

PÉRIODE 1

Semaine 1				Semaine 2			
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)							
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 31 dans l'ordre croissant.</p>				<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 39 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p>			
<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes jusqu'à 19, comptage de 1 en 1.</p>	<p>Lire : loto de 1 à 9. Écrire : suite écrite des nombres de 1 à 9.</p>	<p>Dénombrer : les cars jusqu'à 19.</p>	<p>Lire : loto de 1 à 9. Écrire : dictée outillée de 1 à 9.</p>	<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 19, comptage de 1 en 1.</p>	<p>Lire : loto de 10 à 19. Écrire : suite écrite des nombres de 10 à 19.</p>	<p>Dénombrer : les cars jusqu'à 19.</p>	<p>Lire : loto de 10 à 19. Écrire : dictée outillée de 10 à 19.</p>
CALCUL (Séances A, B, C et D)							
<p>Activités préalables au calcul : Mon trésor (collectif mais chaque élève a son trésor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'état final (addition.) Ex : « J'ai 4. J'ajoute 1. Combien ai-je maintenant ? » - Recherche de l'état final (soustraction.) Ex : Chaque élève a son trésor. « J'ai 4. J'enlève 1. Combien ai-je maintenant ? » <p>→ Ajout / retrait de 1 à 3 / collections ≤ 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire chaque situation sous la forme d'un calcul (avec + quand j'ajoute, avec - quand j'enlève.) - Constaté le résultat après l'action. <p>Constaté les effets de l'action (après un ajout, il y en a plus ; après un retrait, il y en a moins.)</p>				<p>Activités préalables au calcul : Mon trésor (collectif mais chaque élève a son trésor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'état final (addition.) Ex : « J'ai 4. J'ajoute 1. Combien ai-je maintenant ? » - Recherche de l'état final (soustraction.) Ex : Chaque élève a son trésor. « J'ai 4. J'enlève 1. Combien ai-je maintenant ? » <p>→ Ajout / retrait de 1 à 3 / collections ≤ 12.</p> <p>Mettre en œuvre une procédure de dénombrement avec les cubes pour anticiper les effets de l'action (ajouter ou enlever) : surcompter quand j'ajoute ; décompter quand j'enlève.</p>			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)							
<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne en variant la pression (légère, forte) / Effacer une ligne</p>				<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale en descendant entre 2 lignes</p>		<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale en suivant une ligne</p>	
<p>Coloriages : Colorier en effectuant des va-et-vient entre 2 lignes verticales</p>		<p>Coloriages : Colorier en effectuant des va-et-vient entre 2 lignes horizontales</p>		<p>Coloriages : Colorier en effectuant des petites rotations entre 2 lignes horizontales</p>		<p>Coloriages : Colorier en effectuant des petites rotations entre 2 lignes horizontales</p>	
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)							
<p>Monnaie jusqu'à 10 € (10 pièces de 1 €)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée sans écriture du calcul. 				<p>Monnaie jusqu'à 10 € (10 pièces de 1 € / 1 billet de 5 €)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée. 			
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (Séances A et B)							
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Les situations de diminution et les situations d'augmentation</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Les situations de composition de deux parties d'un tout :</p> <p>Identifier les trois collections</p>			
				<p>Dénombrer la troisième collection</p>			

Semaine 3				Semaine 4					
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)									
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 39 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 29, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer : « le plus grand. »</p>				<p>Lire : loto de 1 à 19.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 19 à 9.</p>		<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 29, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer : « le plus petit. »</p>		<p>Lire : loto de 1 à 19.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 19.</p>	
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 49 dans l'ordre croissant</p>				<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 29, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer : « plus grand que / plus petit que ».</p>		<p>Lire : loto de 20 à 29.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 19 à 29.</p>		<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes jusqu'à 29, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombre 5 (en 2 termes).</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)									
<p>Activités préalables au calcul : Mon trésor (collectif mais chaque élève a son trésor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'état final (addition.) Ex : « J'ai 4. J'ajoute 1. Combien ai-je maintenant ? » - Recherche de l'état final (soustraction.) Ex : Chaque élève a son trésor. « J'ai 4. J'enlève 1. Combien ai-je maintenant ? » <p>→ Ajout / retrait de 1 à 3 / collections ≤ 12.</p> <p>Constater par la répétition qu'un calcul produit toujours le même résultat. Ex : $4 + 2 = 6$.</p>				<p>Activités préalables au calcul : Les cartes à jetons (collectif)</p> <p>Recherche du tout lors de la réunion de 2 parties (addition)</p> <p>→ Tout ≤ 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les 3 collections. - mettre en œuvre une procédure pour connaître le tout. 					
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)									
<p>Crayon, gomme et tracés à main levée :</p> <p>Tracer une ligne en variant la pression (légère, forte) / Effacer une ligne</p> <p>Coloriages : Colorier un angle droit debout</p>		<p>Crayon, gomme et tracés à main levée :</p> <p>Tracer une ligne horizontale en suivant une ligne</p> <p>Coloriages : Colorier un angle droit couché</p>		<p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite</p> <p>Coloriages : Colorier un rectangle debout</p>		<p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite</p> <p>Coloriages : Colorier un rectangle couché</p>			
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)									
<p>Monnaie jusqu'à 10 € (10 pièces de 1 € / 1 billet de 5 € / 1 pièce de 2 € en séance A et 4 pièces de 2 € en séance B)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée. 				<p>Monnaie jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 €)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée. 					
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (Séances A et B)									
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Les situations de multiplication (... paquets de ...).</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Les situations d'addition (réunion).</p> <p>Les situations de multiplication</p> <p>Les situations d'addition.</p>					

