

## PÉRIODE 1

	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3									
NUMÉRATION												
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Les fractions</b> - Utiliser les termes fraction, numérateur, dénominateur, demi, tiers, sixième - Représenter une quantité, donnée sous forme de fraction - Comparer des fractions à l'unité (fractions inférieures, supérieures ou égales à 1)	<b>Les fractions</b> - Représenter une quantité, donnée sous forme de fraction - Coder une quantité par une fraction et la lire - Comparer des fractions à l'unité	<b>Les fractions</b> - Repérer et écrire des fractions égales à des entiers - Repérer et écrire des fractions égales									
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 1 en 1 (ordre croissant) - Lire - Écrire (nombres sans 0 intercalé)	<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 1 en 1 (ordre décroissant) - Lire - Écrire (nombres avec des 0 intercalés)	<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 1 en 1 - Décomposer									
CALCUL POSÉ												
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Multiplier</b> un nombre à trois chiffres par 4  <b>Additionner</b> deux nombres à trois chiffres	<b>Diviser</b> un nombre à quatre chiffres par 4  <b>Révision</b> (multiplier)	<b>Multiplier</b> un nombre à trois chiffres par un multiple de 10 ou de 100  <b>Révision</b> (diviser)									
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Soustraire</b> un nombre à deux ou trois chiffres à un nombre à trois ou quatre chiffres (le sens de lecture)	<b>Additionner</b> trois nombres	<b>Soustraire</b> un nombre à deux ou trois chiffres à un nombre à trois ou quatre chiffres (les retenues liées)									
ESPACE ET GÉOMÉTRIE												
<b>Séance</b> (45 min)	<b>Pour réussir en géométrie (1)</b> - Instruments : règle - Actions : tracer, mesurer, prolonger, placer le milieu d'un segment - Vocabulaire : point, droite, milieu, alignement, équidistant, segment	<b>Pour réussir en géométrie (2)</b> - Instruments : équerre - Actions : tracer des droites perpendiculaires, exécuter un programme de construction - Vocabulaire : angle, angle droit, angle aigu, angle obtus, perpendiculaire	<b>Pour réussir en géométrie (3)</b> - Instruments : compas - Actions : prendre la longueur à reporter, reporter une longueur									
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES												
<b>Séance</b> (45 min)	<b>Les problèmes à une étape (1)</b> Résoudre des problèmes d'addition et de soustraction	<b>Les problèmes à une étape (2)</b> Résoudre des problèmes de multiplication et de division	<b>Les problèmes à une étape (3)</b> Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations									
CALCUL MENTAL												
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
<b>Séance</b> (15 min)	<b>Répertoires</b> Sommes et différences associées : sommes égales à... 13   9 et 13   6, 9 et 13				<b>Répertoires</b> Tables de multiplication par : 6   6   3   3 et 6				<b>Répertoires</b> Sommes et différences associées : sommes égales à... 11   8 et 11   7, 8 et 11			
	<b>Calcul automatisé</b> $a + b$ (avec $a > 100$ et $b < 10$ )		<b>Calcul automatisé</b> $a - b$ (avec $a > 100$ et $b < 10$ )		<b>Calcul automatisé</b> $a \times b$ (avec $a \times b < 100$ et $b < 10$ )				<b>Calcul automatisé</b> $a + b$ (Procédure 1, avec $a > 100$ et $10 < b < 100$ )			

