

CÉLINE MONCHOUX

Illustrations de Gaëlle Berthelet

CE1-CE2

AIDER L'ÉLÈVE
À ACQUÉRIR DU
VOCABULAIRE

Sens des mots
Champ lexical
Morphologie et dérivation
Orthographe

RETZ

editions-retz.com

SOMMAIRE

Présentation de l'ouvrage	4
Guide pédagogique	5

Fiche 1 - Les consignes

Niveau A
Niveau B

Fiche 2 - Le français

Niveau A
Niveau B

Fiche 3 - Les mathématiques

Niveau A
Niveau B

Fiche 4 - L'histoire

Niveau A
Niveau B

Fiche 5 - La géographie

Niveau A
Niveau B

Fiche 6 - Les sciences

Niveau A
Niveau B

Fiche 7 - Les animaux

Niveau A
Niveau B

Fiche 8 - Le jardin

Niveau A
Niveau B

Fiche 9 - Les aliments

Niveau A
Niveau B

Fiche 10 - La musique

Niveau A
Niveau B

Fiche 11 - La ville

Niveau A
Niveau B

Fiche 12 - Les transports

Niveau A
Niveau B

Fiche 13 - Le corps humain

Niveau A
Niveau B

Fiche 14 - Le sport

Niveau A
Niveau B

Fiche 15 - La maison

Niveau A
Niveau B

Fiche 16 - L'école

Niveau A
Niveau B

Fiche 17 - La mer

Niveau A
Niveau B

Fiche 18 - La montagne

Niveau A
Niveau B

Fiche 16 - La famille

Niveau A
Niveau B

Fiche 20 - Les jeux

Niveau A
Niveau B

PRÉSENTATION DE L'OUVRAGE

Les derniers programmes (d'après le BOEN n° 31 du 30 juillet 2020) indiquent que « *l'étude de la langue est une dimension essentielle de l'enseignement du français. Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale. Elle doit être l'objet d'un enseignement spécifique, rigoureux et explicite. [...] Les activités de lecture et d'écriture, de grammaire, d'orthographe et de vocabulaire doivent être quotidiennes.* »

Dans son *Guide pour enseigner le vocabulaire à l'école élémentaire* (Retz), Micheline Cellier cite deux études faisant apparaître le vocabulaire comme l'un des trois principaux facteurs qui interviennent dans la compréhension en lecture, avec le décodage et la compréhension d'énoncés oraux. Un enseignement intensif et régulier de la compréhension avec l'étude de la langue, notamment lexicale, a prouvé son efficacité pour une meilleure réussite scolaire des élèves.

« *Quand on considère les enjeux en termes d'épanouissement personnel, de raisonnement, de réussite scolaire et de future intégration sociale et professionnelle, on peut affirmer qu'il est idéologiquement important d'enseigner le vocabulaire de manière efficace et productive. C'est une des missions de l'école.* » (Micheline Cellier)

Il est également essentiel d'accompagner tout particulièrement les élèves les plus fragiles, afin que chacun puisse acquérir le lexique nécessaire à sa propre réussite.

Les compétences à acquérir en vocabulaire se retrouvent dans de nombreux domaines du français¹ :

Lecture et compréhension de l'écrit

Identifier des mots de manière de plus en plus aisée

- mémoriser des mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension

- savoir mobiliser des champs lexicaux.

Écriture

Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

- utiliser des outils aidant à la correction : le dictionnaire.

Étude de la langue

Construire le lexique

- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale ;
- percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu ;
- être capable de consulter un dictionnaire.

S'initier à l'orthographe lexicale

- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé ;
- vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires ;
- vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments ;
- être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).

Ce fichier a pour objectif d'amener les élèves de CE1 et de CE2 à **enrichir leur vocabulaire** et à **développer leur compréhension lexicale** selon toutes ces préconisations.

Les activités proposées permettent de manipuler le vocabulaire autour de thèmes en lien avec la vie des élèves.