Semaine 3				Semaine 4					
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)									
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 49 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes jusqu'à 39, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombres 18 et 11 (en 2 termes et plus).</p>				<p>Lire : loto de 30 à 39.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 29 à 39.</p>		<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 39, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombre 6 (en 2 termes).</p>		<p>Lire : loto de 20 à 39.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 39.</p>	
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 59 dans l'ordre croissant.</p> <p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes jusqu'à 39, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombres 15 et 13 (en 2 termes et plus).</p>				<p>Lire : loto de 1 à 39.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 31 à 10.</p>		<p>Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 39, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombre 4 / signes = et ≠.</p> <p>Comparer : utilisations des signes = et ≠.</p>		<p>Lire : loto de 1 à 39.</p> <p>Écrire : dictée de 1 à 39.</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)									
<p>Activités préalables au calcul : Les cartes à jetons (collectif)</p> <p>Recherche d'une partie lors de la réunion de 2 parties (soustraction) → Tout ≤ 7 : mettre en œuvre une procédure pour connaître une partie</p>				<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Faire énoncer et écrire à chaque élève le ou les faits numériques qu'il a mémorisés par la répétition et les distinguer des faits non mémorisés.</p> <p>Activités préalables au calcul : Greligrelo (collectif)</p> <p>Recherche du tout lors de la réunion de 2 parties (addition) : mettre en œuvre une procédure pour connaître le tout → Tout < 10.</p>					
				<p>Activités préalables au calcul : Greligrelo (collectif)</p> <p>Recherche d'une partie lors de la réunion de 2 parties (soustraction) : mettre en œuvre une procédure pour connaître une partie → Tout < 10.</p>					
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)									
<p>Tracés à la règle : Tracer une ligne horizontale passant par une forme</p> <p>Coloriages : Colorier un angle droit debout</p>		<p>Tracés à la règle : Tracer une ligne horizontale passant par 2 formes</p> <p>Coloriages : Colorier un angle droit couché</p>		<p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite verticale en passant par une forme</p> <p>Coloriages : Colorier plusieurs rectangles couchés accolés</p>		<p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite verticale en passant par 2 formes</p> <p>Coloriages : Colorier plusieurs rectangles debout accolés</p>			
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)									
<p>Monnaie jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 €)</p> <p>– Les deux sommes sont-elles égales ?</p> <p>– Je réalise la somme demandée.</p>				<p>Monnaie jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 €)</p> <p>– Les deux sommes sont-elles égales ?</p> <p>– Je réalise la somme demandée.</p>					
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES (Séances A et B)									
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Les situations de partage :</p> <p>Partager avec un reste 0 (Distribuer).</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Les situations de groupement : dénombrer les groupes.</p>					
<p>Partager avec un reste différent de 0 (Distribuer).</p>				<p>Les situations de partage et les situations de groupement.</p>					

PÉRIODE 2

Semaine 7				Semaine 8			
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)							
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 59 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer : « plus grand que / plus petit que ».</p>				<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 69 dans l'ordre croissant.</p> <p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer : « plus grand que / plus petit que ».</p>			
<p>Lire : loto de 1 à 19.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 11 à 31.</p>	<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombre 8 (2 termes et plus.)</p>	<p>Lire : loto de 20 à 39.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 39.</p>	<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer : « plus grand que / plus petit que ».</p>	<p>Lire : loto de 40 à 49.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 39 à 49.</p>	<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer avec matériel : nombre 7 (2 termes et plus.)</p>	<p>Lire : loto de 30 à 49.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 49.</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)							
<p>Activités préalables au calcul : L'enveloppe Trouver en manipulant le résultat de $A + B$, avec $A < 10$ et $B < 10$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques : Mémoriser les sommes égales à 6 : $0 + 6 = 6 / 6 + 0 = 6 / 1 + 5 = 6 / 5 + 1 = 6 / 2 + 4 = 6 / 4 + 2 = 6 / 3 + 3 = 6$.</p>				<p>Activités préalables au calcul : L'enveloppe Trouver en manipulant le résultat de $A - B$, avec $A < 20$ et $B < 10$.</p> <p>Calcul : Calculer $n + 0$ et $0 + n$: donner très vite le résultat de $n + 0$ et $0 + n$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques : Réviser les sommes égales à 5 : $0 + 5 = 5 / 5 + 0 = 5 / 1 + 4 = 5 / 4 + 1 = 5 / 2 + 3 = 5 / 3 + 2 = 5$.</p>			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)							
<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne horizontale à partir d'un point et d'un point à un autre</p> <p>Coloriages : Colorier un angle non droit debout</p>	<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale à partir d'un point et d'un point à un autre</p> <p>Coloriages : Colorier un angle non droit couché</p>	<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer un cercle en passant sur une ligne</p> <p>Coloriages : Colorier un triangle dont les angles sont identiques</p>	<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Anticiper le tracé d'une ligne : délimitation de zones</p> <p>Coloriages : Colorier un rectangle coupé en 4</p>				
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)							
<p>Monnaie jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 1 billet de 10 €). – Quelle est la somme présentée ? – Je réalise la somme demandée sans utiliser de billet de 5 € et avec écriture du calcul.</p>				<p>Monnaie jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 €). – J'échange (compléter une somme pour faire 10 €). – Quelle est la somme présentée ? <i>ou</i> Je réalise la somme demandée en utilisant $10 + 5$ et avec écriture du calcul.</p>			
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES							
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations d'augmentation et de diminution) : résoudre des problèmes de recherche d'un état final en manipulant des jetons.</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons Problèmes d'addition / Problèmes de multiplication : résoudre un problème de recherche d'un tout en manipulant des jetons.</p>			