**PÉRIODE 1**

Semaine 4				Semaine 5				Semaine 6							
<b>NUMÉRATION</b>															
<b>Les fractions</b> - Placer exactement des fractions sur des droites numériques graduées - Coder une position par une fraction - Repérer et compléter des égalités				<b>Les fractions</b> - Additionner des fractions de même dénominateur - Décomposer une fraction pour faire apparaître partie entière et partie fractionnaire				<b>Les fractions décimales (→ centièmes)</b> - Apprendre les termes spécifiques (fractions décimales) - Placer exactement des fractions décimales sur des droites numériques graduées de 0 à 2 (papier millimétré) - Écrire des fractions égales à des entiers ou à d'autres fractions							
<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 2 en 2 (ordre croissant) - Décomposer - Différencier chiffre et nombre				<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 2 en 2 (ordre décroissant) - Comparer / ranger				<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 2 en 2 - Comparer / ranger - Décomposer							
<b>CALCUL POSÉ</b>															
<b>Diviser</b> un nombre à quatre chiffres par un nombre à un chiffre <b>Révision</b> (multiplier / additionner)				<b>Multiplier</b> un nombre à trois chiffres par 36 <b>Révision</b> (diviser)				<b>Diviser</b> un nombre à quatre chiffres par un nombre à un chiffre (quotient terminé par 0) <b>Révision</b> (multiplier)							
<b>Soustraire</b> un nombre à deux ou trois chiffres à un nombre à trois ou quatre chiffres (le 0 dans la soustraction)				<b>Additionner</b> plus de trois nombres				<b>Soustraire</b> un nombre à deux ou trois chiffres à un nombre à trois ou quatre chiffres (entraînement)							
<b>GRANDEURS ET MESURE</b>															
<b>Durées (1)</b> - Lire l'heure (12 positions) - Calculer avec des durées (sommes et produits) - Calculer une durée à partir des heures de début et de fin				<b>Durées (2)</b> - Lire l'heure (heure approchée) - Calculer avec des durées (différences) - Calculer une durée à partir des heures de début et de fin				<b>Durées (3)</b> - Lire l'heure (équivalences heures lues et écrites) - Calculer avec des durées (quotients) - Calculer une durée à partir des heures de début et de fin							
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>															
<b>Les problèmes à plusieurs étapes (1)</b> Résoudre des problèmes dont les questions intermédiaires sont dans l'énoncé				<b>Les problèmes à plusieurs étapes (2)</b> Résoudre des problèmes dont les questions intermédiaires sont dans l'énoncé				<b>Les problèmes à plusieurs étapes (3)</b> Résoudre des problèmes dont les questions intermédiaires sont dans l'énoncé							
<b>CALCUL MENTAL</b>															
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
<b>Répertoires</b> Tables de multiplication par :  <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">7</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">7</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">5</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">7 et 5</td> </tr> </table>				7	7	5	7 et 5	<b>Répertoires</b> Sommes et différences associées : sommes égales à 6, 7, 8, 9 11 et 13 (consolidation)				<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (consolidation de résultats ciblés)			
7	7	5	7 et 5												
<b>Pratique de calcul</b> Calculs en chaîne (additions et soustractions)				<b>Pratique de calcul</b> Calculs en chaîne (avec les quatre opérations)				<b>Pratique de calcul</b> Calculs en chaîne (avec les quatre opérations)							
<b>Calcul automatisé</b> a : 5 (quotient < 10, puis < 20, reste = 0)				<b>Calcul automatisé</b> a - b (Procédure 1, a > 100 et 10 < b < 100)				<b>Mémoriser puis calculer</b> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a + b</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a - b</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a × b</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a : b</td> </tr> </table>				a + b	a - b	a × b	a : b
a + b	a - b	a × b	a : b												

## PÉRIODE 2

		Semaine 7	Semaine 8	Semaine 9													
<b>NUMÉRATION</b>																	
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Les fractions décimales (→ dixièmes)</b> - Placer exactement ou approximativement des fractions décimales sur des droites graduées (dont papier millimétré) - Décomposer des fractions décimales en partie entière et partie fractionnaire - Écrire des fractions égales à des entiers ou à d'autres fractions	<b>Les fractions décimales (→ centièmes)</b> - Placer exactement ou approximativement des fractions décimales sur des droites graduées (dont papier millimétré) - Décomposer des fractions décimales en partie entière et partie fractionnaire - Écrire des fractions égales à des entiers ou à d'autres fractions	<b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b> - Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture à virgule - Lire et écrire des nombres décimaux (sans zéro intercalé)														
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 10 en 10 (ordre croissant) - Encadrer un nombre à l'unité - Placer des nombres sur une droite numérique graduée	<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 10 en 10 (ordre décroissant) - Encadrer un nombre à la dizaine - Placer des nombres sur une droite numérique graduée	<b>Les nombres entiers (→ 999)</b> - Compter de 10 en 10 - Encadrer un nombre à la centaine - Placer des nombres sur une droite numérique graduée														
<b>CALCUL POSÉ</b>																	
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre à un chiffre (avec 0 intercalé au quotient) <b>Révision</b> (additionner / soustraire)	<b>Multiplier</b> un nombre à trois chiffres par un nombre à trois chiffres <b>Révision</b> (additionner / soustraire)															
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Révision</b> (multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à deux chiffres)	<b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre à un chiffre (avec plusieurs 0 au quotient)	<b>Révision</b> (diviser un nombre entier par un nombre à un chiffre)														
<b>ESPACE ET GÉOMÉTRIE</b>																	
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Pour réussir en géométrie (4)</b> - Analyser une figure pour en repérer les propriétés - Utiliser un codage, reproduire une figure	<b>Pour réussir en géométrie (5)</b> - Analyser une figure pour en repérer les propriétés - Utiliser un codage, reproduire une figure	<b>Le cercle</b> - Vocabulaire : cercle, centre du cercle, rayon, diamètre, arc de cercle - Actions : tracer un cercle														
<b>Séance B</b> (45 min)			<b>Les droites parallèles</b> - Vocabulaire : droites parallèles - Actions : tracer une droite parallèle à une autre droite, vérifier qu'une droite est parallèle à une autre droite														
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>																	
<b>Séance</b> (45 min)	<b>Les durées</b> - Résoudre des problèmes nécessitant une conversion - Calculer une durée à partir d'horaires de début et de fin	<b>Les problèmes particuliers (1)</b> Résoudre des problèmes dont les énoncés sont présentés avec un histogramme	<b>Les problèmes particuliers (2)</b> Résoudre des problèmes dont les énoncés sont présentés avec un graphique														
<b>CALCUL MENTAL</b>																	
		A	B	C	D			A	B	C	D			A	B	C	D
<b>Séance</b> (15 min)		<b>Répertoires</b> Sommes et différences associées, sommes égales à... 12   12 et 15   12, 15, 17 et 18				<b>Répertoires</b> Tables de multiplication par : 8   8   4   8 et 4				<b>Répertoires</b> Sommes et différences associées, sommes égales à... 10   14   10, 14 et 16							
<b>Séance</b> (15 min)		<b>Pratique de calcul</b> Calculs en chaîne (+ 1, - 1, + 2, - 2)				<b>Pratique de calcul</b> Calculs en chaîne (avec multiples de 10)				<b>Pratique de calcul</b> Calculs en chaîne (avec les quatre opérations)							
<b>Séance</b> (15 min)		<b>Calcul automatisé</b> <b>a + b</b> (Procédure 2, avec $a < 1\ 000$ et $10 < b < 100$ )	<b>Calcul automatisé</b> <b>a - b</b> (Procédure 2, avec $a < 1\ 000$ et $10 < b < 100$ )	<b>Calcul automatisé</b> <b><math>a \times b</math></b> (avec $a \times b > 100$ et $b < 10$ )				<b>Calcul automatisé</b> <b>a + b</b> (Procédure 3, avec $a < 1\ 000$ et $10 < b < 100$ )									