- Dans la **première partie**, les **activités scolaires et les domaines disciplinaires** : le français, les mathématiques, l'histoire...
- Dans la **seconde partie**, le **vocabulaire relatif à leur univers familier** : les animaux, les métiers, les transports, les aliments...

Pour chaque thème, **les exercices** permettent de **manipuler les différentes notions** pour aider les élèves à comprendre les mots et à faire le lien entre eux, **afin d'en mémoriser le sens et l'orthographe** : Comment les mots sont-ils formés ? Quel est leur sens ? Ont-ils plusieurs sens ? Ont-ils un synonyme ? Un antonyme ? Quel champ lexical pourrait y être associé ? Existe-t-il un terme générique ? Quel est le registre de langage utilisé ?

1. *Attendus de fin d'année en CE1 et CE2 en français*, Eduscol.

GUIDE PÉDAGOGIQUE

« CONTENU DES FICHES

Chaque thème est décliné en deux fiches de niveau de difficulté croissant. Le niveau **A** est plutôt destiné aux élèves de CE1, et le niveau **B** plutôt aux élèves de CE2. Cette présentation facilite le travail de différenciation pour s'adapter à l'hétérogénéité des classes de CE1 et de CE2. Ainsi, les élèves de CE1 présentant plus de facilités pourront réaliser les activités d'une fiche de niveau **B**, quand les élèves de CE2 ayant besoin d'étagage pourront tout à fait réaliser une fiche de niveau **A**.

Chaque fiche, qu'elle soit de niveau **A** ou **B**, est composée de trois pages comprenant environ sept activités de formes variées : anagrammes, phrases à compléter, mots

cachés, mots croisés... Cette variété permet de manipuler les différentes notions tout en conservant au maximum la motivation au long de la réalisation.

Les notions travaillées à travers ces fiches correspondent au programme de vocabulaire. Selon la pertinence du thème sont donc abordés successivement :

- ordre alphabétique
- dictionnaire
- sens des mots
- champ lexical
- familles de mots (dont préfixes et suffixes)
- synonymes
- contraires
- registre de langue

- sens figuré
- mots-étiquettes (termes génériques)
- polysémie.

Afin de vous guider dans le choix des exercices à donner aux élèves, nous avons indiqué la typologie des exercices par une étiquette.

« COMMENT UTILISER LE FICHER ?

Quel que soit le mode de travail choisi, nous recommandons de **laisser le dictionnaire à disposition** de tous les élèves lorsqu'ils travaillent sur les fiches, idéalement sur leur bureau si la classe dispose de suffisamment d'exemplaires. Ils pourront ainsi chercher les mots, leur orthographe et en vérifier les définitions si besoin, en toute liberté. Plus les élèves consulteront leur dictionnaire, plus ils seront rapides, autonomes et efficaces dans la recherche d'une information.

Voici plusieurs propositions d'utilisation de ce fichier, cependant chaque enseignant est libre d'exploiter les exercices de la façon qu'il juge la plus pertinente en fonction de la composition de sa classe (niveau simple, classe à plusieurs niveaux, enseignement spécialisé, etc.) et du niveau de chacun de ses élèves.

< En mode collectif : déroulement d'une séance type

Fiche niveau A

Les élèves lisent les consignes et observent les exercices individuellement afin de comprendre par eux-mêmes ce qui est attendu. L'enseignant vérifie ensuite que tout le monde a compris en demandant aux élèves de reformuler les consignes. Les autres élèves valident ou non cette reformulation en argumentant. Si nécessaire, encourager le groupe à relire une consigne sur laquelle tout le monde ne serait pas d'accord.

Une fois la consigne bien comprise, les élèves réalisent individuellement leur fiche, avec ou sans l'aide de leur dictionnaire. Il est cependant important de rappeler à tous l'intérêt de cet outil et de les encourager à le consulter au moindre doute.

