

Roselyne **Guilloux**  
avec le concours de Nadège **Langbour** (partie 5)

Préface d'Éric Debarbieux

# HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES : PRÉVENIR & AGIR



**RETZ**  
editions-retz.com

*« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères ;  
sinon, nous allons mourir ensemble comme des idiots. »*

MARTIN LUTHER KING



**Code éditeur : 263838**

**ISBN : 978-2-7256-4583-4**

© Retz, 2024 pour la présente édition

© Retz, 2018 pour la première édition

**Dépôt légal : janvier 2024**



# Sommaire

|                    |   |
|--------------------|---|
| Préface .....      | 7 |
| Introduction ..... | 9 |

## PREMIÈRE PARTIE

|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| <b>VIOLENCE ET HARCÈLEMENT</b> .....  | <b>15</b> |
| <b>Violence</b> .....                 | <b>17</b> |
| <b>Harcèlement</b> .....              | <b>21</b> |
| Qu'est-ce que c'est? .....            | 21        |
| Définition .....                      | 22        |
| Les trois formes de harcèlement ..... | 25        |
| ➤ Le harcèlement moral .....          | 25        |
| ➤ Le harcèlement physique .....       | 25        |
| ➤ Le harcèlement social .....         | 26        |
| Les chiffres .....                    | 27        |
| Le processus .....                    | 33        |
| Où a lieu le harcèlement? .....       | 41        |
| Qui sont les protagonistes? .....     | 43        |

## DEUXIÈME PARTIE

### LES VICTIMES DE HARCÈLEMENT À L'ÉCOLE : « LE BOUQUET DE MISÈRES »

|  |    |
|--|----|
| .....  | 49 |
| Le bouc émissaire .....  | 51 |
| Les prétextes au harcèlement .....                                 | 53 |
| Quels sont les facteurs de risque? .....                           | 56 |
| Quels signes doivent alerter? .....                                | 59 |
| À l'école .....  | 59 |
| À la maison .....  | 60 |
| Quelles sont les conséquences du harcèlement sur la victime? ..... | 62 |
| À court terme .....  | 62 |
| > Anxiété, tics, TOC .....   | 62 |
| > L'état de stress post-traumatique (ESPT) .....                   | 63 |
| À moyen terme .....  | 70 |
| À long terme .....   | 70 |
| > La santé .....   | 71 |
| > Le domaine professionnel .....                                   | 72 |
| > Le domaine social .....  | 72 |

## TROISIÈME PARTIE

### LES AUTEURS DE HARCÈLEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

|   |    |
|---|----|
| .....   | 78 |
| Le harceleur qui agit seul .....                                      | 78 |
| Le groupe de harceleurs .....   | 82 |
| > Quelles sont les conséquences du harcèlement sur ses auteurs? ..... | 85 |
| Les harceleurs renforceurs .....                                      | 88 |
| Les témoins de situations de harcèlement en milieu scolaire .....     | 89 |

## QUATRIÈME PARTIE

### QUELLES SOLUTIONS DANS LE CADRE DE L'ÉCOLE? 93

|   |     |
|---|-----|
| Historique de la position de l'Éducation nationale .....                                    | 95  |
| Quelles sont les préconisations des différents spécialistes du harcèlement à l'école? ..... | 102 |
| Le programme 2030 du rapport de l'ONU .....   | 102 |
| Les préconisations de Dan Olweus, reprises et complétées par le Dr Nicole Catheline .....   | 104 |
| Les préconisations du rapport d'Éric Debarbieux (2011) .....                                | 105 |
| Suggestions pour l'école et les parents .....   | 108 |
| La prévention .....   | 108 |
| > « Faire village ensemble » .....  | 110 |
| > Informer et impliquer les parents et tous les intervenants de l'école .....               | 139 |
| > Faire appel au CMS et au RASED, aux services sociaux et juridiques, au médiateur ...      | 144 |
| Les interventions .....   | 146 |
| > Primum non nocere .....   | 146 |
| > Comment agir? .....   | 151 |

## CINQUIÈME PARTIE (Nadège Langbour)

### HARCÈLEMENT ET LITTÉRATURE DE JEUNESSE 177

|  |     |
|--|-----|
| Une thématique qui colle à l'actualité .....   | 179 |
| Les spécificités des <i>schools bullying stories</i> à destination des lecteurs de cycles 2 et 3 ..... | 183 |
| Des thèmes et des images adaptés à la sensibilité du jeune lecteur .....                               | 183 |
| L'intervention rassurante des adultes .....  | 193 |
| Le choix du <i>happy end</i> .....   | 195 |
| Des ressources pour l'enseignant·e et les parents .....  | 197 |
| CONCLUSION .....   | 201 |
| BIBLIOGRAPHIE .....  | 205 |
| SITOGRAFIE .....   | 206 |