**PÉRIODE 2**

Semaine 10	Semaine 11	Semaine 12													
<b>NUMÉRATION</b>															
<p><b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et écrire des nombres décimaux (avec des 0 intercalés)</li> <li>- Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture à virgule</li> <li>- Donner différentes écritures en chiffres d'un nombre décimal (« 0 inutiles »)</li> </ul>	<p><b>Les nombres décimaux (→ dixièmes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire</li> <li>- Placer exactement ou approximativement des nombres décimaux sur des droites numériques graduées</li> <li>- Lire et écrire des nombres décimaux</li> </ul>	<p><b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire</li> <li>- Placer exactement ou approximativement des nombres décimaux sur des droites numériques graduées</li> <li>- Lire et écrire des nombres décimaux</li> </ul>													
<p><b>Les nombres entiers (→ 999 999)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter de 1 en 1 (ordre croissant)</li> <li>- Lire</li> <li>- Écrire (nombres sans 0 intercalé)</li> </ul>	<p><b>Les nombres entiers (→ 999 999)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter de 1 en 1 (ordre décroissant)</li> <li>- Lire</li> <li>- Écrire (nombres avec des 0 intercalés)</li> </ul>	<p><b>Les nombres entiers (→ 999 999)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compter de 1 en 1</li> <li>- Décomposer / recomposer par classe</li> </ul>													
<b>CALCUL POSÉ</b>															
<p><b>Soustraire</b> un nombre décimal à un nombre entier (ajout de 0 au 1<sup>er</sup> terme)</p> <p><b>Révision</b> (diviser)</p>	<p><b>Additionner</b> deux nombres dont un au moins est un nombre décimal</p> <p><b>Révision</b> (soustraire / diviser)</p>														
<p><b>Révision</b> (multiplier un nombre à trois chiffres par un nombre à trois chiffres)</p>	<p><b>Multiplier</b> un nombre à trois chiffres par un nombre à trois chiffres (avec 0 intercalé au multiplicateur)</p>	<p><b>Soustraire</b> un nombre entier à un nombre décimal</p>													
<b>GRANDEURS ET MESURE</b>															
<p><b>Longueurs, masses et contenances (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les unités de mesure</li> <li>- Placer une mesure dans un tableau</li> <li>- Comparer des mesures en utilisant le tableau</li> </ul>	<p><b>Longueurs, masses et contenances (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire une mesure placée dans le tableau</li> <li>- Écrire des mesures égales à une mesure donnée</li> </ul>	<p><b>Longueurs, masses et contenances (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convertir une mesure</li> <li>- Ranger des mesures</li> </ul>													
		<p><b>Longueurs, masses et contenances (4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer avec des mesures</li> <li>- Choisir une unité</li> </ul>													
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>															
<p><b>Les problèmes à plusieurs étapes (4)</b></p> <p>Résoudre des problèmes dont il faut trouver les questions intermédiaires</p>	<p><b>Les problèmes à plusieurs étapes (5)</b></p> <p>Résoudre des problèmes dont il faut trouver les questions intermédiaires</p>	<p><b>Les problèmes à plusieurs étapes (6)</b></p> <p>Résoudre des problèmes dont il faut trouver les questions intermédiaires</p>													
<b>CALCUL MENTAL</b>															
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D				
<p><b>Répertoires</b></p> <p>Tables de multiplication par :</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">9</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">9</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">9 et 2</td> </tr> </table>				9	9	2	9 et 2	<p><b>Répertoires</b></p> <p>Sommes et différences associées, sommes égales à 10, 12, 14, 15, 16, 17 et 18 (consolidation)</p>				<p><b>Répertoires</b></p> <p>Tables de multiplication (consolidation de résultats ciblés)</p>			
9	9	2	9 et 2												
<p><b>Pratique de calcul</b></p> <p>Calculer en associant les nombres amis (multiples de 25)</p>				<p><b>Pratique de calcul</b></p> <p>Calculer en associant les nombres amis (multiples de 10 dont la somme est 100)</p>				<p><b>Pratique de calcul</b></p> <p>Calculer en associant les nombres amis (nombres dont la somme est un multiple de 10)</p>							
<p><b>Calcul automatisé</b></p> <p><b>a : b</b> (quotient &lt; 20, reste = 0 et b = 3, 4 ou 5)</p>				<p><b>Calcul automatisé</b></p> <p><b>a - b</b> (Procédure 3, a &lt; 1 000 et 10 &lt; b &lt; 100)</p>				<p><b>Mémoriser puis calculer</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a + b</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a - b</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a × b</td> <td style="border: 1px solid black; width: 25%; text-align: center;">a : b</td> </tr> </table>				a + b	a - b	a × b	a : b
a + b	a - b	a × b	a : b												