Semaine 9				Semaine 10					
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)									
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 69 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant</p> <p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Comparer / ranger : « du plus petit au plus grand ».</p>				<p>Lire : loto de 50 à 59.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 49 à 59.</p>		<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 1 en 1.</p> <p>Décomposer : Est-ce une décomposition ? (ex. $8 = \text{ou} \neq 7 + 3$)</p>		<p>Lire : loto de 40 à 59.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 59.</p>	
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 79 dans l'ordre croissant.</p>				<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 10 en 10.</p> <p>Comparer / ranger « du plus grand au plus petit ».</p>		<p>Lire : loto de 60 à 69.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 69.</p>		<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer : Est-ce une décomposition ? (ex. $8 = \text{ou} \neq 7 + 3$)</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)									
<p>Activités préalables au calcul : La file collier</p> <p>Trouver en utilisant des collections fixes le résultat de $A + B$, avec $A < 10$ et $B < 10$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Réviser les sommes égales à 6 et à 5. <p>Mémoriser les sommes égales à 4 : $0 + 4 = 4 / 4 + 0 = 4 / 1 + 3 = 4 / 3 + 1 = 4 / 2 + 2 = 4$.</p>				<p>Activités préalables au calcul : La file collier</p> <p>Trouver en utilisant des collections fixes le résultat de $A + B$, avec $A < 10$ et $B < 10$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> Réviser les sommes égales à 4, 5 et 6. Mémoriser les doubles : $4 + 4 = 8$ et $5 + 5 = 10$. 					
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)									
<p>Crayon, gomme et tracés à main levée :</p> <p>Anticiper le tracé d'une ligne : parcours</p> <p>Coloriages : Colorier un rectangle coupé en 2 triangles</p>		<p>Crayon, gomme et tracés à main levée :</p> <p>Anticiper le tracé d'une ligne : délimitation de zones</p> <p>Coloriages : Colorier un rectangle coupé en 4</p>		<p>Tracés à la règle : Repasser sur une ligne horizontale</p> <p>Coloriages : Colorier un losange</p>		<p>Tracés à la règle : Repasser sur une ligne verticale</p> <p>Coloriages : Colorier un parallélogramme</p>			
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)									
<p>Monnaie jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 €).</p> <ul style="list-style-type: none"> J'échange (compléter une somme pour faire 10 €). Quelle est la somme présentée ? ou Je réalise la somme demandée en utilisant 10 + 5 et avec écriture du calcul. 				<p>Procédures de mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mesurer la longueur d'une ligne droite en carreaux. Mesurer la distance d'une marque (ou trait) à une autre en carreaux. Placer une marque à une distance donnée d'une première marque (mesures en carreaux). 		<p>Procédure de tracé :</p> <p>Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en carreaux.</p> <p>La règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> Connaitre l'unité principale, le mètre (m) et l'unité utilisée pour mesurer au CP, le centimètre (cm). Repérer les cm sur la règle, et savoir que les petites graduations concernent les millimètres. 			
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES									
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Problèmes de groupements / Problèmes de partage : résoudre un problème de partage ou un problème de groupement en manipulant des jetons.</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations de réunion de deux parties) : résoudre un problème de recherche d'un tout ou d'une partie d'un tout en manipulant des jetons.</p>					

Semaine 11				Semaine 12							
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)											
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 79 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant</p> <p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $46 = 30 + 16$).</p>				<p>Lire : loto de 1 à 39.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 10 à 31.</p>		<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $46 = 20 + 20 + 6$).</p>		<p>Lire : loto de 40 à 69.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 69.</p>			
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 79 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 49, comptage de 10 en 10.</p>				<p>Lire : loto de 40 à 69.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 39 à 61.</p>		<p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 59, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $56 = 20 + 20 + 16$).</p>		<p>Lire : loto de 1 à 69.</p> <p>Écrire : dictée de 1 à 69.</p>			
CALCUL (Séances A, B, C et D)											
<p>Activités préalables au calcul : La file collier</p> <p>Trouver, en utilisant des collections fixes, le résultat de $A - B$, avec $A < 20$ et $B < 10$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les sommes égales à 4, 5 et 6. - Mémoriser les doubles : $4 + 4 = 8$ et $5 + 5 = 10$. 				<p>Activités préalables au calcul : La file collier</p> <p>Trouver en utilisant des collections fixes le résultat de $A + B$, avec $A < 10$ et $B < 10$ ou de $A - B$, avec $A < 20$ et $B < 10$.</p> <p>Calcul : Calculer $n + 1$ et $1 + n$: donner très vite le résultat.</p>				<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les sommes égales à 4, 5 et 6 et les doubles $4 + 4 = 8$ et $5 + 5 = 10$.</p>			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)											
<p>Tracés à la règle : Repasser sur des lignes horizontales et verticales</p> <p>Coloriages : Colorier une flèche</p>				<p>Tracés à la règle : Prolonger une ligne horizontale</p> <p>Coloriages : Colorier une étoile</p>		<p>Tracés à la règle : Prolonger une ligne verticale</p> <p>Coloriages : Colorier un éclair</p>					
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)											
<p>La règle : Dénombrer les cm sur la règle (ex : de 3 à 9).</p> <p>Procédures de mesure :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer la distance entre deux marques en cm. - Mesurer la longueur d'une ligne droite en cm. 		<p>Procédure de tracé :</p> <p>Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm.</p>		<p>Procédures de mesure à partir de 0 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer la distance entre deux marques en cm. - Mesurer la longueur d'une ligne droite en cm. 		<p>Procédure de tracé à partir de 0 :</p> <p>Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm.</p>					
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES											
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Problèmes de division (partages) / Problèmes de soustraction (partie d'un tout) : résoudre un problème de partage ou un problème de recherche d'une partie d'un tout en manipulant des jetons.</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Problèmes de division / Problèmes de multiplication : résoudre un problème de groupement ou un problème de multiplication en manipulant des jetons.</p>							

