

SOMMAIRE

APPRENDRE ET VIVRE ENSEMBLE

Devenir élève	4
Identifier ses progrès	6
Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe	8

LE DÉVELOPPEMENT ET LA STRUCTURATION DU LANGAGE

Acquérir le langage oral	12
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire	14
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire	18

AGIR, S'EXPRIMER COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS PHYSIQUES

Se déplacer	22
S'exprimer avec son corps	23
Construire des équilibres	24
Coopérer et s'opposer	26

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE À TRAVERS LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Arts visuels	27
Les univers sonores	30
Le spectacle vivant	32

ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Découvrir les nombres	33
Explorer les solides et les formes planes	37
Explorer des grandeurs : la longueur, la masse	38
Se familiariser avec les nombres organisés	39

SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

Se repérer dans le temps	40
Se repérer dans l'espace	42
Découvrir le monde du vivant	46
Découvrir le monde de la matière et des objets	48

© Éditions Retz, 2026 pour la présente édition
© Éditions Retz, 2018 pour la première édition
© Éditions Arbre d'iccha, 2011, 2012 et 2015
pour les précédentes éditions

978-2-7256-5511-6
Code éditeur : 39450
92 avenue de France – 75013 Paris
contact@editions-retz.com

N° de projet : 10320382 • Dépôt légal : août 2026
Imprimé par Rotolito en août 2026

Édition : Anne Marty
Création de la maquette et mise en page : Cécile Rouyer
Photos : © Collection privée de l'autrice, @lecartabledefab.



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par
les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.
Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info>
et son miniguide d'information.



Ce livre est imprimé sur du papier
issu de forêts gérées durablement.

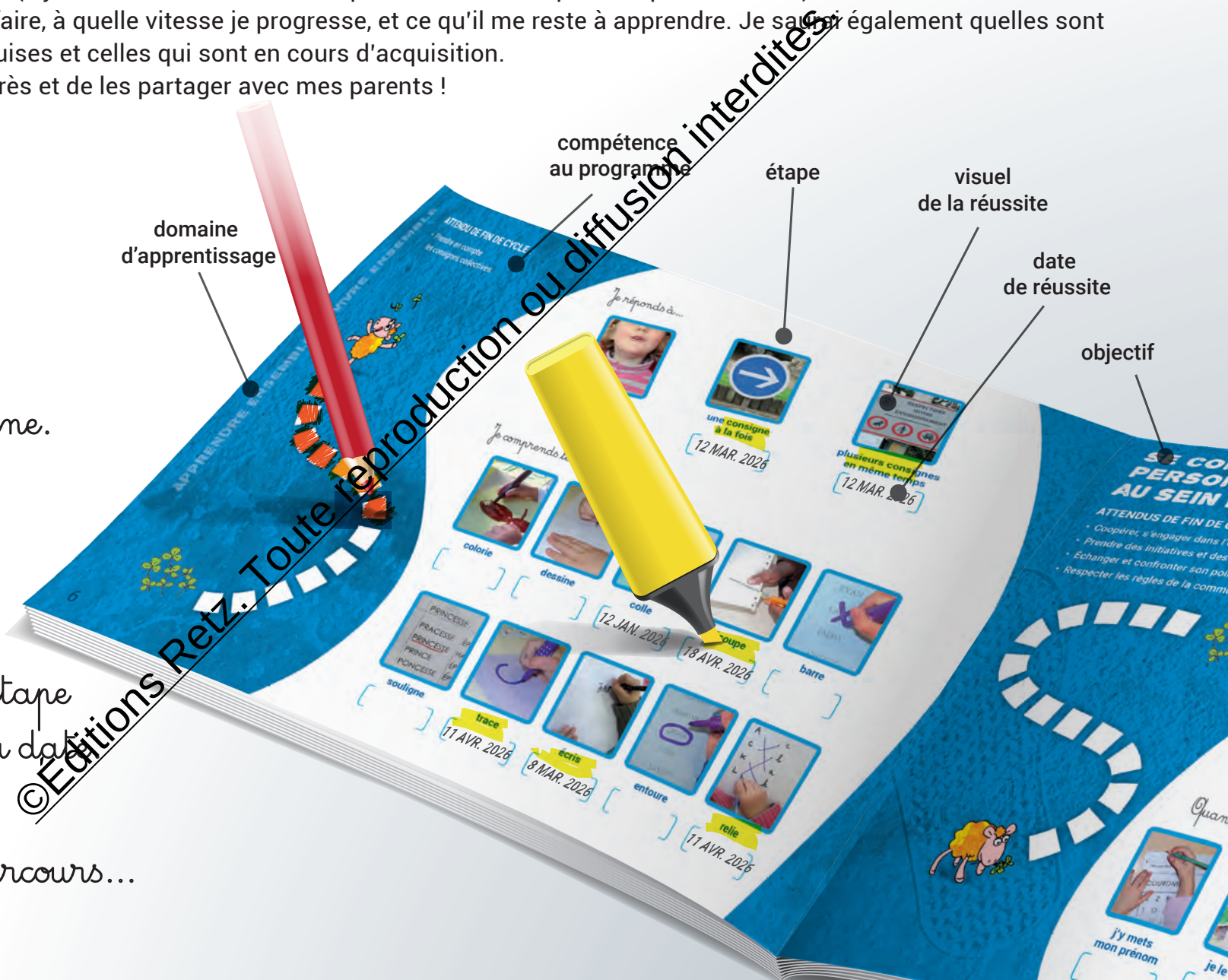
Dans cet album, il y a tout ce que j'apprendrai en maternelle.