### PÉRIODE 3

	Semaine 13	Semaine 14	Semaine 15										
<b>NUMÉRATION</b>													
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Les nombres décimaux (→ dixièmes)</b> - Compter de 0,1 en 0,1 (ordre croissant) - Décomposer un nombre à virgule (avec des supports)	<b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b> - Compter de 0,1 en 0,1 (ordre décroissant) - Décomposer un nombre à virgule (avec des supports)	<b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b> - Compter de 0,1 en 0,1 - Encadrer un nombre à l'unité - Intercaler un nombre entre 2 entiers consécutifs										
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Les nombres entiers (→ millions)</b> - Compter de 1 en 1 (ordre croissant) - Lire - Écrire (nombres sans et avec 0 intercalés)	<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> - Compter de 1 en 1 (ordre décroissant) - Lire - Écrire (nombres sans et avec 0 intercalés)	<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> - Compter de 1 en 1 - Lire / écrire										
<b>CALCUL POSÉ</b>													
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Diviser</b> un nombre décimal par un nombre entier à un chiffre <b>Révision</b> (additionner / soustraire)	<b>Soustraire</b> un nombre décimal à un nombre décimal <b>Révision</b> (multiplier)											
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Multiplier</b> un nombre entier par un nombre entier à trois chiffres	<b>Révision</b> (diviser un nombre décimal par un nombre entier à un chiffre)	<b>Révision</b> (soustraire un nombre décimal à un nombre décimal ou un nombre décimal à un nombre entier)										
<b>ESPACE ET GÉOMÉTRIE</b>													
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Triangles (1)</b> - Vocabulaire : les différents types de triangles - Actions : tracer un triangle dont on connaît les longueurs des côtés - Exécuter un programme de construction : tracé à main levée	<b>Triangles (2)</b> - Vocabulaire : les hauteurs d'un triangle - Actions : tracer les hauteurs d'un triangle	<b>Carré et rectangle</b> - Vocabulaire : le rectangle et le carré - Actions : tracer un carré ou un rectangle en utilisant la règle et l'équerre										
<b>Séance B</b> (45 min)			<b>Carré, rectangle et losange (1)</b> - Vocabulaire : le losange - Actions : tracer un losange, un rectangle ou un carré en utilisant la règle et le compas										
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>													
<b>Séance</b> (45 min)	<b>Les problèmes de recherche (1)</b> Résoudre des problèmes à essais	<b>Les problèmes de recherche (2)</b> Résoudre des problèmes à essais	<b>Les problèmes de recherche (3)</b> Résoudre des problèmes à essais										
<b>CALCUL MENTAL</b>													
<b>Séance</b> (15 min)	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
	<b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)	<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)								<b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)	<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)		
	<b>Pratique de calcul</b> Calculer avec des parenthèses				<b>Calcul réfléchi</b> Les premiers comptes sont bons				<b>Pratique de calcul</b> Calculer avec des parenthèses				
<b>Calcul automatisé</b> $a + b$ (Procédure 4, $a < 1\ 000$ et $10 < b < 100$ )				<b>Calcul automatisé</b> $a \times b$ (avec $a \times b > 100$ et $b$ multiple de 10)				<b>Calcul automatisé</b> $a - b$ (Procédure 4, $a < 1\ 000$ et $10 < b < 100$ )					

