

Collection dirigée par Jean-Luc Caron

# Réussir mon CM1



Conçu par des enseignantes

Céline Monchoux : Français

Maud Letellier : Maths

Sandra Lebrun : Anglais

Illustrations : Sébastien Chebret

**RETZ**

editions-retz.com



**Direction éditoriale :** Céline Lorcher

**Édition :** Claire Cabaret

**Relecture :** Marina Escartin, Bérengère de Rivoire

**Maquette intérieure et couverture :** Atelier Senuba

**Illustrations de la couverture :** Mélanie Roubineau

**Mise en page :** Véronique Sommeilly

**Photos :** iStock

---

**ISBN :** 978-2-7256-4705-0

**Code éditeur :** 150955

© Retz, 2024

**Dépôt légal :** septembre 2024

 **Conçu & fabriqué**  
**en France**

# Les apprentissages fondamentaux du CM1

## En français / p. 4 à 41

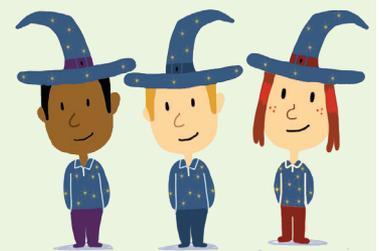
- la lecture et l'écriture de différents types de textes : le récit et le texte descriptif pour la lecture, la lettre et le portrait pour l'écriture ;
- le **vocabulaire** : la connaissance de familles de mots, d'homophones lexicaux, du sens des mots selon le contexte. L'utilisation du dictionnaire en maîtrisant l'ordre alphabétique et le sens des abréviations contenues dans les définitions ;
- la **grammaire** : le sujet et le groupe verbal, les homophones grammaticaux, les compléments du verbe et de phrase, l'accord en genre et nombre, les mots qui précisent un nom ;
- la **conjugaison** : le présent, le futur, l'imparfait, le passé composé et l'accord de son participe passé avec l'auxiliaire être.

## En mathématiques / p. 42 à 75

- la **numération** : la connaissance des nombres jusqu'à 999 999 999 ; la connaissance des nombres décimaux et des fractions simples ; le rapport entre nombres décimaux et fractions décimales ;
- les **opérations** : l'addition et la soustraction de nombres entiers et décimaux, la multiplication et la division de nombres entiers ;
- le **calcul mental** : additionner, soustraire et multiplier de tête des nombres entiers ;
- les **problèmes** : savoir résoudre des problèmes nécessitant de comprendre des énoncés présentés sous différentes formes : texte, graphique, tableau, document et savoir utiliser les opérations adéquates. Savoir résoudre des problèmes de proportionnalité ;
- la **géométrie** : connaître les figures planes et leurs propriétés. Tracer des figures géométriques sur un quadrillage, un réseau de points ou un espace blanc en utilisant des instruments adaptés. Tracer un axe de symétrie, utiliser l'axe de symétrie pour compléter une figure ;
- les **grandeurs et mesures** : les aires et les pavages, l'utilisation des unités de temps pour les heures et les durées.

## En anglais / p. 76 à 85

- le vocabulaire des émotions et du corps ;
- le vocabulaire des saisons et de la météo ;
- le vocabulaire des fêtes (anniversaire, Halloween, Noël) ;
- le vocabulaire de la ville et des magasins.





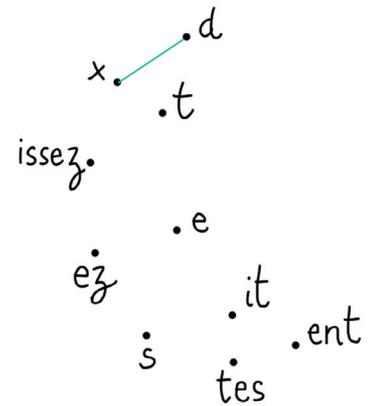
3 Soudain, Mehdi aperçoit une toute petite chose sur la table. Dans ce tableau, colorie uniquement les terminaisons des verbes au présent pour connaître ce troisième indice.

e	es	e	iez	issez	ras	issent	iront	ez	issez	erez	is	es
ons	ais	ez	irons	s	rai	t	issiez	t	rons	ront	e	irez
ent	is	issons	issait	ons	ions	s	ra	ent	ira	rez	ez	it
it	erai	issaient	eras	ez	era	ent	aient	s	issions	erons	ent	eront
is	issais	iras	ait	issent	ons	it	irai	ons	issons	aient	is	e

Le 3<sup>e</sup> indice est : Une P \_ \_ \_ .

