

Les groupes dans la phrase

Programmes 2016, ajustements 2018 – connaissances et compétences associées :

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit).
- Observation et analyse de l'ordre des mots et des groupes syntaxiques.
- Mise en évidence des groupes syntaxiques : le groupe sujet de la phrase, le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) et les compléments de phrase (circonstanciels).

Compétences en lien abordées en CE2 :

- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit et les compléments).
- Identifier des groupes dans la phrase.
- Reconnaître le groupe nominal.

Séance 1 | Lecture, compréhension du texte et approche de la notion

Objectifs

- Lire et comprendre un texte.
- Lire à haute voix de manière expressive.
- Repérer les groupes dans la phrase.

Matériel

Individuel

- Photocopie individuelle du texte *Les apprentis sorciers*.  1. Texte individuel
- Crayons de couleur.

Collectif

- Le même texte projeté collectivement au tableau.  1. Texte collectif

Déroulement

1. Compréhension du texte

Distribuer le texte individuel et le faire lire silencieusement.

Vérifier la compréhension en posant quelques questions :

– Sur le vocabulaire : *choixpeau, Gryffondor, sorcellerie, propriété, ingrédient.*

– Sur le contenu du texte :

Quelle est la particularité de cette école ? Comment sont habillés les élèves ?

Qu'apprennent-ils ? Quels sont les cours proposés dans cette école ?

Faire faire une lecture expressive du texte par les élèves.

Faire reformuler les idées du texte.

Les apprentis sorciers

À l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes : veste et chemise blanche pour tous, pantalon pour les garçons et jupe pour les filles. Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier. Ils disposent d'une écharpe et d'une cravate rayées pour les différencier. La couleur dépend des maisons. Harry, Hermione et Ron ont adopté les couleurs rouge et or de la maison Gryffondor par exemple. Le port de la cravate est obligatoire. Le jour de leur première rentrée, les nouveaux posent le choixpeau magique sur leur tête, à tour de rôle. C'est lui qui définit la maison.

Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie. Ils possèdent une baguette magique. Ils utilisent un chaudron et des livres pour fabriquer des potions. Les élèves mémorisent les propriétés des ingrédients qu'ils vont mélanger.

Le balai volant permet aux sorciers de se déplacer dans les airs. Les débutants doivent beaucoup s'entraîner pour le maîtriser.

© Muriel Lauzeille, inspiré de *Harry Potter* de J. K. Rowling, Gallimard jeunesse.

2. Zoom sur la notion étudiée

Demander aux élèves de prendre 3 couleurs – le bleu, le jaune et le vert – et faire colorier :

• en bleu :

– dans la 5^e phrase, le groupe de mots qui répond à la question : *Qui a adopté les couleurs rouge et or de la maison Gryffondor ?* → Harry, Hermione et Ron ;

– dans la 2^e phrase, le groupe de mots qui répond à la question : *Qui possède une robe noire de sorcier ?* → **les écoliers** ;

– dans la 3^e phrase, le groupe de mots qui répond à la question : *Qui dispose d'une écharpe et d'une cravate rayées ?* → **ils** (pronom de reprise qui correspond à « les écoliers »).

• en jaune, le groupe de mots qui indique :

– *Ce que font les apprentis sorciers ?* → **suivent des cours de sorcellerie** ;

– *Ce que font les élèves ?* → **portent des uniformes** ;

→ **mémorisent les propriétés des ingrédients qu'ils vont mélanger.**

• en vert, le groupe de mots qui répond à la question :

– *Où les élèves portent-ils des uniformes ?* → **À l'école des sorciers.**

– *Quand les apprentis sorciers suivent-ils des cours de sorcellerie ?* → **chaque jour.**

Attention/erreurs possibles

Certains élèves peuvent donner des réponses en reformulant avec leurs propres mots, sans se référer au texte. Bien leur faire relire la phrase en respectant chaque mot.



Prolongement

On pourra proposer des lectures sur le genre fantastique et travailler spécifiquement sur les idées essentielles d'un texte.



Séance 2 | Réactivation des connaissances**Objectifs**

- Rappeler la notion de groupe dans la phrase.
- Approcher les différentes fonctions syntaxiques.
- Distinguer les grands groupes qui la constituent.
- Percevoir les groupes supprimables et non supprimables.

Matériel**Individuel**

- Photocopie individuelle du texte *Les apprentis sorciers*.  1. Texte individuel
- Phrases reproduites sur de petites étiquettes.  1. Étiquettes individuelles (1)
- Ciseaux.

Collectif

- Le même texte projeté collectivement au tableau.  1. Texte collectif
- 1 bande bleue, 1 bande jaune, 1 bande verte.
- Phrases reproduites sur de grandes bandes de papier.  1. Étiquettes collectives (1)
- Pâte adhésive.

