

Table des matières



Préambule	5
-----------------	---

PREMIÈRE PARTIE : DESCRIPTION DES TROUBLES ET DÉPISTAGE

Définitions	11
-------------------	----

① Qu'appelle-t-on un enfant hyperactif ? Est-ce la même chose que TDA/H ?	11
② Sur quelle base diagnostique, quand et comment se rendre compte de l'hyperactivité d'un enfant ?	12
③ Comment différencier l'enfant hyperactif de l'enfant nerveux, de l'enfant turbulent ou de l'enfant « mal élevé » ?	12
④ Les garçons comme les filles peuvent-ils présenter ces troubles ?	13
⑤ Quelle est l'origine de l'hyperactivité ?	14
⑥ D'où viennent ces difficultés d'attention ?	15
⑦ Peut-on devenir hyperactif à l'âge adolescent ?	15
⑧ L'origine sociale des enfants favorise-t-elle un devenir hyperactif ?	15

Hyperactivité : signes et repères	17
---	----

⑨ Existe-t-il des études sur l'origine organique des troubles déficitaires de l'attention et l'hyperactivité (TDA/H) ?	17
HISTORIQUE RÉCENT ET TERMINOLOGIE DE L'HYPERACTIVITÉ	18
⑩ Comment définir l'attention et la concentration ?	19
⑪ Quels sont les signes des troubles d'attention et des problèmes de concentration ?	20
⑫ Mon enfant se concentre très bien « quand il veut ». Simule-t-il une hyperactivité ?	20
⑬ Un enfant distrait serait-il un enfant avec une attention déficitaire ou un enfant avec un faible quotient intellectuel ?	21
⑭ Quels sont les signes de l'hyperactivité ?	21

15	Quels sont les signes de l'impulsivité ?	22
16	Quels sont les signes d'hyperactivité-impulsivité ?	22
17	Existe-t-il, outre les troubles d'apprentissage, d'autres pathologies associées à l'hyperactivité ?	23
INDICE DE LA COMORBIDITÉ DU TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION HYPERACTIVITÉ (TDA/H)		25
18	Sur un site Internet, j'ai découvert un test permettant de diagnostiquer mon enfant. Est-ce suffisant ?	26
19	En quoi un bilan psychologique s'avère nécessaire pour un bon diagnostic de l'hyperactivité infantile ?	26
20	Pourquoi, étant donné les lumières qu'il apporte dans le dépistage de l'hyperactivité, le bilan psychologique n'est-il pas systématiquement demandé ?	27
21	J'ai vu sur un site Internet que le généraliste peut diagnostiquer et traiter l'hyperactivité, mais vous semblez penser que ce n'est pas le cas. Pourquoi ?	28
22	Pourquoi le médecin ne voit-il pas tout de suite que l'enfant est hyperactif ? Pourquoi tant d'examens ?	28
23	Les adultes peuvent-ils présenter un TDA/H ?	29
ÉVOLUTION DE TDA/H SELON L'ÂGE		30
24	Que sait-on sur les facteurs héréditaires du TDA/H ?	32
SIGNES DE TDA/H CHEZ L'ADULTE		33
DÉROULEMENT IDÉAL DE L'ÉVALUATION DE L'HYPERACTIVITÉ		34

DEUXIÈME PARTIE : L'ENFANT HYPERACTIF ET LA SCOLARITÉ

Le manque de performance à l'école et les troubles de l'apprentissage		39
25	Les mauvais résultats scolaires de l'enfant hyperactif sont-ils signe d'une faible intelligence ?	39
26	Comment être sûr que ce n'est pas l'école qui « colle une étiquette » sur mon enfant ?	40
27	Les problèmes scolaires sont-ils seulement liés au comportement de l'enfant en classe ? Comment évaluer les troubles du comportement à l'école ?	40
TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE LES PLUS CONSTATÉS, POUVANT ÊTRE ASSOCIÉS À UN TDA/H		41
28	Mon enfant hyperactif est mauvais en lecture et obtient des notes catastrophiques en dictée. D'où vient cette difficulté ?	41

