

L'enseignant aura préalablement installé dans la classe des **affichages référents**, comme la bande numérique de 1 à 30 et des panneaux mettant en évidence les différentes représentations d'un nombre (pour les nombres de 1 à 10). Voir l'ensemble des cartes proposées dans le CD-Rom (Dossier «Matériel») : cartes feuilles, cartes chiffres, cartes doigts (collections témoins), cartes dés (collections organisées), cartes coccinelles (collections non organisées) que l'enseignant pourra éventuellement agrandir.

● Programmation du projet

Les temps du projet	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	Semaine 5	Semaine 6
Découvrir les livres à compter	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser. • Classer. • Comparer. 					
Organiser le projet	<ul style="list-style-type: none"> • Lister les tâches. • Élaborer une programmation. 		<ul style="list-style-type: none"> • Repérer l'état d'avancement du projet. • Savoir à tout moment ce qui est fait, ce qui reste à faire. 			
Accompagner le projet	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre des comptines. • Travailler sur les collections (classer, catégoriser, comparer...). • Ritualiser des jeux mathématiques. 		<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre des techniques graphiques. 			
Concevoir et fabriquer	<ul style="list-style-type: none"> • Choisir le type de livre, le format. • Réaliser les pages en utilisant des techniques différentes. • Écrire, illustrer. • Catégoriser. • Mettre en ordre les pages. • Fabriquer les pages de couverture. 					
Faire partager le projet						<ul style="list-style-type: none"> • Présenter le livre à une autre classe. • Offrir le livre à un camarade.



À propos

de **PROGRAMMATION – PROGRESSION**

- La **programmation** relève des **contenus** des programmes et de leur répartition dans le temps, pour chaque domaine.
Il s'agit d'une **prévision pratique et diversifiée**.
- La **progression** vise des **compétences** liées aux capacités et aux rythmes d'apprentissage des enfants.
Il s'agit d'une **conception évolutive et différenciée**.
C'est dans la pratique et ses ajustements que l'enseignant assure, pour chaque enfant, la **progressivité** de ses apprentissages.