Pendant cette phase, l'enseignant reste disponible et circule entre les tables pour répondre à d'éventuelles questions individuelles ou pour aider un élève à trouver un mot dans son dictionnaire.

Après un premier temps de réflexion individuel, la correction collective suscite des échanges afin de :

- pointer les indices permettant de trouver le sens d'un mot (racine, préfixe, suffixe, étymologie...);
- utiliser les inférences ;
- mémoriser et réinvestir le nouveau vocabulaire en créant de nouvelles phrases à l'oral.

Cela permet à chacun de vérifier s'il a bien compris et intégré le vocabulaire travaillé.

Fiche niveau B

Laisser les élèves s'appropriier seuls les différentes consignes. Demander ensuite à un volontaire de les reformuler pour s'assurer que tout le monde a compris.

Comme pour le niveau A, l'enseignant reste disponible pendant que les élèves réalisent individuellement les activités.

La correction se fait également sur un mode collectif.

< En autonomie

Il est possible de proposer un travail en autonomie complète aux élèves les plus autonomes et les plus rapides.

Laisser les fiches à disposition des élèves en fonction de leur niveau et du thème travaillé en classe. Sur un temps libre, une fois leur travail du jour terminé, ils pourront y travailler seuls, toujours avec l'aide du dictionnaire. Chaque fiche contenant plusieurs exercices de forme ludique (mots cachés, mots croisés, devinettes...), cela leur donnera une bonne motivation pour appréhender ce travail supplémentaire.

La correction peut se faire avec l'enseignant ou avec un binôme qui aura travaillé sur la même fiche. Une fois les exercices terminés, il est possible de distribuer les corrigés préalablement imprimés (voir corrigés dans les ressources numériques) et de les donner à l'élève pour qu'il s'autocorrige.

« PRÉSENTATION DE QUELQUES TYPES D'EXERCICES

L'utilisation du dictionnaire

De formes variées, ces exercices visent à se familiariser avec l'outil dictionnaire : le sens des abréviations, le vocabulaire du dictionnaire (entrée, exemple, définition...), l'utilisation des mots-repères (ou mots signaux) qui permettent de savoir si un mot se trouve sur une page sans avoir à la parcourir entièrement, le repérage de la définition recherchée sur une page...

La réalisation de ces exercices se fait individuellement. La correction peut se faire à l'oral, ce qui permet à l'enseignant de bien expliciter les points qui poseraient encore difficulté aux élèves.

L'ordre alphabétique

En alternance avec les exercices visant à une bonne utilisation du dictionnaire, ces exercices permettent une meilleure familiarisation avec l'ordre alphabétique, préalable indispensable à une recherche rapide dans un dictionnaire. La difficulté de ces exercices augmente de façon progressive tout au long du fichier. Ils amènent les élèves à réfléchir au moyen de ranger les mots en commençant par la première lettre, puis par les deux premières lettres, etc.

La réalisation de ces exercices peut se faire individuellement ou en binômes. La correction collective se fait à l'oral, l'enseignant écrivant au tableau les mots que lui dictent les élèves.

Les mots fléchés

La plupart des fiches comportent un exercice de mots fléchés. Pour les réaliser de façon efficace, encourager les élèves à bien repérer l'emplacement associé à chaque définition, synonyme, contraire ou image avant de commencer à compléter. Une stratégie intéressante consiste à commencer par remplir la grille avec les mots les plus faciles, et de s'aider des lettres déjà placées pour en déduire les positions des mots les plus durs. Nous vous encourageons

une nouvelle fois à rappeler aux élèves qu'ils peuvent utiliser leur dictionnaire pour vérification.

La réalisation de ces exercices se fait individuellement. La correction peut être vidéoprojetée au tableau.

Les grilles de mots cachés

Les mots à retrouver correspondent à un thème défini ou à des définitions. Faire remarquer aux élèves que leur recherche sera plus efficace s'ils savent ce qu'ils doivent chercher !