**PÉRIODE 3**

Semaine 16				Semaine 17				Semaine 18			
<b>NUMÉRATION</b>											
<b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b> - Compter de 0,01 en 0,01 (ordre croissant) - Encadrer un nombre au dixième - Intercaler un nombre entre deux nombres décimaux consécutifs ayant un chiffre après la virgule				<b>Les nombres décimaux (→ dixièmes)</b> - Compter de 0,01 en 0,01 (ordre décroissant) - Comparer et ranger				<b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b> - Compter de 0,01 en 0,01 - Comparer et ranger			
<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> Décomposer / recomposer par classe				<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> Différencier chiffre et nombre				<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> - Décomposer / recomposer par classe - Différencier chiffre et nombre			
<b>CALCUL POSÉ</b>											
<b>Diviser</b> par un nombre à deux chiffres (avec quotient < 10) <b>Révision</b> (additionner)				<b>Diviser</b> par un nombre à deux chiffres (avec quotient < 10) <b>Révision</b> (additionner / soustraire)							
<b>Multiplier</b> un nombre entier par un nombre décimal				<b>Multiplier</b> un nombre décimal par un nombre décimal				<b>Révision</b> (diviser par un nombre entier à deux chiffres, avec quotient < 10)			
<b>GRANDEURS ET MESURE</b>											
<b>Aires (1)</b> - Définition - Les unités légales et leurs relations - Placer une mesure dans le tableau (nombres entiers)				<b>Aires (2)</b> Comparer des mesures avec le tableau ; écrire des mesures égales à une mesure donnée (nombres entiers)				<b>Longueurs, masses et contenances avec des décimaux (1)</b> Placer un décimal dans le tableau ; comparer des mesures ; écrire des mesures égales à une mesure donnée			
								<b>Longueurs, masses et contenances avec des décimaux (2)</b> - Écrire des mesures égales à une mesure donnée - Convertir une mesure			
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>											
<b>Les problèmes de recherche (4)</b> Résoudre des problèmes à essais				<b>Les problèmes particuliers (3)</b> Résoudre des problèmes en utilisant les fractions				<b>Les problèmes particuliers (4)</b> Résoudre des problèmes en utilisant les fractions			
<b>CALCUL MENTAL</b>											
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
				<b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)				<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)			
<b>Calcul réfléchi</b> Le compte est bon avec 10 et 25				<b>Pratique de calcul</b> Calculer avec des parenthèses				<b>Calcul réfléchi</b> Le compte est bon par plusieurs chemins			
<b>Calcul automatisé</b> <b>a : b</b> (quotient < 20, reste = 0 et b = 3, 4 ou 5)				<b>Calcul automatisé</b> Les compléments à 100 et à 60				<b>Calcul automatisé</b> <b>a + b</b> et <b>a - b</b> (Procédures 1 et 3)			
								<b>Mémoriser puis calculer</b> a + b   a - b   a × b   a : b			