PÉRIODE 3

Semaine 13				Semaine 14			
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)							
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 89 dans l'ordre croissant.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 59, comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $53 = 40 + 13$).</p> <p>Lire : loto de 1 à 39. Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 69.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 59, comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : du nombre 9 (2 termes et plus).</p> <p>Lire : loto de 40 à 69. Écrire : dictée outillée de 1 à 69.</p>				<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 89 dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69, comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $68 = 30 + 30 + 8$).</p> <p>Lire : loto de 70 à 79. Écrire : suite écrite des nombres de 69 à 79.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69, comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : nombre 10 (2 termes et plus.)</p> <p>Lire : loto de 60 à 79. Écrire : dictée outillée de 1 à 79.</p>			
CALCUL (Séances A, B, C et D)							
<p>Activités préalables au calcul : Trouver le résultat de $a + 10$ et $a + 20$ en manipulant (ajout d'enveloppes / groupes de 10) et écrire le calcul. Ex : $37 + 10 = 47$; $37 + 20 = 57$.</p> <p>Méthodologie : Construire les répertoires additifs.</p>				<p>Activités préalables au calcul : Trouver le résultat de $a - 10$ et $a - 20$ en manipulant (ajout d'enveloppes / groupes de 10) et écrire le calcul. Ex : $37 - 10 = 27$; $37 - 20 = 17$.</p> <p>Méthodologie : Apprendre à utiliser les répertoires additifs.</p>			
<p>Mémorisation des faits numériques : Réviser les faits numériques déjà mémorisés.</p>				<p>Mémorisation des faits numériques : - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser les doubles : $6 + 6 = 12$ et $7 + 7 = 14$.</p>			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)							
<p>Tracés à main levée : Savoir comment un point est représenté</p> <p>Figures planes : Le carré : Vérifier qu'une figure est un carré en contrôlant 2 propriétés (4 côtés de même longueur et 4 angles droits)</p>		<p>Tracés à main levée : Nommer un point / Identifier un point dans une figure</p>		<p>Tracés à main levée : Tracer une ligne se terminant à un point donné</p> <p>Figures planes : Le rectangle : Vérifier qu'une figure est un carré en contrôlant 2 propriétés (côtés opposés de même longueur et 4 angles droits)</p>		<p>Tracés à main levée : Tracer une ligne passant par un point donné</p>	
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)							
<p>Monnaie jusqu'à 50 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 € / 1 billet de 20 €). - J'échange (compléter une somme pour faire 20 €). - Je réalise la somme demandée (32 €, puis 5 €). - Quelle est la somme présentée ?</p>				<p>Monnaie jusqu'à 50 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 € / 1 billet de 20 €). - J'échange (compléter une somme pour faire 20 €). - Je réalise la somme demandée (38 €, puis 10 €). - Quelle est la somme présentée ?</p>			
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES							
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations d'augmentation et de diminution) : résoudre un problème de recherche d'un état final en manipulant des jetons.</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons Problèmes d'addition / problèmes de multiplication : résoudre un problème de recherche d'un tout en manipulant des jetons.</p>			

Semaine 15				Semaine 16			
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)							
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 89 dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $64 = 60 + 4$).</p>				<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.</p>			
<p>Lire : loto de 50 à 79.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 64.</p>	<p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $12 = 10 + 2$ ou $12 = 7 + 5$)</p>	<p>Lire : loto de 40 à 79.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 79.</p>	<p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $15 = 10 + 5$ ou $15 = 7 + 7$)</p>	<p>Lire : loto de 1 à 39.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 9 à 22.</p>	<p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $15 = 10 + 5$ ou $15 = 7 + 7$)</p>	<p>Lire : loto de 60 à 79.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 79.</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)							
<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a + b$, avec $a > 10$ et $b < 10$ en manipulant (avec ou sans constitution d'un groupe de 10 supplémentaire). Ex : $27 + 6$ et $23 + 6$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 8 = 15$ et $8 + 7 = 15$. 				<p>Activités préalables au calcul : Trouver le résultat de $a - b$, avec $10 < a < 40$ et $b \leq 10$, en manipulant (avec ou sans échange d'un groupe de 10 contre 10 cubes). Ex : $34 - 8$ et $34 - 3$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $3 + 8 = 11$ et $8 + 3 = 11$. 			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)							
<p>Tracés à main levée : Tracer une ligne partant d'un point donné</p> <p>Figures planes : Le triangle : Repérer qu'un triangle peut avoir 2 voire 3 côtés de même longueur</p>		<p>Tracés à main levée : Tracer une ligne reliant un point à un autre</p> <p>Figures planes : Le triangle : Repérer qu'un triangle peut avoir un angle droit</p>		<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne horizontale longue entre deux lignes (en faisant glisser sa main)</p> <p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite horizontale en passant par un point</p>		<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale longue entre deux lignes (en faisant glisser sa main)</p> <p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite verticale en passant par un point</p>	
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)							
<p>Monnaie jusqu'à 50 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 € / 1 billet de 20 €).</p> <p>– Je prépare mon achat : Pour payer un objet coûtant ... €, je donne un billet de 20 €.</p> <p>Calculer la somme à me rendre.</p> <p>– Je réalise la somme demandée (41 €, puis 8 €).</p>				<p>L'heure sur une horloge à affichage numérique : lire et écrire en dictée, cas général (ex : 18 : 43).</p> <p>Les unités et leurs relations : savoir que, dans une heure, il y a 60 minutes.</p> <p>L'heure sur une horloge à aiguilles : comprendre le parcours effectué en une heure par l'aiguille des heures.</p>			
<p>– Quelle est la somme présentée ?</p>						<p>L'heure sur une horloge à affichage numérique : lire et écrire en dictée, le 0 devant un autre chiffre (ex : 18 : 43).</p> <p>L'heure sur une horloge à aiguilles : comprendre le parcours effectué en une heure par l'aiguille des minutes.</p>	
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES							
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Problèmes de groupements / Problèmes de partage : résoudre un problème de partage ou un problème de groupement en manipulant des jetons.</p>				<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons</p> <p>Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations de réunion de deux parties) : résoudre un problème de recherche d'un tout ou d'une partie d'un tout en manipulant des jetons.</p>			