Sens de lecture : les mots à trouver sont toujours disposés dans le sens de la lecture : de gauche à droite ou de haut en bas, et jamais en diagonale. Chaque lettre ne sert qu'une fois. C'est pourquoi, une fois un mot trouvé, il est recommandé de le barrer. Ne pas entourer car cela charge inutilement la grille et ne permet pas de bien identifier les lettres restantes à la fin.

Dans la plupart des exercices, une fois tous les mots barrés, il s'agit de retrouver un mot mystère avec ces lettres restantes. Un bon moyen de s'assurer que rien n'a été oublié car le nombre de ces lettres doit correspondre exactement au nombre de lettres du mot-mystère !

La réalisation de ces exercices se fait individuellement. La correction peut être vidéoprojetée au tableau.

Les exercices sur les expressions – le sens figuré

Le caractère imagé de ces exercices peut amener des échanges intéressants entre les élèves. Après la réalisation individuelle des exercices, lors d'une correction collective, amener chacun à dire comment il a trouvé le sens de chaque expression :

À quoi cela fait-il penser ? Y a-t-il d'autres façons imagées de dire la même chose ? (par exemple *Il n'y a pas un chat = Il n'y a personne = C'est désert...*) Connaissent-ils d'autres expressions en rapport avec le thème de la fiche ?

« PRÉSENTATION DES DIFFÉRENTES FICHES

< Les fiches « vocabulaire de la classe »

Les six premières fiches ont pour objectif une consolidation et un approfondissement de la compréhension des consignes et du vocabulaire spécifique aux matières scolaires : le français, les mathématiques, l'histoire (se repérer dans le temps), la géographie (se situer dans l'espace) et les sciences (questionner le monde du vivant, de la matière et des objets). En effet, pour placer chaque élève en situation de réussite, il est essentiel qu'il maîtrise parfaitement ces notions afin de bien comprendre ce qui est attendu de lui et de pouvoir se concentrer sur les activités d'apprentissage.

Fiche 1 – Les consignes

Cette première fiche reprend le vocabulaire des consignes de base qui peuvent se retrouver dans toutes les disciplines. Un intérêt particulier est porté aux verbes d'action et à ce qu'ils impliquent en termes de matériel : couper, coller, colorier...

Dans cette fiche particulièrement, mais aussi pour les suivantes si besoin, insister sur l'importance du (ou des) verbe(s) de la consigne. Demander aux élèves de l'entourer pour bien l'identifier. Il précise l'action à effectuer, et

permet donc de déterminer de manière implicite de quel matériel ils auront besoin pour l'exécuter.

Faire remarquer également l'importance du complément d'objet direct qu'il faut aussi lire attentivement afin de bien comprendre ce qui est attendu. Les deux fiches travaillent les mêmes compétences. La fiche **B** propose des exercices autour de consignes plus longues et plus complexes que celles de la fiche **A**.

Fiche 2 – Le français

Cette fiche permet de travailler le vocabulaire propre à la discipline du français, en particulier la grammaire. Il est en effet essentiel de bien maîtriser la signification de chacun de ces termes spécifiques afin de pouvoir comprendre ce qui est évoqué au cours des apprentissages, puis de répondre de manière efficace aux exercices d'entraînement et d'approfondissement.

Le dernier exercice de cette série propose un premier travail sur le registre de langage.

Fiche 3 – Les mathématiques

Cette fiche permet de manipuler le lexique spécifique aux différentes disciplines mathématiques de CE1 et de CE2 : la numération, les différentes unités de mesure (de longueur, de durée, de contenance, de masse...), la géométrie (solides, figures planes et le vocabulaire associé), le vocabulaire relatif aux différents calculs et le repérage dans l'espace.

La fiche **A** reprend le vocabulaire du programme de mathématiques de CE1, la fiche **B** plus spécifiquement celui du programme de CE2.