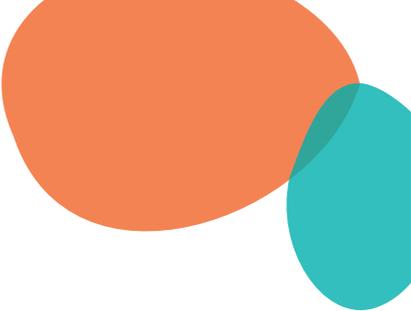
*Je dédie ce livre :*

- *aux quelque 5 000 élèves avec qui j'ai eu le privilège de travailler en tant qu'enseignante puis psychologue ; ils m'ont permis de comprendre ce qui se joue sur la scène de l'école et d'essayer, par mes ouvrages, de le retransmettre aux enseignants ;*
- *aux enseignants, acteurs quotidiens de la résilience et qui manquent parfois de reconnaissance dans notre société.*

#### *REMERCIEMENTS À :*

*Madame Brigitte Trochet, conseillère technique du service social, DESDEN 71 et au docteur Florence Gabet, médecin de l'Éducation nationale pour m'avoir autorisée à m'inspirer de la conférence sur le harcèlement donnée ensemble en octobre 2016 à Autun.*

*Madame Najat Vallaud-Belkacem, ex-ministre de l'Éducation nationale pour la création du corps des psychologues de l'Éducation, reconnaissance espérée depuis longtemps.*



## Préface<sup>1</sup>

**D**epuis 2011, la question du harcèlement à l'école fait l'objet d'une mobilisation importante au niveau des politiques publiques et sur le plan médiatique. Pourtant, actuellement, la France est encore au milieu du gué concernant la lutte contre ces situations.

L'ouvrage de Roselyne Guilloux est un outil synthétique et concret qui aidera les enseignants à avancer vers l'autre rive. Il s'appuie sur sa pratique de psychologue de l'Éducation nationale et d'ancienne professeure de collège ainsi que sur la théorie des ouvrages spécialisés sur ce sujet.

Dans un premier temps, l'autrice explique ce qu'est le harcèlement, ce que vivent les victimes, avec quelles conséquences, ce qui pousse les auteurs à agir ainsi. Puis, elle donne des pistes concrètes pour la prévention, essentiellement conditionnée par le climat scolaire, c'est-à-dire du ressort de tous les intervenants dans l'école, de l'arrivée de l'enfant jusqu'à son départ en bus en passant par la classe, la cour de récréation, la cantine et la garderie.

Enfin, elle aborde l'aide spécifique que chaque intervenant dans l'école et, notamment, la/le psychologue de l'Éducation nationale, peut apporter en fonction de sa spécificité, sachant que le premier principe est de ne pas

---

1. Préface de la 1<sup>re</sup> édition de l'ouvrage.

nuire : un interventionnisme inapproprié sans avoir analysé la situation l'aggraverait, mais ne rien faire serait de la non-assistance à enfant en danger.

Les parents trouveront aussi dans cet ouvrage des pistes concrètes pour repérer les signes qui peuvent faire suspecter que leur enfant est victime de harcèlement, pour être à son écoute et lui répondre ; ils y verront enfin répertoriés des conseils pour savoir à quelle porte frapper quand on est confronté à ces situations.

La lutte contre le harcèlement passe par la sécurité dans l'école, qui ne saurait être un lieu de souffrance ainsi que par la lutte contre les discriminations dont le harcèlement se nourrit.

Parce que le harcèlement entre élèves a des conséquences graves (parfois à vie) sur les apprentissages et la santé mentale, il est un problème de santé publique et doit être abordé dans une stratégie d'équipe. Il ne s'agit ni de le minimiser ni de l'exagérer, mais d'en prendre la juste mesure afin qu'aucun enfant ne vienne à l'école la peur au ventre : « N'oubliez jamais comment bat le cœur d'un enfant qui a peur » (Janusz Korczak).

**Éric Debarbieux**

*Éric Debarbieux est chercheur et spécialiste de la violence scolaire. Il a fondé l'Observatoire européen de la violence à l'école et a été délégué ministériel sous plusieurs gouvernements. On lui doit le premier rapport et les premières assises sur ce sujet. Il est professeur émérite de l'université de Paris-Créteil, et travaille sur le terrain pour des actions de prévention de la violence et du harcèlement.*

# Introduction

« Dans le couloir sont apparus les deux garçons, le premier, grand aux cheveux roux et l'autre, petit au dos voûté. Le grand aux cheveux roux a craché : prends ça dans ta gueule. Le crachat s'est écoulé lentement sur mon visage. [...]

