

Présentation du DVD-Rom

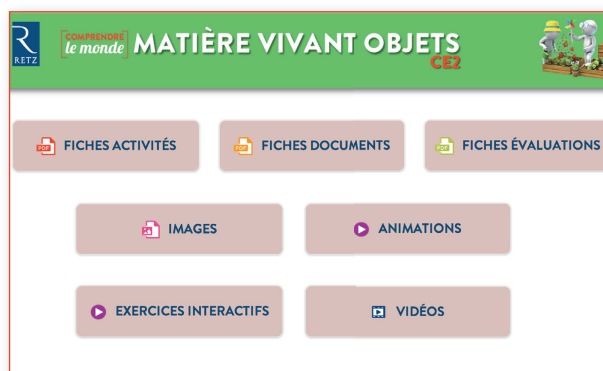
Organisé par thème et par séquence, ou par type de documents, le DVD-Rom contient tous les éléments nécessaires pour mener la séquence en classe.



• ORGANISATION PAR THÈME :



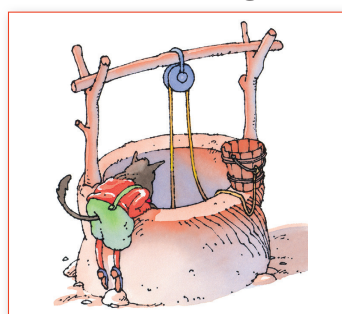
• ORGANISATION PAR TYPE DE DOCUMENTS :



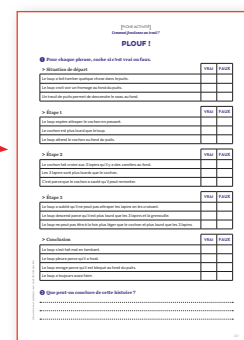
• CLIQUER SUR LE NOM DU DOCUMENT POUR L'OUVRIR, LE PROJETER OU L'IMPRIMER

Le logiciel automatiquement utilisé pour cet affichage (Adobe Reader, Aperçu, Lecteur...) permet d'agir sur le document : zoom, rotation, impression...

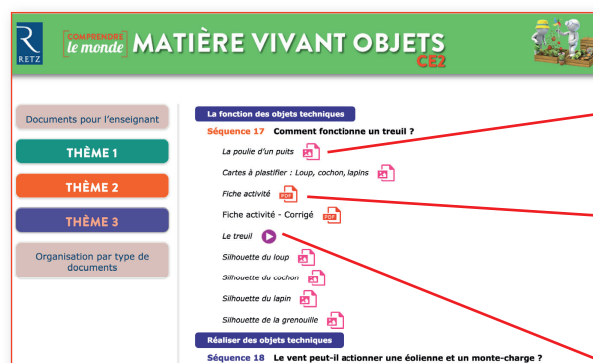
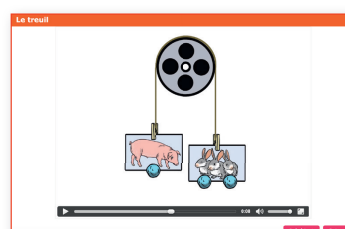
Afficher une image :



Ouvrir une fiche activité ou document :



Lancer une animation ou une vidéo :



Contenu du DVD-Rom

Pour pouvoir les imprimer et/ou les vidéo projeter, le DVD-Rom contient, pour chaque thème ainsi que pour les dossiers interdisciplinaires, les pdf :

• **DES FICHES ACTIVITÉ** présentes dans l'ouvrage **ET LEUR CORRIGÉ** :

[FICHE ACTIVITÉ 2A]
Comment récupérer une bouteille prise dans la glace ?

L'EAU DANS UN PAYSAGE

Colorie le dessin selon la légende.

Légende :
Eau à l'état solide
Eau à l'état liquide

[FICHE ACTIVITÉ 2A]
Comment récupérer une bouteille prise dans la glace ?

L'EAU DANS UN PAYSAGE

Colorie le dessin selon la légende.

Légende :
Eau à l'état solide
Eau à l'état liquide

[FICHE ACTIVITÉ 3A]
Paysages de campagnes et d'agriculture

ÉVOLUTION DU PAYSAGE ET DE LA BIODIVERSITÉ

Document 1 - 1990

Document 2 - 2017

1 Indique les principales modifications apportées depuis 1990.

Document 3 - Les principales espèces faciles à observer en 2017

Blaireau	Faisan	Lézard
Lièvre	Pardal	Couleuvre
Renard	Buse	Crapaud
Chenille	Héron	Grenouille
Fouine	Pigeon	
Marre		
Écureuil		
Taupe		

Truite

Grillon
Libellule
Coléoptère
Papillon

2 Compare cette liste aux précédentes (1950 puis 1990). Que constates-tu ?

[FICHE ACTIVITÉ 4]
Le vent peut-il actionner une éolienne et un monde chargé ?

L'ÉOLIENNE

1 Observe la photo, écris le nom de cet objet et à quoi il sert.
C'est
Ça sert à

2 Écris la liste des éléments nécessaires au fonctionnement de cet objet.

3 Complète chaque étape du schéma avec l'un des éléments que tu viens de lister.

souffle → tourne → tourne → conduit l'électricité → s'allument

4 Réalise un schéma de l'éolienne. Légende-le avec le nom des 5 composants.

[FICHE ACTIVITÉ 2A - CORRIGÉ]
Comment récupérer une bouteille prise dans la glace ?

L'EAU DANS UN PAYSAGE

Colorie le dessin selon la légende.

Légende :
Eau à l'état solide
Eau à l'état liquide

[FICHE ACTIVITÉ 2A - CORRIGÉ]
Comment récupérer une bouteille prise dans la glace ?

L'EAU DANS UN PAYSAGE

Colorie le dessin selon la légende.

Légende :
Eau à l'état solide
Eau à l'état liquide

[FICHE ACTIVITÉ 3A - CORRIGÉ]
Paysages de campagnes et d'agriculture

ÉVOLUTION DU PAYSAGE ET DE LA BIODIVERSITÉ

Document 1 - 1990

Document 2 - 2017

1 Indique les principales modifications apportées depuis 1990.
Rétablissement de haies séparant des champs plus petits, reconstitution d'un bois, rétablissement d'un cours plus naturel de la rivière, plusieurs sortes de cultures.

Document 3 - Les principales espèces faciles à observer en 2017

Blaireau	Faisan	Lézard
Lièvre	Pardal	Couleuvre
Renard	Buse	Crapaud
Chenille	Héron	Grenouille
Fouine	Pigeon	
Marre		
Écureuil		
Taupe		

Truite

Grillon
Libellule
Coléoptère
Papillon

2 Compare cette liste aux précédentes (1950 puis 1990). Que constates-tu ?
En 1950, dans ce paysage on relevait 30 espèces animales faciles à observer ; en 1990 on n'en repérait plus que 7 ; en 2017 on en relève 23.

[FICHE ACTIVITÉ 4 - CORRIGÉ]
Le vent peut-il actionner une éolienne et un monde chargé ?

L'ÉOLIENNE

1 Observe la photo, écris le nom de cet objet et à quoi il sert.
C'est une éolienne.
Ça sert à faire de l'électricité, ici, allumer des LED.

2 Écris la liste des éléments nécessaires au fonctionnement de cet objet.
- l'hélice
- l'alternateur
- les fils électriques
- les LED
- le vent

3 Complète chaque étape du schéma avec l'un des éléments que tu viens de lister.

Le vent souffle → l'hélice tourne → l'alternateur tourne → les fils électriques conduisent l'électricité → les LED s'allument

4 Réalise un schéma de l'éolienne. Légende-le avec le nom des 5 composants.

• **DES FICHES DOCUMENTS** présentes dans l'ouvrage :

[FICHE DOCUMENTS]
C'est ce qui, un arbre grandit comme nous ?

LA CROISSANCE DES ARBRES

Document 1 - Le pin

Document 2 - Le chêne

Diagram illustrating the growth stages of two types of trees: Le pin (Pine) and Le chêne (Oak).

Document 1 - Le pin

The diagram shows three stages of a pine tree's growth. On the left is a small seedling. In the middle is a young tree with a single trunk and a conical shape. On the right is a large, mature tree with a thick trunk and a full, conical canopy.

Document 2 - Le chêne

The diagram shows three stages of an oak tree's growth. On the left is a small seedling. In the middle is a young tree with a single trunk and a rounded canopy. On the right is a large, mature tree with a thick trunk and a full, rounded canopy.

[ilicite documents 2]
Lit ce qui t'es les - vers - sont petits ?

QUI SONT CES ANIMAUX ?

