

# Présentation du DVD

Le DVD contient 12 séquences filmées.

Inspecteurs de l'Éducation nationale : **Catherine Dumas, Jacques Bossis**

Conseillères pédagogiques : **Claudie Méjean, Stéphanie Perez**

Enseignantes : **Vanessa Dezerable, Christine Livérato**

Image, montage, master : **Jean-Paul Therby (MoviesAude)**

Remerciements aux élèves de l'école maternelle Barbacane de Carcassonne ainsi qu'aux Atsem **Brigitte et Marie Garcia, Marie-Françoise Durand, Nelly Toustou, Kelly Montrejeau, Nathalie Gatier**

## 1. Comment individualiser le travail de l'élève ?

Durée : 3 min. 38

Il s'agit de trouver des solutions pour que, dans un groupe classe, un élève s'implique personnellement et activement, même s'il n'est pas sous le regard de l'adulte.

## 2. Comment associer les Atsem au fonctionnement de la classe ?

Durée : 2 min. 45

Au cours des dernières décennies, la fonction de l'Atsem a beaucoup évolué. La mise en œuvre de l'aménagement de l'espace lui confère une dimension supplémentaire et un nouveau rôle à jouer.

## 3. Comment identifier toutes les réussites des enfants et les valoriser ?

Durée : 3 min. 42

Pour ne pas passer à côté de la réussite d'un enfant quand il n'est pas dans le champ de vision de l'adulte, il faut lui faire prendre conscience de ce qu'il arrive à faire et le valoriser. La notion d'exploit devient incontournable.

## 4. Comment donner le goût de l'effort ?

Durée : 4 min. 37

Le temps se réfléchit sur la durée : laisser le temps aux enfants de découvrir le matériel, d'en connaître toutes les possibilités, de s'entraîner... et seulement alors l'enseignant pourra cultiver le goût de l'effort.

## 5. Comment amener l'enfant à dépasser ce qu'il sait déjà faire ?

Durée : 2 min. 40

La plus grande difficulté dans un collectif est de tenir compte du potentiel de chaque individu. Le dispositif des groupes de couleur n'est pas valable puisqu'il s'agit, en priorité, de concéder à chaque élève sa couleur propre. Il faut proposer d'autres moyens.

## 6. Comment construire des référents communs ?

Durée : 3 min. 31

Qu'ils soient construits par l'adulte ou par les élèves, les référents sont communs à tous même dans une classe où chacun avance selon son rythme, chacun suit son parcours. L'appareil photo est à utiliser sans modération.

## 7. Comment multiplier les interactions langagières ?

Durée : 6 min. 37

Les espaces sont construits pour faciliter les interagissements et les interactions langagières, que ce soit entre enfants ou entre enfant et adulte. Avoir le choix de son locuteur est déjà un premier pas essentiel pour avoir envie de parler.

## 8. Comment répondre aux besoins individuels de chaque enfant au sein d'un grand groupe ?

Durée : 4 min. 22

Plus le groupe classe est occupé, plus l'enseignant a du temps à consacrer en toute sérénité à un élève et un seul. Plus les pôles d'attractivité sont nombreux, plus les interventions du maître se réduisent. Plus l'adulte observe les enfants, plus il est efficace dans l'identification des besoins de chacun. N.B. : Album visible dans la séquence filmée : *La chasse à l'ours*, Rosen et Oxenbury © Kaleidoscope, 1997 pour la traduction française.

## 9. Comment développer l'appartenance à un groupe ?

Durée : 2 min. 49

Les temps collectifs se déclinent en musique, en chanson, en pratique sportive... pour qu'ils deviennent, entre autres, synonymes de partage culturel et de plaisir de grandir ensemble.

## 10. Comment rendre l'école lisible pour les parents ?

Durée : 1 min. 47

Pour que l'école maternelle soit considérée comme une école première, le professeur des écoles doit réfléchir à des outils concrets pour expliquer aux parents ce qu'est apprendre et comment apprendre quand on est un jeune enfant.

## 11. Comment libérer l'enseignant pour qu'il observe sereinement les élèves ?

Durée : 1 min. 32

Trois notions sont à développer : temps, entraînement, autonomie pour que les élèves n'aient plus besoin d'accompagnement et s'autosuffisent.

## 12. Comment contrôler l'activité des élèves ?

Durée : 3 min. 07

Afin d'évaluer les progrès de chaque élève, il est nécessaire de développer des outils d'observation des réalisations individuelles et de permettre à chaque enfant de verbaliser ses réussites et d'en prendre conscience.