

LES **PETITS** CAHIERS

COLLECTION DIRIGÉE PAR JEAN-LUC CARON

# Des **jeux** pour **mieux lire**

**8-10 ans**

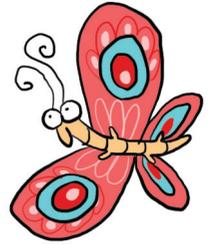


**ROGER ROUGIER**

Illustrations de Joëlle Dreidemy

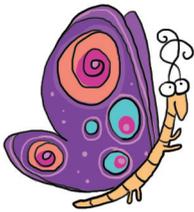
**RETZ**  
editions-retz.com

# SOMMAIRE



## Jouer avec les mots et les lettres

|                  |   |
|------------------|---|
| • MOTS RANGÉS    | 4 - 5 - 12 - 13 - 20 - 27 - 34 - 42 - 49 - 55 |
| • LES ANAGRAMMES | 7 - 15 - 22 - 29 - 36 - 44 - 51 - 57          |
| • L'INTRUS       | 38 - 46 - 58                                  |
| • REPÉRAGE       | 39  |



## Jouer avec les mots

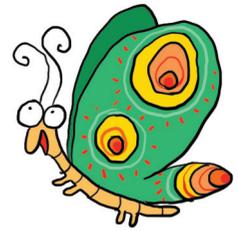
|                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| • LE MOT OUBLIÉ | 6 - 14 - 21 - 28 - 35 - 43 - 50 - 56 |
| • LES JUMEUX    | 8 - 16 - 23 - 26 - 30 - 37 - 40 - 45 |
| • L'INTRUS      | 9 - 17 - 24 - 31 - 52                |
| • REPÉRAGE      | 10 - 18 - 25 - 32                    |
| • LE MÊME MOT   | 11 - 19 - 33                         |

## Jouer avec les textes

|                         |              |
|-------------------------|--------------|
| • LES CACHES            | 41 - 48 - 54 |
| • REPÉRAGE              | 47 - 53      |
| • LES MOTS QUI CHANGENT | 59           |



|                              |         |
|------------------------------|---------|
| CORRIGÉS .....               | 60 - 63 |
| CONSEILS D'UTILISATION ..... | 64      |



# Mots rangés

Observe attentivement les huit mots ci-dessous.

Ils n'ont pas le même nombre de lettres.

Certains mots sont courts, d'autres sont plus longs car ils contiennent plus de lettres.

CHEVAL

VOITURE

MAIN

FEU

PARTAGER

PATIN

LA

OPÉRATION

Écris un mot par ligne en commençant par celui qui a le moins de lettres et jusqu'à celui qui en a le plus.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# Mots rangés

Observe attentivement les mots ci-dessous.

Tu remarques qu'ils n'ont pas le même nombre de lettres.

locomotive

en

bouchon

vigne

deux

escalier

cerise

dur

Écris un mot par ligne en allant de celui qui a le moins de lettres jusqu'à celui qui en a le plus.

.....

.....

.....

.....

.....

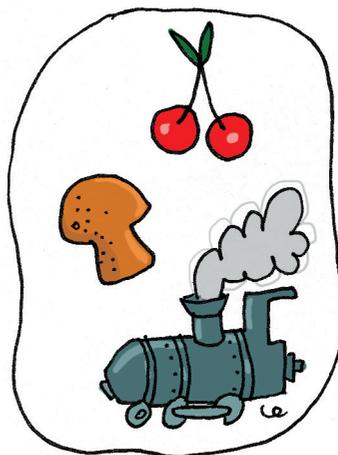
.....

.....

.....

.....

.....



# Des jeux pour mieux lire

## Présentation

Pour parvenir à la lecture aisée d'un texte, un bon lecteur est capable d'identifier 300 à 400 mots à la minute. Cette rapidité nécessite de se libérer du déchiffrage, étape de l'apprentissage qu'il faut dépasser pour parvenir à une lecture suffisamment « économique » intellectuellement afin de libérer l'énergie nécessaire pour faire du sens avec le texte.

Cet ouvrage a pour objectif de permettre à l'enfant qui a acquis les mécanismes de la lecture d'améliorer ses compétences de lecteur, et de consolider son orthographe lexicale, dans un contexte varié, où il lui faudra :

- ranger des mots selon leur nombre de lettre ;
- repérer des anagrammes de mots ;
- utiliser des indices de longueur et/ou de lettres pour placer des mots dans des grilles ;
- trouver la lettre qui a changé pour passer d'un mot à un autre ;
- comparer des listes de mots ;
- retrouver les mots communs ou différents dans des groupes de mots ;
- retrouver des mots dans un texte ;
- percevoir le sens d'un texte et anticiper pour écrire des mots qui ont été effacés ;
- chercher les différences entre deux textes presque identiques.

L'enfant va ainsi progressivement augmenter son habileté à trouver le ou les détails qui différencient des mots, à appréhender le mot dans sa globalité et à comprendre le sens d'un texte.

## Conseils d'utilisation

Les exercices sont classés par alternance de thèmes et proposent une dimension attractive et variée de la recherche, avec une constante progression de la difficulté. Il est donc préférable de les effectuer dans l'ordre proposé. Il est aussi souhaitable que l'enfant s'entraîne peu de temps, une page, voire deux maximum à chaque séance, mais de façon régulière.

Lorsque l'enfant aura bien réussi un type de jeu (« Mots rangés », « Les anagrammes », « L'intrus »...), on pourra lui demander, en plus, d'essayer de le réaliser le plus rapidement possible afin d'accroître son efficacité de lecteur.

En cas de réelle difficulté, ou de lassitude, laissez momentanément le cahier de côté et proposez d'autres situations de lecture. Il est aussi nécessaire de permettre à l'enfant de fréquenter des textes pour le plaisir de lire (histoires plus ou moins longues, romans, BD) en s'assurant de sa compréhension.

Les activités proposées dans ce « Petit cahier » ont été testées auprès d'enfants qui ont éprouvé un grand plaisir à les réaliser. Il est important qu'elles soient considérées comme un jeu à faire avec l'enfant, et non comme un exercice obligatoire.

Direction éditoriale : Céline Lorcher  
Édition : Céline Lorcher, Sibylle Merceron  
Création de maquette : MediaSarbacane  
Couverture : Alice Leroy  
Mise en page : Lasergraphie-Grafatom  
Correction : Florence Richard  
N° de projet : 10306462

Achévé d'imprimer en France en janvier 2025  
sur les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery.