

J'ai eu le privilège d'être lectrice de cet ouvrage peu de temps après sa parution et je souhaite partager avec vous quelques réflexions nées de cette lecture, et vous donner l'envie de le découvrir.

A l'origine de cet ouvrage, une commande de l'éditeur à l'autrice « concevoir un ouvrage qui permettrait de faciliter la communication entre les familles et l'école ».

Partant de cette demande, E-M.Golder a retraversé ce qu'il en est du développement de l'enfant, croisé à la question de la place des parents et à celle de l'école.

Elle a choisi de parcourir le chemin des premiers jours d'un tout petit jusqu'aux années lycée en s'appuyant non seulement sur son expérience clinique et ses lectures, mais aussi sur une trentaine d'entretiens qu'elle a menés pour notamment illustrer son propos, en s'étayant sur les expériences et les ressentis de ses interlocuteurs.

Elle permet à son lecteur de cheminer en lui proposant une lecture, non seulement psychologique, mais aussi sociologique et politique de ce qu'est un enfant, une famille et les différents temps de la scolarité, dans les changements sociétaux des cinquante dernières années.

Au fil de ma lecture, j'ai pensé à de nombreux patients, parents de jeunes enfants ou de pré ado, jeunes adultes débutant en tant qu'enseignants en maternelle, dans les questions qu'ils amènent, les difficultés qui les entravent, les positionnements dans la relation à leur enfant ou aux enseignants (ou aux parents) de celui-ci...

Trois points m'ont particulièrement intéressée, et je dois dire que je suis loin d'avoir été insensible à l'expression tonique et critique d'E-M.Golder :

Concernant la place des parents : les fonctions principale et essentielle, toutes deux nécessaires « dans une dialectique permanente engageant les deux parents à parts égales »

Le signifiant « Faire autorité » que ce soit dans la fonction de parent ou d'enseignant et ce qu'il recouvre et qui, actuellement, est entendu de tellement d'autres manières.

Ce qu'elle déploie sous le signifiant « enveloppes » et la manière dont peuvent être pensés l'enfant et ceux qui l'entourent,

Permettre qu'existe un espace pour penser ...pour vivre ensemble..