

Fusionner des syllabes pour former des mots

Public concerné : 1. Élèves en difficulté pour encoder ou décoder des mots en fonction de syllabes précises (renforcement).
2. Élèves ayant déjà acquis des habiletés afin de les aider à automatiser les procédures (automatisation).

Choix des cartes : en fonction des correspondances graphophonologiques travaillées et des besoins des élèves. À partir du module 2, on peut mélanger les cartes des différents modules.

Situation 1

Associer aléatoirement des syllabes et les lire. Construire la notion de mot en recherchant le sens

► **Organisation :** en présence de l'enseignant - jusqu'à 4 élèves.

Mise en situation

Déposer les cartes syllabe sur deux colonnes.

Faire prendre une carte dans chaque colonne. Les faire déposer sur le plateau individuel, puis faire lire les deux syllabes en les associant. Identifier s'il s'agit d'un mot ou d'un pseudo-mot en passant par la définition du mot. Éventuellement faire écrire le mot formé.

Exemples pour le module 1 :

ra	ti
----	----

Ce n'est pas un mot.

ra	to
----	----

C'est un mot.

Dès que les élèves maîtrisent le graphème eau (module 2), proposer éventuellement les cartes graphème T et EAU en plus des cartes syllabe pour aboutir à une écriture orthographique correcte (voir p. 35)

Consigne

Prenez une carte dans chaque colonne pour associer deux syllabes. Lisez-les ensemble et dites si c'est un mot ou non.

Variables pour travailler en autonomie

- Construire les piles de cartes de façon à former uniquement des mots.
- Procéder de même avec trois syllabes (à partir du module 2).
- Procéder de même avec quatre syllabes (à partir du module 3).