Les rires aigus, stridents des deux garçons. Regarde, il en a plein la gueule ce fils de pute. [...] Je n'ose pas l'essuyer. [...] Il suffirait d'une fraction de seconde, d'un geste minuscule pour que le crachat n'entre pas en contact avec mes lèvres, mais je ne le fais pas, de peur qu'ils se sentent offensés, de peur qu'ils s'énervent encore un peu plus<sup>1</sup>. »

Quand on évoque le harcèlement à l'école, certains mots s'imposent : honte, humiliation, loi du plus fort, loi du silence, pouvoir, intimidation, brutalités, bouc émissaire. L'image d'un félin guettant sa proie vient alors à l'esprit.

---

1. Édouard Louis, *En finir avec Eddy Bellegueule*, © Éditions du Seuil, 2014 Points, 2015, p. 34.



Celle d'une meute pourrait tout aussi bien convenir car, si le harcèlement peut être l'œuvre d'une seule personne, il fonctionne souvent comme un système organisé dans un groupe d'enfants.

C'est au cours d'une conférence que j'ai co-animée en novembre 2016 avec le Dr Florence Gabet, médecin de l'Éducation nationale et madame Brigitte Trochet, conseillère technique auprès du DASEN de l'Inspection académique de Mâcon, que j'ai pris la véritable mesure des conséquences à long terme du harcèlement à l'école. À l'issue de notre intervention, trois personnes ont eu le courage de témoigner de leur expérience. Un homme d'une quarantaine d'années était toujours sous antidépresseurs

et il raconta son histoire, encore submergé par l'émotion; une femme avait tellement peur que sa fille subisse les mêmes maltraitances qu'elle l'entraînait, par des jeux de rôle, à répondre à un potentiel harcèlement; enfin, une maman témoigna de la phobie scolaire et sociale de sa fille de 17 ans, déscolarisée après avoir été victime de harcèlement.

En tant que psychologue scolaire, je suis hélas amenée à gérer des situations de harcèlement à l'école avec des enfants en grande souffrance, mais je n'avais pas mesuré à quel point ce vécu, s'il n'est pas traité sur le moment, reste engrammé, à la fois dans le psychisme, l'esprit et le corps, et perturbe parfois gravement la vie, y compris à l'âge adulte. Cette prise de conscience est à l'origine de cet ouvrage. Il en existe déjà beaucoup mais peu s'adressent directement aux enseignants, pourtant aux premières loges. Mon expérience sur le terrain me prouve que la première réponse apportée à l'enfant est capitale; elle peut apaiser ou aggraver la situation. Son avenir en dépend.

**Ce vécu reste engrammé, à la fois dans le psychisme, l'esprit et le corps, et perturbe parfois gravement la vie, y compris à l'âge adulte.**

Par ailleurs, la plupart des ouvrages sur ce sujet aborde l'aide apportée aux victimes; peu traitent de celle dont ont besoin les auteurs de ces situations. Or s'occuper seulement de la victime, c'est autoriser les harceleurs à recommencer avec un autre enfant.

Il est essentiel de comprendre de quoi il est question dans le harcèlement afin d'intervenir de façon idoine, l'école se devant d'agir. Il met en effet

en péril trois des **droits fondamentaux de l'enfant** tels que décrits dans la Déclaration des droits de l'enfant du 20 novembre 1959<sup>2</sup> :

- ▶ le droit à l'éducation (on verra en effet comment le harcèlement nuit aux apprentissages);
- ▶ le droit à la protection;
- ▶ le droit à la santé (« Les conséquences sur l'équilibre physique et psychique sont graves, à court, moyen et long terme »).

Dans un **premier temps**, je tenterai d'expliquer ce qu'est le harcèlement à l'école dans le monde, en m'appuyant sur le rapport remis en 2011 par Éric Debarbieux au ministère de l'Éducation nationale dans le cadre de l'Observatoire de la violence à l'école, sur le rapport de l'ONU paru en 2017 et sur le rapport de l'UNESCO de 2019<sup>3</sup>. Puis nous verrons quelle est la situation en France : combien d'enfants sont touchés? Quelles formes peut prendre le harcèlement? Qui sont les protagonistes? Quelle est la position de l'Éducation nationale? Que disent les textes officiels?

Une **deuxième partie** sera consacrée aux victimes de harcèlement à l'école. Existe-t-il un profil type? Quels sont les prétextes à cette « intimidation<sup>4</sup> »? Quels signes doivent alerter? Quelles sont les conséquences sur le plan psychoaffectif, scolaire, social, à court, moyen et long terme?

---

2. Cf. <http://www.toutsurlesdroitsdelenfant.fr/documents/declaration1959.pdf>

3. Cf. <https://news.un.org/fr/story/2019/01/1034552>

<https://www.unesco.org/fr/articles/mettre-fin-la-violence-scolaire-pour-preserver-la-sante-mentale-et-mieux-apprendre-questions>

4. Terme utilisé au Québec dans le contexte scolaire, celui de « harcèlement » étant plutôt réservé au domaine professionnel (harcèlement psychologique, harcèlement sexuel...).