4 Mehdi découvre un autre indice. Complète les terminaisons des verbes au présent, puis relie les points dans l'ordre du texte.

Mehdi se ren... compte que le voleur a laissé une empreinte. Il en voi... chaque détail. La marque sembl... toute petite. Mehdi chois... de la photographier. Les indices s'accumul..... ! « Monsieur le voleur, vous ne fai..... pas attention ! Je vai... bientôt tout deviner ! Vous laiss..... tant de traces, vous ag..... ainsi exprès ! Je peu... vous retrouver ! »

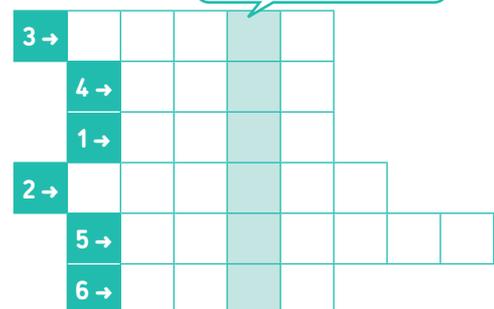


Le 4<sup>e</sup> indice est un fruit : Une .....

5 Mehdi réfléchit et se souvient d'une affiche vue près de chez lui. Complète la grille avec les verbes entre parenthèses conjugués au présent. Tu trouveras ce cinquième indice.

- 1 Un voleur (partir) avec mon argent.
- 2 Cela me (choquer) !
- 3 Il (placer) des indices à son insu.
- 4 Je (aller) tous les trouver !
- 5 Nous (pouvoir) déjà tirer quelques conclusions.
- 6 (Avoir)-vous deviné ?

Le 5<sup>e</sup> indice



6 Grâce à tous tes indices, coche le suspect.



# Le cadeau rêvé

Pour son anniversaire, Léo a vu son rêve se réaliser : il a reçu une tablette ! Il découvre avec émerveillement les jeux déjà installés.



**1** Dans le premier jeu, il faut atteindre le même nombre de points que le joker. Entoure les décompositions égales à 34 073.

- |                |                             |                 |
|----------------|-----------------------------|-----------------|
| $34\ 000 + 73$ | $30\ 000 + 4\ 000 + 70 + 3$ | $34\ 700 + 3$   |
| $34\ 070 + 3$  | $34\ 000 + 703$             | $34\ 100 + 63$  |
| $3\ 400 + 73$  | $30\ 000 + 4\ 073$          | $34\ 000 + 730$ |



**2** Léo découvre maintenant un casse-tête mathématique. Il faut placer tous les nombres dans la grille le plus vite possible. Écris ces nombres en chiffres et place-les dans la grille comme dans l'exemple.

