

Clermont Gauthier • Steve Bissonnette

COMPRENDRE ET APPLIQUER
**L'ENSEIGNEMENT
EXPLICITE**
EN CLASSE ET À L'ÉCOLE

RETZ
editions-retz.com

Sommaire

Présentation des auteurs	4
Introduction	5
PARTIE 1 Fondements et principes de l'enseignement explicite	
1 Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?	8
2 Quel est le rôle de l'enseignant dans un enseignement explicite ?	13
3 Quelles sont les sources de l'enseignement explicite ?	18
4 Quels sont les éléments importants de la théorie de la charge cognitive de John Sweller qui expliquent l'efficacité de l'enseignement explicite ?	24
5 En quoi l'enseignement explicite diffère-t-il des approches constructivistes et socioconstructivistes ?	31
PARTIE 2 Mise en œuvre et pratiques pédagogiques	
6 Quelles sont les étapes clés d'une leçon en enseignement explicite ?	38
7 Comment vérifier la compréhension et fournir une rétroaction aux élèves en enseignement explicite ?	48
8 Quels sont les outils et les supports pédagogiques recommandés pour l'étayage en enseignement explicite ?	58
9 L'enseignement explicite est-il applicable dans différents contextes ?	64
10 Comment l'enseignement explicite permet-il la différenciation pédagogique ?	72

11 Quelles sont les erreurs courantes à éviter en enseignement explicite ?	79
12 Peut-on intégrer les technologies en enseignement explicite ?	88
13 Quels sont les types d'évaluation possibles en enseignement explicite ?	93
14 Comment l'enseignant peut-il maximiser le temps dont il dispose pour enseigner efficacement ?	97
15 Peut-on enseigner les comportements de manière explicite ?	106
16 Comment gérer les écarts de conduite des élèves ?	111
17 Comment les parents peuvent-ils collaborer dans une démarche d'enseignement explicite ?	116

PARTIE 3 Efficacité, impacts et critiques

18 L'enseignement explicite est-il équivalent à l'enseignement traditionnel ?	123
19 Quelles recherches soutiennent l'efficacité de l'enseignement explicite ?	128
20 Quels sont les avantages de l'enseignement <i>explicite</i> et les inconvénients de <i>l'implicite</i> tant pour les élèves que pour les enseignants ?	134
21 L'enseignement explicite permet-il le développement des compétences ?	139
22 L'enseignement explicite est-il une forme de robotisation de l'enseignement ?	144
23 L'enseignement explicite empêche-t-il la créativité et le développement de la pensée critique ?	150
24 Se centrer sur l'enseignant ou sur l'élève : un débat à recadrer ?	157
25 Comment améliorer l'efficacité d'une école ?	162

Bibliographie

169

PRÉSENTATION DES AUTEURS

Clermont Gauthier est professeur émérite à la Faculté des sciences de l'éducation de l'université Laval. Ses recherches portent sur l'évolution de l'enseignement, les courants pédagogiques, l'enseignement explicite et la formation des enseignants. Il a publié, seul ou en collaboration, plus de cinquante ouvrages sur ces thèmes. Il a dirigé une Chaire de recherche du Canada sur l'étude de la formation à l'enseignement et est membre de la Société royale du Canada.

Steve Bissonnette est professeur titulaire au département d'éducation de la TÉLUQ. Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire. Il a travaillé, pendant plus de 25 ans, auprès des élèves en difficulté et du personnel scolaire dans les écoles élémentaires et secondaires ainsi qu'en centre jeunesse. Il s'intéresse aux travaux sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles, à l'enseignement explicite, à la gestion efficace des comportements ainsi qu'aux approches pédagogiques, fondées sur des données probantes, favorisant la réussite des élèves en difficulté.

1 QU'EST-CE QUE L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE ?

DÉFINITION

L'enseignement explicite est une approche pédagogique systématique dans laquelle l'enseignant joue un rôle direct dans la transmission et l'apprentissage des connaissances et des compétences par les élèves.

Cette approche se caractérise par :

- des objectifs d'apprentissage clairement définis,
- une explication précise des concepts,
- une démonstration graduée des étapes à suivre,
- une pratique guidée avec questionnements et rétroactions immédiates,
- et enfin, un entraînement autonome pour consolider les apprentissages réalisés.

Cette structure de l'enseignement explicite vise à faciliter acquisition des savoirs pour les élèves novices débutant dans un apprentissage donné, également pour ceux qui rencontrent des difficultés, mais aussi et surtout pour la grande majorité des élèves.

JUSTIFICATION THÉORIQUE

L'enseignement explicite s'appuie sur des recherches en sciences cognitives, notamment sur la théorie de la charge cognitive qui souligne que les apprenants novices ont une capacité limitée à traiter des informations complexes sans guidance claire et assidue.

Cette approche est conçue pour optimiser l'acquisition des savoirs en structurant l'instruction de manière à minimiser la confusion et à maximiser la compréhension et la rétention en mémoire. Voici les raisons principales de son efficacité :

- **Clarté des instructions.** En indiquant clairement le but de la leçon², en présentant les concepts par petites étapes et en expliquant chaque composante, l'enseignant réduit l'ambiguïté pour les apprenants. Par exemple, une révision des connaissances préalables avant d'introduire un nouveau thème les aide à établir des connexions avec ce qu'ils savent déjà. Travailler sur des problèmes résolus aide aussi les élèves à maintenir leur attention sur les questions importantes à se poser à chaque étape de la résolution d'un problème et non à courir fébrilement après la bonne réponse.
- **Séquençage structuré.** L'apprentissage progresse à travers des phases définies : modelage, pratique guidée, puis pratique autonome. Cette progression graduelle permet aux élèves de solidifier peu à peu leurs compétences.
- **Engagement constant.** Poser des questions régulièrement, susciter des réponses individuelles et collectives, vérifier constamment la compréhension des élèves permet de maintenir un bon niveau d'attention et d'engagement dans la tâche et facilite leur apprentissage.
- **Rétroaction ciblée.** Fournir des corrections immédiates et spécifiques sur la tâche à accomplir aide les élèves à comprendre leurs erreurs et à ajuster leur raisonnement, renforçant ainsi leur confiance et leur appropriation des sujets à l'étude.

Des recherches ont montré que cette approche améliore significativement les résultats scolaires, particulièrement dans des

² Même si en France, on parle plutôt de « séance », la « leçon » correspondant à la trace écrite à retenir, nous conservons dans cet ouvrage le terme « leçon » qui est largement utilisé dans la littérature anglo-saxonne sur l'enseignement explicite. Selon les contenus à enseigner, une leçon peut être subdivisée en plusieurs séances.