

LES **PETITS** CAHIERS

COLLECTION DIRIGÉE PAR JEAN-LUC CARON

Des **jeux** pour améliorer
son **orthographe**
et son **vocabulaire**

9-11 ans



CATHERINE BARNOUD

Illustrations de WARFI

RETZ
editions-retz.com



SOMMAIRE

Utiliser le dictionnaire

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE	A, B, C...	4-5
LES DIFFÉRENTS SENS D'UN MOT SELON LE CONTEXTE	Double sens	6-7
SENS PROPRE ET SENS FIGURÉ	Drôles d'expressions !	8
DES MOTS À NE PAS CONFONDRE	Ce n'est pas pareil !	9
LES MOTS DE LA MÊME FAMILLE	Quelle grande famille !	12-13
LES MOTS AVEC ACCENTS	Avec ou sans ?	39

Les mots au pluriel particulier

Un hibou sur les genoux

14-15

Les mots invariables

Ils ne changent pas !

16-17

Les préfixes et les suffixes

Ils sont toujours devant !

20-21

Ils sont toujours après !

22-23



Comment dire...

LES EXPRESSIONS	Comme un poisson dans l'eau	33
LES NIVEAUX DE LANGUE	Super chouette !	42-43
LES MOTS POUR EXPRIMER	Exprimer des sensations	44-45
LES MOTS POUR DÉCRIRE	Décrire un paysage	48-49
LES MOTS POUR RACONTER	Blablabla...	50-51



Lexique thématique

La ville	10
Le jour et la nuit	11
Les insectes	18
Sur la route !	19
L'environnement	27



Les synonymes, les contraires et les homonymes

Autrement dit	24-26
C'est l'inverse !	30-32
De faux jumeaux !	36-38

Des sons et des lettres

Le son [IN]	28
Ail(le), eil, euil(le)	29
Les mots terminés par -é, -ée, -té, -tié, -tier	40
Le son [S]	41
Le son [J]	46
Les consonnes finales muettes	47
Les consonnes doubles	52-53

Masculin – Féminin

Un ou une ?	34-35
-------------	-------

Les noms génériques

Qui avec qui ?	54
----------------	----



Les mots composés

Perce-bonheur	55
---------------	----

Écrire les nombres

1 000, 1 001, 1 002...	56-57
------------------------	-------

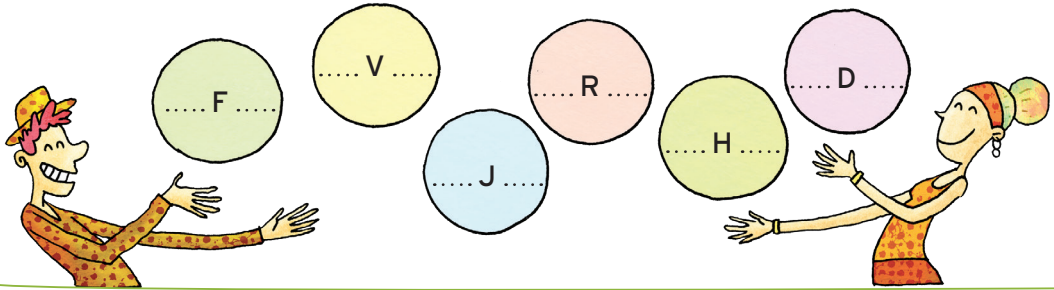
CORRIGÉS 58

CONSEILS D'UTILISATION 63

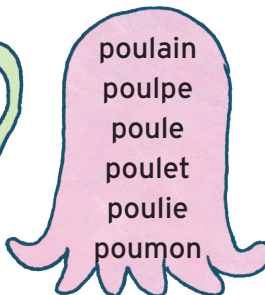
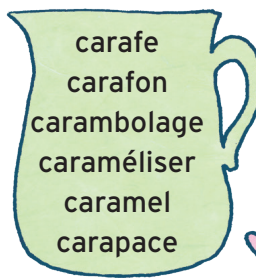
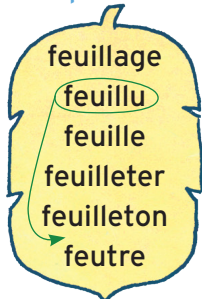


A, B, C...

1 Écris la lettre qui précède et celle qui suit.

