

Programmation du domaine Numération

	Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (30')	Séance D (15')
Période 1	Semaine 1			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 31 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes jusqu'à 19 , comptage de 1 en 1.	Lire : loto de 1 à 9 . Écrire : suite écrite des nombres de 1 à 9 .	Dénombrer : les cars jusqu'à 19 .	Lire : loto de 1 à 9 . Écrire : dictée outillée de 1 à 9 .
	Semaine 2			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 39 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 19 , comptage de 1 en 1.	Lire : loto de 10 à 19 . Écrire : suite écrite des nombres de 10 à 19 .	Dénombrer : les cars jusqu'à 19 .	Lire : loto de 10 à 19 . Écrire : dictée outillée de 10 à 19 .
	Semaine 3			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 39 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 29 , comptage de 1 en 1. Comparer : « le plus grand. »	Lire : loto de 1 à 19 . Écrire : suite écrite des nombres de 19 à 9 .	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 29 , comptage de 1 en 1. Comparer : « le plus petit. »	Lire : loto de 1 à 19 . Écrire : dictée outillée de 1 à 19 .
	Semaine 4			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 49 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 29 , comptage de 1 en 1. Comparer : « plus grand que / plus petit que ».	Lire : loto de 20 à 29 . Écrire : suite écrite des nombres de 19 à 29 .	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes jusqu'à 29 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombre 5 (en 2 termes).	Lire : loto de 10 à 29 . Écrire : dictée outillée de 1 à 29 .
	Semaine 5			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 49 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisée par 10 jusqu'à 39 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombres 18 et 11 (en 2 termes et plus).	Lire : loto de 30 à 39 . Écrire : suite écrite des nombres de 29 à 39 .	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 39 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombre 6 (en 2 termes).	Lire : loto de 20 à 39 . Écrire : dictée outillée de 1 à 39 .
	Semaine 6			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 59 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisée par 10 jusqu'à 39 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombres 15 et 13 (en 2 termes et plus).	Lire : loto de 1 à 39 . Écrire : suite écrite des nombres de 31 à 10 .	Dénombrer : cartes à points / jeux de doigts / collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 39 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombre 4 / utilisation des signes = et ≠.	Lire : loto de 1 à 39 . Écrire : dictée de 1 à 39 .

	Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (30')	Séance D (15')
Période 2	Semaine 7			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 59 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 1 en 1. Comparer : « plus grand que / plus petit que ».	Lire : loto de 1 à 19 . Écrire : suite écrite des nombres de 11 à 31 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombre 8 (2 termes et plus.)	Lire : loto de 20 à 39 . Écrire : dictée outillée de 1 à 39 .
	Semaine 8			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 69 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 1 en 1. Comparer : « plus grand que / plus petit que ».	Lire : loto de 40 à 49 . Écrire : suite écrite des nombres de 39 à 49 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 1 en 1. Décomposer avec matériel : nombre 7 (2 termes et plus.)	Lire : loto de 30 à 49 . Écrire : dictée outillée de 1 à 49 .
	Semaine 9			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 69 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 1 en 1. Comparer / ranger : « du plus petit au plus grand ».	Lire : loto de 50 à 59 . Écrire : suite écrite des nombres de 49 à 59 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 1 en 1. Décomposer : Est-ce une décomposition ? (ex. $8 = \text{ou} \neq 7 + 3$)	Lire : loto de 40 à 59 . Écrire : dictée outillée de 1 à 59 .
	Semaine 10			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 79 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 10 en 10. Comparer / ranger « du plus grand au plus petit ».	Lire : loto de 60 à 69 . Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 69 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 10 en 10. Décomposer : Est-ce une décomposition ? (ex. $8 = \text{ou} \neq 7 + 3$)	Lire : loto de 50 à 69 . Écrire : dictée outillée de 1 à 69 .
Semaine 11				
Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 79 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.				
Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $46 = 30 + 16$).	Lire : loto de 1 à 39 . Écrire : suite écrite des nombres de 10 à 31 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 49 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $46 = 20 + 20 + 6$).	Lire : loto de 40 à 69 . Écrire : dictée outillée de 1 à 69 .	
Semaine 12				
Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 79 dans les ordres croissant et décroissant.				
Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 49 , comptage de 10 en 10.	Lire : loto de 40 à 69 . Écrire : suite écrite des nombres de 39 à 61 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 59 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $56 = 20 + 20 + 16$).	Lire : loto de 1 à 69 . Écrire : dictée de 1 à 69 .	

	Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (30')	Séance D (15')
Période 3	Semaine 13			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 89 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 59 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $53 = 40 + 13$).	Lire : loto de 1 à 39 . Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 69 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 59 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : du nombre 9 (2 termes et plus).	Lire : loto de 40 à 69 . Écrire : dictée outillée de 1 à 69 .
	Semaine 14			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 89 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $68 = 30 + 30 + 8$).	Lire : loto de 70 à 79 . Écrire : suite écrite des nombres de 69 à 79 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : nombre 10 (2 termes et plus.)	Lire : loto de 60 à 79 . Écrire : dictée outillée de 1 à 79 .
	Semaine 15			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 89 dans les ordres croissant et décroissant.			
	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10 (ex. $64 = 60 + 4$).	Lire : loto de 50 à 79 . Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 64 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 69 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $12 = \text{ou} \neq 7 + 5$)	Lire : loto de 40 à 79 . Écrire : dictée outillée de 1 à 79 .
	Semaine 16			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant.			
	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.	Lire : loto de 1 à 39 . Écrire : suite écrite des nombres de 9 à 22 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $15 = \text{ou} \neq 7 + 7$)	Lire : loto de 60 à 79 . Écrire : dictée outillée de 1 à 79 .
	Semaine 17			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.	Lire : loto de 50 à 79 . Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 79 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Comparer : « inférieur à / supérieur à ».	Lire : loto de 40 à 79 . Écrire : dictée outillée de 1 à 79 .
	Semaine 18			
	Compter : comptine numérique de 1 en 1, jusqu'à 99 dans les ordres croissant et décroissant.			
	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.	Lire : loto de 1 à 49 . Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 59 .	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Comparer : « inférieur à / supérieur à ».	Lire : loto de 1 à 79 . Écrire : dictée de 1 à 79 .

	Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (30')	Séance D (15')
Période 4	Semaine 19			
	Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans l'ordre croissant (nombres pairs).			
	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.	Lire : loto de 80 à 89 . Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 89 .	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 79 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $18 = \text{ou} \neq 12 + 5$)	Lire : loto de 70 à 89 . Écrire : suite écrite des nombres de 1 à 89 .
	Semaine 20			
	Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant (nombres pairs).			
	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 89 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.	Lire : loto de 90 à 99 . Écrire : dictée outillée de 89 à 99 .	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 89 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $12 = \text{ou} \neq 7 + 5$)	Lire : loto de 80 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .
	Semaine 21			
	Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans les ordres croissant et décroissant (nombres pairs).			
	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 89 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : en utilisant les groupes de 10.	Lire : loto de 70 à 99 . Écrire : suite écrite des nombres de 99 à 87 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 89 , comptage de 10 en 10. Décomposer avec matériel : Est-ce une décomposition ? (ex. $16 = \text{ou} \neq 11 + 5$)	Lire : loto de 60 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .
	Semaine 22 : à partir de cette semaine, les décompositions sont réalisées sans matériel			
	Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant (nombres impairs).			
	Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69 , ex. $48 = 20 + 28$).	Lire : loto de 1 à 59 . Écrire : suite écrite des nombres de 87 à 75 .	Dénombrer : collection d'enveloppes de 10 cubes et de cubes isolés jusqu'à 99 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69 , ex. $48 = 20 + 28$).	Lire : loto de 80 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .
Semaine 23				
Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant (nombres impairs).				
Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69 , ex. $48 = 40 + 8$).	Lire : loto de 70 à 99 . Écrire : suite écrite des nombres de 75 à 59 .	Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 99 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69 , ex. $48 = 20 + 20 + 8$).	Lire : loto de 60 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .	
Semaine 24				
Compter : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans les ordres croissant et décroissant (nombres impairs).				
Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69 , ex. $48 = 10 + 10 + \dots + 8$). Comparer / ranger dans l'ordre croissant.	Lire : loto de 1 à 59 . Écrire : suite écrite des nombres de 75 à 95 .	Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 69). Comparer / ranger dans l'ordre décroissant.	Lire : loto de 50 à 99 . Écrire : dictée de 1 à 99 .	

		Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (30')	Séance D (15')
Période 5	Semaine 25	Compter* : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	* Lire : nombres à relier. Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 99 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 60 + 24).	* Lire : nombres à relier. Comparer : utiliser les signes < et >.	Lire : écriture en lettres. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 60 + 24).	* Lire : nombres à relier. Écrire : dictée outillée de 1 à 59 .	
	Semaine 26	Compter* : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Lire : nombres à relier Dénombrer : collection de cartes valant 10 et de cubes isolés jusqu'à 105 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 80 + 4).	Lire : points à relier Comparer : utiliser les signes < et >.	Lire : écriture en lettres. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 40 + 40 + 4).	Lire : points à relier Écrire : dictée outillée de 60 à 99 .	
	Semaine 27	Compter* : comptine numérique de 2 en 2, jusqu'à 98 et 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	* Lire : nombres à relier. Dénombrer : collection de cubes organisés par 10 jusqu'à 105 , comptage de 10 en 10. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99, ex. 84 = 10 + 10 + ... + 4).	* Lire : nombres à relier. Comparer : utiliser les signes > et <.	Lire : écriture en lettres. Décomposer : en utilisant les dizaines (nombres < 99).	* Lire : nombres à relier. Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .	
	Semaine 28	Compter : comptine numérique de 10 en 10, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	Comparer / ranger dans l'ordre croissant et décroissant. Encadrer : encadrement à l'unité.	Lire : loto de 1 à 59 . Écrire : suite écrite des nombres de 100 à 79 .	Intercaler : droites numériques graduées.	Lire : loto de 60 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .	
	Semaine 29	Compter* : comptine numérique de 10 en 10, jusqu'à 99 dans les ordres croissant et décroissant.			
	Décomposer : en utilisant les dizaines. Encadrer : encadrement à la dizaine.	Lire : loto de 70 à 99 . Écrire : suite écrite des nombres de 79 à 59 .	* Lire : nombres à relier. Intercaler : droites numériques graduées.	Lire : loto de 60 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .	
	Semaine 30	Compter* : comptine numérique de 1 en 1, 2 en 2, 10 en 10, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.			
	* Lire : nombres à relier. Comparer / ranger dans l'ordre croissant et décroissant. Encadrer : encadrement à l'unité, à la dizaine.	* Lire : nombres à relier. Écrire : suite écrite des nombres de 59 à 39 .	* Lire : nombres à relier. Intercaler : droites numériques graduées.	* Lire : nombres à relier. Écrire : dictée de 1 à 99 .	