Semaine 17		Semaine 18	
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)			
<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.</p>		<p>Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.</p>	
<p>Lire : loto de 50 à 79.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 79.</p>	<p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Comparer : « inférieur à / supérieur à ».</p>	<p>Lire : loto de 40 à 79.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 79.</p>	<p>Lire : loto de 1 à 49.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 59.</p>
CALCUL (Séances A, B, C et D)			
<p>Activités préalables au calcul : La file collier Trouver le résultat de $a + b$, avec $a < 60$ et $b < 10$, avec la file collier. <i>Ex : $27 + 6$ et $23 + 6$.</i></p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 5 = 12$ et $5 + 7 = 12$. 		<p>Activités préalables au calcul : La file collier Trouver le résultat de $a - b$, avec $a < 60$ et $b \leq 5$, avec la file collier. <i>Ex : $34 - 8$ et $34 - 3$.</i></p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $4 + 6 = 10$ et $6 + 4 = 10$. 	
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)			
<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne brisée en une fois sans lever le crayon</p> <p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite partant d'un point</p>	<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne brisée en plusieurs fois en levant le crayon</p> <p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite se terminant à un point</p>	<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Reproduire un rectangle en reliant des points</p> <p>Tracés à la règle : Tracer une ligne droite reliant un point à un autre</p>	<p>Crayon, gomme et tracés à main levée : Reproduire un triangle en reliant des points</p> <p>Tracés à la règle : Tracer un triangle en reliant des points</p>
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)			
<p>L'heure sur une horloge à affichage numérique : lire et écrire en dictée, le 00 (<i>ex : $00 : 25 / 15 : 00$</i>).</p> <p>L'heure sur une horloge à aiguilles : comprendre les déplacements conjoints des deux aiguilles.</p>	<p>L'heure sur une horloge à affichage numérique : ranger des heures.</p> <p>L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure pile, de 0 h à midi (<i>ex. Il est midi</i>).</p>	<p>L'heure sur une horloge à affichage numérique : ranger des heures.</p> <p>L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure et demie, de 0 h à midi et demie (<i>ex. Il est 7 h et demie</i>).</p> <p>Les unités et leurs relations : savoir que la moitié d'une heure, c'est 30 minutes.</p>	<p>L'heure sur une horloge à aiguilles : observer les correspondances entre l'horloge à affichage numérique et celle à aiguilles (de 12 h à 24 h). <i>Ex : lire 13 h 30 sur cadran numérique et constater que c'est 1 h et demie sur l'horloge à aiguilles.</i></p>
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES			
<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons Problèmes de division (partages) / Problèmes de soustraction (partie d'un tout) : résoudre un problème de partage ou un problème de recherche d'une partie d'un tout en manipulant des jetons.</p>		<p>Se familiariser avec les situations en manipulant des jetons Problèmes de division/ Problèmes de multiplication : résoudre un problème de groupement ou un problème de multiplication en manipulant des jetons.</p>	