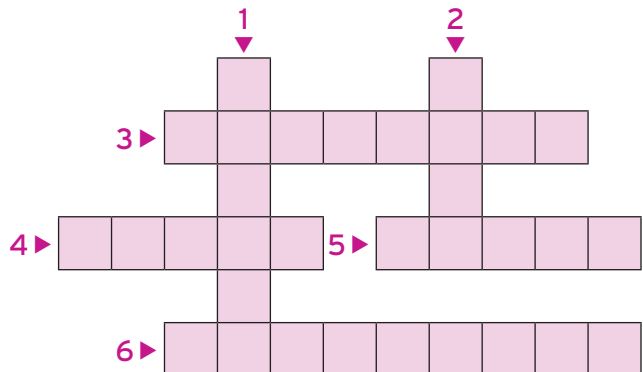


2 Dans chaque série, un mot n'est pas dans l'ordre alphabétique. Remets-le à sa place comme dans l'exemple.



3 Tous les mots de la grille commencent par la lettre **V**. Lis chaque définition et aide-toi du dictionnaire pour les retrouver.

1. On l'achète chez le boucher (n.f.).
2. Avec rapidité (adv.).
3. Succès, réussite (n.f.).
4. Recouvert d'un vernis (adj.).
5. Habiller quelqu'un (v.).
6. Piste pour les vélos (n.m.).





4

Lis cet extrait de dictionnaire et écris les mots correspondant aux abréviations.

pesage n.m. 1. Action de peser. 2. Endroit où l'on pèse les jockeys avant la course.

pesamment adv. Avec lourdeur.

pesant, pesante adj. Qui pèse lourd. *Contr.* léger.

pesanteur n.f. 1. État de ce qui paraît lourd.

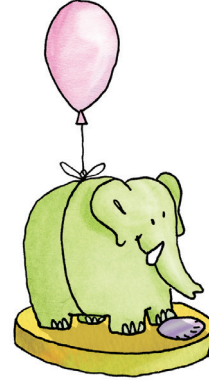
2. Force d'attraction qui entraîne tout objet vers le centre de la Terre. *Contr.* apesanteur.

peser v. 1. Avoir un certain poids : il pèse 55 kg.

2. Mesurer le poids : *Elle pèse les ingrédients.*

3. Être pénible à supporter : *La solitude lui pèse.*

4. Évaluer, examiner attentivement : *Il a pesé toutes ses paroles.*



n.m. : *nom masculin*

n.f. :

adv. :

adj. :

v. :

Contr. :

5

Ces mots commencent tous par le son [k], mais ils ne s'écrivent pas avec les mêmes lettres. Vérifie dans le dictionnaire et complète.

.....revette

.....ronomètre

.....otidien

.....ermesse

.....artier

.....iwi

.....rampons

.....orale

.....adrillage

.....iosque



6

Écris une phrase où chaque mot commence par la dernière lettre de celui qui précède.

Exemple : Ton neveu utilise évidemment tes sortilèges.

.....

Des jeux pour être bon en orthographe et en vocabulaire

Présentation

Pour comprendre le sens des mots selon le contexte dans lequel ils sont employés, pour réussir à bien s'exprimer oralement ou par écrit, pour décrire une situation, argumenter, il est nécessaire que l'enfant dispose d'un vocabulaire suffisamment riche et qu'il sache orthographier sans erreur les mots qu'il écrit.

Ce Petit Cahier a pour objectif de permettre à l'enfant de développer son vocabulaire et d'améliorer ses connaissances orthographiques grâce à des activités ludiques où il abordera :

- l'utilisation du dictionnaire ;
- le sens propre et figuré, les différents registres langagiers ;
- les mots de la même famille, les préfixes, les suffixes ;
- les synonymes, les homonymes et les antonymes ;
- les lexiques spécifiques à certains thèmes ;
- les mots pour raconter, décrire, exprimer des sensations ;
- les sons complexes ;
- les consonnes finales muettes, les consonnes doubles ;
- les mots au pluriel particulier...

Conseils d'utilisation

Ce Petit Cahier peut être utilisé de façon linéaire ou en sélectionnant des types d'activité selon l'intérêt de l'enfant ou les thèmes étudiés en classe.

Il est préférable que l'enfant s'entraîne peu de temps mais de façon régulière, en ne dépassant pas une ou deux pages à chaque séance.

Vérifiez la bonne compréhension des consignes et donnez une aide appropriée (un indice, une piste de réflexion) si l'enfant se trouve en situation de blocage. En cas de réelle difficulté ou de lassitude, laissez momentanément le cahier de côté, vous le reprendrez ultérieurement en repartant des derniers exercices réussis.

Les situations proposées sont très efficaces pour permettre à l'enfant d'améliorer son orthographe et d'enrichir son vocabulaire. Il est cependant nécessaire qu'il soit aussi placé en situation d'échanges langagiers oraux et écrits, et qu'il lise des textes divers et variés.

Il est important que ces activités soient considérées comme un jeu à faire avec l'enfant et non comme un exercice obligatoire.