**PÉRIODE 4**

	Semaine 19	Semaine 20	Semaine 21									
<b>NUMÉRATION</b>												
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Les fractions décimales (→ millièmes)</b> - Coder et représenter des fractions décimales (quantité) - Placer des fractions décimales sur des droites numériques graduées / partie entière et fractionnaire - Écrire des fractions égales à des entiers ou à d'autres fractions	<b>Les nombres décimaux (en millièmes)</b> - Passer de l'écriture fractionnaire à l'écriture à virgule - Lire et écrire des nombres décimaux (sans et avec 0 intercalés)	<b>Les nombres décimaux (en millièmes)</b> - Passer de l'écriture à virgule à l'écriture fractionnaire - Placer des nombres décimaux en millièmes sur des droites numériques graduées - Écrire des nombres décimaux									
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> - Écrire - Comparer	<b>Les nombres entiers (→ milliards)</b> - Écrire - Ranger	<b>Les nombres entiers (→ 999 999)</b> - Écrire - Encadrer un nombre à l'unité de mille									
<b>CALCUL POSÉ</b>												
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre à deux chiffres ( $10 < \text{quotient} < 100$ ) <b>Révision</b> (additionner)	<b>Révision collective</b> (soustraire) <b>Entraînement individuel</b> (les pyramides de calcul portant sur les quatre opérations)										
<b>Séance B</b> (20 min)	<b>Analyser</b> un calcul avant de l'effectuer : le contrôle du résultat d'une multiplication	<b>Révision</b> (diviser un nombre entier par un nombre à deux chiffres, $10 < \text{quotient} < 100$ )	<b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre à deux chiffres (quotient $> 100$ )									
<b>ESPACE ET GÉOMÉTRIE</b>												
<b>Séance A</b> (45 min)	<b>Agrandissement d'une figure (1)</b> Construire un agrandissement d'une figure	<b>Agrandissement d'une figure (2)</b> Construire un agrandissement d'une figure	<b>Agrandissement d'une figure (3)</b> Construire un agrandissement d'une figure en utilisant la proportionnalité <b>Rédaction d'un programme de construction</b>									
<b>Séance B</b> (45 min)			<b>Agrandissement d'une figure (4)</b> Construire un agrandissement d'une figure en utilisant la proportionnalité <b>Rédaction d'un programme de construction</b>									
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>												
<b>Séance</b> (45 min)	<b>Les problèmes de proportionnalité (1)</b> Résoudre des problèmes en utilisant un tableau de linéarité (horizontal)	<b>Les problèmes de proportionnalité (2)</b> Résoudre des problèmes en utilisant un tableau de linéarité (vertical)	<b>Les problèmes de proportionnalité (3)</b> Résoudre des problèmes en passant par l'unité									
<b>CALCUL MENTAL</b>												
<b>Séance</b> (15 min)	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	<b>Répertoires</b> Sommes égales à 1 et différences associées	<b>Répertoires</b> Les moitiés des nombres $< 20$ et des multiples de $10 < 100$	<b>Calcul réfléchi</b> Le compte est bon à plusieurs cibles		<b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)	<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)						
	<b>Calcul automatisé</b> $a + b$ (somme des parties décimales = 1, $b < 1$ )	<b>Calcul automatisé</b> $a + b$ (a décimal et b entier, avec $a + b < 100$ )	<b>Calcul automatisé</b> Moitié de a (a multiple de 10 $> 100$ )	<b>Calcul automatisé</b> Moitié de a (a impair $< 100$ )	<b>Calcul automatisé</b> $a - b$ (a entier et $b < 1$ )	<b>Calcul automatisé</b> $a - b$ (a décimal et b entier)						

**PÉRIODE 4**

Semaine 22				Semaine 23				Semaine 24			
<b>NUMÉRATION</b>											
<b>Les nombres décimaux (→ millièmes)</b> - Compter de 0,001 en 0,001 (ordre croissant) - Encadrer (à l'unité, au dixième, au centième et au millième)				<b>Les nombres décimaux (→ millièmes)</b> - Compter de 0,001 en 0,001 (ordre croissant) - Intercaler				<b>Les nombres décimaux (→ millièmes)</b> - Compter de 0,001 en 0,001 (ordre croissant) - Comparer / ranger - Écrire des nombres décimaux			
<b>Les nombres entiers (→ millions)</b> Encadrer un nombre à l'unité de million				<b>Les nombres entiers (→ 999 999)</b> Arrondir un nombre à l'unité de mille près				<b>Les nombres entiers (→ millions)</b> Arrondir un nombre à l'unité de million près			
<b>CALCUL POSÉ</b>											
<b>Diviser</b> un nombre décimal par un nombre entier à deux chiffres (quotient exact) <b>Révision</b> (multiplier)				<b>Révision collective</b> (additionner) <b>Entraînement individuel</b> (les pyramides de calcul portant sur les quatre opérations)							
<b>Analyser</b> un calcul avant de l'effectuer : le contrôle du résultat d'une division				<b>Révision</b> (diviser un nombre décimal par un nombre entier à deux chiffres, quotient exact)				<b>Révision</b> (multiplier)			
<b>GRANDEURS ET MESURE</b>											
<b>Aires (3)</b> Placer un décimal dans le tableau ; comparer des mesures ; écrire des mesures égales à une mesure donnée				<b>Aires (4)</b> - Mesures exprimées par un entier ou un décimal - Convertir une mesure d'aire - Connaître et utiliser les formules de calcul de l'aire du rectangle et du carré				<b>Aires et périmètres</b> Établir la fiche d'identité d'une figure : - Mesure des côtés - Périmètre - Aire			
								<b>GÉOMÉTRIE - Carré, rectangle et losange (2)</b> - Vocabulaire : diagonale - Actions : tracer un losange, un rectangle ou un carré à partir des mesures des diagonales			
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>											
<b>Longueurs, masses et contenances</b> Résoudre des problèmes nécessitant une conversion				<b>Les aires</b> Résoudre des problèmes de mesure d'aires en utilisant les unités usuelles				<b>Aires et périmètres</b> Résoudre des problèmes de mesure d'aires et de périmètres en utilisant les unités usuelles			
<b>CALCUL MENTAL</b>											
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
<b>Calcul réfléchi</b> Le compte est bon avec un seul nombre				<b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)		<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)		<b>Calcul réfléchi</b> Le compte est bon avec le moins de nombres possibles			
<b>Calcul automatisé</b> $a \times b$ sous la forme $(a \times 10) : 2$		<b>Calcul automatisé</b> $a \times b$ avec $b < 1$		<b>Calcul automatisé</b> Calculer avec les multiples de 10				<b>Mémoriser puis calculer</b>			
								$a + b$	$a - b$	$a \times b$	$a : b$