De la Petite Section à la Grande Section, dès que j'aurai réussi une étape pour atteindre une compétence au programme, je pourrai surligner l'étape correspondante, mettre la date de ma réussite et colorier une case du parcours de la compétence concernée avec l'aide de mon enseignant (il y a autant de cases dans le parcours à suivre que d'étapes à franchir).

Je verrai ainsi ce que je sais faire, à quelle vitesse je progresse, et ce qu'il me reste à apprendre. Je saurai également quelles sont les compétences que j'ai acquises et celles qui sont en cours d'acquisition.

Quelle fierté de voir mes progrès et de les partager avec mes parents !

- 1 J'observe,
je comprends
et je m'entraîne.
- 2 Je réussis
une étape !
- 3 Je surligne l'étape
réussie et je la date.
- 4 Je colorie le parcours...



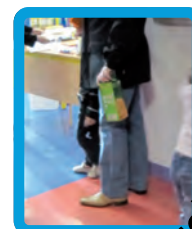
DEVENIR ÉLÈVE

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

- Repérer les rôles des différents adultes.
- Repérer la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent.



je connais le rôle
des adultes
de l'école



je fais la différence
entre mes parents
et mon enseignant

Je prends soin de la classe et du matériel :



je mets les papiers
à la poubelle



je range
le matériel



j'en prends
soin



je bouche
les feutres

ACQUÉRIR LE LANGAGE ORAL



★ ENRICHISSON SON VOCABULAIRE ★

Les mots des corpus enseignés...



- ☐ je les comprends
☐ je les mémorise
☐ je les utilise

[]

J'organise les mots...



- ☐ en catégorie
☐ en réseau

[]

Je me fais comprendre parce que:



j'articule
distinctement

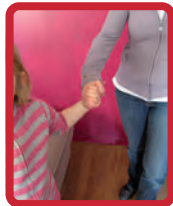
[]

★ ARTICULER DISTINCTEMENT ★

t/k	f/s	m/n		
é/in	a/an	o/on		
f/v	s/z	p/b	t/d	k/g
ch/s	ch/j	ch/z		
br/cr/bl/pl/sl				

★ DÉVELOPPER SA SYNTAXE ★

Je me fais comprendre en...



communiquant
sans mots

[]



disant
quelques mots

[]



utilisant
« je »

[]



utilisant les
temps appropriés

[]

...faisant des phrases:



- ☐ simples
☐ complexes
☐ négatives
☐ impératives

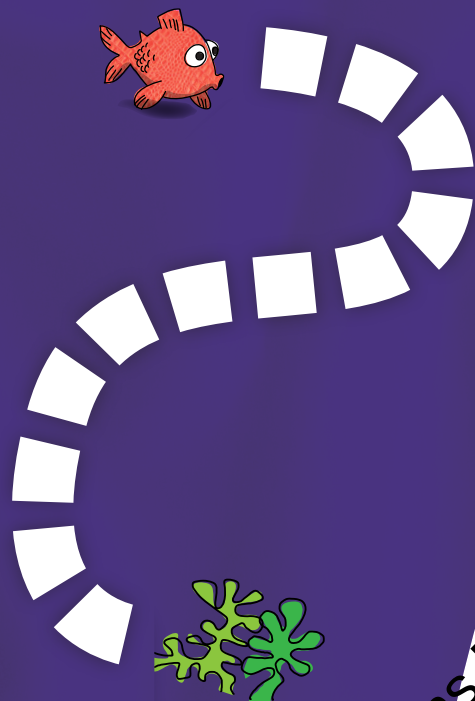
[]

SE DÉPLACER

pour agir dans l'espace,
dans la durée et sur les objets

ATTENDU DE FIN DE CYCLE :

- Manipuler, courir, sauter, lancer, s'orienter.



Je saute...

- ☐ loin
☐ haut



à cloche-pied /
à pieds joints



par-dessus
quelque chose



à partir d'un
contre-haut



j'enchaîne
des sauts

Je lance...

- ☐ loin
☐ haut



dans quelque
chose



à quelqu'un



en faisant
rouler



je fais rebondir

Je me déplace pour...

- ☐ attraper ce qu'on me lance
☐ guider un objet
☐ éviter de me faire toucher



Je cours...

- ☐ vite
☐ en évitant les objets
☐ longtemps
☐ en relai



©Éditions Retz. Toute reproduction ou diffusion interdites.

ARTS VISUELS

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

- Dessiner.
- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.



Je dessine :



je fais des traces



je dessine librement



je représente les caractéristiques essentielles



je représente le dessin que j'observe



j'adapte mon geste à l'outil



je sature l'espace



j'investis l'espace proposé



j'utilise l'outil adapté à l'espace



je compare des productions



je représente un personnage



Je participe à une œuvre collective

©Éditions Retz. Toute reproduction ou diffusion interdites.

DÉCOUVRIR LES NOMBRES

OBJECTIFS :

- Comprendre qu'une quantité est indépendante de la nature et de la position des objets (taille, place occupée, organisation spatiale) au sein de collections.
- Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.



je montre
autant de doigts
que d'objets

[]



j'ajoute 1

[]



je retire 1

[]

★ EXPRIMER UNE QUANTITÉ PAR UN NOMBRE ★

Je construis des phrases avec :



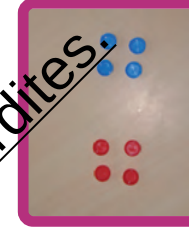
un peu /
beaucoup

[]



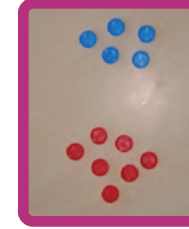
le même /
pas pareil

[]



autant que

[]



plus que /
moins que

[]

Je résume des collections...



de 0 à 3

[]



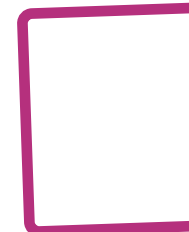
de 0 à 6

[]



de 0 à 10

[]



au-delà de 10

[]



☐ de caractéristiques différentes

☐ organisées différemment

[]

Les attendus de fin de cycle
ont été remplacés par des objectifs.

SE REPÉRER DANS LE TEMPS

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

- S'approprier la notion de chronologie.
- Construire la notion de durée.



© Éditions Retz. Toute reproduction ou diffusion interdites.

Je distingue...



matin
et après-midi



les moments
de la journée



si je suis à la
maison ou à l'école



le jour et la nuit

Je connais la suite des...



jours de la
semaine



saisons



mois