

# ORTHO

Fiches



de Val'Ortho



**RETZ**

[editions-retz.com](http://editions-retz.com)

# Compétences

## LANGAGE ORAL & PRÉREQUIS

**ATTENTION ET  
DISCRIMINATION  
VISUELLES**



**CONSCIENCE  
PHONOLOGIQUE**



**LEXIQUE**



**COMPRÉHENSION**



## LANGAGE ÉCRIT

**LECTURE /  
IDENTIFICATION DES  
MOTS ÉCRITS (IME)**



**ORTHOGRAPHE**



Édition : Joëlle Gardette  
Relecture : Maëlle Muracciole  
Création couverture & intérieur : Lauriane Tiberghien  
Réalisation : Lauriane Tiberghien, Isabelle Vacher  
Corrections : Bérengère de Rivoire

Illustrations couverture : © IStock  
Illustrations intérieur : © IStock sauf © Shutterstock : p. 17, p. 19  
& p. 20-21 (épouvantails) ; p. 34-35 & p. 47 (assis sur luge + skieur,  
patineur) ; p. 34 & 47 (3 sapins) ; p. 44 (sapin, hotte, écharpe, sucre  
d'orge, lettre)

© Éditions Retz, 2023  
ISBN : 978-2-7256-4360-1  
Dépôt légal : juillet 2023  
Code éditeur : 373334

N° de projet : 10289108  
Achévé d'imprimer en août 2023 sur les presses de GPS



Ce livre est imprimé  
sur du papier issu de forêts  
gérées durablement.



## Bienvenue dans *Les fiches de Val'Ortho* *La magie des 4 saisons !*



Cet ouvrage est à destination des **enfants en difficulté d'apprentissage** et, plus spécifiquement, des enfants porteurs d'un trouble développemental du langage oral (**TDL**) et/ou de troubles spécifiques des apprentissages avec déficit de la lecture et de l'expression écrite (**TSLE**).

Il est composé de 92 fiches, conçues sur le même modèle que mes créations, partagées sur le groupe Facebook Val'Ortho à destination des orthophonistes et des logopèdes.

Elles sont ici réunies au sein d'un recueil afin d'avoir accès, en un clin d'œil, à un matériel clair, structuré, efficaces et ludiques. Huit sont accessibles au format pdf sur la fiche ouvrage ([www.editions-retz.com](http://www.editions-retz.com)).

Ce recueil est organisé autour des **4 saisons** et des **compétences du lire-écrire** :

- **Langage oral & prérequis** : attention et discrimination visuelles, conscience phonologique, lexicale, compréhension.
- **Langage écrit** : lecture/identification des mots écrits (IME), orthographe, compréhension.

Ces différentes compétences sont ainsi abordées de manière spiralaire saison après saison. Elles sont identifiées sur les fiches par des pictogrammes (voir p. 2) et des couleurs de bandeaux.

Pour les enfants, cette **logique chronologique** permet de travailler en harmonie avec leurs intérêts du moment (changement de saison, vacances, fêtes d'Halloween, de Noël...). Elle les aide également à mieux se situer dans la temporalité et à mieux structurer l'espace-temps avec le lexique adéquat.

Pour l'adulte, le repérage clair des compétences travaillées dans chaque fiche permet de proposer un contenu adapté.

Il est également possible d'utiliser les fiches en décalage (anticiper une fête, rêver du soleil de l'été en plein hiver, se rappeler des événements passés...). Tout est modulable ! L'idée n'est pas, bien entendu, d'utiliser ce recueil de manière linéaire, mais d'y trouver ce dont vous avez besoin avec chaque enfant au moment opportun.



À noter que d'une saison à l'autre, la trame suivie est similaire, plutôt progressive – suivant les difficultés et les progrès des enfants – avec quelques variations.



Le tableau-sommaire à double entrée (p. 6-7) vous permettra de trouver facilement la fiche qui vous convient au moment où vous en avez besoin.

Vous pouvez exploiter cet ouvrage de différentes manières :

- Utiliser la fiche transparente fournie et des crayons effaçables. Dans ce cas, il est possible de garder une trace du travail effectué en photographiant la production de l'enfant.
- Photocopier les pages à remplir et/ou à colorier par l'enfant.

Avide d'**échanges**, je suis toujours à l'écoute des commentaires, idées et retours que mes abonnés et lecteurs peuvent faire. N'hésitez pas à me contacter sur le groupe Facebook Val'Ortho ou sur Instagram @val\_ortho17 !