PÉRIODE 4

Semaine 19		Semaine 20	
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)			
<p>Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans l'ordre croissant.</p>		<p>Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p>	
<p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.</p>	<p>Lire : loto de 80 à 89. Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 89.</p>	<p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. 18 = ou ≠ 12 + 5)</p>	<p>Lire : loto de 70 à 89. Écrire : suite écrite des nombres de 1 à 89.</p>
<p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 89, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.</p>	<p>Lire : loto de 90 à 99. Écrire : dictée outillée de 89 à 99.</p>	<p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 89, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. 12 = ou ≠ 7 + 5)</p>	<p>Lire : loto de 80 à 99. Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>
CALCUL (Séances A, B, C et D)			
<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a + b$, avec $a > 10$ et $b > 10$, en manipulant. Ex : $37 + 28$ et $33 + 24$.</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les faits numériques déjà mémorisés</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $9 + 9 = 18$ et $8 + 8 = 16$. <p style="text-align: right;">Calcul posé :</p> <p>Calculer en colonnes $a + b$, avec a et $b > 10$ (ex : $37 + 28$ et $33 + 24$) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire le calcul en ligne correspondant à une addition posée. - effectuer le calcul déjà posé et écrire le calcul en ligne avec son résultat. 	
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)			
<p>Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : adapter l'orientation de la feuille pour reproduire une figure avec des tracés verticaux</p> <p>Repérage dans un quadrillage : Nommer une case</p>	<p>Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : adapter l'orientation de la feuille pour reproduire une figure avec des tracés horizontaux</p> <p>Repérage dans un quadrillage : Retrouver une case</p>	<p>Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : pointer les éléments d'une collection pour entourer par groupe de 10</p> <p>Repérage dans un quadrillage : Nommer un nœud</p>	<p>Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : reconnaître globalement la quantité 3 dans une collection pour entourer par 3</p> <p>Repérage dans un quadrillage : Retrouver un nœud</p>
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)			
<p>Mesurer avec une toise : exprimer la mesure en cm et en m/cm :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la relation 1 m, c'est 100 cm. - Lire sur une toise une même mesure exprimée de deux façons (ex. 101 cm, c'est 1 m 1 cm). 		<p>Mesurer avec une toise : exprimer la mesure en cm et en m/cm :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer « le tour de... » ex. circonférence d'une bouteille d'eau ; périmètre de la base d'un pavé. - Mesurer « le tour de... » - Mesurer une ligne courbe non fermée (ex. patron d'un vêtement avec largeur d'épaules, longueur des bras, hauteur du vêtement...) 	
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES			
<p>Résoudre des problèmes de recherche : résoudre un problème à plusieurs contraintes (Chameaux et dromadaires).</p>		<p>Résoudre des problèmes de recherche : résoudre un problème de proportionnalité (Le gâteau aux araignées).</p>	

Semaine 21				Semaine 22			
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)							
<p>Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant.</p> <p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 89, comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.</p> <p>Lire : loto de 70 à 99. Écrire : suite écrite des nombres de 99 à 87.</p> <p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 89, comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $16 = 10 + 6$).</p> <p>Lire : loto de 60 à 99. Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>				<p>Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99, comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69, ex. $48 = 20 + 28$).</p> <p>Lire : loto de 1 à 39. Écrire : suite écrite des nombres de 87 à 75.</p> <p>Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 99, comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69, ex. $48 = 20 + 28$).</p> <p>Lire : loto de 80 à 99. Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>			
CALCUL (Séances A, B, C et D)							
<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 4 = 11$ et $4 + 7 = 11$. <p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec a et $b > 10$ (ex : $37 + 28$ et $33 + 24$) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer le calcul déjà posé et écrire le calcul en ligne avec son résultat. 				<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $6 + 3 = 9$ et $3 + 6 = 9$. <p>Calcul mental :</p> <p>Calculer $a + 10$ (S22A) et $a - 10$ (S22B), avec $a > 10$. Ex : $48 + 10 = 58$ / $48 - 10 = 38$.</p> <p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec $b < 10$. Ex : $48 + 7$.</p>			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)							
<p>Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : tracer un tableau horizontal simple en commençant par le cadre Repérage dans un quadrillage : Se déplacer d'une case à une autre</p>		<p>Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : tracer un tableau vertical simple en commençant par le cadre Repérage dans un quadrillage : Se déplacer d'un nœud à un autre</p>		<p>Tracés à main levée : Reproduire une frise en reliant les points Tracés à la règle : Adapter l'orientation du support : reproduire une figure uniquement avec des tracés horizontaux</p>		<p>Coloriage : Colorier une frise Tracés à la règle : Adapter l'orientation du support : reproduire une figure uniquement avec des tracés verticaux</p>	
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)							
<p>Faire la somme de mesures :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer - Lire des informations sur un schéma ; calculer avec ces informations (ex : segment composé de plusieurs segments). 				<p>Lire l'heure sur une horloge à aiguilles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire l'heure et quart, de 0 h à 6 h (ex. Il est 4 h et quart). - lire l'heure et quart, de 0 h à 12 h (ex. Il est 10 h et quart). 			
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES							
<p>Résoudre des problèmes de recherche : résoudre un problème de logique (Qui suis-je ?)</p>				<p>Salade de problème : résoudre des problèmes relevant de toutes les catégories étudiées en manipulant des cubes.</p>			