Programmation du domaine Calculs

	Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (± 10')	Séance D (± 10')
Période 1	Semaine 1			
	<p>Activités préalables au calcul : Mon trésor (collectif mais chaque élève a son trésor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'état final (addition.) Ex. : « J'ai 4. J'ajoute 1. Combien ai-je maintenant ? » - Recherche de l'état final (soustraction.) Ex. : Chaque élève a son trésor. « J'ai 4. J'enlève 1. Combien ai-je maintenant ? » <p>→ Ajout / retrait de 1 à 3 / collections ≤ 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire chaque situation sous la forme d'un calcul (avec + quand j'ajoute, avec - quand j'enlève.) - Constater le résultat après l'action. - Constater les effets de l'action (après un ajout, il y en a plus ; après un retrait, il y en a moins.) 			
	Semaine 2			
	<p>Activités préalables au calcul : Mon trésor (collectif mais chaque élève a son trésor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'état final (addition.) Ex. : « J'ai 4. J'ajoute 1. Combien ai-je maintenant ? » - Recherche de l'état final (soustraction.) Ex. : Chaque élève a son trésor. « J'ai 4. J'enlève 1. Combien ai-je maintenant ? » <p>→ Ajout / retrait de 1 à 3 / collections ≤ 12.</p> <p>Mettre en œuvre une procédure de dénombrement avec les cubes pour anticiper les effets de l'action (ajouter ou enlever) : surcompter quand j'ajoute ; décompter quand j'enlève.</p>			
	Semaine 3			
	<p>Activités préalables au calcul : Mon trésor (collectif mais chaque élève a son trésor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherche de l'état final (addition.) Ex. : « J'ai 4. J'ajoute 1. Combien ai-je maintenant ? » - Recherche de l'état final (soustraction.) Ex. : Chaque élève a son trésor. « J'ai 4. J'enlève 1. Combien ai-je maintenant ? » <p>→ Ajout / retrait de 1 à 3 / collections ≤ 12.</p> <p>Constater par la répétition qu'un calcul produit toujours le même résultat. Ex. : $4 + 2 = 6$.</p>			
Semaine 4				
<p>Activités préalables au calcul : Les cartes à jetons (collectif)</p> <p>Recherche du tout lors de la réunion de 2 parties (addition) → Tout ≤ 7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les 3 collections. - mettre en œuvre une procédure pour connaître le tout. 				
Semaine 5				
<p>Activités préalables au calcul : Les cartes à jetons (collectif)</p> <p>Recherche d'une partie lors de la réunion de 2 parties (soustraction) → Tout ≤ 7 : mettre en œuvre une procédure pour connaître une partie.</p>				
Semaine 6				
<p>Activités préalables au calcul : Greli-grelo (collectif)</p> <p>Recherche du tout lors de la réunion de 2 parties (addition) : mettre en œuvre une procédure pour connaître le tout → Tout < 10.</p>		<p>Activités préalables au calcul : Greli-grelo (collectif)</p> <p>Recherche d'une partie lors de la réunion de 2 parties (soustraction) : mettre en œuvre une procédure pour connaître une partie → Tout < 10.</p>		

	Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Période 2	Semaine 7			
	<p>Activités préalables au calcul : L'enveloppe Trouver en manipulant le résultat de $a + b$, avec $a < 10$ et $b < 10$. Mémorisation des faits numériques : Mémoriser les sommes égales à 6 : $0 + 6 = 6 / 6 + 0 = 6 / 1 + 5 = 6 / 5 + 1 = 6 / 2 + 4 = 6 / 4 + 2 = 6 / 3 + 3 = 6$.</p>			
	Semaine 8			
	<p>Activités préalables au calcul : L'enveloppe Trouver en manipulant le résultat de $a - b$, avec $a < 20$ et $b < 10$. Mémorisation des faits numériques : Mémoriser les sommes égales à 5 : $0 + 5 / 5 + 0 / 1 + 4 / 4 + 1 / 2 + 3 / 3 + 2$</p>			
	Semaine 9			
	<p>Activités préalables au calcul : L'enveloppe Trouver en manipulant le résultat de $a + b$, avec $a < 10$ et $b < 10$. Calcul : Calculer $n + 0$ et $0 + n$ Mémorisation des faits numériques : Réviser les sommes égales à 6 et à 5.</p>			
	Semaine 10			
	<p>Activités préalables au calcul : La file collier Trouver en utilisant des collections fixes le résultat de $a + b$, avec $a < 10$ et $b < 10$. Mémorisation des faits numériques : - Réviser les sommes égales à 5 et 6. - Mémoriser les sommes égales à 4 : $0 + 4 = 4 / 4 + 0 = 4 / 1 + 3 = 4 / 3 + 1 = 4 / 2 + 2 = 4$.</p>			
	Semaine 11			
	<p>Activités préalables au calcul : La file collier Trouver, en utilisant des collections fixes, le résultat de $a - b$, avec $a < 20$ et $b < 10$. Mémorisation des faits numériques : - Réviser les sommes égales à 4, 5 et 6. - Mémoriser les doubles : $4 + 4 = 8$ et $5 + 5 = 10$.</p>			
	Semaine 12			
	<p>Activités préalables au calcul : La file collier Trouver en utilisant des collections fixes le résultat de $a + b$, avec $a < 10$ et $b < 10$ ou de $a - b$, avec $a < 20$ et $b < 10$.</p>			
<p>Calcul : Calculer $n + 1$ et $1 + n$: donner très vite le résultat.</p>		<p>Mémorisation des faits numériques : Réviser les sommes égales à 4, 5 et 6 doubles $4 + 4 = 8$ et $5 + 5 = 10$</p>		

	Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Période 3	Semaine 13			
	<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a + 10$ et $a + 20$ en manipulant (ajout d'enveloppes / groupes de 10) et écrire le calcul. <i>Ex. : $37 + 10 = 47$; $37 + 20 = 57$.</i></p>			
	<p>Méthodologie :</p> <p>Construire les répertoires additifs.</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les faits numériques déjà mémorisés.</p>	
	Semaine 14			
	<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a - 10$ et $a - 20$ en manipulant (ajout d'enveloppes / groupes de 10) et écrire le calcul. <i>Ex. : $37 - 10 = 27$; $37 - 20 = 17$.</i></p>			
	<p>Méthodologie :</p> <p>- Apprendre à utiliser les répertoires additifs.</p>		<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>- Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $6 + 6 = 12$ et $7 + 7 = 14$.</p>	
	Semaine 15			
	<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a + b$, avec $a > 10$ et $b < 10$ en manipulant (avec ou sans constitution d'un groupe de 10 supplémentaire). <i>Ex. : $27 + 6$ et $23 + 6$.</i></p>			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>- Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 8 = 15$ et $8 + 7 = 15$.</p>			
	Semaine 16			
	<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a - b$, avec $10 < a < 40$ et $b \leq 10$, en manipulant (avec ou sans échange d'un groupe de 10 contre 10 cubes). <i>Ex. : $34 - 8$ et $34 - 3$.</i></p>			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>- Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $3 + 8 = 11$ et $8 + 3 = 11$.</p>			
Semaine 17				
<p>Activités préalables au calcul : La file collier</p> <p>Trouver le résultat de $a + b$, avec $a < 40$ et $b < 10$, avec la file collier. <i>Ex. : $27 + 6$ et $23 + 6$.</i></p>				
<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>- Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 5 = 12$ et $5 + 7 = 12$.</p>				
Semaine 18				
<p>Activités préalables au calcul : La file collier</p> <p>Trouver le résultat de $a - b$, avec $a < 40$ et $b \leq 5$, avec la file collier. <i>Ex. : $34 - 8$ et $34 - 3$.</i></p>				
<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>- Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $4 + 6 = 10$ et $6 + 4 = 10$.</p>				

	Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Période 4	Semaine 19			
	<p>Activités préalables au calcul :</p> <p>Trouver le résultat de $a + b$, avec $a > 10$ et $b > 10$, en manipulant (Ex. : $37 + 28$ et $33 + 24$).</p> <p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les faits numériques déjà mémorisés.</p>			
	Semaine 20			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $9 + 9 = 18$ et $8 + 8 = 16$. <p>Calcul posé :</p> <p>Calculer en colonnes $a + b$, avec a et $b > 10$ (Ex. : $37 + 28$ et $33 + 24$) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - écrire le calcul en ligne correspondant à une addition posée. - effectuer le calcul déjà posé et écrire le calcul en ligne avec son résultat. 			
	Semaine 21			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $7 + 4 = 11$ et $4 + 7 = 11$. <p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec a et $b > 10$ (Ex. : $37 + 28$ et $33 + 24$) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser l'addition à partir du calcul en ligne. - effectuer le calcul déjà posé et écrire le calcul en ligne avec son résultat. 			
	Semaine 22			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $6 + 3 = 9$ et $3 + 6 = 9$. <p>Calcul mental :</p> <p>Calculer $a + 10$ (S22A) et $a - 10$ (S22B), avec $a > 10$. Ex. : $48 + 10 = 58$ / $48 - 10 = 38$.</p> <p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec $b < 10$. Ex. : $48 + 7$.</p>			
	Semaine 23			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les faits numériques déjà mémorisés.</p> <p>Mémoriser $7 + 9 = 16$ et $9 + 7 = 16$.</p> <p>Calcul mental :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trouver $c - a = b$ (avec la file collier), avec a et $b < 10$. 2. Associer $a + b = c$ et $c - a = b$. Ex. : Trouver avec la file collier que $12 - 5 = 7$. Constater que $12 - 5 = 7$ et de $5 + 7 = 12$ sont constitués des trois mêmes nombres. <p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec $a < 10$. Ex. : $7 + 48$</p>			
	Semaine 24			
	<p>Mémorisation des faits numériques :</p> <p>Réviser les faits numériques déjà mémorisés.</p> <p>Mémoriser $8 + 5 = 13$ et $5 + 8 = 13$.</p> <p>Calcul mental :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trouver $c - a = b$ (avec la file collier), avec a et $b < 10$. 2. Écrire $a + b = c$, calcul associé à $c - a = b$. Ex. : Trouver avec la file collier que $12 - 5 = 7$. Écrire $7 + 5 = 12$ (calcul associé à $12 - 5 = 7$). <p>Calcul posé :</p> <p>Poser et calculer $a + b$, avec a et $b > 10$. Ex. : $48 + 64$</p>			

		Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')	
Période 5	Semaine 25					
		Calcul posé : Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)	Mémorisation des faits numériques : Réviser les faits numériques déjà mémorisés.			
		Calcul mental : Trouver la moitié de a , nombre pair inférieur ou égal à 20, par manipulation puis par recherche dans les répertoires.		Calcul mental : Donner rapidement le résultat de $n - 1$ et de $n - 0$.		
	Semaine 26					
		Calcul posé : Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)	Mémorisation des faits numériques : - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $9 + 6 = 15$ et $6 + 9 = 15$.			
		Calcul mental : Calculer $a + 10$ et $a + 20$. Ex. : $48 + 10 = 58$ / $48 + 20 = 68$. Calculer $a - 10$ et $a - 20$. Ex. : $48 - 10 = 38$ / $48 - 20 = 28$.				
	Semaine 27					
		Calcul posé : Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)	Mémorisation des faits numériques : - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $8 + 2 = 10$ et $2 + 8 = 10$.			
		Calcul en ligne : Calculer $a + b$, avec $a < 30$ et $b < 10$, en écrivant toutes les étapes. Ex. : $25 + 8 = 20 + 5 + 8$ $\quad = 20 + 13$ $\quad = 33$				
	Semaine 28					
		Calcul posé : Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)	Mémorisation des faits numériques : - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $4 + 8 = 12$ et $8 + 4 = 12$.			
		Calcul mental : Calculer mentalement $a + b$, avec $a < 30$ et $b < 10$. Ex. : $25 + 8 = 33$.				
Semaine 29						
	Calcul posé : Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)	Mémorisation des faits numériques : - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $9 + 5 = 14$ et $5 + 9 = 14$.				
	Calcul mental : Trouver le résultat d'un fait numérique soustractif à partir d'un fait numérique additif. Ex. : Trouver que $12 - 5 = 7$ en utilisant $5 + 7 = 12$.					
Semaine 30						
	Calcul posé : Poser et calculer la somme de 2 nombres à 2 chiffres (entraînement, 2 calculs.)	Mémorisation des faits numériques : - Réviser les faits numériques déjà mémorisés. - Mémoriser $5 + 3 = 8$ et $3 + 5 = 8$.				
	File collier : Trouver le résultat de $a - b$, avec $a < 60$ et $b \leq 10$, par retrait sur la file collier (révision.)		Calcul mental : Calculer mentalement $a + b$, avec $a < 30$ et $b < 10$ (révision.)			