À l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes.

Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier.

Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie.

Le port de la cravate est obligatoire.

Ils possèdent une baguette magique.

Déroulement

1. Situation problème

Consigne :

« Vous disposez de 3 bandes de couleur. Chaque bande correspond à une question.

Bleu : De qui/quoi on parle ?

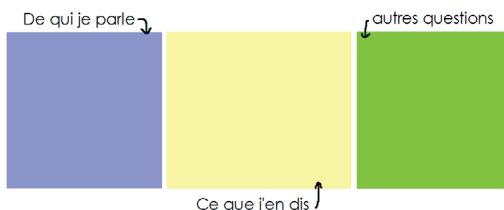
Jaune : Ce qu'on en dit.

Vert : Autres questions (où, quand, comment...).

Vous allez découper les groupes de mots des phrases et les placer sur la bande de couleur qui convient. Chaque groupe de mots est la réponse à une question : « De qui on parle ? Ce qu'on en dit ? Autres questions (où, quand, comment, pourquoi). »

Les élèves recherchent individuellement.

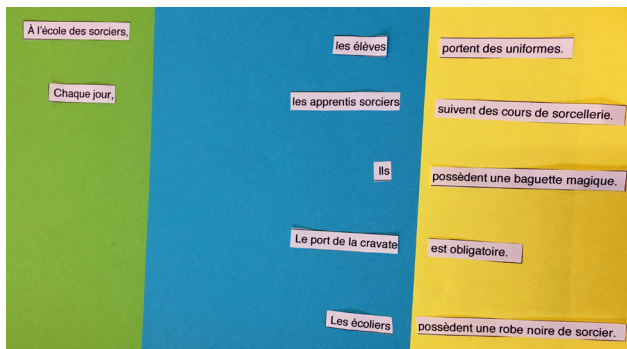
L'enseignant-e passe dans les rangs et aide les élèves qui en ont besoin en travaillant avec eux sur une phrase en particulier.



2. Mise en commun

Chaque phrase est corrigée. Les élèves donnent leurs propositions. Celles-ci sont discutées collectivement. Les mots sont placés sur les bandes.

Après correction, l'enseignant-e interroge les élèves sur la disposition des bandes. Certains élèves ont placé la bande verte au début. D'autres l'ont mise à la fin. L'enseignant-e les questionne sur la place de ce groupe. Faire conclure qu'on peut déplacer les groupes verts.



Attention/erreurs possibles

Certains élèves placeront sans doute le mot *sorcier(s)* des GN « *une robe noire de sorcier* » et « *À l'école des sorciers* » dans le groupe bleu parce qu'ils associent la représentation du mot. Pour eux, le mot *sorcier* évoque obligatoirement un groupe sujet. Ici, c'est un complément du nom dont le GN est soit un complément de phrase, soit dans le groupe verbal.

3. Appropriation individuelle

Écrire la phrase suivante au tableau :

Chaque jour, les jeunes sorciers utilisent les baguettes.

La faire lire à voix haute par un élève.

Demander aux élèves de la recopier sur le cahier d'essais, puis de colorier les 3 groupes de mots avec le bleu, le jaune et le vert.

Faire une correction collective au tableau.

Faire remarquer que tous les groupes de mots sont coloriés, il ne reste aucun mot non colorié.


— Séance 3 | Approfondissement de la notion —

Objectifs


- Approcher de manière intuitive la notion de groupes syntaxiques dans la phrase.
- Manipuler les groupes dans la phrase.
- Approcher de manière intuitive les différentes fonctions syntaxiques.
- Distinguer les groupes « indispensables » (non supprimables, non déplaçables) des groupes « non indispensables » (déplaçables et/ou supprimables).

Matériel

Pour chaque binôme

- Phrase reproduite sur une étiquette.  1. Étiquettes individuelles (2)
- Bandes de couleur (1 bleue, 1 jaune, 2 vertes).
- Feuille vierge pour la recherche.

Collectif

- Texte projeté collectivement au tableau.  1. Texte collectif
- 1 bande bleue, 1 bande jaune, 2 bandes vertes.
- Phrase reproduite sur une grande bande de papier.

1. Étiquettes collectives (2)

- Pâte adhésive.

Chaque matin, les débutants préparent les potions dans le chaudron.

Déroulement

1. Recherche collective

Afficher au tableau les bandes colorées (bleu, jaune et vertes).

Laisser les élèves découper la phrase et placer les étiquettes dans les bandes.

L'enseignant-e passe dans les rangs pour vérifier le rangement dans les bandes.

Expliquer aux élèves qu'ils doivent inventer de nouvelles phrases en déplaçant ou en supprimant certains groupes.

Circuler dans la classe pour repérer les propositions.

2. Mise en commun

Les binômes vont présenter leurs propositions au tableau.