1 • Lombric (ver de terre)



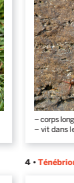
- corps long formé d'anneaux
- vit dans le sol

2 • Millepattes



- corps long formé de segments portant des pattes
- vit dans le sol

3 • Libellule



- corps en 3 parties
- vit sur l'air et sur les végétaux

4 • Ténébrion (ver de farine)



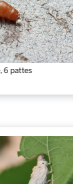
- corps long avec une tête, 6 pattes
- vit dans la farine

5 • Limace



- corps long avec une tête
- vit sur le sol

6 • Ver à soie



- corps long avec une tête, 6 pattes
- vit dans les arbres

© 2019 par la société d'éducation aux médias de l'Université de la Nouvelle-Angleterre

POISSONS POUR LES AQUARIUMS

1 • Poisson rouge



Température : 18 à 20°
Taille variable
Vit en groupe
Omivore à tendance végétarienne

2 • Combattant



Température : 25 à 28°
Taille : 5 à 8 cm
Territorial : 1 seul mâle
Carnivore

3 • Platy



Température : 21 à 28°
Taille : 3,5 à 7 cm
Très sociable
Omivore

4 • Néon



Température : 18 à 26°
Taille : 3 à 4 cm
Grégaire
15 L d'eau pour 5 poissons
Omivore à tendance carnivore

5 • Guppy



Température : 23 à 26°
Taille mâle : 3 à 5 cm
Taille femelle : 5 à 7 cm
1 mâle pour 3 femelles
Omivore

6 • Pléco ou lèche-vitre



Température : 22 à 30°
Taille : 6 à 7 cm
Poisson territorial
Herbivore

Écrit par : [Nicolas Bouteiller](#) - Illustré par : [Gilles Gauthier](#)

• **DES FICHES ÉVALUATION** (présentes dans l'ouvrage) **ET LEUR CORRIGÉ :**

[FICHE ÉVALUATION C - CORRIGÉ]
D'où viennent les gouttes d'eau rouges ?

LA PLUIE

① Numérote les phrases de 1 à 5 pour reconstituer le cycle de l'eau.

- 1 La vapeur d'eau se condense.
- 1 L'eau liquide s'évapore.
- 3 La vapeur d'eau se refroidit.
- 2 La vapeur d'eau s'élève dans l'air.
- 5 Des gouttes d'eau liquide apparaissent : c'est un nuage.

② Légende ce schéma en choisissant parmi les mots de la liste.

eau salée / saladier / film transparent / glace / verre

The diagram shows a salad bowl (saladier) containing ice cubes (glace) and salted water (eau salée). The bowl is covered with a transparent film (film transparent). A glass (verre) is placed inside the bowl, partially submerged in the water.

③ Complète le schéma.

The diagram illustrates the water cycle with two boxes on the left and two on the right. The left boxes are 'eau liquide' (bottom) and 'chauffée' (top). The right boxes are 'vapeur d'eau' (top) and 'refroidie' (bottom). A red arrow points from 'eau liquide' to 'vapeur d'eau', and a blue arrow points from 'vapeur d'eau' to 'refroidie'.

④ Que veut-on montrer avec cette expérience ?

Que de l'eau qui s'évapore n'est pas salée puisque si elle se condense et qu'on la recueille, on obtient de l'eau douce.

Document communiqué sous le régime de l'accès à l'information

[FICHE EVALUATION - CORRIGÉ]
C'est quoi ça ? Une graine pour devenir un végétal ?

QUELS AUTRES FACTEURS QUE L'EAU INFLUENCENT LA GERMINATION DES GRAINES ?

A. EXPÉRIENCE SUR LA TEMPÉRATURE

❶ **Realise chaque test à son résultat.**

Test 1 : à un froid (moins de 10 °C)	Test 2 : à température ambiante	Test 3 : à une température très élevée (40 °C)
		
Les graines ont germé et de petits plants verts se développent.	Les graines n'ont pas germé.	Les graines n'ont pas germé.

B. EXPÉRIENCE SUR SOUTIEN DE CULTURE

❶ **Realise chaque test à son résultat.**

Test 1 : graines semées dans de la terre de jardin humide	Test 2 : graines semées dans du coton humide	Test 3 : graines semées dans de l'argile humide
		
Les graines ont germé et de petits plants verts se développent.	Les graines ont germé, mais les petits plants verts sont moins développés.	Les graines ont germé et de petits plants verts se développent.

[FICHE ÉVALUATION - CORRIGÉ]

Se peut-il actionner une éolienne et un moulin-à-vent ?

LE VENT POUR FAIRE FONCTIONNER UN OBJET

Axe de rotation de l'hélice supportant les cames
Axe supportant les baguettes
Boîte de conserve avec une membrane en scotch

Moulin éolien tantam selon A. Thiebaut.