Programmation du domaine Espace et Géométrie

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 1	Semaine 1		
	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne en variant la pression (légère, forte) / Effacer une ligne		
	Coloriages : Colorier en effectuant des va-et-vient entre 2 lignes verticales		Coloriages : Colorier en effectuant des va-et-vient entre 2 lignes horizontales
	Semaine 2		
	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale en descendant entre 2 lignes		Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale en suivant une ligne
	Coloriages : Colorier en effectuant des petites rotations entre 2 lignes verticales		Coloriages : Colorier en effectuant des petites rotations entre 2 lignes horizontales
	Semaine 3		
	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne horizontale en descendant entre 2 lignes		Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne horizontale en suivant une ligne
	Coloriages : Colorier un angle droit debout		Coloriages : Colorier un angle droit couché
	Semaine 4		
	Tracés à la règle : Tracer une ligne droite		Tracés à la règle : Tracer une ligne droite
	Coloriages : Colorier un rectangle debout		Coloriages : Colorier un rectangle couché
	Semaine 5		
	Tracés à la règle : Tracer une ligne horizontale passant par une forme		Tracés à la règle : Tracer une ligne horizontale passant par 2 formes
Coloriages : Colorier 2 rectangles accolés		Coloriages : Colorier 2 rectangles accolés	
Semaine 6			
Tracés à la règle : Tracer une ligne droite verticale en passant par une forme		Tracés à la règle : Tracer une ligne droite verticale en passant par 2 formes	
Coloriages : Colorier plusieurs rectangles couchés accolés		Coloriages : Colorier plusieurs rectangles debout accolés	

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 2	Semaine 7		
		Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne horizontale à partir d'un point et d'un point à un autre	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale à partir d'un point et d'un point à un autre
		Coloriages : Colorier un angle fermé / un angle ouvert	Coloriages : Colorier un angle fermé / un angle ouvert
	Semaine 8		
		Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer un cercle en passant sur une ligne	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer un cercle autour d'un point
		Coloriages : Colorier un triangle dont les angles sont identiques	Coloriages : Colorier un triangle dont les angles sont quelconques
	Semaine 9		
		Crayon, gomme et tracés à main levée : Anticiper le tracé d'une ligne : parcours	Crayon, gomme et tracés à main levée : Anticiper le tracé d'une ligne : délimitation de zones
		Coloriages : Colorier un rectangle coupé en 2 triangles	Coloriages : Colorier un rectangle coupé en 4
	Semaine 10		
		Tracés à la règle : Repasser sur une ligne horizontale	Tracés à la règle : Repasser sur une ligne verticale
		Coloriages : Colorier un losange	Coloriages : Colorier un parallélogramme
Semaine 11			
	Tracés à la règle : Repasser sur des lignes horizontales et verticales		
	Coloriages : Colorier une flèche		
Semaine 12			
	Tracés à la règle : Prolonger une ligne horizontale	Tracés à la règle : Prolonger une ligne verticale	
	Coloriages : Colorier une étoile	Coloriages : Colorier un éclair	

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 3	Semaine 13		
		Tracés à main levée : Savoir comment un point est représenté	Tracés à main levée : Nommer un point / Identifier un point dans une figure
		Figures planes : Le carré : Vérifier qu'une figure est un carré en contrôlant 2 propriétés (4 côtés de même longueur et 4 angles droits)*	
	Semaine 14		
		Tracés à main levée : Tracer une ligne se terminant à un point donné	Tracés à main levée : Tracer une ligne passant par un point donné
		Figures planes : Le rectangle : Vérifier qu'une figure est un rectangle en contrôlant 2 propriétés (côtés opposés de même longueur et 4 angles droits)*	
	Semaine 15		
		Tracés à main levée : Tracer une ligne partant d'un point donné	Tracés à main levée : Tracer une ligne reliant un point à un autre
		Figures planes : Le triangle : Repérer qu'un triangle peut avoir 2 voire 3 côtés de même longueur*	Figures planes : Le triangle : Repérer qu'un triangle peut avoir un angle droit*
	Semaine 16		
		Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne horizontale longue entre deux lignes (en faisant glisser sa main)	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne verticale longue entre deux lignes (en faisant glisser sa main)
		Tracés à la règle : Tracer une ligne droite horizontale en passant par un point	Tracés à la règle : Tracer une ligne droite verticale en passant par un point
	Semaine 17		
		Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne brisée en une fois sans lever le crayon	Crayon, gomme et tracés à main levée : Tracer une ligne brisée en plusieurs fois en levant le crayon
	Tracés à la règle : Tracer une ligne droite partant d'un point	Tracés à la règle : Tracer une ligne droite se terminant à un point	
Semaine 18			
	Crayon, gomme et tracés à main levée : Reproduire un rectangle en reliant des points	Crayon, gomme et tracés à main levée : Reproduire un triangle en reliant des points	
	Tracés à la règle : Tracer une ligne droite reliant un point à un autre	Tracés à la règle : Tracer un triangle en reliant des points	

*Avec un calque d'angle droit pour les angles et la règle pour les égalités de longueur.

