

Les situations pédagogiques

Les séquences présentées dans cet ouvrage ont été construites et ont évolué sur plusieurs années. Mises en place tout d'abord au sein d'une classe de PS, l'intégration d'élèves de MS a permis une approche plus globale sur le cycle 1.

Le DVD présente le contexte de la classe dans une structure maternelle multi-niveaux PS/MS/GS, une phase de découverte du coin cuisine filmée en PS, puis des séances d'apprentissage en PS et en MS, Toutes les séances d'apprentissage concernent les PS et les MS, avec une nécessaire adaptation du domaine numérique visé. Cependant, les séances filmées ne montrent qu'un seul des niveaux en activité.

Séquences	Contenu des extraits filmés ou des diaporamas	Document complémentaire
1. Contexte de la classe	Les élèves sont regroupés collectivement pour la passation des consignes puis ils se répartissent en groupes de niveau PS, MS et GS. Un groupe est pris en charge au coin cuisine par l'enseignante.	Liste du matériel disponible au coin cuisine.
2. Découvrir le coin cuisine	Les élèves de PS s'approprient le coin cuisine en autonomie. L'enseignante intervient ponctuellement.	
3. Organiser le coin cuisine	Les photos présentent le coin cuisine tel qu'il a été organisé et étiqueté avec les élèves.	Exemples d'étiquettes pour le coin cuisine (voir ressources du DVD).
4. Classer les couverts	Les élèves de PS apprennent à classer les cuillères, les fourchettes et les couteaux dans les casiers prévus à cet effet.	
5. Classer les ustensiles et les aliments	Les élèves de PS apprennent progressivement à classer tous les objets dans l'espace du coin cuisine.	
6. Distribuer le couvert	Les élèves de MS apprennent à distribuer le couvert en prenant appui sur une fiche consigne collective. Ils occupent deux rôles : quatre d'entre eux sont à table pendant que quatre autres distribuent assiettes, verres et couverts.	Fiches consignes (voir annexes p. 55 ou ressources du DVD).
7. Donner une quantité d'aliments identique à celle de la photo	Les élèves de MS apprennent à donner une quantité précise d'objets, quantité photographiée et présentée sur une fiche consigne collective. Ils s'organisent selon deux rôles différents : chaque « serveur » s'occupe d'un seul « convive ».	Fiches consignes (voir annexes p. 55 ou ressources du DVD).
8. Comparer des quantités d'aliments	Les photos présentent des exemples de dispositifs matériels utilisés en PS et en MS, ainsi que des élèves de MS en activité. Ils comparent les quantités différentes d'aliments données par l'enseignante à trois d'entre eux.	
9. Donner la quantité d'aliments indiquée par écrit	Les élèves de MS apprennent à donner une quantité précise d'objets en fonction du nombre écrit qui la symbolise. Ils prennent appui sur une fiche consigne individuelle et s'organisent en deux rôles différents : chaque « serveur » s'occupe d'un seul « convive ».	Fiches consignes (voir annexes p. 55 ou ressources du DVD).