Val'Ortho  
(Valérie Baily)



# Sommaire



**Automne** p.9



**Hiver** p.31









**Printemps** p.53









**Été** p.75







# Automne

PAGE	 ATTENTION VISUELLE	 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	 LEXIQUE	 IME	 ORTHOGRAPHE	 COMPRÉHENSION
10	X					
11	X					
12			X			
13			X			
14	X		X			
15				X		X
16		X				
17		X				
18	X					
19	X					
20	X			X		
21	X				X	
22			X		X	
23			X		X	
24				X		X
25				X		
26				X		
27				X		X
28				X		X
29				X		X
30				X		X
PDF 1	X					
PDF 2	X		X			







# Hiver

PAGE	 ATTENTION VISUELLE	 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	 LEXIQUE	 IME	 ORTHOGRAPHE	 COMPRÉHENSION
32	X					
33	X					
34	X					
35	X			X		
36			X			
37			X			
38		X				
39		X				
40	X				X	
41	X			X		
42	X				X	
43			X		X	
44	X		X			
45				X		X
46				X		X
47				X		X
48	X		X			
49				X		X
50	X		X			
51				X	X	X
52				X		X
PDF 3				X		X
PDF 4				X		X

# Printemps

PAGE	 ATTENTION VISUELLE	 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	 LEXIQUE	 IME	 ORTHOGRAPHE	 COMPRÉHENSION
54	X					
55	X					
56			X			
57			X			
58	X					
59	X			X		
60	X			X		
61			X		X	
62			X		X	
63			X		X	X
64	X		X			
65				X		X
66	X			X		
67				X		X
68				X		X
69				X		X
70				X		X
71				X		X
72				X		X
73				X		X
74				X		X
PDF 5		X				
PDF 6				X		X

# Été

PAGE	 ATTENTION VISUELLE	 CONSCIENCE PHONOLOGIQUE	 LEXIQUE	 IME	 ORTHOGRAPHE	 COMPRÉHENSION
76	X					
77	X					
78		X				
79		X				
80	X		X			
81				X		X
82	X					
83	X					
84	X				X	
85				X		X
86	X				X	
87			X		X	
88	X				X	
89				X		X
90	X		X			
91				X		X
92				X		X
93				X		X
94	X			X		
95				X		X
96				X		X
PDF 7	X					
PDF 8				X		X

# Consignes

**OBSERVER**



**TROUVER  
RETRouver**



**MONTRER**



**ÉCOUTER**



**NOMMER**



**LIRE**



**ÉCRIRE**



**COMPTER**



**NUMÉROTÉ**



**DESSINER  
COLORIER**



**ENTOURER**



**ENCADRER**



**BARRER**



**COCHER**



**RELIER**



**TEMPS LIMITÉ**







**Automne**



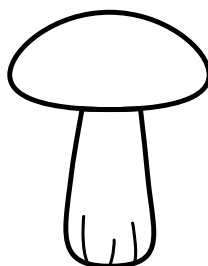
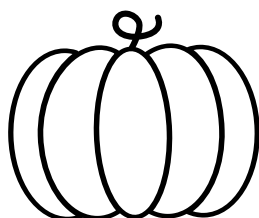
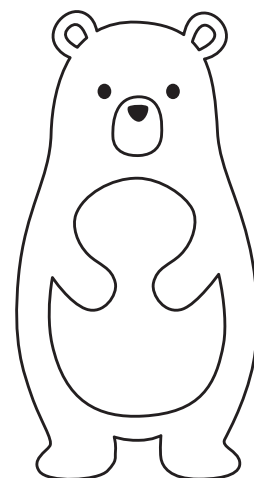
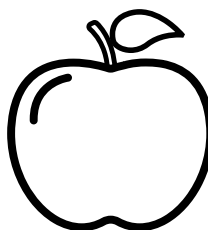
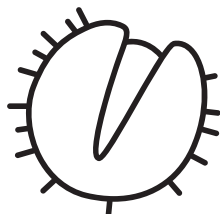
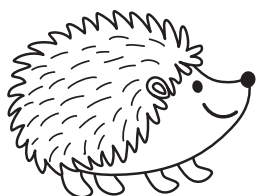
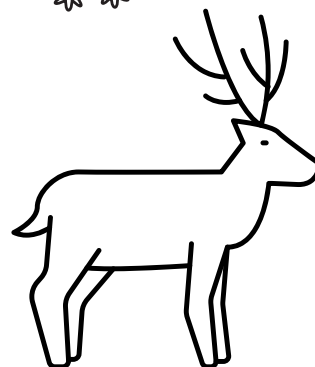
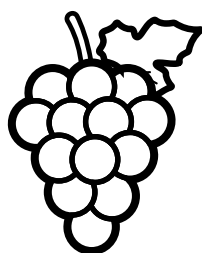
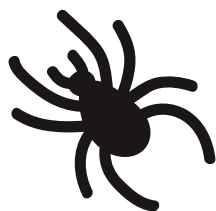
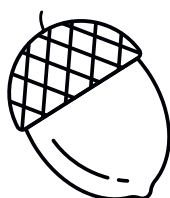
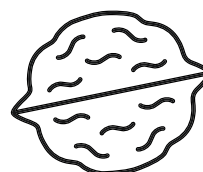
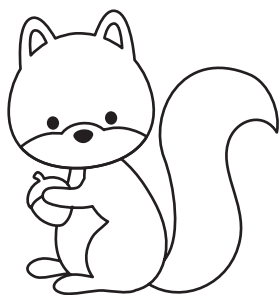
Compte les syllabes de ces mots dessinés.