Fiche 4 – L'histoire

La fiche **A** de cette thématique permet de revoir l'ensemble du lexique relatif aux différentes durées et aux instruments permettant de les mesurer, ainsi que le vocabulaire du temps qui passe (jamais, hier, avant...).

La fiche **B** va plus loin dans ces mêmes notions, et aborde le lexique relatif aux grandes périodes de l'histoire.

Fiche 5 – La géographie

Avec la fiche **A**, les élèves travaillent les positions, le vocabulaire relatif à quelques paysages (campagne, montagne, ville...) ainsi que le vocabulaire utile à la lecture d'une carte (orientation, échelle, légende...).

La fiche **B** aborde ces mêmes notions autour de termes plus précis (fleuves, pays, capitales, habitants...).

Fiche 6 – Les sciences

Cette fiche aborde le lexique propre au cycle de la vie (d'une grenouille pour la fiche **A**, d'un papillon pour la fiche **B**), les notions de chaud/froid et les différents états de la matière, les appareils électriques et le vocabulaire spécifique à l'ordinateur (fiche **A**) et au traitement de texte (fiche **B**).

< Les fiches thématiques

Les quatorze fiches proposent des activités en lien avec le vocabulaire que les élèves rencontrent dans leur quotidien : les animaux, le jardin, les aliments... L'objectif principal est l'enrichissement lexical ainsi qu'une meilleure maîtrise de la construction des mots et des relations existant entre eux, mais aussi une familiarisation du recours au dictionnaire.

Nom :

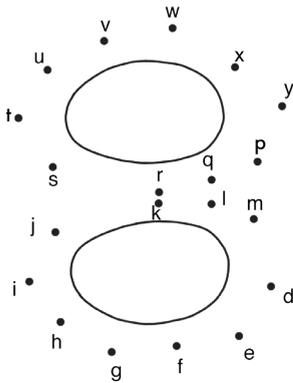
Date :

Fiche 1A

Les consignes

1 Relie les lettres dans l'ordre alphabétique.

ordre alphabétique



→ À quoi sert l'objet que tu viens de dessiner ?

- à découper
- à colorier
- à écrire

2 Relie chaque consigne au résultat qui lui correspond.

sens des mots

- | | |
|------------|-----------|
| Complète • | • le loup |
| Encadre • | • le loup |
| Barre • | • le loup |
| Souligne • | • le loup |
| Entoure • | • le loup |
| Écris • | • le loup |

3 Entoure le verbe de chaque consigne.

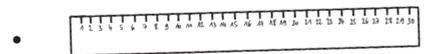
sens des mots

Relie chaque consigne aux outils utiles pour la réaliser.

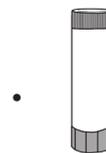
Colle l'image sur ta fiche. •



Relie les mots aux dessins. •



Colorie les mots-outils. •



Entoure le sujet. •



Nom :

Date :

Fiche 1A

Les consignes

4 Surligne les verbes de la liste avec les couleurs suivantes :

champ lexical

- En jaune, les verbes qui sont des consignes utilisées en classe,
- En bleu, les consignes qui ne sont pas utiles en classe.

complète	coche	clapote
range	couve	entoure
tranche	souligne	bâille
encadre	creuse	embrasse

5 Relie les contraires.

contraires

Puis barre les intrus.

- | | |
|---------|-----------|
| Plie • | • Découpe |
| Colle • | • Décolle |
| Coche • | • Décoche |
| Coupe • | • Déplie |

6 Dans la grille, retrouve les huit mots que tu peux composer avec ces étiquettes.

familles de mots

dé- re- sou- sur-

-ligne -colle -plie -coupe

S	O	U	L	I	G	N	E	R
R	D	E	C	O	U	P	E	E
R	E	C	O	L	L	E	E	C
E	R	E	P	L	I	E	C	O
R	D	E	P	L	I	E	I	U
S	U	R	L	I	G	N	E	P
S	D	E	C	O	L	L	E	E

→ Copie les lettres restantes dans l'ordre de la grille pour découvrir une nouvelle consigne.

