

LES **PETITS** CAHIERS

COLLECTION DIRIGÉE PAR JEAN-LUC CARON

Des **jeux** pour **réviser** les **sons**

7-8 ans



MAGDALENA GUIRAO-JULLIEN

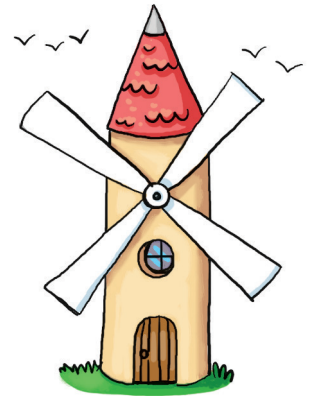
Illustrations de Isabelle Borne

RETZ
editions-retz.com

INDEX DES NOTIONS ABORDÉES

Identifier les sons voyelles et semi-voyelles

LES SONS...	QUI PEUVENT S'ÉCRIRE	PAGE
É	é, ez, et, er	4
OU	ou	6
OI	oi	8
AN	an, en	10
IN	in, ain, ein	12
ON	on	14
EU	eu, œu	16
E	eu, œu	18
OIN	oin	33
ILL	ill	34



Identifier les sons consonnes

LES SONS...	QUI PEUVENT S'ÉCRIRE	PAGE
CH	ch	20
GN	gn	26
G ET K	g, gu - c, qu, k	28
GZ ET KS	x	56

© Éditions Retz, 2025
92 avenue de France, 75013 Paris
contact@editions-retz.com

ISBN : 978-2-7256-4739-5
Code éditeur : 264504
Dépôt légal : janvier 2025

 **Conçu & fabriqué
en France**





Identifier les sons composés

LES SONS...	QUI PEUVENT S'ÉCRIRE	PAGE
GR	gr	24
IEN	ien	30
ION	ion	32
OUIL	ouil, ouille	36
AIL	ail, aille	38
EUIL	euil, euille	42
EIL	eil, eille	44
ELLE, ERRE, ESSE, ETTE	elle, erre, esse, ette	46
OMME, ONNE, OLLE, OTTE	omme, onne, olle, otte	48
CAL ET CLA, CAR ET CRA...	cal/cla, car/cra...	50
BR, CR, PR, VR, FR, TR	br, pr, cr, vr, fr, tr	52
FL, PL, VL, CL, GL, BL	fl, pl, vl, cl, gl, bl	54
EC, EL, ER, ES	ec, el, er, es	58
IA, IO, IOU, IEL, IEU	ia, io, iou, iel, ieu	60

RÉCRÉ..... pp. 22, 40, 62

CONSEILS D'UTILISATION..... p. 64



Le son é

1 Entoure le dessin quand tu entends é.



2 Écoute et lis le texte.
Entoure les mots quand tu entends é.

À TABLE !

Chez moi, on ne fait que manger !
Petit-déjeuner, déjeuner, goûter, dîner, souper...

J'en ai assez !

Je vais me coucher après avoir avalé
une dernière bouchée.



3 Écris les mots du texte dans la bonne colonne.

er

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ez

.....

é ou ée

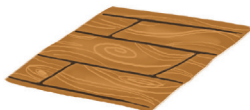
.....

.....

4 Écris le nom de chaque dessin à l'aide des lettres qui sont données.



o c h r e r



n l a p c e r h



t g o r e û



z e n



é é b b



é e f

5 Réponds aux devinettes. Aide-toi de la liste pour écrire la réponse.

Il garde les moutons.

C'est le

Il fait le pain.

C'est le

Il coupe la viande.

C'est le



boucher - berger - boulanger

Des jeux pour réviser les sons

Présentation

À partir de 7 ans, l'enfant doit parvenir, progressivement, à un degré d'automatisation suffisant des processus d'identification des mots afin de pouvoir lire et comprendre un texte de façon autonome. En même temps qu'il réussit à lire les mots, il doit apprendre à les écrire, l'apprentissage de la lecture et de l'écriture étant complémentaires et interactifs. Pour identifier tous les mots et les écrire, l'enfant doit être capable d'identifier des sons (phonèmes) à partir d'unités écrites (graphèmes) et de transcrire les sons des mots en utilisant les graphèmes qui conviennent.

Cet ouvrage, en permettant à l'enfant de réviser les sons simples ou composés, dans un contexte ludique et varié, a pour objectif de lui permettre de développer ses compétences de lecteur et ses connaissances orthographiques. Pour chaque son étudié, il sera amené à :

- exercer sa perception phonologique en repérant les dessins illustrant des mots contenant ce son ;
- retrouver, en particulier au travers de comptines, les mots contenant ce son et identifier dans ces différents mots les graphèmes correspondants ;
- compléter l'écriture de mots en utilisant la ou les graphies du son ;
- discriminer les graphies d'un son par rapport à d'autres graphies proches ;
- écrire des mots contenant le son étudié et jouer avec ces mots.

Conseils d'utilisation

L'étude des sons est proposée selon une progression allant des « sons voyelles » au « sons complexes ». Pour les revoir tous, il est préférable de suivre l'ordre proposé. Cependant, si l'enfant, avant de commencer l'ouvrage, a des difficultés de lecture répétées d'un ou de plusieurs son(s), nous conseillons de lui faire travailler directement la ou les pages correspondantes.

Il est préférable aussi que l'enfant s'entraîne peu de temps, une ou deux pages à chaque fois, mais de façon régulière.

Si l'enfant ne réussit pas le premier type d'exercice proposé pour chaque son, faites lui nommer les mots représentés pour vous assurer de sa bonne compréhension des dessins.

Lisez-lui la comptine pour qu'il entende bien les sons étudiés avant de la lui faire lire.

N'hésitez pas à revenir régulièrement sur les sons qui poseraient problème en faisant relire la comptine et réécrire les mots contenant ces sons.

Soyez particulièrement attentif à ce que l'enfant orthographie bien les sons ou les mots. En cas d'erreur, faites les lui réécrire correctement.

En cas de réelle difficulté ou de lassitude, laissez momentanément le cahier de côté.

Proposez aussi à l'enfant d'autres situations où il fréquentera des textes pour le plaisir. S'il n'est pas encore suffisamment autonome face à l'acte de lire, proposez-lui de lire ensemble des histoires ou des BD.