Voir <https://www.quebec.ca/famille-et-soutien-aux-personnes/violences/intimidation/intimidation-ecole>

Une **troisième partie** s'intéressera aux auteurs de harcèlement. Qui sont-ils? Pourquoi ont-ils, eux aussi, besoin d'être aidés? Le rôle des témoins sera également abordé, car le harcèlement n'est pas sans conséquences sur ceux qui assistent à ces scènes.

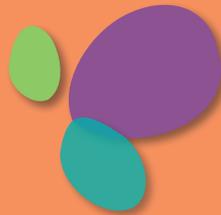
La **quatrième partie** donnera des pistes concrètes aux enseignants et aux intervenants dans l'école (médecin et psychologue de l'Éducation nationale notamment) pour qu'ils puissent mener à bien des actions de prévention et de remédiation prenant en compte victimes, auteurs et témoins afin que chacun puisse bénéficier du droit à la protection, à l'éducation et à la santé.

Dans la **cinquième partie**, Nadège Langbour présentera la façon dont les fictions pour la jeunesse abordent le sujet du harcèlement scolaire. Les pistes pédagogiques proposées, transposables sur tout album ou roman narrant une histoire de harcèlement, offrent aux enseignants des clés pour construire des activités adaptées aux élèves de primaire afin de libérer la parole, de développer l'empathie, de définir le harcèlement et de le prévenir.



PREMIÈRE PARTIE

# VIOLENCE ET HARCÈLEMENT

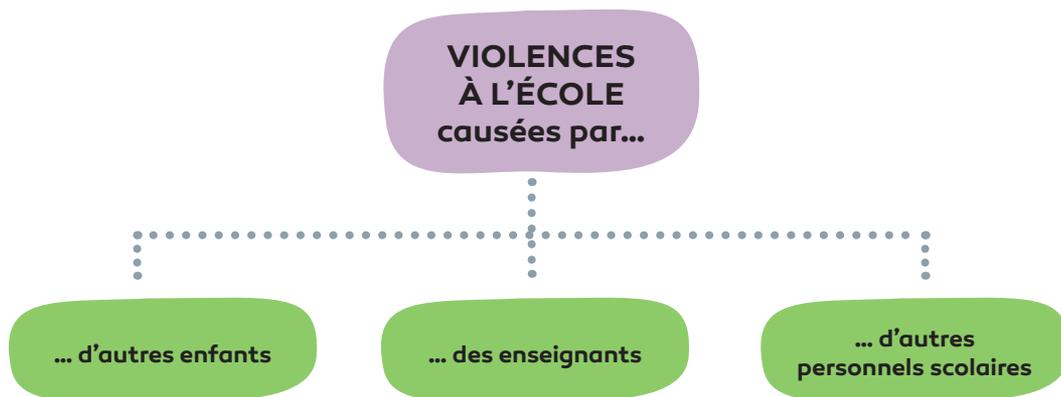




# Violence

Avant de tenter de donner une définition, il est intéressant de constater que les dénominations varient d'un pays à l'autre. En Angleterre et au Portugal, il existe six termes différents pour parler des violences à l'école, alors qu'en France, on n'utilise que le mot *violence*<sup>1</sup>, qui inclut le harcèlement.

Le rapport de l'ONU distingue **trois auteurs de violences à l'école**.



1. Nicole Catheline, *Le Harcèlement scolaire*, « Que sais-je? », Paris, PUF, 2015, p. 6.

Seules les violences entre pairs seront abordées dans cet ouvrage.

Les auteurs du rapport mettent en évidence **les violences physiques, les violences psychologiques et les violences sexuelles**.

On distingue trois grandes catégories de jeux dangereux<sup>2</sup> :

- ▶ **Les jeux de non-oxygénation**, auxquels appartient le jeu du foulard<sup>3</sup>. Le but recherché est de vivre les sensations hallucinatoires qui précèdent l'évanouissement lié à l'étranglement. C'est la même chose dans le jeu de la tomate qui consiste à se mettre en apnée jusqu'à la syncope.
- ▶ **Les jeux d'agression**: par exemple, le jeu de la cannette (une cannette est lancée en l'air; celui/celle qui la laisse tomber est frappé-e par le groupe); le jeu des couleurs où une couleur est décidée chaque jour: celui/celle qui la porte sera frappé-e toute la journée.
- ▶ **Les jeux de défi** (celui/celle qui échoue subit des brimades).