1 Observe le schéma du tantam puis complète son schéma de fonctionnement.

Le vent souffle

 →

L'hélice tourne

 →

L'axe tourne

 →

Les cames soulèvent les touches

 →

Les touches jouent

2 Parmi tous ces objets, relie ceux qui sont actionnés par le vent ou par un moteur.

Le vent le fait fonctionner

Un moteur le fait fonctionner

scooter

voiture

éolienne

vélo

avion

skateboard

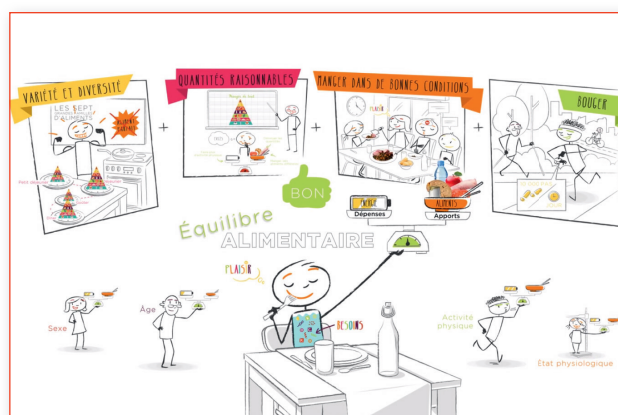
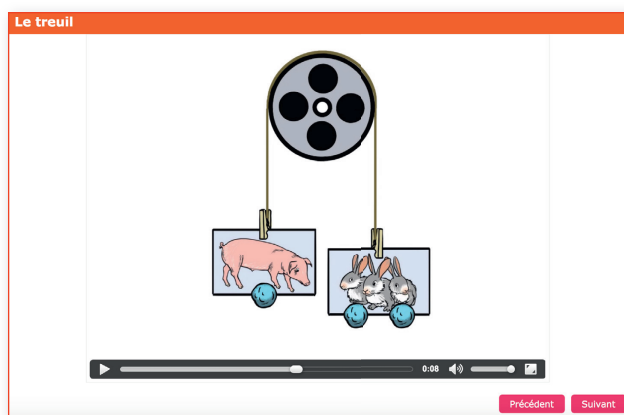
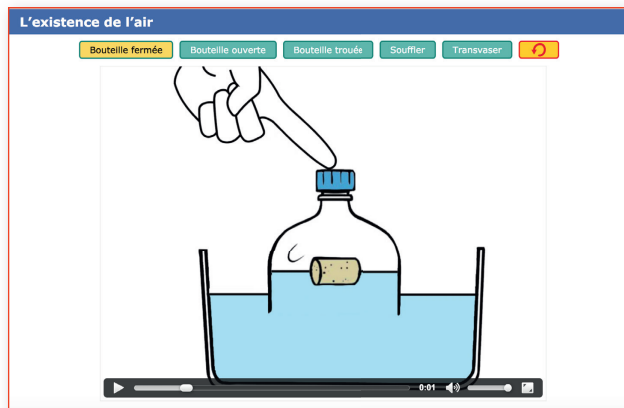
volier

moulin

Copyright © La main à la pâte / Université de Strasbourg / C.I.T. Editeur : Bayat

Il contient aussi de nombreuses ressources numériques à projeter :

• VIDÉOS ET ANIMATIONS :



• SÉQUENCES FILMÉES EN CLASSE :



• EXERCICES INTERACTIFS :

Concevoir une expérience

Test 1 Test 2 Test 3

Test 1 Test 2 Test 3

Test 1 Test 2 Test 3

Test 1 Test 2 Test 3

La profondeur du semis Le type de sol La température La densité du semis

Afficher la réponse Valider

Les différences entre les arbres

Nom de l'arbre : **Le chêne**

Silhouette	Feuilles	Fruits	Graines

Afficher la réponse Suivant

Quel est cet environnement ?

La forêt

La bord de mer

La ville

La montagne

commerces

sable

arbres

vaches

rue piétonne

biche

prairie

goélands

Afficher la réponse Précédent

Chaines alimentaires de la mare

Végétaux Végétariens Carnivores 1 Carnivores 2

Matière organique → Ver de vase → Épinoche → Martin pêcheur

→ signifie "est mangé par"

Algues (plancton) Plantes aquatiques Matière organique

Têtards Limnée Larve de moustique Canard Ver de vase

Dytique Larve de libellule Grenouille Épinoche Gerris Libellule Martin pêcheur

Créer des chaînes Afficher mes réponses Afficher des exemples de chaînes alimentaires

Schéma du lombric et du ver de farine à légénder

Le lombric (ver de terre)

Le ténébrion (ver de farine)

patte

tête

anneau

arrière

avant

Afficher la réponse Valider

Chaines alimentaires autour du tilleul

est mangé par

est mangé par

est mangé par

Afficher la réponse Valider Précédent

Légénder un squelette

Articulations des doigts et du poignet

Chevilles

Colonne vertébrale

Cou

Coude

Genou

Hanche

Mâchoires

Épaule

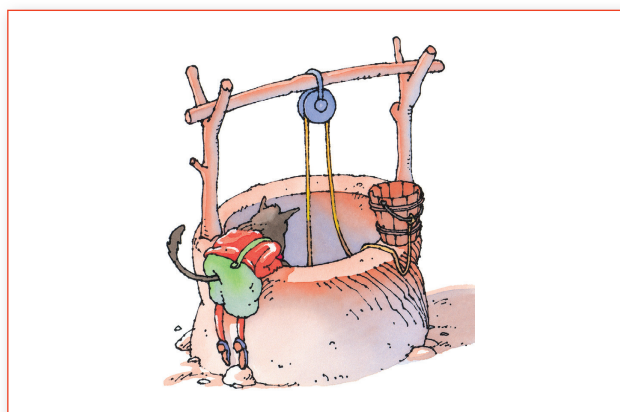
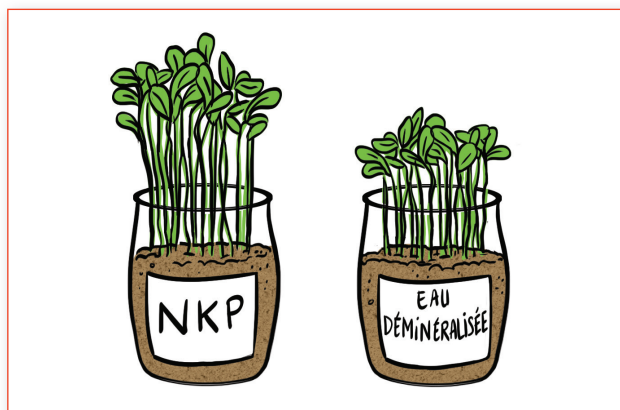
Afficher la réponse Valider Suivant

Isolant ou conducteur ?

	Conducteur	Isolant	
	☐	☒	Le tissu est isolant.
	☐	☒	Le bouton en plastique est isolant.
	☒	☐	Le bouton en métal est conducteur.
	☒	☐	Le fil de fer est conducteur.
	☐	☒	Le bois est isolant.
	☐	☒	La baguette en verre est isolante.
	☐	☒	La règle en plastique est isolante.
	☒	☐	Le clou est conducteur.

Afficher la réponse Suivant

• PHOTOS ET SCHÉMAS À PROJETER :



N° de projet : 10230412
Dépôt légal : septembre 2017
Achevé d'imprimer en France en septembre 2017,
sur les presses des imprimeries Champagne.



Installer le DVD-Rom

Sur PC : Insérer le disque dans votre lecteur : l'installation se lance automatiquement. Si ce n'est pas le cas, aller dans le « Poste de travail » (menu « Démarrer »), cliquer sur le fichier «Matiere-Vivant-Objets_CE2_PC.exe » et suivre les étapes d'installation jusqu'à la fin. Une icône s'affiche alors sur le « Bureau » : double-cliquer dessus pour lancer le CD.

Sur Mac : Insérer le disque dans votre lecteur et double-cliquer sur l'icône pour l'ouvrir. Double-cliquer sur « Matiere-Vivant-Objets_CE2_MAC.dmg » puis glisser l'application dans le dossier « Applications ». Aller dans le dossier « Applications » et double-cliquer sur « Espace_Temps_CE2_Retz ».

L'insertion du CD n'est plus nécessaire une fois l'application installée sur l'ordinateur (PC et Mac).

Naviguer

- Cliquer sur le logo pour accéder au site des éditions Retz

- Cliquer sur le thème souhaité, sur les documents pour l'enseignant ou sur l'entrée par type de documents pour accéder aux ressources



- Cliquer sur le bandeau supérieur pour retourner à l'écran d'accueil

- Le nom du thème sélectionné s'affiche en couleur

- Cliquer sur ces boutons pour accéder directement aux autres rubriques, sans repasser par l'écran d'accueil



- L'ensemble des ressources associées au thème s'affiche dans la partie droite de l'écran

- Cliquer sur le nom du document que l'on souhaite visionner, imprimer ou projeter...

... le document s'affiche dans une nouvelle fenêtre



Configurations requises :

PC : Windows XP, 7, 8, 10

Mac : IOS 10.5, 10.6, 10.7, 10.8, 10.9, 10.10, 10.11, 10.12

Internet Explorer 8 ou versions ultérieures, Firefox version 3.4 ou versions ultérieures, Chrome, Safari, Opera toutes versions