Semaine 23				Semaine 24					
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)									
<p>Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69, ex. 48 = 40 + 8).</p>				<p>Lire : loto de 70 à 99. Écrire : suite écrite des nombres de 75 à 59.</p>		<p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 99, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69, ex. 48 = 20 + 20 + 8).</p>		<p>Lire : loto de 60 à 99. Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>	
<p>Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69, ex. 48 = 10 + 10 + ... + 8).</p> <p>Comparer / ranger dans l'ordre croissant.</p>				<p>Lire : loto de 1 à 59. Écrire : suite écrite des nombres de 75 à 95.</p>		<p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69).</p> <p>Comparer / ranger dans l'ordre décroissant.</p>		<p>Lire : loto de 50 à 99. Écrire : dictée de 1 à 99.</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)									
<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 9 = 16$ et $9 + 7 = 16$. <p>Calcul mental :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trouver $c - a = b$ (avec la file collier), avec a et $b < 10$. 2. Associer $a + b = c$ et $c - a = b$. 				<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec $a < 10$. Ex : $7 + 48$.</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $8 + 5 = 13$ et $5 + 8 = 13$. <p>Calcul mental :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trouver $c - a = b$ (avec la file collier), avec a et $b < 10$. 2. Écrire $a + b = c$, calcul associé à $c - a = b$. 			
<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec $a + b > 100$. Ex : $48 + 64$.</p>									
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)									
<p>Tracés à main levée : Reproduire une frise en reliant les points</p> <p>Tracés à la règle : Organiser la reproduction d'un tableau : Prendre et utiliser les mesures, organiser l'ordre des tracés pour reproduire un tableau (2 lignes/2 colonnes)</p>		<p>Coloriage : Colorier une frise</p> <p>Tracés à la règle : Organiser la reproduction d'un tableau : Prendre et utiliser les mesures, organiser l'ordre des tracés pour reproduire un tableau (3 lignes/3 colonnes)</p>		<p>Tracés à main levée : Reproduire une frise en reliant les points</p> <p>Tracés à la règle : Choisir le geste approprié : choisir une orientation horizontale ou verticale du support pour tracer une ligne oblique</p>		<p>Coloriage : Colorier une frise</p>			
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)									
<p>Lire l'heure sur une horloge à aiguilles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire l'heure moins le quart, de 0 h à 6 h (ex. Il est 4 h moins le quart). - lire l'heure moins le quart, de 0 h à 12 h (ex. Il est 10 h moins le quart). 				<p>Lire l'heure sur une horloge à aiguilles (révisions) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire l'heure et demie, de 0 h à 12 h. - lire l'heure pile, de 0 h à 12 h. <p>DURÉES : Savoir ajouter 30 minutes à une heure de début pour connaître l'heure de fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'heure et demie (ex. L'activité débute à 9 h 30. Elle durera 30'. Quelle heure sera-t-il à la fin de l'activité ?) - L'heure pile (ex. L'activité débute à 9 h. Elle durera 30'. Quelle heure sera-t-il à la fin de l'activité ?) 					
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES									
<p>Salade de problème : résoudre des problèmes relevant de toutes les catégories étudiées en manipulant des cubes.</p>				<p>Salade de problème : résoudre des problèmes relevant de toutes les catégories étudiées en manipulant des cubes.</p>					

PÉRIODE 5

Semaine 25		Semaine 26	
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)			
<p>Compter* : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 60 + 24).</p>		<p>Compter* : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant</p> <p>Lire : nombres à relier</p> <p>Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 80 + 4).</p>	
<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Comparer : utiliser les signes < et >.</p>	<p>Lire : écriture en lettres.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 60 + 24).</p>	<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 59.</p>	<p>Lire : points à relier</p> <p>Comparer : utiliser les signes < et >.</p> <p>Lire : écriture en lettres.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 40 + 40 + 4).</p> <p>Lire : points à relier</p> <p>Écrire : dictée outillée de 60 à 99.</p>
CALCUL (Séances A, B, C et D)			
<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Trouver la moitié de a, nombre pair inférieur ou égal à 20, par manipulation puis par recherche dans les répertoires.</p>	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les faits numériques déjà mémorisés.</p>	<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Calculer a + 10 et a + 20. Ex : $48 + 10 = 58$ / $48 + 20 = 68$. Calculer a - 10 et a - 20. Ex : $48 - 10 = 38$ / $48 - 20 = 28$.</p>	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser 9 + 6 = 15 et 6 + 9 = 15.
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)			
<p>Tracés à la règle : Enchaîner plusieurs tracés pour reproduire une figure</p> <p style="text-align: center;">La symétrie par rapport à un axe :</p> <p>Différencier figures symétriques et identiques / Repérer la symétrie par rapport à un axe, en superposant par pliage</p>		<p>Tracés à la règle : Enchaîner plusieurs tracés pour reproduire une figure</p> <p style="text-align: center;">La symétrie par rapport à un axe :</p> <p>Placer le nœud symétrique à un nœud donné, par rapport à un axe vertical</p>	
		<p>Les solides : Connaître le vocabulaire spécifique aux solides : solide ; arête ; face ; sommet / Décrire en utilisant le vocabulaire précis un solide particulier, le pavé</p>	
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)			
<p style="text-align: center;">MASSES :</p> <p>- Connaître l'unité principale de masse, le gramme.</p> <p>- Connaître une autre unité, le kilogramme.</p> <p>- Comparer la masse d'un objet à 1 kg, en le soupesant.</p>		<p style="text-align: center;">MASSES :</p> <p>- Comparer deux masses en soupesant un des objets dans chaque main.</p> <p>- Ranger plusieurs masses dans l'ordre décroissant en les soupesant deux par deux.</p>	
		<p>- Savoir peser un objet avec une balance de cuisine et exprimer sa masse en grammes.</p> <p>- Savoir que deux objets pesés séparément représentent la même masse que pesés ensemble</p>	
		<p>- Réaliser une masse donnée, en grammes (morceaux de sucre : état solide / sucre en poudre : état granulaire) .</p>	
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES			
<p>Résoudre par le calcul des problèmes d'addition et de soustraction (situations d'augmentation et de diminution) : résoudre par un calcul un problème de recherche de l'état final.</p>		<p>Résoudre par le calcul des problèmes d'addition et de soustraction (situations de composition de deux parties) : résoudre par un calcul de recherche d'un tout ou d'une partie d'un tout.</p>	