## Neuf-cent-treize

Quinze-mille-soixante-neuf

Soixante-dix-sept

Trois-cent-cinq

Soixante-dix-mille

Quatre-cent-soixante-et-onze

Mille-neuf-cent-soixante-quatre

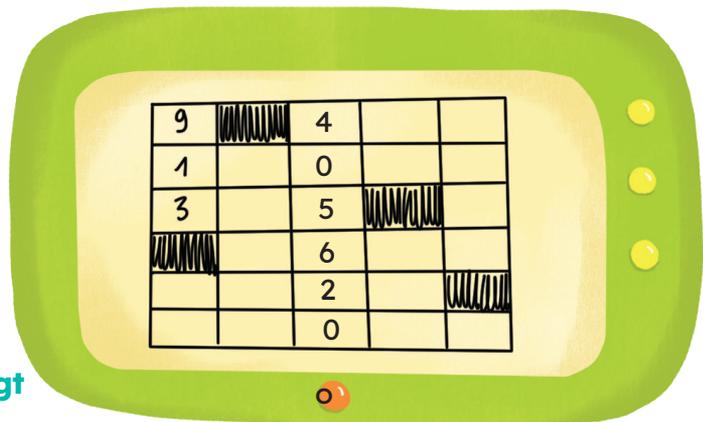
Sept-mille-neuf-cent-vingt-huit

## Quatre-cent-cinq-mille-six-cent-vingt

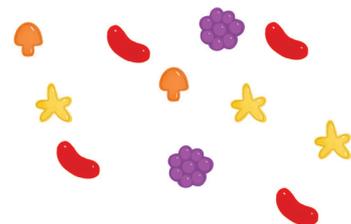
Deux-cent-quatre-vingt

Trois-mille-six-cent-vingt-quatre

Cinquante-mille-trois-cent-quatre-vingt-dix



**3** Léo repère une icône brillante. Curieux, il clique dessus. Il s'agit d'attraper le plus d'objets possibles. À la fin de la partie, Léo totalise 453 020 points. Écris la valeur de chaque objet.



4

Léo adore ce jeu. Très vite, tous ses amis jouent en réseau avec lui.  
Calcule le score de chacun.

Claire :  $(2 \times 10\ 000) + (3 \times 100) + (9 \times 10) + 3 = \dots\dots\dots$

Leïla :  $(8 \times 100\ 000) + (10 \times 1\ 000) + (4 \times 100) = \dots\dots\dots$

Jules :  $(4 \times 10\ 000) + (9 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$

Rose :  $(3 \times 100\ 000) + (2 \times 1\ 000) + (6 \times 10) + 5 = \dots\dots\dots$

Léo :  $(7 \times 100) + (8 \times 100\ 000) + (2 \times 10) = \dots\dots\dots$

Ali :  $(2 \times 1\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (6 \times 10\ 000) = \dots\dots\dots$

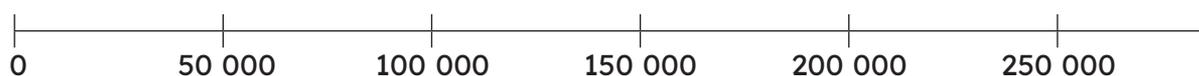
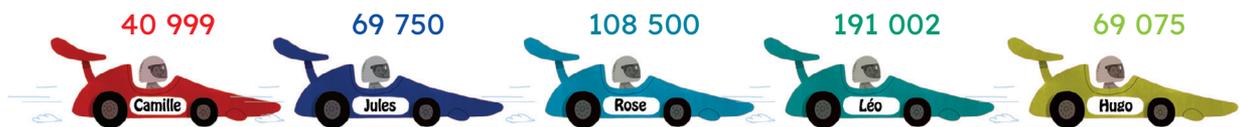
5

Les points défilent ! Complète ces suites de nombres.

Léo	Rose	Ali
241 560	250 000	923 150
241 565	240 000	923 200
241 570	230 000	923 250

6

Léo fait une course de voiture endiablée avec ses amis. Voici la distance parcourue par chacun à la fin de la partie.  
Place approximativement l'initiale de chaque joueur sur la droite graduée.



# Le théâtre

Tous les mercredis, Linda va au cours de théâtre.  
Les élèves apprennent à jouer les différentes émotions.



1 Les élèves doivent mimer deux expressions opposées.  
Observe les illustrations et relie les contraires.



« I'm sad. »



« I'm nice. »



« I'm cold. »



« I'm scared ! »

« I'm bad. »

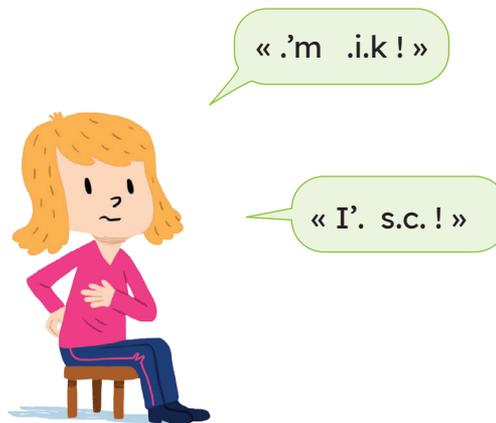
« I'm brave ! »

« I'm happy ! »

« I'm hot. »



2 Linda doit jouer un personnage qui est malade. Superpose le texte de ces deux bulles pour découvrir sa phrase en anglais.