--	--	--	--	--	--	--	--

Nom :

Date :

Fiche 1A

Les consignes

7 Que signifie cette expression ? Coche la bonne case.

sens figuré

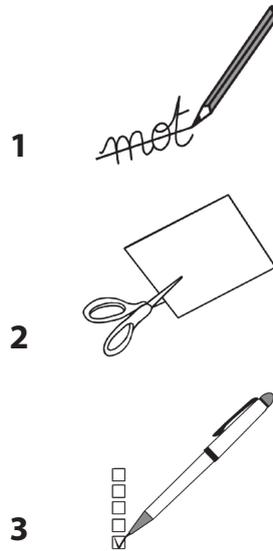
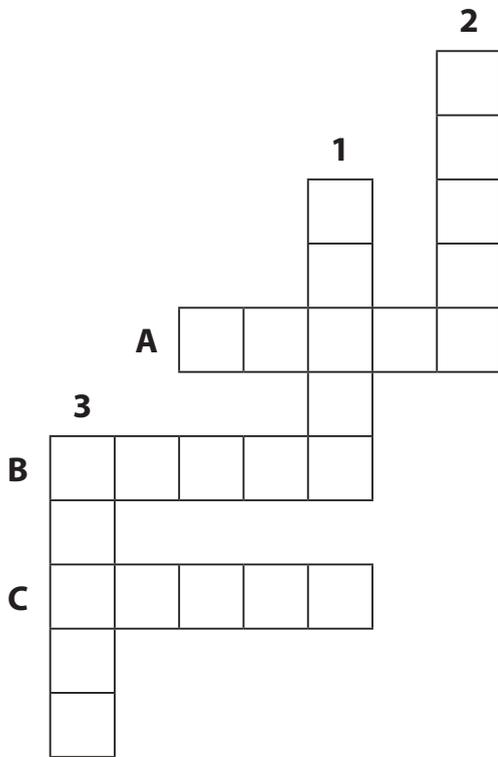
C'est un vrai pot de colle !

- Il a les mains toutes collantes.
- Il a assez de colle pour en donner à tout le monde.
- Il nous suit tout le temps, on n'arrive pas à s'en débarrasser.

8 Remplis cette grille avec les mots suivants :

polysémie

BARRE – COUPE – COCHE



- A** morceau de métal allongé et droit
- B** trophée sportif
- C** voiture tirée par des chevaux

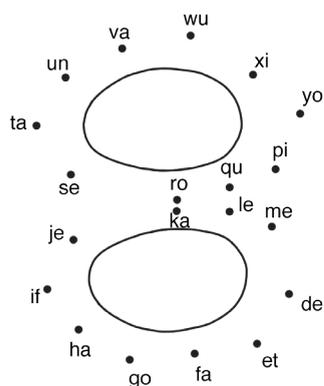
Nom :

Date :

Fiche **1B** Les consignes

1 Relie ces syllabes dans l'ordre alphabétique.

ordre alphabétique



→ À quoi sert l'objet que tu viens de dessiner ?

.....

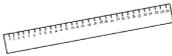
2 Relie chaque consigne à l'exemple qui lui correspond.

sens des mots

- | | |
|----------------------|---|
| Encadre le verbe. • | • Le loup frappe à la porte. |
| Complète le verbe. • | • Il imite la fillette. |
| Souligne le verbe. • | • Mère-grand lui dit d'entrer. |
| Barre le verbe. • | • Le loup <u>avale</u> Mère-grand. |
| Écris le verbe. • | • Le loup s'installe dans le lit. |
| Entoure le verbe. • | • Le loup attend la fillette. |

3 Entoure le verbe de chaque consigne, puis coche le matériel dont tu auras besoin pour la réaliser.

sens des mots

					
Découpe les images et colle-les sur la fiche.					
Relie les mots aux dessins.					
Colorie le verbe.					
Souligne la phrase exclamative.					