Faire valider par le groupe classe.

Les binômes qui ont la même phrase la valident sur leur feuille de recherche.

Résultats attendus :

Les débutants préparent les potions.

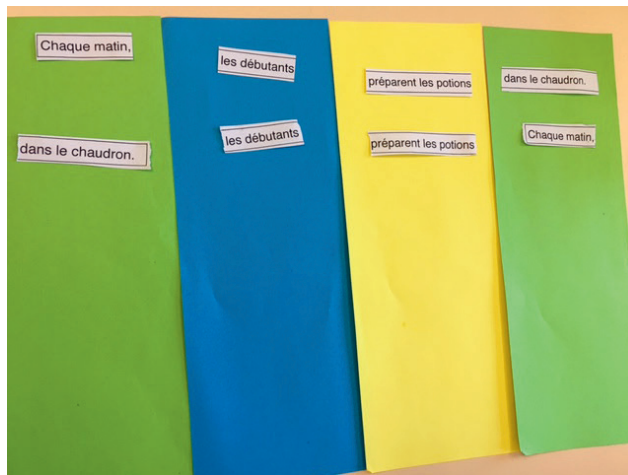
Chaque matin, les débutants préparent les potions.

Les débutants préparent les potions, chaque matin.

Les débutants préparent les potions dans le chaudron.

Dans le chaudron, les débutants préparent les potions.

Dans le chaudron, les débutants préparent les potions, chaque matin. (...)



3. Conclusion

- Les groupes *les débutants* et *préparent les potions* ne peuvent pas être supprimés. Ils sont indispensables à la phrase.
 - Les groupes *chaque matin* et *dans le chaudron* peuvent être supprimés ou déplacés. Ils ne sont pas indispensables à la phrase.
 - Rappeler que le groupe bleu est appelé *sujet* ou *groupe sujet*¹ (certains élèves vont le proposer spontanément puisqu'il a déjà été travaillé les années précédentes). Le groupe jaune est appelé *groupe verbal* (ou *prédicat*²). Le groupe vert est appelé *complément* (on définira le terme *complément de phrase* ou *complément circonstanciel* à l'occasion de la séquence correspondante, cf. p. 141).
- Faire remarquer l'utilisation de la virgule, pour les groupes déplaçables ou supprimables, qui les « sépare » des groupes de mots essentiels.

4. Appropriation individuelle

Écrire la phrase suivante au tableau :

Demain, les sorciers rangeront la salle des Gryffondor.

Les élèves lisent la phrase, puis la recopient sur leur cahier d'essais.

Ils colorient les différents groupes en utilisant le code couleur (bleu, jaune, vert).

Mémo, carte mentale et synthèse

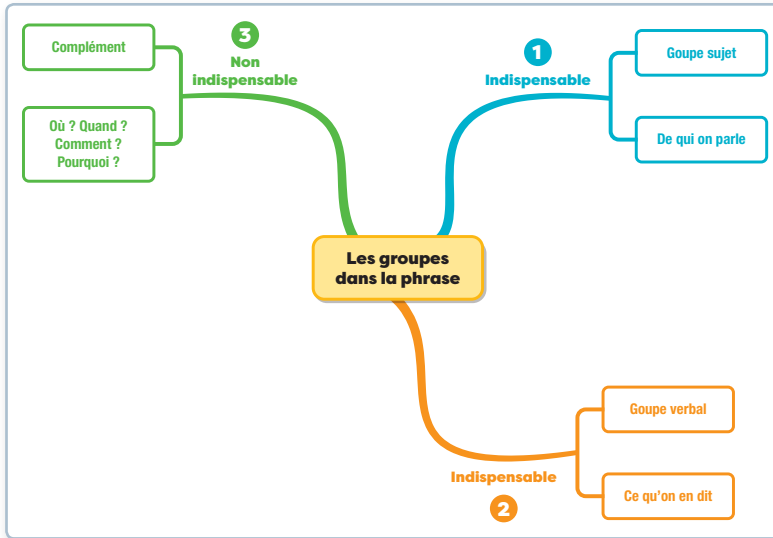
Les groupes dans la phrase

- Groupe sujet : groupe indispensable qui répond à la question : *De quoi/quoi je parle ?*
- Groupe verbal : groupe indispensable qui répond à la question : *Qu'est-ce que j'en dis ?*
- Groupe « complément » qui répond à la question : *Où ?, Quand ?, Comment ?* = groupes supprimables, déplaçables.

1. Mémo : Les groupes dans la phrase

1. La terminologie *groupe sujet* n'est plus en vigueur dans les préconisations 2018, mais les élèves l'emploieront peut-être spontanément.