Entoure-les de la bonne couleur.

  1 X

  2 X

  3 X





★ Entoure les dessins avec la ou les bonnes couleurs.

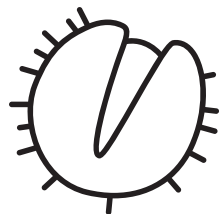
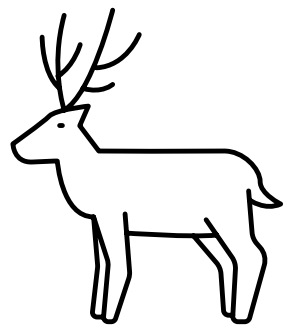
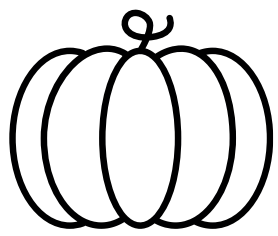
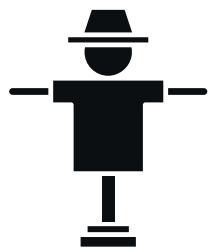
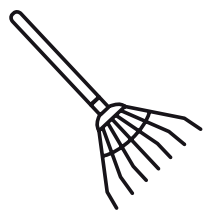
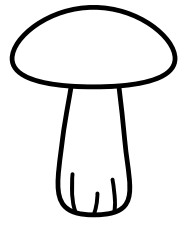
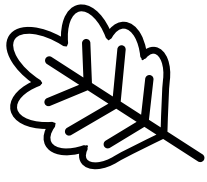
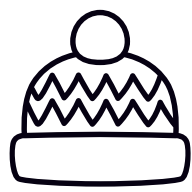
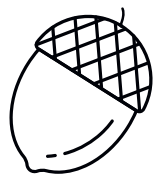
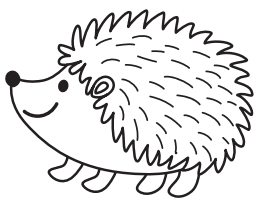
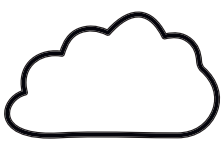


 Si tu entends [ i ]

 Si tu entends [ o ]

 Si tu entends [ a ]

 Les autres dessins





**Hiver**



Retrouve et entoure les mêmes séries que le modèle.



Retrouve et entoure les flocons de la bonne couleur.





Retrouve et  entoure tous les flocons qui se trouvent entre deux skieurs.



Retrouve et  entoure les bonshommes de neige qui sont suivis d'un flocon.





**Printemps**

Remplis cette grille de mots illustrés.



1



4

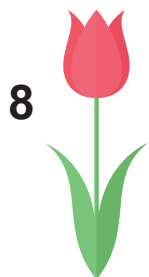
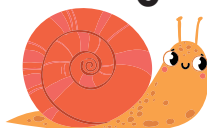


12

10



6



8

1

8

11

4

6

5

7

3

9

10

12

2

5



7



2

9



11



3





 **Observe bien ce dessin.**



 **Lis ou**  **écoute ces phrases.**

 **Écris de qui ou de quoi elles parlent.**

- C'est un objet utile au jardin. Il est jaune. ....
- Elles fabriquent le miel. ....
- Elle vient de terminer de repoter des tulipes jaunes. ....
- Aujourd'hui, il brille dans le ciel. ....
- Elle a un oiseau sur la tête. ....
- Il place les bonnes étiquettes. ....
- Elle a de la terre dans la main. ....
- Il a quatre ailes bleues. ....
- Il s'est posé sur le sac de terre. ....
- Il pourrait cacher le soleil. ....
- Il possède un pelage roux et quatre pattes. ....
- Elles sont noires et jaunes. ....
- Elle n'a pas les cheveux noirs. ....
- Elle coasse et se déplace en sautant. ....



Été



Observe bien ce dessin de l'été.





Nomme les activités que tu vois.





 **Lis ou » écoute ces groupes de mots.**

 **Trouve les dessins correspondants**  
et  **montre-les sur la page de gauche.**



- Un arbre qui n'est pas un sapin.
- Un moyen de transport à deux roues.
- De la nourriture que l'on peut griller sur le barbecue.
- Un instrument de musique.
- Quelque chose qui brille dans le ciel pendant la journée.
- Un animal qui se pêche.
- Un objet qui coupe.
- Un moyen de transport qui vole et qui possède des moteurs.
- Une habitation en bois.
- Une chose avec laquelle on allume le feu.
- Quelque chose qui est chaud.
- Un aliment qui se ramasse dans les bois.
- Ce dont on se sert pour manger.
- Une chose qui flotte sur l'eau.
- Quelque chose qui s'envole dans les airs.
- Une chose en tissu sous laquelle on peut dormir en vacances.
- La trace d'un animal.
- La chose qui tombe de l'arbre quand l'été est terminé.
- La chose sur laquelle on fait griller la viande.
- Un arbre avec des aiguilles.
- Quelque chose qui se porte sur le dos.