Écris la phrase de Linda en anglais :

« ..... »

3

C'est au tour de Tom ! Il dit : « Je suis en colère ! ».  
Assemble les lettres dans le bon ordre et découvre sa phrase en anglais.

NG    A    R    I'M    Y

Écris la phrase de Tom en anglais :

« ..... »



4

Tom mime un personnage fatigué. Pour découvrir ce mot en anglais, remets les images dans l'ordre et écris les lettres dans le même ordre.

○                    ○                    ○                    ○                    ○

I                    D                    T                    E                    R

Écris le mot « fatigué » en anglais :

— — — — —

5

De retour à la maison, Linda est toute contente de retrouver Bubulle. Barre toutes les émotions que les élèves ont jouées pendant le cours de théâtre, il te restera 8 lettres pour écrire la phrase de Linda.

I	N	I	C	E	L	H	A	P	P	Y
H	O	T	O	S	A	D	V	B	A	D
C	O	L	D	E	S	C	A	R	E	D
B	R	A	V	E	Y	S	I	C	K	O
A	N	G	R	Y	U	T	I	R	E	D

« ..... ! »



# Des fiches-conseils pour accompagner votre enfant



## Présentation

Ce cahier permet à votre enfant de s'entraîner tout au long de l'année scolaire et/ou de réviser en fin d'année. En l'accompagnant, le soutenant et l'encourageant, vous favorisez sa réussite scolaire. Votre enfant apprécie que l'on s'intéresse à ce qu'il apprend à l'école : lui permettre de consolider ses apprentissages à la maison le valorise et accroît son plaisir d'apprendre.

## Conseils d'utilisation

Il est important que votre enfant considère l'activité proposée comme une situation ludique et agréable plutôt qu'un exercice obligatoire. Nous conseillons de ne proposer à votre enfant que les contenus qui ont déjà été abordés en classe en alternant les trois domaines. Favorisez des temps d'utilisation réguliers mais pas trop longs. S'il se trouve en situation de blocage, donnez-lui un indice pour l'aider à réaliser ce qui est demandé.

La pertinence des activités, conçues par des enseignants, l'accompagnement familial adapté à leur réalisation, le plaisir et la motivation de l'enfant lui permettront de s'approprier les connaissances et savoir-faire essentiels pour bien aborder le CM2.

### Fiches-conseils Accompagner votre enfant en français

#### p. 4-5 « Au voleur ! » • Le présent

Prenez le temps d'identifier les causes d'une éventuelle difficulté. Est-ce la formation des verbes au présent ou l'accord avec le sujet ?

En passant par l'oral et par les verbes en -er (1<sup>er</sup> groupe), vous pourrez dépasser un grand nombre d'obstacles.

#### p. 6-7 « On a renversé le dictionnaire » • Le dictionnaire

Utilisez de préférence un dictionnaire junior 7-11 ans. Le premier réflexe de votre enfant sera peut-être d'utiliser un moteur de recherche

en ligne, montrez-lui comment naviguer et se repérer dans le dictionnaire.

#### p. 8-9 « Une étrange boutique » • Le sujet et le groupe verbal

Pas toujours facile de repérer le sujet quand il n'est pas un groupe nominal. Rappelez à votre enfant que le sujet peut aussi être un nom propre, un pronom personnel ou un verbe à l'infinitif.

#### Astuce pour l'exercice 5 :

Le groupe verbal est formé du verbe et du complément essentiel qui ne peut être ni déplacé ni supprimé.