QU'EST-CE QUE LA DYSLEXIE ?	42
29 Mon enfant, diagnostiqué hyperactif, présenterait également une dysorthographe. Est-ce la même chose que la dyslexie ?	42
30 Comment venir en aide à mon enfant hyperactif et dyslexique ?	43
31 Dans les troubles associés à l'hyperactivité et au déficit d'attention, on rencontre également la dyscalculie. Qu'est-ce ?	44
32 À quel niveau se situe le dysfonctionnement de l'apprentissage des mathématiques ?	45
33 Que peut-on faire pour un enfant souffrant de dyscalculie ?	45
34 Le soutien individuel, sous forme de cours particulier ou dans le cadre du RASED par exemple, peut-il apporter cette aide pédagogique ?	46
35 Qu'est-ce que la rééducation pour dyscalculie ?	47
36 Quelle est la réaction des hyperactifs à cette rééducation ?	47
37 La multiplicité des interventions est-elle vraiment nécessaire ?	48
38 Mon enfant hyperactif serait également dyspraxique... De quoi s'agit-il ?	48
39 Sur quelles fonctions agit concrètement la dyspraxie ?	49
40 Le bilan psychologique de mon enfant hyperactif évoque un retard graphique. Que signifie ce terme ?	49
Du côté de l'enseignant	51
41 En quoi le rôle de l'enseignant est-il important dans le traitement de l'hyperactivité de l'enfant ?	51
42 Les enseignants semblent parfois dire que les élèves hyperactifs les fatiguent au point de ne plus vouloir d'eux dans leur classe ; est-ce une exagération ?	52
43 Comment peut-on intervenir pour aider l'enfant qui présente des troubles comportementaux ?	52
44 L'instituteur pense que l'hyperactivité de mon enfant est une inhibition par rapport à l'apprentissage. Est-ce le cas ?	53
45 Y a-t-il une bonne façon de prévenir les parents ?	53
46 Comment un enseignant et sa classe peuvent-ils faire face, au quotidien, à la problématique de ces enfants hyperactifs ?	54
47 Sur le plan individuel, l'enseignant peut-il aussi aider l'enfant ?	55

48	J'ai l'impression que la maîtresse en veut à mon enfant et « lui cherche des poux sur la tête ». Quelle est la démarche à adopter ?	55
49	Un enseignant doit-il retirer l'élève difficile du groupe en guise de punition ?	56
50	Doit-on recommencer l'enseignement si l'on se rend compte que l'élève hyperactif est perdu ?	56
51	Que peut-on faire pour réduire la distraction de l'enfant hyperactif en classe ?	57
52	Comment parents et écoles peuvent-ils se mettre d'accord pour suivre en harmonie un enfant présentant des troubles d'apprentissage ?	58
53	Est-il souhaitable de disposer des écoles spécialisées pour les enfants hyperactifs ?	58
À la maison		61
54	Il est très difficile d'obliger mon enfant à faire ses devoirs ; comment puis-je l'aider ?	61
55	Mon enfant fait « semblant » de travailler, mais il n'apprend pas : manque-t-il de persévérance ? Comment faire pour lui venir en aide ?	62
56	Mon enfant prétend qu'avec un casque sur les oreilles et une musique de fond, il arrive à mieux se concentrer. Est-ce possible ?	63
57	Je suis souvent obligé(e) de répéter les choses pour que mon enfant comprenne ; comment l'aider à mieux comprendre ?	63
58	Je me suis surpris(e), en voulant aider mon enfant, à faire presque ses devoirs à sa place ! Où se trouve la limite ?	63
59	Comment réagir si l'on se rend compte que son enfant a fait un travail bâclé ?	64
60	C'est assez tyrannique de surveiller constamment l'enfant ; peut-on altérer ainsi son épanouissement ?	64
61	Nous encourageons notre enfant pour les bonnes notes qu'il obtient de temps en temps ; il devrait savoir que nous sommes contents, mais il n'en est pas persuadé ! Nous n'allons tout de même pas l'encourager ou le féliciter quand il est médiocre ?	65