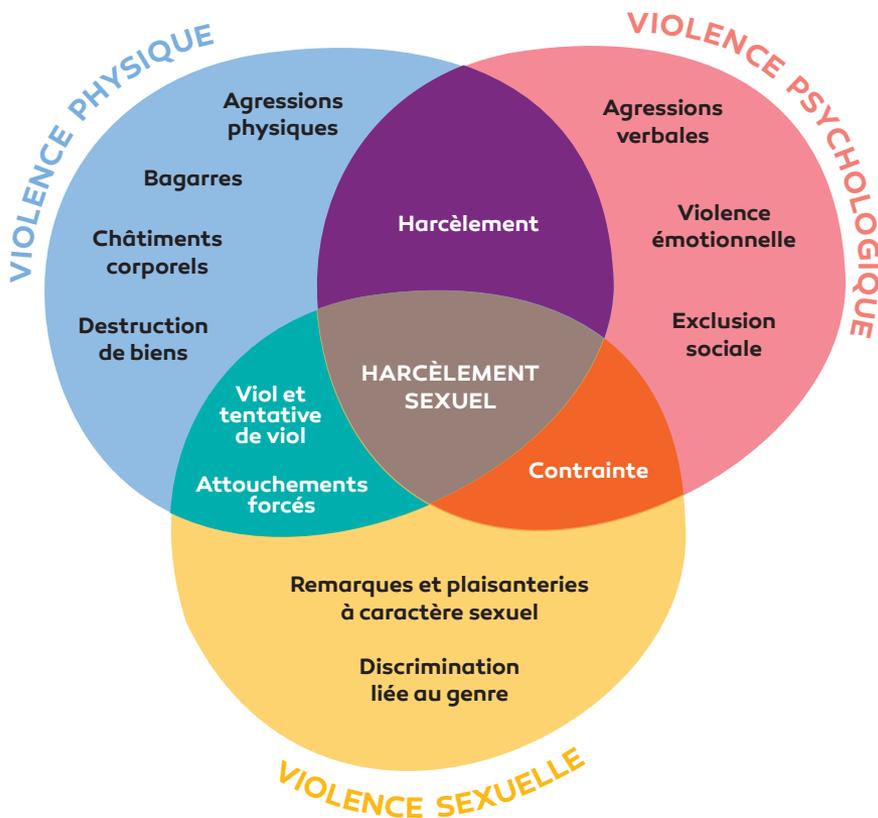
Dans les violences physiques, s'inscrivent le bizutage, les atteintes corporelles et le harcèlement.

---

2. Cf. <https://eduscol.education.fr/1016/prevenir-les-jeux-dangereux-et-les-pratiques-violentes-l-ecole>

3. Voir l'APEAS, Association de parents d'enfants accidentés par strangulation, créée par Françoise Cochet en 2002. Cette association a reçu l'agrément Jeunesse et Sport en 2007. <https://jeudufoulard.com>

Le rapport de l'ONU<sup>4</sup> montre que **trois formes de violence s'interpénètrent** : les violences physiques et sexuelles entraînant des conséquences psychologiques et les violences psychologiques ayant des répercussions sur la santé et la sexualité.



4. « Violence et harcèlement à l'école. Rapport sur la situation dans le monde » par l'Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, Unesco, 2017, p. 16. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246976>.

Si l'on s'interroge sur l'origine de la violence chez des enfants, il semble que l'on soit au-delà de ce que Jean Bergeret a appelé « la violence fondamentale », qu'il décrit comme « une force vitale présente dès l'origine de la vie », touchant « aux fondations de toute structure de la personnalité, quelle que soit sa structure » en tant que « fondements d'une véritable lutte pour la vie<sup>5</sup> ». Autrement dit, la **violence fondamentale** serait « un instinct de conservation », un héritage archaïque de l'être humain qui lui permet de se défendre et de rester en vie. Il s'agit donc d'une violence « fondamentale qui s'intéresse au sujet, à sa conservation<sup>6</sup> ».

C'est bien là toute la différence avec la violence dont nous parlons, laquelle est dans **l'intention de nuire à l'autre**, considéré comme un objet, de le détruire éventuellement et surtout de le faire souffrir et d'en jouir. Bergeret parle alors d'**agressivité**.

Dans un chapitre consacré aux différentes formes d'agressivité, Erich Fromm parle de **cruauté** en tant que « désir d'humilier et de blesser les sentiments d'une autre personne, plus répandu que le sadisme physique<sup>7</sup> ». Il ajoute que « ce sadisme est d'autant plus efficace que l'humiliation est infligée en présence de témoins<sup>8</sup> ». C'est ce qui peut se passer dans le harcèlement pour certains enfants même s'ils sont moins nombreux. Bien souvent, il s'agit d'enfants qui ont du mal à réguler leurs émotions, qui réagissent à ce qu'ils perçoivent comme une différence, eux-mêmes se sentant différents.