## PÉRIODE 5

		Semaine 25	Semaine 26	Semaine 27								
<b>NUMÉRATION</b>												
<b>Séance A</b> (45 min)	<p><b>Les fractions</b> Représenter des fractions quantité en les transformant</p> <p><b>Les nombres entiers et décimaux (→ 1 000)</b> - Placer exactement ou approximativement des entiers et des décimaux sur des droites numériques graduées</p>	<p><b>Les fractions</b> - Placer des fractions en les transformant - Réaliser des droites pour placer des fractions</p> <p><b>Les nombres entiers et décimaux (→ 10 000)</b> - Placer exactement ou approximativement des entiers et des décimaux sur des droites numériques graduées</p>	<p><b>Les fractions décimales / les nombres décimaux</b> - Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et inversement (nombres &gt; 100) - Écrire une fraction dictée sous la forme d'un nombre à virgule</p> <p><b>Les nombres entiers et décimaux (→ 10 000)</b> Placer exactement ou approximativement des entiers et des décimaux sur des droites graduées</p>									
<b>Séance B</b> (20 min)	<p><b>Les nombres décimaux (→ centièmes)</b> Décomposer un nombre à virgule ayant deux chiffres après la virgule (sans support)</p>	<p><b>Les nombres décimaux (→ millièmes)</b> Décomposer un nombre à virgule ayant trois chiffres après la virgule (sans support)</p>	<p><b>Les nombres décimaux (→ millièmes)</b> - Décomposer un nombre à virgule (sans support) - Recomposer</p>									
<b>CALCUL POSÉ</b>												
<b>Séance A</b> (45 min)	<p><b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre entier à un chiffre (avec quotient décimal en dixièmes)</p> <p><b>Révision</b> (soustraire)</p>	<p><b>Révision collective</b> (soustraire) <b>Entraînement individuel</b> (les pyramides de calcul portant sur les quatre opérations)</p>										
<b>Séance B</b> (20 min)	<p><b>Analyser</b> un calcul avant de l'effectuer : le contrôle du résultat d'une multiplication</p>	<p><b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre entier à un chiffre (avec quotient décimal en centièmes)</p>	<p><b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre entier à un chiffre (avec quotient &lt; 1 au centième près)</p>									
<b>ESPACE ET GÉOMÉTRIE</b>												
<b>Séance A</b> (45 min)	<p><b>Les solides (1)</b> - Vocabulaire : solide, faces, arêtes, patron, sommets, polyèdre et non polyèdre - Connaître quelques solides : pavé droit, cube, pyramide, prisme droit - Actions : reproduire un cube en perspective cavalière (faces visibles)</p>	<p><b>Les solides (2)</b> - Vocabulaire : cylindre, cône, boule - Actions : reproduire un cube en perspective cavalière (les six faces)</p>	<p><b>Symétrie par rapport à un axe (1)</b> - Placer le point symétrique d'un autre point par rapport à un axe - Tracer une figure symétrique à une autre par rapport à un axe</p>									
<b>Séance B</b> (45 min)			<p><b>Symétrie par rapport à un axe (2)</b> - Placer le point symétrique d'un autre point par rapport à un axe - Tracer une figure symétrique à une autre par rapport à un axe - Reproduction d'une frise géométrique</p>									
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>												
<b>Séance</b> (45 min)	<p><b>Les problèmes particuliers (5)</b> Résoudre un problème long</p>	<p><b>Les problèmes particuliers (6)</b> Résoudre un problème long</p>	<p><b>Les problèmes particuliers (7)</b> Résoudre des problèmes portant sur les moyennes</p>									
<b>CALCUL MENTAL</b>												
<b>Séance</b> (15 min)	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
	<p><b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)</p>		<p><b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)</p>						<p><b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)</p>		<p><b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)</p>	
	<p><b>Pratique de calcul</b> Déterminer des valeurs approchées, les utiliser pour calculer</p>				<p><b>Calcul réfléchi</b> Le compte est bon en trois étapes</p>				<p><b>Pratique de calcul</b> Déterminer des valeurs approchées, les utiliser pour calculer</p>			
	<p><b>Calcul automatisé</b> <b>a + b</b> (avec a et b entiers)</p>		<p><b>Calcul automatisé</b> <b>a + b</b> (avec a et b décimaux)</p>		<p><b>Calcul automatisé</b> <b>a × b</b> (avec a et b entiers)</p>		<p><b>Calcul automatisé</b> <b>a × b</b> (avec a et b décimaux)</p>		<p><b>Calcul automatisé</b> <b>a - b</b> (avec a et b entiers)</p>		<p><b>Calcul automatisé</b> <b>a - b</b> (avec a et b décimaux)</p>	

**PÉRIODE 5**

Semaine 28				Semaine 29				Semaine 30			
<b>NUMÉRATION</b>											
<b>Les nombres entiers et décimaux (révisions)</b> - Compter - Lire et écrire - Placer				<b>Les nombres entiers et décimaux (révisions)</b> - Compter - Encadrer - Intercaler				<b>Les nombres entiers et décimaux (révisions)</b> - Compter - Différencier chiffre et nombre - Comparer / ranger			
<b>Les nombres entiers et décimaux (révisions)</b> Décomposer				<b>Les nombres entiers et décimaux (révisions)</b> - Recomposer - Reconnaître des écritures égales				<b>Les nombres entiers et décimaux (révisions)</b> - Décomposer - Recomposer - Reconnaître des écritures			
<b>CALCUL POSÉ</b>											
<b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre entier à deux chiffres (avec quotient décimal en dixièmes) <b>Révision</b> (multiplier)				<b>Révision collective</b> (additionner) <b>Entraînement individuel</b> (les pyramides de calcul portant sur les quatre opérations)							
<b>Analyser</b> un calcul avant de l'effectuer : le contrôle du résultat d'une division				<b>Diviser</b> un nombre entier par un nombre entier à deux chiffres (avec quotient décimal en centièmes)				<b>Révision</b> (multiplier)			
<b>INFORMATIQUE* /GRANDEURS ET MESURE</b>											
<b>Initiation à la programmation avec Géotortue (1)</b> Ouvrir le logiciel, ouvrir un fichier, déplacer la tortue				<b>Initiation à la programmation avec Géotortue (3)</b> Rédiger et enregistrer une procédure en utilisant la fonction rep				<b>Initiation à la programmation avec Géotortue (5)</b> 1 <sup>re</sup> partie : rédiger une procédure dépendant d'une variable, concevoir une frise faite de polygones réguliers (dessiner) 2 <sup>e</sup> partie : rédiger la procédure pour réaliser une frise, tester puis corriger la procédure			
<b>Initiation à la programmation avec Géotortue (2)</b> Rédiger une procédure, l'enregistrer dans un dossier				<b>Initiation à la programmation avec Géotortue (4)</b> Rédiger une procédure intégrant une procédure existante				<b>Mesures (révision)</b> - Écrire des mesures égales à une mesure donnée - Comparer, ranger des mesures - Convertir une mesure			
<b>RÉSOLUTION DE PROBLÈMES</b>											
<b>Les problèmes de proportionnalité (4)</b> Résoudre des problèmes de pourcentages (du pourcentage à la valeur)				<b>Les problèmes de proportionnalité (5)</b> Résoudre des problèmes de pourcentages (de la valeur au pourcentage)				<b>Les problèmes de proportionnalité (6)</b> Résoudre des problèmes d'échelles			
<b>CALCUL MENTAL</b>											
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
<b>Calcul réfléchi</b> Les défis collectifs du compte est bon				<b>Problèmes de calcul</b>				<b>Calcul réfléchi</b> Les défis individuels du compte est bon			
				<b>Répertoires</b> Sommes égales à... et différences associées (entretien)		<b>Répertoires</b> Tables de multiplication (entretien)		<b>Mémoriser puis calculer</b>			
<b>Calcul automatisé</b> $a : b$ avec quotient entier		<b>Calcul automatisé</b> $a : b$ avec quotient entier		<b>Calcul automatisé</b> Le quart de $a$ , avec $a$ pair		<b>Calcul automatisé</b> $a \times 25$ , sous la forme $(a : 4) \times 100$		$a + b$	$a - b$	$a \times b$	$a : b$

\* 2 séances par semaine, une sur le volume horaire hebdomadaire des mathématiques, une sur le volume horaire hebdomadaire des sciences.