

Présentation des activités



Cartes bleues

Orthographe phonétique

- **Segmentation phonémique** (corrigés p. 12) : ces cartes permettent de renforcer les compétences d'encodage. Pour être plus efficace, cette tâche peut être complétée par une activité de transcription qui permet d'associer chaque phonème à son ou ses graphèmes. À noter que la transcription peut être faite par l'enfant de façon classique (papier-crayon) ou au moyen de lettres mobiles ou du pointage des graphèmes dans un tableau, etc. Si la transcription risque de mettre l'enfant trop en difficulté, l'adulte peut assurer cette partie de la tâche.

Dis tous les sons que tu entends dans le mot dessiné.



- **Complétion de mots présentant des graphies contextuelles : s / ss – c / ç – g / gu**

Complète le mot avec **s** ou **ss**.

Le public est a__is sur les gradins.

Complète le mot avec **c** ou **ç**.

Le gar__on s'élance sur la piste pour tenter de battre son record de saut en hauteur.

Complète le mot avec **g** ou **gu**.

La délé__ation slovène défilera dans le stade.

- **Complétion de mots présentant des graphies complexes : oin / ion – ein / ien – ain / ian**

Complète le mot avec **oin** ou **ion**.

La natat__ est un sport présent dans les Jeux paralympiques d'été.

Complète le mot avec **ein** ou **ien**.

Le gard__ de but est vraiment très performant !

Complète le mot avec **ain** ou **ian**.

Un terr__ de handball mesure 40 mètres de long.

Cartes violettes

Orthographe lexicale

- **Transcription de mots dessinés** (corrigés p. 12-13) : ces cartes permettent de compléter les activités de segmentation phonémique en travaillant également le choix du ou des bons graphèmes parmi ceux possibles sur le plan phonologique. Les mots choisis permettent de s'appuyer sur des règles graphotactiques (ex. : *-ette* à la fin des mots, « règle du mbp », etc.), la morphologie (ex. : *panier* > *panière*) ou de travailler des particularités de notre langue (ex. : *piscine*, *h* muet, etc.).

Écris le mot dessiné.



57

- **Complétion de mots avec une lettre finale muette** (corrigés p. 13) : tous les mots choisis permettent de s'appuyer sur la morphologie (mots de la même famille) pour trouver la lettre muette.

- **Mémorisation et retranscription de mots présentant une analogie orthographique** (niveau 1) ou **évocation et transcription de mots présentant une analogie orthographique** (niveau 2), corrigés p. 13.

Écris la lettre muette.



Vive le spor__ !

65

Observe bien ces mots.
Cache-les, puis écris-les.



drapeau
marteau
niveau

Trouve et écris 3 mots
qui se terminent comme
le mot souligné.



Le souplesse des gymnastes
est extraordinaire.

106

- **Évocation et transcription d'un mot de la même famille** (corrigés p. 12) : le but est de faire prendre conscience à l'enfant que l'on peut se servir d'un mot que l'on sait écrire pour écrire correctement d'autres mots.

- **Complétion de mots par choix de la bonne graphie** : ces cartes permettent de travailler la graphie « il – ille » qui reste souvent difficile pour les patients présentant des difficultés d'apprentissage du langage écrit. Cette activité permet de revoir avec l'enfant la règle de ces graphies : « il » pour les mots masculins ; « ille » pour les mots féminins (ne pas insister sur les rares exceptions – comme gorille ou portefeuille – afin de ne pas parasiter l'apprentissage de la règle).

Trouve et écris un mot
de la même famille
que le mot souligné.



Les journalistes recueillent
des informations
sur les athlètes.

77

Complète le mot avec
il ou **ille**.



Le champion en fauteu__
roulant a réussi tous ses tirs.

108

Cartes orange

Orthographe grammaticale et homophones syntaxiques

- **Transposition de phrases du singulier au pluriel et inversement** : ces cartes permettent de travailler la notion de nombre et son impact sur les accords des noms et des adjectifs, ainsi que sur la conjugaison.

Transforme la phrase au pluriel.

Le basketteur peut dribbler
avant de lancer son ballon.

114

- **Complétion de phrases avec le bon homophone** : ces cartes permettent de travailler les homophones **a / à**, **et / est** (niveau 1) et **ou / où**, **son / sont**, **on / ont** (niveau 2).

Complète la phrase avec

a ou **à**.

Les cavaliers font beaucoup
de caresses leurs chevaux.

127

- **Repérage d'indices grammaticaux** (corrigés p. 13) : ces phrases permettent d'attirer l'attention de l'enfant sur le rôle que jouent les accords dans la compréhension de la phrase : un simple E (ou un S ou un X) peut modifier le sens de la phrase et donner des indications sur la personne dont on parle. Ils sont donc très importants.