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 4	Semaine 19		
		Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : adapter l'orientation de la feuille pour reproduire une figure avec des tracés verticaux	Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : adapter l'orientation de la feuille pour reproduire une figure avec des tracés horizontaux
		Repérage dans un quadrillage : Nommer une case	Repérage dans un quadrillage : Retrouver une case
	Semaine 20		
		Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : pointer les éléments d'une collection pour entourer par groupe de 10	Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : reconnaître globalement la quantité 3 dans une collection pour entourer par 3
		Repérage dans un quadrillage : Nommer un nœud	Repérage dans un quadrillage : Retrouver un nœud
	Semaine 21		
		Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : tracer un tableau horizontal simple en commençant par le cadre	Tracés à main levée : Anticiper, préparer un tracé : tracer un tableau vertical simple en commençant par le cadre
		Repérage dans un quadrillage : Se déplacer d'une case à une autre	Repérage dans un quadrillage : Se déplacer d'un nœud à un autre
	Semaine 22		
		Tracés à main levée : Reproduire une frise en reliant les points	Coloriage : Colorier une frise
		Tracés à la règle : Adapter l'orientation du support : reproduire une figure uniquement avec des tracés horizontaux	Tracés à la règle : Adapter l'orientation du support : reproduire une figure uniquement avec des tracés verticaux
	Semaine 23		
		Tracés à main levée : Reproduire une frise en reliant les points	Coloriage : Colorier une frise
		Tracés à la règle : Organiser la reproduction d'un tableau : Prendre et utiliser les mesures, organiser l'ordre des tracés pour reproduire un tableau (2 lignes / 2 colonnes)	Tracés à la règle : Organiser la reproduction d'un tableau : Prendre et utiliser les mesures, organiser l'ordre des tracés pour reproduire un tableau (3 lignes / 3 colonnes)
	Semaine 24		
	Tracés à main levée : Reproduire une frise en reliant les points	Coloriage : Colorier une frise	
	Tracés à la règle : Choisir le geste approprié : choisir une orientation horizontale ou verticale du support pour tracer une ligne oblique		

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 5	Semaine 25		
	Tracés à la règle : Enchaîner plusieurs tracés pour reproduire une figure		
	La symétrie par rapport à un axe : Différencier figures symétriques et identiques / Repérer la symétrie par rapport à un axe, en superposant par pliage		La symétrie par rapport à un axe : Placer la case symétrique à une case donnée, par rapport à un axe vertical
	Semaine 26		
	Tracés à la règle : Enchaîner plusieurs tracés pour reproduire une figure		
	La symétrie par rapport à un axe : Placer le nœud symétrique à un nœud donné, par rapport à un axe vertical		Les solides : Connaître le vocabulaire spécifique aux solides : solide ; arête ; face ; sommet / Décrire en utilisant le vocabulaire précis un solide particulier, le pavé
	Semaine 27		
	Tracés à la règle : Enchaîner plusieurs tracés pour reproduire une figure		
	Les solides : Décrire en les comparant et en utilisant le vocabulaire précis 2 solides particuliers, le cube et la sphère		Les solides : Décrire en les comparant et en utilisant le vocabulaire précis 3 solides particuliers, le cylindre, le cône et la pyramide à base carrée
	Semaine 28		
	Consignes de géométrie : Écouter puis exécuter une consigne orale		
	Tracés à la règle : Reproduire une frise à la règle : analyser la frise / identifier la chronologie des étapes de la reproduction / placer les points à relier / relier les points à la règle / colorier		
Semaine 29			
Consignes de géométrie : Écouter puis exécuter une consigne orale			
Tracés à la règle : Reproduire une frise à la règle : analyser la frise / identifier la chronologie des étapes de la reproduction / reproduire le cadre, puis placer les points à relier / relier les points à la règle / colorier			
Semaine 30			
Consignes de géométrie : Écouter puis exécuter une consigne orale			
Tracés à la règle : Reproduire une frise à la règle : analyser la frise / identifier la chronologie des étapes de la reproduction / reproduire le cadre, puis placer les points à relier / relier les points à la règle / colorier			

Programmation du domaine Grandeurs et mesures

	Séance A (25')	Séance B (20')
Période 1	Semaine 1 : MONNAIE	
	Jusqu'à 10 € (10 pièces de 1 €) - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée sans écriture du calcul.	
	Semaine 2 : MONNAIE	
	Jusqu'à 10 € (10 pièces de 1 € / 1 billet de 5 €) - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée.	
	Semaine 3 : MONNAIE	
	Jusqu'à 10 € (10 pièces de 1 € / 1 billet de 5 € / 1 pièce de 2 € en séance A et 4 pièces de 2 € en séance B) - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée.	
Semaine 4 : MONNAIE		
Jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 €) - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée.		
Semaines 5 et 6 : MONNAIE		
Jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 €) - Les deux sommes sont-elles égales ? - Je réalise la somme demandée.		

	Séance A (25')	Séance B (20')
Période 2	Semaine 7 : MONNAIE	
	Jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 1 billet de 10 €). - Quelle est la somme présentée ? - Je réalise la somme demandée sans utiliser de billet de 5 € et avec écriture du calcul.	
	Semaines 8 et 9 : MONNAIE	
	Jusqu'à 20 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 €). - J'échange (compléter une somme pour faire 10 €). - Quelle est la somme présentée ? <i>ou</i> Je réalise la somme demandée en utilisant $10 + 5$ et avec écriture du calcul.	
	Semaine 10 : LONGUEURS	
	Procédures de mesure : - Mesurer la longueur d'une ligne droite en carreaux . - Mesurer la distance d'une marque (ou trait) à une autre en carreaux . - Placer une marque à une distance donnée d'une première marque (mesures en carreaux).	Procédure de tracé : Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en carreaux . La règle : - Connaître l'unité principale, le mètre (m) et l'unité utilisée pour mesurer au CP, le centimètre (cm) . - Repérer les cm sur la règle, et savoir que les petites graduations concernent les millimètres.
	Semaine 11 : LONGUEURS	
	La règle : Dénombrer les cm sur la règle (<i>ex</i> : de 3 à 9). Procédures de mesure : - Mesurer la distance entre deux marques en cm . - Mesurer la longueur d'une ligne droite en cm .	Procédures de mesure : - Placer une marque à une distance donnée d'une première marque (mesures en carreaux). Procédure de tracé : Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm .
Semaine 12 : LONGUEURS		
Procédures de mesure à partir de 0 : - Mesurer la distance entre deux marques en cm . - Mesurer la longueur d'une ligne droite en cm .	Procédure de tracé à partir 0 : Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm .	

		Séance A (25')	Séance B (20')
Période 3	Semaine 13 : MONNAIE		
	Jusqu'à 50 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 € / 1 billet de 20 €).		
	- J'échange (compléter une somme pour faire 20 €).		
	- Je réalise la somme demandée (32 €, puis 5 €).		- Quelle est la somme présentée ?
	Semaine 14 : MONNAIE		
	Jusqu'à 50 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 € / 1 billet de 20 €).		
	- J'échange (compléter une somme pour faire 20 €).		
	- Je réalise la somme demandée (38 €, puis 10 €).		- Quelle est la somme présentée ?
	Semaine 15 : MONNAIE		
	Jusqu'à 50 € (10 pièces de 1 € / 2 billets de 5 € / 5 pièces de 2 € / 2 billets de 10 € / 1 billet de 20 €).		
	- Je prépare un achat : Pour payer un objet coutant ... €, je donne un billet de 20 €. Calculer la somme à me rendre.		
	- Je réalise la somme demandée (41 €, puis 8 €).		- Quelle est la somme présentée ?
Semaine 16 : HEURE			
L'heure sur une horloge à affichage numérique : lire et écrire en dictée, cas général (ex : 18 : 43).		L'heure sur une horloge à affichage numérique : lire et écrire en dictée, le 0 devant un autre chiffre (ex : 18 : 43).	
Les unités et leurs relations : savoir que, dans une heure, il y a 60 minutes.		L'heure sur une horloge à aiguilles : comprendre le parcours effectué en une heure par l'aiguille des minutes.	
L'heure sur une horloge à aiguilles : comprendre le parcours effectué en une heure par l'aiguille des heures.			
Semaine 17 : HEURE			
L'heure sur une horloge à affichage numérique : lire et écrire en dictée, le 00 (ex : 00 : 25 / 15 : 00).		L'heure sur une horloge à affichage numérique : ranger des heures.	
L'heure sur une horloge à aiguilles : comprendre les déplacements conjoints des deux aiguilles.		L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure pile, de 0 h à midi (ex. Il est midi).	
Semaine 18 : HEURE			
L'heure sur une horloge à affichage numérique : ranger des heures.			
L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure et demie, de 0 h à midi et demie (ex. Il est 7 h et demie).		L'heure sur une horloge à aiguilles : observer les correspondances entre l'horloge à affichage numérique et celle à aiguilles (de 12 h à 24 h).	
Les unités et leurs relations : savoir que la moitié d'une heure, c'est 30 minutes.		Ex. : lire 13 h 30 sur cadran numérique et constater que c'est 1 h et demie sur l'horloge à aiguilles.	

		Séance A (25')	Séance B (20')	
Période 4	Semaine 19 : LONGUEURS			
	Mesurer avec une toise : exprimer la mesure en cm et en m/cm :			
		- Connaitre la relation 1 m, c'est 100 cm. - Lire sur une toise une même mesure exprimée de deux façons (ex. 101 cm, c'est 1 m 1 cm).	- Comparer des tailles en les lisant sur une toise et en les exprimant avec les mêmes unités (ex. 101 cm et 1 m 18 cm, c'est 101 cm et 118 cm).	
	Semaine 20 : LONGUEURS			
	Mesurer avec un mètre ruban :			
		- Mesurer « le tour de... » ex. circonférence d'une bouteille d'eau ; périmètre de la base d'un pavé.	- Mesurer « le tour de... » - Mesurer une ligne courbe non fermée (ex. patron d'un vêtement avec largeur d'épaules, longueur des bras, hauteur du vêtement...)	
	Semaine 21 : LONGUEURS			
	Faire la somme de mesures :			
		- Mesurer - Lire des informations sur un schéma ; calculer avec ces informations (ex. : segment composé de plusieurs segments).	- Lire des informations sur un schéma ; calculer avec ces informations (ex. ligne brisée ouverte ; ligne brisée fermée triangle, rectangle, carré).	
	Semaine 22 : HEURE			
		L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure et quart , de 0 h à 6 h (ex. Il est 4 h et quart).	L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure et quart , de 0 h à 12 h (ex. Il est 10 h et quart).	
	Semaine 23 : HEURE			
	L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure moins le quart , de 0 h à 6 h (ex. Il est 4 h moins le quart).	L'heure sur une horloge à aiguilles : lire l'heure moins le quart , de 0 h à 12 h (ex. Il est 10 h moins le quart).		
Semaine 24 HEURE / DURÉES				
	HEURE : L'heure sur une horloge à aiguilles (révisions) : lire l'heure et demie , de 0 h à 12 h.	HEURE : L'heure sur une horloge à aiguilles (révisions) : lire l'heure pile , de 0 h à 12 h.		
DURÉES : Savoir ajouter 30 minutes à une heure de début pour connaître l'heure de fin.				
	- L'heure et demie (ex. L'activité débute à 9 h 30. Elle durera 30'. Quelle heure sera-t-il à la fin de l'activité ?)	- L'heure pile (ex. L'activité débute à 9 h. Elle durera 30'. Quelle heure sera-t-il à la fin de l'activité ?)		

		Séance A (25')	Séance B (20')
Période 5	Semaine 25 : MASSES		
		<ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'unité principale de masse, le gramme. - Connaître une autre unité, le kilogramme. - Comparer la masse d'un objet à 1 kg, en le soupesant. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer deux masses en soupesant un des objets dans chaque main. - Ranger plusieurs masses dans l'ordre décroissant en les soupesant deux par deux.
	Semaine 26 : MASSES		
		<ul style="list-style-type: none"> - Savoir peser un objet avec une balance de cuisine et exprimer sa masse en grammes. - Savoir que deux objets pesés séparément représentent la même masse que pesés ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une masse donnée, en grammes (morceaux de sucre : état solide / sucre en poudre : état granulaire) .
	Semaine 27 : MASSES		
		<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une masse donnée en grammes en complétant une masse initiale - Peser deux objets A et B ensemble, puis A tout seul. En déduire la masse de B. 	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir qu'il y a 1 000 g dans un kilogramme. - Comparer la masse d'un objet à un kg, en utilisant la balance (collectif). - Réaliser une masse donnée, 1 kilogramme.
	Semaine 28 : CONTENANCES / RÉVISIONS		
		<p>Les contenances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer deux contenances directement. - Comparer deux contenances avec une mesure étalon. 	<p>Révisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure : l'heure et demie. - Utiliser la monnaie : je réalise la somme demandée.
	Semaine 29 : CONTENANCES / RÉVISIONS		
		<p>Les contenances :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ranger plusieurs contenances dans l'ordre décroissant en les comparant avec la mesure étalon verre. 	<p>Révisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure : l'heure et quart. - Utiliser la monnaie : quelle est la somme présentée ?
Semaine 30 : CONTENANCES / RÉVISIONS			
	<p>Les contenances</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître l'unité principale de contenance, le litre. - Présenter une mesure étalon en litres, le verre doseur. - Utiliser un verre doseur (unité litre). 	<p>Révisions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire l'heure : l'heure moins le quart. - Utiliser la monnaie : je prépare un achat. 	

Programmation du domaine Résolution de problèmes

Se familiariser avec les situations en manipulant des cubes	
Période 1	Semaine 1 (séances 1A et 1B)
	Les situations d'augmentation et les situations de diminution.
	Semaine 2 (séances 2A et 2B)
	Les situations de composition de deux parties d'un tout : S2A. Identifier les trois collections S2B. Dénombrer la troisième collection
	Semaine 3 (séances 3A et 3B)
	Les situations de multiplication (... groupes de ...).
	Semaine 4 (séances 4A et 4B)
	S4A. Les situations d'addition (réunion de collection). S4B. Les situations de multiplication / Les situations d'addition.
	Semaine 5 (séances 5A et 5B)
	Les situations de partage : S5A. Partager avec un reste 0 (distribuer). S5B. Partager avec un reste différent de 0 (distribuer).
	Semaine 6 (séances 6A et 6B)
	S6A. Les situations de groupement : dénombrer les groupes. S6B. Les situations de partage et les situations de groupement.

Résoudre des problèmes avec des cubes. (2 catégories confrontées lors de chaque séance)	
Période 2	Semaine 7
	Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations d'augmentation et de diminution) : résoudre des problèmes de recherche d'un état final en manipulant des cubes.
	Semaine 8
	Problèmes d'addition / Problèmes de multiplication : résoudre un problème de recherche d'un tout en manipulant des cubes.
	Semaine 9
	Problèmes de groupement / Problèmes de partage : résoudre un problème de partage ou un problème de groupement en manipulant des cubes.
	Semaine 10
	Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations de réunion de deux parties) : résoudre un problème de recherche d'un tout ou d'une partie d'un tout en manipulant des cubes.
	Semaine 11
	Problèmes de division (partage) / Problèmes de soustraction (partie d'un tout) : résoudre un problème de partage ou un problème de recherche d'une partie d'un tout en manipulant des cubes.
	Semaine 12
	Problèmes de division / Problèmes de multiplication : résoudre un problème de groupement ou un problème de multiplication en manipulant des cubes.

Résoudre des problèmes avec des cubes. (2 catégories confrontées lors de chaque séance)	
Période 3	Semaine 13
	Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations d'augmentation et de diminution) : résoudre un problème de recherche d'un état final en manipulant des cubes.
	Semaine 14
	Problèmes d'addition / Problèmes de multiplication : résoudre un problème de recherche d'un tout en manipulant des cubes.
	Semaine 15
	Problèmes de groupements / Problèmes de partage : résoudre un problème de partage ou un problème de groupement en manipulant des cubes.
	Semaine 16
	Problèmes d'addition / Problèmes de soustraction (situations de réunion de deux parties) : résoudre un problème de recherche d'un tout ou d'une partie d'un tout en manipulant des cubes.
	Semaine 17
Problèmes de division (partage) / Problèmes de soustraction (partie d'un tout) : résoudre un problème de partage ou un problème de recherche d'une partie d'un tout en manipulant des cubes.	
Semaine 18	
Problèmes de division / Problèmes de multiplication : résoudre un problème de groupement ou un problème de multiplication en manipulant des cubes.	

Résoudre des problèmes de recherche Résoudre des problèmes relevant des 4 opérations avec des cubes	
Période 4	Semaine 19
	Problèmes de recherche : résoudre un problème à plusieurs contraintes (Chameaux et dromadaires).
	Semaine 20
	Problèmes de recherche : résoudre un problème de proportionnalité (Le gâteau aux araignées).
	Semaine 21
	Problèmes de recherche : résoudre un problème de logique (Qui suis-je ? ...).
	Semaine 22
	Salade de problèmes (1) : résoudre des problèmes relevant de toutes les catégories étudiées en manipulant des cubes.
	Semaine 23
Salade de problèmes (2) : résoudre des problèmes relevant de toutes les catégories étudiées en manipulant des cubes.	
Semaine 24	
Salade de problèmes (3) : résoudre des problèmes relevant de toutes les catégories étudiées en manipulant des cubes.	

Résoudre des problèmes par le calcul Traiter les informations de l'énoncé Créer et rédiger un problème	
Période 5	Semaine 25
	Résoudre par le calcul des problèmes d'addition et de soustraction (situations d'augmentation et de diminution) : résoudre par un calcul un problème de recherche de l'état final.
	Semaine 26
	Résoudre par le calcul des problèmes d'addition et de soustraction (situations de composition de deux parties) : résoudre par un calcul de recherche d'un tout ou d'une partie d'un tout.
	Semaine 27
	Résoudre par un calcul additif des problèmes d'addition et de multiplication : résoudre par un calcul additif un problème de recherche d'un tout.
	Semaine 28
	Lire un énoncé : identifier et traiter les informations pertinentes.
	Semaine 29
	Rédaction de problèmes (1) : rédiger un problème. Révisions : résoudre des problèmes en manipulant des cubes.
Semaine 30	
Rédaction de problèmes (2) : rédiger un problème. Révisions : résoudre des problèmes en manipulant des cubes.	