Semaine 27				Semaine 28							
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)											
<p>Compter* : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 et 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 99, comptage de 10 en 10.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 10 + 10 + ... + 4).</p>				<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 99 à 87.</p>		<p>Lire : écriture en lettres.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99).</p>		<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>			
				<p>Compter* : comptine numérique de 10 en 10, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Comparer / ranger dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>Encadrer : encadrement à l'unité.</p>		<p>Lire : loto de 1 à 59.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 100 à 79.</p>		<p>Encadrer : droites numériques graduées.</p>		<p>Lire : loto de 60 à 99.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)											
<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Calculer $a + b$, avec $a < 30$ et $b < 10$, en écrivant toutes les étapes.</p> <p>Ex : $25 + 8 = 20 + 5 + 8$ $= 20 + 13$ $= 33$</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $8 + 2 = 10$ et $2 + 8 = 10$. 		<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Calculer mentalement $a + b$, avec $a < 30$ et $b < 10$.</p> <p>Ex : $25 + 8 = 33$.</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $4 + 8 = 12$ et $8 + 4 = 12$. 					
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)											
<p>Tracés à la règle : Enchaîner plusieurs tracés pour reproduire une figure</p> <p>Les solides :</p> <p>Décrire en les comparant et en utilisant le vocabulaire précis 2 solides particuliers, le cube et la sphère</p>				<p>Décrire en les comparant et en utilisant le vocabulaire précis 3 solides particuliers, le cylindre, le cône et la pyramide à base carrée</p>		<p>Consignes de géométrie : Écouter puis exécuter une consigne orale</p> <p>Tracés à la règle : Reproduire une frise à la règle : analyser la frise / identifier la chronologie des étapes de la reproduction / placer les points à relier / relier les points à la règle / colorier (<i>Le cadre est déjà tracé sur le support</i>).</p>					
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)											
<p>MASSES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une masse donnée en grammes en complétant une masse initiale - Peser deux objets A et B ensemble, puis A tout seul. En déduire la masse de B. 				<ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'il y a 1 000 g dans un kilogramme. - Comparer la masse d'un objet à un kg, en utilisant la balance (collectif). - Réaliser une masse donnée, 1 kilogramme. 		<p>CONTENANCES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer deux contenances directement. - Comparer deux contenances avec une mesure étalon. 		<p>Révisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure : l'heure et demie. - Utiliser la monnaie : je réalise la somme demandée. 			
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES											
<p>Résoudre par un calcul additif des problèmes d'addition et de multiplication : résoudre par un calcul additif un problème de recherche d'un tout.</p>				<p>Lire un énoncé : identifier et traiter les informations pertinentes.</p>							

Semaine 29				Semaine 30							
NUMÉRATION (Séances A, B, C et D)											
<p>Compter* : Compter* : comptine numérique de 10 en 10, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.</p> <p>Décomposer : en utilisant les dizaines.</p> <p>Encadrer : encadrement à la dizaine.</p>				<p>Lire : loto de 70 à 99.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 59.</p>		<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Encadrer : droites numériques graduées.</p>		<p>Lire : loto de 60 à 99.</p> <p>Écrire : dictée outillée de 1 à 99.</p>			
				<p>Compter* : comptine numérique de 1 en 1, 2 en 2, 10 en 10, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Comparer / ranger dans l'ordre croissant et décroissant.</p> <p>Encadrer : encadrement à l'unité, à la dizaine.</p>		<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 39.</p>		<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Encadrer : droites numériques graduées.</p>		<p>* Lire : nombres à relier.</p> <p>Écrire : dictée de 1 à 99.</p>	
CALCUL (Séances A, B, C et D)											
<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Trouver le résultat d'un fait numérique soustractif à partir d'un fait numérique additif. <i>Ex : Trouver que $12 - 5 = 7$ en utilisant $5 + 7 = 12$.</i></p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $9 + 5 = 14$ et $5 + 9 = 14$. 		<p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)</p> <p>Calcul mental :</p> <p>Trouver le résultat de $a - b$, avec $a < 60$ et $b \leq 10$, par retrait sur la file collier (révision.)</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $5 + 3 = 8$ et $3 + 5 = 8$. 		<p>Calcul mental :</p> <p>Calculer mentalement $a + b$, avec $a < 30$ et $b < 10$ (révision.)</p>			
ESPACE ET GÉOMÉTRIE (Séances A et B)											
<p>Consignes de géométrie : Écouter puis exécuter une consigne orale</p> <p>Tracés à la règle : Reproduire une frise à la règle : analyser la frise / identifier la chronologie des étapes de la reproduction / reproduire le cadre, puis placer les points à relier / relier les points à la règle / colorier</p>				<p>Consignes de géométrie : Écouter puis exécuter une consigne orale</p> <p>Tracés à la règle : Reproduire une frise à la règle : analyser la frise / identifier la chronologie des étapes de la reproduction / reproduire le cadre, puis placer les points à relier / relier les points à la règle / colorier</p>							
GRANDEURS ET MESURES (Séances A et B)											
<p>CONTENANCES :</p> <p>Ranger plusieurs contenances dans l'ordre décroissant en les comparant avec la mesure étalon verre.</p>		<p>Révisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure : l'heure et quart. - Utiliser la monnaie : quelle est la somme présentée ? 		<p>CONTENANCES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'unité principale de contenance, le litre. - Présenter une mesure étalon en litres, le verre doseur. - Utiliser un verre doseur (unité litre). 		<p>Révisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure : l'heure moins le quart. - Utiliser la monnaie : je prépare un achat. 					
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES											
<p>Rédaction de problèmes (1) : rédiger un problème.</p> <p>Révisions : résoudre des problèmes en manipulant des cubes.</p>				<p>Rédaction de problèmes (1) : rédiger un problème.</p> <p>Révisions : résoudre des problèmes en manipulant des cubes.</p>							