2. Voir p. 12.



1. Carte mentale : Les groupes dans la phrase

Synthèse animée : pour compléter la synthèse, il est possible de présenter à la classe le petit film d’animation « Identifier les constituants de la phrase », réalisé par Canopé (les fondamentaux) et disponible dans le CD-Rom.



1. Animation

Séances 4 et 5 | Entraînement et réinvestissement


Objectifs

- Mémoriser les notions essentielles (les groupes dans la phrase).
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation

Travail individuel, correction individuelle ou collective.

Matériel

- Fiche élève (2 niveaux).  1. Fiche 1
- Cahier d'essais.

Objectifs visés CMI (niveau 1) :

- Ex. 1 : Identifier le groupe sujet dans une phrase.
- Ex. 2 : Identifier le groupe verbal dans une phrase.
- Ex. 3 : Identifier les différents groupes dans une phrase.
- Ex. 4 : Identifier, dans une phrase, les groupes qui ne sont pas indispensables et les supprimer.
- Ex. 5 : Inventer le groupe verbal d'un groupe sujet.
- Ex. 6 : Compléter des phrases avec différents groupes manquants.

Objectifs visés CM2 (niveau 2) :

- Ex. 1 : Identifier le groupe sujet dans une phrase.
- Ex. 2 : Identifier le groupe verbal dans une phrase.
- Ex. 3 : Identifier les différents groupes dans une phrase.
- Ex. 4 : Inventer le groupe verbal d'un groupe sujet.
- Ex. 5 : Inventer des phrases contenant 2, 3 ou 4 groupes.
- Ex. 6 : Écrire un court texte de 5 ou 6 phrases contenant les 3 groupes.

1 Les groupes dans la phrase

Niveau 1

Je m'entraîne

❶ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu.

Elle a acheté des baskets rouges.
Autrefois, Clovis a épousé une princesse burgonde.
Le bébé s'est blessé à la tête.
Tous les jours, la maîtresse surveille la cour.

❷ Dans chaque phrase, colorie le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) en jaune.

Nous recevons le même cadeau tous les ans.
L'infirmière s'occupe de ses patients.
Charlemagne n'a pas de barbe.
La sonnerie du téléphone retentit.

❸ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu, le groupe verbal (ce qu'on en dit) en jaune et ce qui est supprimable en vert.

Au début de l'année, les élèves décorent la classe.
Toute l'équipe fait la fête après sa victoire.
La fourmi est un petit insecte.
Le lion affamé attrapera sa proie dans la savane.
Mes parents prennent le train de huit heures.

Prénom :

❹ Récris les phrases en supprimant les groupes de mots inutiles.

Tout à coup, les nuages assombrissent le ciel.
.....
Les journaux paraissent à 7 heures, en kiosque.
.....
J'ai servi le café sur la terrasse.
.....

❺ Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

Les pompiers
Vous
Elsa

J'écris

❻ Récris ces phrases en complétant avec les groupes de mots proposés.

la reine – forment une communauté – les femelles – dans la ruche – toute la journée.
....., les abeilles sont nombreuses. Elles
..... possèdent un dard. est importante.
ces insectes butinent les fleurs.

Réussir en grammaire CM © Éditions Retz, 2019

1 Les groupes dans la phrase

Niveau 2

Je m'entraîne

❶ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu.

Viendrez-vous me dire bonjour ?
Autrefois, les téléphones portables n'existaient pas.
Courir est interdit sur le bord du bassin.
Tous les jours, le directeur sonne la cloche.

❷ Dans chaque phrase, colorie le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet) en jaune.

Nous louons le même chalet tous les ans.
Le médecin interpelle ses patients.
Willy Wonka adore le chocolat.
La sonnerie du téléphone, depuis le début de la matinée, retentit sans arrêt.

❸ Dans chaque phrase, colorie le groupe sujet (de qui on parle) en bleu, le groupe verbal (ce qu'on en dit) en jaune et ce qui est supprimable en vert.

Dès la rentrée, les élèves découvrent les nouveaux cahiers.
Le crocodile fait sa toilette après sa baignade.
Manger des bonbons est défendu.
Marie, après avoir traversé la rive, fait de grands signes.
J'ai l'espoir de retrouver mes clés.
Mes parents, chaque jour, prennent le train de huit heures.

Prénom :

❹ Trouve un groupe verbal pour chacun de ces sujets.

Je
Kim
Les voitures
Bavarder

❺ Invente des phrases en suivant les indications.

Un groupe sujet et un groupe verbal
.....
Un groupe sujet, un groupe verbal et un complément
.....
Un groupe sujet, un groupe verbal et deux compléments
.....

J'écris

❻ Écris un court texte (5 ou 6 phrases) sur la vie des abeilles. Chaque phrase doit contenir les 3 groupes.

Des mots pour aider :
les abeilles – la reine – les ouvrières



Réussir en grammaire CM © Éditions Retz, 2019