés, dans le but de les évaluer, pour mieux cibler les exercices à leur proposer afin de les aider à progresser dans ce domaine.

Dans tous les cas, l'enseignant aura la possibilité, en observant les fiches sur lesquelles tel enfant a fait des erreurs, de cibler ses faiblesses et les domaines à entraîner de façon préférentielle.

La correction pourra être faite de deux façons : soit en collectif, à l'oral et aussitôt après l'effectuation de la fiche ; soit l'enseignant ramasse les fiches et les corrige puis les rend en les commentant individuellement.

Remarque : le guidage qui suit présente les spécificités de chaque fiche ou série de fiches, sans revenir sur le cas général présenté ci-dessus.

PARTIE 1 COMPRENDRE LES MOTS

Fiches 1 à 4 ENRICHIR SON VOCABULAIRE DANS UN CHAMP LEXICAL

OBJECTIFS

- Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.
- Savoir rattacher un lexique à un domaine plutôt qu'à un autre.

Fiche 1 (CM1) : vocabulaire sur le thème des voyages, de la ville, de la cuisine. Le thème est donné à l'enfant qui doit trouver les mots qui s'y rapportent et les entourer.

Fiche 2 (CM1) : à l'inverse, l'enfant doit trouver le thème commun auquel se rapportent les mots qui lui sont proposés.

Fiches 3 et 4 (CM2) : un vocabulaire plus élaboré est abordé selon les thèmes suivants : les publications, les transports terrestres, fluviaux et maritimes, la vie de la terre et des océans, les différentes formes d'art et les disciplines sportives.

DÉROULEMENT

• Oral collectif :

Fiche 1 : vérifier que tous les élèves disposent de feutres de couleur verte, bleue et orange. L'enseignant doit également les prévenir que certains mots ne devront pas être encadrés car ils n'appartiennent à aucun des trois thèmes proposés.

• Prolongement possible :

Oralement, en groupe classe, cette série de fiches pourra être l'occasion de développer certains sujets.

Par exemple la fiche 2 permettra d'évoquer d'autres mots se rapportant aux thèmes proposés.

La fiche 4 pourra donner l'occasion de parler d'environnement, des différentes formes d'arts et des mots utilisés

Nom :

• Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

Date :

Trouve le plus vite possible :

- les 10 mots qui parlent du voyage ; entoure-les en vert ;
- les 10 mots qui parlent de la ville ; entoure-les en bleu ;
- les 10 mots qui parlent de la cuisine ; entoure-les en orange.

vaisselle

oreiller

crayon

commissariat

camping

terre

pied

jambe

avion

ticket

fiançailles

mariés

imprimer

piéton

oranger

cailloux

sortir

rue

grenouille

souriceau

courir

boulevard

réfrigérateur

orange

livre

réclamer

autoroute

huile

cuisson

torchon

touches

engrais

karaté

pion

train

cuillère

aéroport

hôtel

couverture

nuage

planètes

immeuble

libellule

claire

vent

égouts

chanson

feu rouge

pommier

mairie

main

passport

visa

oreille

évier

cartable

gare

trottoir

four

dossier

bague

stationnement

farine

éponge

folie

robe

Nom :

• Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

Date :

CM1

Fiche 2

Comprendre les mots

Coche le thème auquel se rapporte chaque groupe de mots.

1 blé moisson labourer semer récolter

élevage

agriculture

jardinage

2 carte enveloppe timbre poste lettre

collection

jeu de cartes

courrier

3 atterrir décoller aéroport hublot hôtesse

voiture

train

avion

4 billet composer gare quai

train

avion

bateau

5 accoster quai ponton jetée

aéroport

gare

port

6 trapéziste dompteur chapiteau clown

zoo

cirque

gymnastique

7 écaille nageoire pêche poissonnerie

océan

poisson

tortue

8 migrateur plume nid œuf cage

poisson

volaille

oiseau

9 clairière lisière sentier mousse écureuil

campagne

forêt

ville

0 écran souris Internet clavier

télévision

ordinateur

piano

1 reportage émission présentateur actualités

cinéma

télévision

spectacle

2 ratisser arroser parterre planter fleurs

jardinage

bricolage

fleuriste

Nom :

• Enrichir son vocabulaire dans un champ lexical.

Date :

Reporte les mots dans la colonne qui leur convient.

1. Les publications :

quotidien / article / roman
/ hebdomadaire / table des
matières / dédicace / chapitre /
reportage

livre	journal

2. La vie aquatique :

maquereau / crabe / sardine /
saumon / crevette / écrevisse /
anchois / homard

poissons	crustacé

3. Les transports :

pâiche / paquebot /
ambulance / camion /
taxi / cargo / TGV / autobus /
barque / ferry

transports terrestres	transports fluviaux et maritimes

4. La végétation :

tronc / tige / pétales / pistil /
feuillage / corolle / cime /
rameau

arbres	fleurs