---

5. Jean Bergeret, *La Violence fondamentale*, Paris, Dunod, 1984, p. 9.

6. *Ibid.*, p. 216.

7. Erich Fromm, *La Passion de détruire*, Paris, Robert Laffont, 1975, p. 297-298.

8. *Ibid.*, p. 298.



# Harcèlement

## Qu'est-ce que c'est ?

Au Canada, on parle d'**intimidation**, terme qui rend finalement trop peu compte de la souffrance et de la violence subies et accumulées, sans doute parce que celles-ci sont difficiles à accepter par les adultes, voire à imaginer. Comment se faire à l'idée que des enfants puissent être volontairement violents envers leurs pairs jusqu'à un acharnement qui peut conduire au suicide? Le fantasme d'une enfance pure et paradisiaque, bien ancré dans certaines philosophies et certains mythes, nous protège d'une réalité où la violence existe bel et bien; il est une tentative de mettre du sens sur ce qui est impensable. Mais l'enfance est tout sauf un paradis et la palette de son monde pulsionnel est vaste: Freud parlait de l'enfant « petit sauvage »! Cette difficulté à reconnaître la grande violence du harcèlement est hélas souvent vécue par les auteurs comme une légitimation de leurs actes et un encouragement à les poursuivre.

Étymologiquement, le terme de *harcèlement* vient de *herse*<sup>9</sup> (« *Harceler*: prononciation populaire de *herceler*, *herseler*, *herser*; le sens figuré "tourmenter" se rencontre en ancien français. *Harcèlement* date de la fin du seizième siècle »).

---

9. Albert Dauzat, Jean Dubois, Henri Mitterrand, *Nouveau Dictionnaire étymologique et historique*, 4<sup>e</sup> édition revue et corrigée, Paris, Librairie Larousse, 1964.

La **herse** a à la fois un sens agricole et un sens militaire, les deux se rejoignant : la herse agricole est un outil qui fouille la terre pour la travailler avant de semer ; elle y laisse des traces profondes ; la herse militaire est une grille armée de pointes que l'on abaisse pour protéger le château fort ; c'est donc elle qui subit les attaques répétées des assaillants. L'image de la herse agricole rend bien compte du travail en profondeur, qui transforme la terre. Malheureusement, dans le harcèlement, elle va permettre non pas de semer de « bonnes graines » mais plutôt l'ivraie de l'humiliation, la honte, la dépréciation et la peur, de façon permanente et durable. L'image de la herse du château fort renvoie, elle, au côté répétitif avec la volonté de faire céder les défenses pour détruire l'assiégé.



## Définition

On peut donc entrevoir une ébauche de définition du harcèlement avec les notions d'assauts répétés, de siège, de volonté de nuire, d'assujettir, d'humilier. Le rapport de l'ONU le définit comme « un comportement intentionnel et agressif récurrent, caractérisé par un **rapport de force déséquilibré** réel ou perçu comme tel au cours duquel la victime se sent vulnérable et incapable de se défendre. Il peut être **physique** (coups, destruction de biens), **verbal** (railleries, insultes ou menaces) ou **social** (diffusion de rumeurs, exclusion d'un groupe)<sup>10</sup> ».

---

10. Rapport ONU, *op. cit.*, p. 15.

« Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il est soumis de façon répétée et à long terme à des comportements agressifs induisant une relation d'asservissement psychologique qui se répète régulièrement amenant des sentiments de peur ou/et de honte. »

Au Canada, la législation du Québec le définit comme « tout comportement, parole, acte ou geste y compris la cyberintimidation, exprimé directement ou indirectement, notamment par l'intermédiaire de médias sociaux ayant pour but de léser, blesser, opprimer ou ostraciser<sup>11</sup> ». Cette définition me paraît intéressante car elle inclut le **cyberharcèlement** qui prend de plus en plus d'importance, les enfants étant connectés de plus en plus tôt aux réseaux sociaux<sup>12</sup>.

Dan Olweus, psychologue suédo-norvégien spécialisé dans le domaine du harcèlement, en donne la définition suivante : « Un élève est victime de harcèlement lorsqu'il est **soumis de façon répétée et à long terme à des comportements agressifs induisant une relation d'asservissement**



