

LES PETITS CAHIERS

Collection dirigée par Jean-Luc Caron

9
11
ANS

Des **jeux** pour être bon en **grammaire** et en **conjugaison**



CATHERINE BARNOUD

Illustrations de JESSICA SECHERET

RETZ
editions-retz.com

Conseils d'utilisation

Afin de parvenir à maîtriser la langue écrite, il est nécessaire que l'enfant apprenne les outils de cette langue que sont le vocabulaire, la grammaire, l'orthographe et la conjugaison.

Avec ce Petit Cahier, l'enfant s'appropriera, de façon progressive et vivante, les éléments de grammaire et de conjugaison indispensables à son âge. Dans un contexte ludique et varié, il va aborder :

- la phrase et ses différentes formes (affirmative, négative, interrogative) ;
- les déterminants, les noms, les adjectifs (attributs du sujet ou épithètes) ;
- les verbes, les adverbes, les pronoms personnels ;
- les différents accords (en genre, en nombre, sujet-verbe) ;
- les compléments d'objet ou circonstanciels ;
- les propositions relatives ;
- l'organisation du temps : passé, présent, futur ;
- les groupes des verbes et les différents modes de conjugaison (indicatif, conditionnel, impératif) ;
- les conjugaisons des verbes (présent, futurs simple et proche, imparfait, passés simple et composé, le conditionnel présent et le plus-que-parfait).

Ce Petit Cahier peut être utilisé de façon linéaire ou en alternant les domaines (grammaire et conjugaison). Cependant, à l'intérieur de chaque domaine, il est conseillé de suivre l'ordre proposé pour une acquisition logique et progressive des notions abordées. Même si l'enfant prend beaucoup de plaisir à effectuer les exercices, il est préférable qu'il s'entraîne peu de temps, une page ou deux au maximum à chaque séance, mais de façon régulière.

Si l'enfant se trouve en situation de blocage, n'hésitez pas à lui donner une aide appropriée (un indice, une piste de réflexion) pour lui permettre de réaliser l'exercice. En cas de lassitude ou de réelle difficulté, laissez momentanément le cahier de côté, vous le reprendrez plus tard en repartant des dernières réussites de l'enfant.

Il est important que ces activités soient considérées comme un jeu à faire avec l'enfant, et non comme un exercice obligatoire.

© Retz, 2011 pour l'ancienne édition

© Retz, 2020 pour la présente édition

ISBN : 978-2-7256-3904-8

Directrice éditoriale : Sylvie Cuchin

Éditrice : Charlotte Aussedat, Adeline Grimoušle

Correctrice : Florence Richard ; Bérengère de Rivoire

Créatrice de maquette : MediaSarbacane

Mise en page : Lasergraphie - Grafatom

N° de projet : 10258809 - Dépôt légal : janvier 2020

Achevé d'imprimer en France en janvier 2020

sur les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery

Le papier de cet ouvrage est composé de fibres naturelles, renouvelables, fabriquées à partir de bois provenant de forêts gérées de manière responsable.



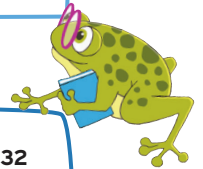


SOMMAIRE



Grammaire

| | | |
|---|---------------------------|----|
| LES TYPES DE PHRASES | Merci pour le chocolat ! | 4 |
| LA FORME AFFIRMATIVE ET LA FORME NÉGATIVE | Mots à la bouche | 6 |
| LA PHRASE INTERROGATIVE | Tintin | 8 |
| LES CLASSES DE MOTS | « Animots » | 10 |
| GROUPE NOMINAL : DÉTERMINANT ET NOM | À la campagne | 12 |
| L'ADJECTIF QUALIFICATIF | Petits et gros poissons | 14 |
| ACCORD SUJET-VERBE | Dans l'espace | 16 |
| ATTRIBUT DU SUJET ET ÉPITHÈTE | Étranges créatures | 18 |
| ACCORD EN GENRE ET EN NOMBRE | Silence, on tourne ! | 20 |
| LES ADVERBES | Drôlement chouette ! | 22 |
| LES PRONOMS PERSONNELS | Goûtez-les ! | 24 |
| LE COMPLÉMENT D'OBJET | Des métiers et des hommes | 26 |
| LES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS | Où ? Quand ? Comment ? | 28 |
| LA PROPOSITION RELATIVE | Aimes-tu... ? | 30 |