TROISIÈME PARTIE : VIE FAMILIALE ET SOCIALE

Incidences des problèmes comportementaux au quotidien	69
62 Quels sont les problèmes comportementaux de l'hyperactif ?	69
63 Quand j'entreprends de modifier chez mon enfant un comportement qui ne me plaît pas, mon conjoint s'y oppose. Est-ce pour cette raison que je n'y arrive pas ?	69
64 Mon enfant est insupportable... Notre harmonie familiale en subit-elle les conséquences ?	70
65 Pourquoi mon enfant est-il persuadé qu'on ne l'aime pas ?	70
66 J'ai l'impression que mon enfant est émotionnellement instable. Suis-je en train de me faire des idées ?	71
67 Mon enfant est un grand rêveur. Est-ce en l'empêchant de rêvasser que je pourrai l'aider à mieux se concentrer ?	71
68 Mais mon enfant ne risque-t-il pas de s'énerver ?	72
69 Je pense que si je pouvais éduquer mon enfant « à la dure », il ne nous causerait pas tant d'ennuis... ..	72
70 Cela ne risque-t-il pas d'irriter l'enfant ?	72
71 Est-ce normal que mon enfant soit jaloux de ses camarades et de ses propres frères et sœurs ? Faut-il accepter cette jalousie ?	73
Idées reçues et clichés courants	75
72 J'ai l'impression que mon enfant manque de volonté. Est-ce que la volonté est en jeu dans l'hyperactivité ?	75
73 Je pense que mon enfant est « arrogant », avec des prétentions mal placées, sans en avoir les moyens. Comment expliquer cette attitude alors qu'il sait qu'il n'est pas très capable ?	75
74 Y a-t-il un avenir pour mon enfant hyperactif qui ne pense qu'à jouer ?	75
75 Pensez-vous que ces enfants pourront devenir quelqu'un ?	76
76 J'ai lu un ouvrage dans lequel un psychologue disait qu'il fallait arrêter de discuter avec l'enfant et agir... ..	76

QUATRIÈME PARTIE : TRAITEMENTS DE L'HYPERACTIVITÉ

Le point sur le traitement de l'hyperactivité	79
77 Quel traitement peut guérir les enfants hyperactifs ?	79
78 En quoi consiste le traitement psychothérapeutique ?	80
79 En quoi consiste le traitement médicamenteux ?	81
MÉTHYLPHÉNIDATE EN FRANCE	82
FAMILLES DE STIMULANTS UTILISÉS DANS LE TRAITEMENT DE TDA/H	84
80 Pourquoi cette réticence ?	84
81 On m'a parlé d'un régime alimentaire pour les hyperactifs. Qu'en pensez-vous ?	85
82 La médecine douce peut-elle aider mon enfant ?	85
83 Mon enfant est sous traitement depuis plusieurs mois et pourtant il est toujours aussi turbulent ; dois-je arrêter le médicament ?	86
Considérations pragmatiques sur le traitement médicamenteux	87
84 Quelle leçon pourra-t-on tirer de l'expérience américaine sur la Ritaline® ?	87
85 Qu'entendez-vous par « traitement de symptôme » ?	88
86 On nous a parlé d'un nouveau « médicament miracle » pour l'hyperactivité ? Qu'en est-il ?	88
87 Mais si on a ce médicament, la guérison de notre enfant peut-elle être garantie ?	88
88 N'y a-t-il pas une mode de « médicament facile » ?	89
89 On m'a dit que les enfants qui prennent cette drogue sont susceptibles de devenir dépendants aux drogues dures plus tard. Est-ce vrai ?	90
90 Êtes-vous pour ou contre les médicaments ?	90

ANNEXES

Glossaire	93
Contexte spécifique de l'état hyperactif	99
Critères diagnostiques du trouble déficit de l'attention/hyperactivité	101
Critères diagnostiques du trouble hyperkinétique selon CIM-10 ...	105
Recommandations pratiques pour utiliser les devoirs afin d'aider les enfants ayant des problèmes d'apprentissage	109
Resources Internet	113
Bibliographie	115