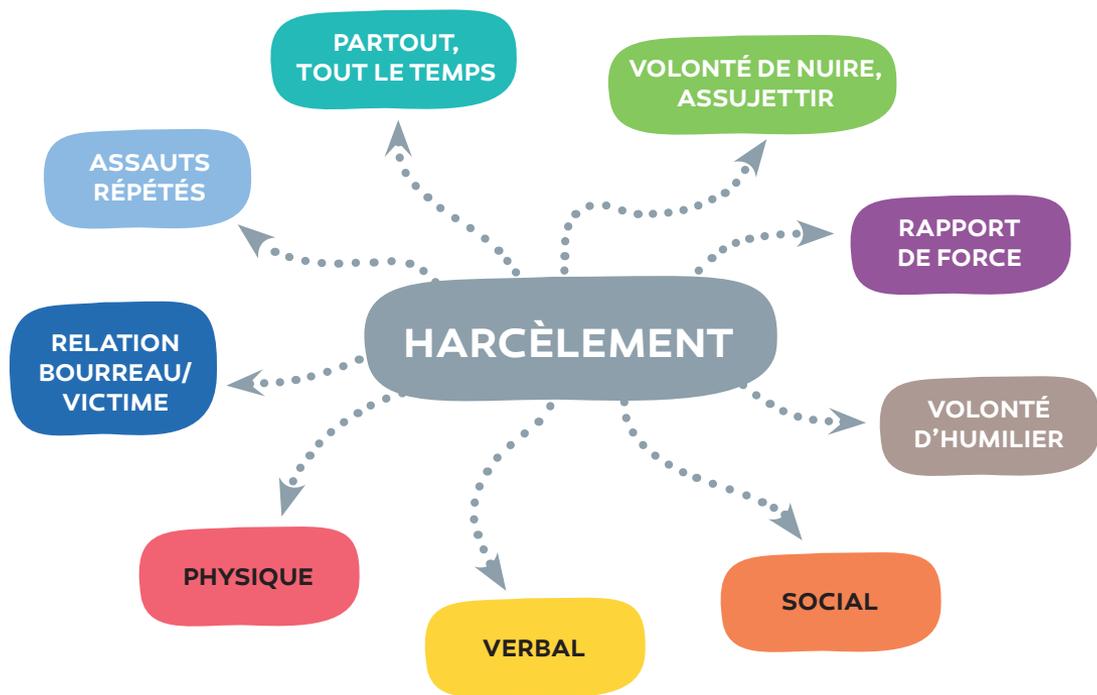
11. *Ibid.*, p. 34.

12. Voir p. 30.

Le harcèlement réside dans la répétition, l'intention de nuire et le rapport inégal entre les deux enfants.

psychologique qui se répète régulièrement amenant des sentiments de peur ou/et de honte<sup>13</sup>. »

On ne parlera donc pas de harcèlement lorsque deux enfants de force égale se battent ou se disputent ; la différence réside dans **la répétition, l'intention de nuire et le rapport inégal entre les deux enfants.**



13. Dan Olweus, *Violences entre élèves, harcèlements et brutalités: les faits, les solutions*, ESF Éditeur, coll. « Pédagogie recherche », juillet 1999.

## Les trois formes de harcèlement

Le harceleur se sert des mots comme d'une arme pour détruire l'autre.

### ► Le harcèlement moral

Le harcèlement moral est ainsi défini par la psychanalyste Marie-France Hirigoyen : « Conduite abusive qui se manifeste notamment par des comportements, des paroles, des gestes, des actes, des écrits pouvant porter atteinte à la personnalité, à la dignité ou à l'intégrité physique ou psychologique d'une personne<sup>14</sup>. » Le harceleur se sert des mots comme d'une arme pour détruire l'autre. Il s'agit vraiment d'une **technique de destruction** insidieuse, difficile à repérer par les adultes : insultes répétées, isolement, surnoms, provocations...

Dans cette relation de bourreau à victime s'installe peu à peu une **escalade de plus en plus violente**, du harcèlement moral au harcèlement physique.

### ► Le harcèlement physique

« Ils m'ont d'abord bousculé du bout des doigts, sans trop de brutalité, toujours en riant, toujours le crachat sur mon visage, puis de plus en plus fort jusqu'à claquer ma tête contre le mur du couloir. Je ne disais rien. [...] Je me souviens : les coups dans le ventre, la douleur provoquée par le choc entre ma tête et le mur de briques. [...] Devant ce type de scène, je veux dire : avec un regard extérieur, on pense à l'humiliation, à l'incompréhension, à la peur mais on ne pense pas à la douleur<sup>15</sup>. »

14. Marie-France Hirigoyen, *Le Harcèlement moral*, Paris, Pocket, 2011.

15. Édouard Louis, *op. cit.*, p. 16-17.

La victime de harcèlement est soumise à une **oppression quotidienne sous forme de violences physiques, verbales et relationnelles, en lien avec la discrimination**; ces violences la mettent dans un **état d'insécurité permanent** dangereux pour elle. Le Dr Susannah Tye, après avoir analysé plus de cent études scientifiques, a publié ses conclusions en 2017 dans la revue *Harvard Review of Psychiatry*. D'après elle, les victimes de harcèlement ont un risque accru de dépression, de diabète et de maladies cardio-vasculaires (entre autres)<sup>16</sup>. L'état de stress affecte la concentration, le métabolisme et les défenses immunitaires; l'enfant subit alors une double peine: le harcèlement et la solitude où il est à la fois victime du harceleur et de la non-protection.

Quand – dans le bureau d'un-e psychologue – les enfants arrivent à parler de ce qu'ils ont subi, on est surpris, presque incrédule, face à la violence pourtant bien réelle de ce qu'ils décrivent: coups, dégradation de vêtements ou d'objets, violence à connotation sexuelle, jeux dangereux sous la contrainte... Si les cicatrices physiques finissent par s'estomper, les cicatrices psychiques et la mémoire de la douleur s'engramment durablement.

## ► Le harcèlement social

De nos jours, le harcèlement social passe largement par le cyberharcèlement, sur les réseaux sociaux via le téléphone et Internet: commentaires, photos, révélations, insultes, tout est bon pour humilier la victime, l'ostraciser, la traquer, partout, tout le temps. Les enfants étant connectés de plus en plus tôt, cette forme de harcèlement se pratique de plus en plus jeune et touche de plus en plus d'adolescents, voire d'enfants. Une photo un peu intime peut s'afficher simultanément sur tous les téléphones de la

---

16. [http://www.pourlascience.fr/ewb\\_pages/a/actu-le-harcèlement-scolaire-a-des-consequences-durables-38306.php](http://www.pourlascience.fr/ewb_pages/a/actu-le-harcèlement-scolaire-a-des-consequences-durables-38306.php)

classe; des insultes peuvent être inscrites sur les réseaux sociaux sans que l'enfant n'ait aucun contrôle.

L'un des clips de prévention mis en ligne par le ministère<sup>17</sup> montre un adolescent souffrant de surpoids. Pendant le cours de sport, une fille de la classe le prend en photo alors qu'il saute pour attraper le ballon et que son T-shirt laisse apparaître ses bourrelets. Elle envoie aussitôt la photo sur les téléphones de son répertoire...

J'ai été confrontée à ce problème avec une jeune fille de 10 ans qui avait emprunté l'identité d'une fille de la classe pour en insulter une troisième via Facebook. Les parents ayant porté plainte, les gendarmes ont retrouvé la véritable autrice des insultes par l'adresse IP de l'ordinateur...

La montée en puissance des réseaux sociaux ne fait qu'accentuer le risque. Ce danger de la viralisation sur le Net est ciblé par l'Éducation nationale qui prend en compte le fait que « la dimension potentiellement aggravante des réseaux sociaux renforce la nécessité d'une éducation à l'usage du Net responsable<sup>18</sup> ».

## Les chiffres

Le rapport de l'ONU montre que **le harcèlement est un phénomène de grande ampleur, qui ne cesse de se développer dans le monde entier**: « Des enquêtes dans 106 pays ont révélé que la proportion d'adolescents âgés de 13 à 15 ans déclarant avoir été récemment victimes de harcèlement allait de 7 % au Tadjikistan à 74 % au Samoa<sup>19</sup>. »

---

17. <http://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr/ressources/outils/les-injures-film-de-sensibilisation>

18. <https://eduscol.education.fr/1016/prevenir-les-jeux-dangereux-et-les-pratiques-violentes-l-ecole>

19. Rapport ONU, *op. cit.*, p. 21.

Il parle de « 246 millions d'enfants et d'adolescents confrontés chaque année à une forme ou une autre de violence et harcèlement en milieu scolaire<sup>20</sup> »! En France, deux enquêtes de victimation entre 2010 et 2011 montraient que :

- ▶ le harcèlement verbal ou indirect touchait environ 14 % des élèves (8 % de cas sévères à assez sévères et 6 % de cas modérés);
- ▶ le harcèlement physique était estimé à 10 % des élèves, soit environ 200 000 (la moitié de cas sévères à très sévères, parfois jusqu'au suicide, et l'autre moitié de cas modérés);
- ▶ le nombre d'enfants victimes à la fois de harcèlement physique et verbal pouvait être estimé à 11,7 % (4,9 % sévères à très sévères et 6,7 % de cas modérés)<sup>21</sup>.

Au total, le harcèlement touchait, dans la seconde décennie du XXI<sup>e</sup> siècle, 700 000 enfants et adolescents, dont 380 000 de façon sévère. Les chiffres ne font qu'augmenter.

---

20. *Ibid.*, p. 9.

21. Éric Debarbieux, « Refuser l'oppression quotidienne: la prévention du harcèlement à l'école », p. 8. [http://cache.media.education.gouv.fr/file/2011/64/5/Refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcelement-al-ecole\\_174645.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2011/64/5/Refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcelement-al-ecole_174645.pdf)