Conjugaison

| | | |
|--|---------------------------------------|----|
| PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR | En route ! | 32 |
| PRÉSENT DE L'INDICATIF : VERBES DU 1 ^{er} GROUPE | Vacances à la ferme | 34 |
| PRÉSENT DE L'INDICATIF : VERBES DES 2 ^e ET 3 ^e GROUPES | Je cours, tu cours... | 36 |
| PRÉSENT DE L'INDICATIF : VERBES DES 2 ^e ET 3 ^e GROUPES | Super souris | 38 |
| PRÉSENT DE L'INDICATIF : ÊTRE ET AVOIR | Sur la plage... | 40 |
| L'IMPÉRATIF PRÉSENT | Soyons en forme ! | 41 |
| LE FUTUR SIMPLE ET LE FUTUR PROCHE | Qu'est-ce qu'on va faire ? | 42 |
| FUTUR SIMPLE : ÊTRE ET AVOIR ET VERBES DU 1 ^{er} GROUPE | Bonnes résolutions | 44 |
| FUTUR DE L'INDICATIF : VERBES DES 2 ^e ET 3 ^e GROUPES | Petit poussin deviendra grand | 46 |
| IMPARFAIT : ÊTRE ET AVOIR ET VERBES DU 1 ^{er} GROUPE | Au temps des dinosaures | 48 |
| IMPARFAIT : VERBES DES 2 ^e ET 3 ^e GROUPES | Au temps des Égyptiens | 50 |
| LE PASSÉ COMPOSÉ | Comme tu as grandi ! | 52 |
| LE PASSÉ COMPOSÉ | Beau spectacle ! | 54 |
| LE PASSÉ SIMPLE | Il était une fois... | 56 |
| LE CONDITIONNEL PRÉSENT | Si on vivait sur une autre planète... | 58 |
| LE PLUS-QUE-PARFAIT | Jeu de hasard | 59 |

Merci pour le chocolat !

1 Distingue les types de phrases et dessine un ■ ou un ● :
 Quelle heureuse nouvelle ! ■ pour une **phrase exclamative** (sentiment)
 Fermez la porte ! ● pour une **phrase injonctive** (ordre ou interdiction)

Taisez-vous !..... Tu as de la chance !..... Arrête la musique !.....

Ferme la porte !..... Réponds-moi !..... Soyez à l'heure !.....

J'adore ta nouvelle veste !..... C'est super !.....

2 Ajoute la ponctuation finale : ! ou ?

Écoutez bien

Ne parlez pas si fort

Soyez attentifs

Où est le violoniste

Lequel préférez-vous

Avez-vous entendu

3 Recopie les mots dans le bon ordre pour former des phrases interrogatives.

le / vous / Aimez- / ? / chocolat

.....

le chocolat / ? / Préférez- / au lait / le chocolat / vous / noir / ou

.....

recette / ? / de / Quelle / au chocolat / est / mousse / la meilleure

.....

est / le / ? / Comment / blanc / chocolat / fabriqué

.....



4 Relie chaque phrase exclamative au sentiment exprimé.

- | | |
|---|--------------|
| Cet endroit est absolument magnifique ! • | • inquiétude |
| Il est tard et personne ne répond : c'est étrange ! • | • dégoût |
| Je trouve ce poisson infect ! • | • tristesse |
| Faire une chose pareille, ce n'est pas acceptable ! • | • admiration |
| C'est malheureux pour nous tous ! • | • fierté |
| J'ai terminé premier de ma catégorie ! • | • colère |

5 Écris une phrase exclamative commençant par Quel(s) ou Quelle(s).

La girafe a de jolis collants. → *Quels jolis collants !*

Le castor a un superbe manteau. →

Le chat a des bottes confortables.

→

La taupe a une bague originale.

→

Le pingouin a de beaux skis.

→


La perruche porte une longue écharpe colorée.


→





6 Écris une phrase injonctive avec le verbe à l'impératif.

 (éteindre) *Éteignez vos téléphones portables !*

 (jeter)

 (tenir)

 (plonger)

 (traverser)



Mots à la bouche

1 Toutes les phrases sont à la forme négative, sauf une. Souligne-la.

Aujourd'hui, tu n'as pas beaucoup d'appétit.

Mon grand-père ne gaspille jamais un morceau de pain.

Ne buvez pas trop de boissons gazeuses !

Les végétariens ne mangent ni viande ni poisson.

La plupart des enfants détestent les épinards.

2 Esprit de contradiction ! Écris le contraire en utilisant la négation.

- Elle a encore faim. → *Elle n'a plus faim.*
- C'est très bon ! →
- Le repas était assez copieux. →
- Servez-vous. →
- Ils boivent parfois du vin. →
- J'ai choisi les îles flottantes. →
- Nous avons bien mangé. →

3 C'est faux ! Rétablis la vérité. Transforme les phrases à la forme négative ou à la forme affirmative.

- Les fruits ne contiennent pas de sucre.
→
- On peut manger à n'importe quelle heure.
→
- Il ne faut pas boire beaucoup d'eau.
→
- Un enfant a besoin des mêmes quantités de viande qu'un adulte.
→