Lis la phrase, puis réponds
à la question.

Le parcours fut enfin
dévoilé aux cavaliers.

Combien y a-t-il de cavaliers :
un ou plusieurs ?

166

- **Ajout de deux adjectifs dans une phrase** (corrigés p. 13) : ces cartes permettent de travailler l'accord de l'adjectif en genre et en nombre.

Ajoute deux adjectifs
à cette phrase.

Le basketteur
a marqué un panier.

142

Cartes jaunes

Conjugaison

Conjugué le verbe au présent.

La coureuse (**enfiler**)
son short et son maillot.

170

- **Conjugaison d'un verbe au présent, au futur et à l'imparfait (verbes simples) pour le niveau 1 ; à l'imparfait (dont certains verbes complexes) et au passé composé pour le niveau 2**

Remplace **IL** par **ILS**
et modifie ce qui doit l'être.

Il assiste à un match
de football.



191

Trouve le sujet de la phrase
et remplace-le par un pronom
personnel.

Une grande star va chanter
lors de la cérémonie
d'ouverture.



214

Complète le mot
avec **é** ou **er**.

Le taekwondo est un sport
que l'on a importé ___ d'Asie.



221

- **Remplacement d'un pronom singulier par un pronom pluriel** : ces cartes visent à attirer l'attention sur les modifications sur le verbe et sur les déterminants impliqués par un sujet au pluriel.

- **Recherche du sujet et remplacement par un pronom personnel** : ces cartes habituent l'enfant à repérer le sujet puis à lui associer un pronom personnel afin de pouvoir conjuguer le verbe correctement.

- **Complétion de phrases par « é / er »** : ces cartes visent à bien distinguer le participe passé et l'infinitif des verbes du 1^{er} groupe (compétence souvent difficile à automatiser).

Cartes vertes

Automatisation des compétences orthographiques grâce
à des activités plus fonctionnelles visant la production écrite de phrases

Récris la phrase
en séparant les mots.

Lecoureurdefondentre
victorieuxdanslestade.



225

Invente et écris une phrase
avec ces 3 mots.

ballon
passe
arbitre



235

- **Transcription de phrases en séparant les mots** (corrigés p. 13) : ces cartes travaillent la segmentation des différents mots d'une phrase.

- **Concaténation de phrase** (corrigés p. 14) : ces cartes permettent la production écrite d'une phrase inventée par l'enfant avec la contrainte de trois mots imposés. Deux des trois mots choisis sont en rapport direct avec le sport ; le troisième mot nécessite parfois plus d'inventivité de la part de l'enfant pour réussir à l'inclure dans sa phrase.

Invente et écris une phrase qui a le même sens.

Je souhaite vivement que l'équipe de France remporte la victoire !

240

Imagine et écris...

... ce que tu dirais à tes parents pour les convaincre de t'inscrire au club de judo.

246

Termine la phrase.

L'un des athlètes a fait un faux départ, alors...

253

Écris la définition de ce mot.

compétition

267

Écris une phrase sur...

... un vêtement de sport.

276

- **Invention d'une phrase de même sens** (corrigés p. 14) : ces cartes permettent de travailler la production écrite par le biais de la reformulation. Il est alors possible de jouer sur les niveaux de langue (langage familier versus langage plus soutenu), sur les synonymes, etc.

- **Invention d'un petit texte avec une contrainte sémantique** (corrigés p. 14-15) : ces cartes visent à stimuler l'imagination sur la base d'une situation contrainte. Les situations proposées peuvent faire appel à l'argumentation ou à l'humour afin de motiver l'enfant.

- **Complétion d'une phrase** (corrigés p. 14-15) : dans ces cartes, l'enfant est invité à terminer une phrase en cohérence avec le début de phrase proposé.

- **Production d'une définition** (corrigés p. 15) : ces cartes invitent l'enfant à élaborer une définition puis à la transcrire.

- **Production d'une phrase sur un thème donné** (corrigés p. 15) : ces cartes stimulent la créativité et proposent des thèmes assez larges. Les activités proposées sont variées et ludiques. On pourra être plus ou moins exigeant sur les productions selon le niveau de l'enfant.

Cartes roses

Cartes chance/malchance

Ces cartes viennent pimenter le jeu tout en faisant appel à la compréhension de phrases écrites. Elles sont communes aux niveaux 1 et 2. Les gages proposés sont variés et ludiques.

Chance / Malchance

Traverse la pièce à cloche-pied et pioche une médaille.

282