

# Des fiches-conseils pour accompagner votre enfant



## Présentation

Ce cahier permet à votre enfant de s'entraîner tout au long de l'année scolaire et/ou de réviser en fin d'année. En l'accompagnant, le soutenant et l'encourageant, vous favorisez sa réussite scolaire. Votre enfant apprécie que l'on s'intéresse à ce qu'il apprend à l'école : lui permettre de consolider ces apprentissages à la maison le valorise et accroît son plaisir d'apprendre.

## Conseils d'utilisation

Tant que l'enfant n'a pas suffisamment acquis une lecture fluide, lisez avec lui les textes introductifs de chaque double page et les consignes.

Assurez-vous qu'il ou elle comprend tous les mots et expliquez-les si besoin.

Les exercices proposés dans ce cahier permettent notamment de travailler deux éléments :

- la reconnaissance d'un son dans un mot que l'on dit à l'oral,
- l'identification de la lettre dans un mot écrit.

La langue française a ceci de complexe que les lettres ne se disent pas toujours de la même façon. Ainsi, quand on entend le son « u », on peut écrire la lettre u. Mais la lettre u ne se lit pas toujours « u » : avec un o, elle se dit « ou », avec un e, elle se dit « eu »... Ce travail complexe est long et nécessite beaucoup d'entraînement. Plus l'enfant a l'occasion de lire et d'écrire, mieux il s'appropriera les subtilités de la langue française !

Il est important que votre enfant considère l'activité proposée comme une situation ludique et agréable plutôt qu'un exercice obligatoire. Nous conseillons de ne proposer à votre enfant que les contenus qui ont déjà été abordés en classe en alternant les trois domaines. Favorisez des temps d'utilisation réguliers mais pas trop longs. S'il se trouve en situation de blocage, donnez-lui un indice pour l'aider à réaliser ce qui est demandé. La pertinence des activités, conçues par des enseignantes, l'accompagnement familial adapté à leur réalisation, le plaisir et la motivation de l'enfant lui permettront de s'approprier les connaissances et savoir-faire essentiels pour bien aborder le CE1.

### p. 4-5 « Les Indiens d'Amérique » • Lecture : les lettres

En maternelle, l'enfant a appris à reconnaître les lettres dans leurs différentes écritures : cursive (« en attaché »), script (les lettres de l'imprimerie) et capitales (majuscules d'imprimerie).

N'hésitez pas à écrire l'alphabet sur des grandes bandes dans ces trois écritures : cela sera un outil modèle auquel l'enfant pourra se référer quand il aura besoin d'écrire ou de faire certains exercices de ce cahier. Faites-lui écrire son prénom dans différentes écritures.

### p. 6-7 « La tarte du mardi » • Lecture-écriture : les sons A, R, L

Suite à l'exercice 1, faites repérer les jours avec le son A, le son L, le son R sur un calendrier.

**Astuce pour l'exercice 3 :**

Faites prononcer le nom de chaque objet avant d'écrire la lettre.

**Astuce pour l'exercice 6 :**

Si besoin, demandez à l'enfant de se référer aux bandes d'alphabet décrites ci-dessus (astuce utile également pour les exercices similaires des pages suivantes).

### p. 8-9 « La chasse au dragon » • Lecture-écriture : les sons U, CH, D

**Astuce pour l'exercice 2 :**

Si l'enfant remarque les autres u dans le texte (dans « trouve » et « mousse »), expliquez-lui que cette lettre précédée d'un o ne se prononce pas U, mais OU.

**Astuce pour l'exercice 3 :**

Faites prononcer le nom des animaux et le son commun à leur nom. Faites souligner les lettres ch pour chaque mot.

### p. 10-11 « Panne sur une planète » • Lecture-écriture : les sons P, O, T

**Astuce pour l'exercice 6 :** Les sons P et T sont très proches et peuvent être facilement confondus. N'hésitez pas à bien faire articuler pour apprendre à les distinguer.

De la même façon que pour les pages précédentes, si l'enfant s'interroge, expliquez avec des exemples que le « o » suivi d'un « i », d'un « u » ou d'un « n » ne se prononce pas O mais OI, OU, ON. Ce sera travaillé également pages 16-17, 18-19 et 22-23.

### p. 12-13 « Gare au voleur ! » • Lecture-écriture : les sons I, G, V

**Astuce pour les exercices 3 et 5 :**

Faites remarquer à l'enfant que la lettre g ne se prononce pas toujours de la même façon : parfois on entend J comme « geste », parfois on entend G comme dans « gâteau ».

**Astuce pour les exercices 4 et 5 :**

Les mots « vous » et « miroir » sont l'occasion de revoir le son des lettres ou et oi.

### p. 14-15 « Un mini-ami » • Lecture-écriture : les sons E, É, M, N

Lors de la lecture de ces deux pages, faites remarquer à votre enfant que le son M peut s'écrire avec deux « m » : pomme (exercice 1), homme (exercice 3), et que le son É ne s'écrit pas toujours avec la lettre « é » : nez (exercice 2), fabriquer (exercice 4).

### p. 16-17 « Tour du monde en ballon » • Lecture-écriture : les sons ON, J

Faites rappeler à l'enfant comment on prononce les lettres o-i et o-u. Indiquez qu'il va ici revoir comment on dit les lettres o-n : ON.

**Astuce pour les exercices 3 et 4 :** Faites souligner les mots avec le son ON.

Pour le son J, montrez que le j fait toujours le son J. Montrez et expliquez que le g fait le son J uniquement avec les lettres e et i : girafe, genou.

## p. 34-35 « Un pirate amoureux » • Vocabulaire spécifique à la lecture d'un texte

Expliquez que la quatrième de couverture est un petit texte qui présente en quelques phrases l'histoire écrite dans le livre : son résumé, comme indiqué dans la question 6.

## p. 36-37 « L'enquête » • Grammaire : les classes de mots (article, nom)

Demandez à votre enfant s'il sait ce qu'est un nom, un article (ou déterminant). Exprimez que le nom est un mot qui désigne une personne, un animal ou une chose. L'article est le petit mot placé devant le nom qui indique s'il est masculin ou féminin (donnez des exemples).

## p. 38-39 « Au parc d'attractions » • Grammaire : les classes de mots (nom, verbe)

Faites rappeler ce qu'est un nom. Demandez à l'enfant ce qu'est un verbe : c'est le mot qui indique une action qui se fait (il nage – verbe nager) ou un état (il est malade), qu'il peut s'écrire à l'infinitif ou être conjugué (voir exercice 5).

## p. 40-41 « Halloween » • Grammaire : la phrase

**Astuce pour les exercices 1 et 2 :**

Faites exprimer par l'enfant qu'une phrase est d'abord une suite de mots qui a du sens. Elle se caractérise aussi par une majuscule au premier mot et un point à la fin.

## p. 42-43 « Le troupeau de mamouths » • Grammaire : genre et nombre

Expliquez ce qu'est le genre : il définit si le nom est masculin ou féminin. Cette précision est portée par les articles : un, le – une, la – il, elle.

Expliquez ensuite, en utilisant les exercices, ce qu'est le nombre : il permet de savoir si le mot est au singulier ou au pluriel. Le pluriel est indiqué par les articles : des, les, ils, elles.

Au CE1, l'enfant commencera à apprendre les chaînes d'accord entre le déterminant (article), le nom, l'adjectif et le verbe.

## p. 44-45 « Le trésor des pirates » • Les nombres jusqu'à 10

La connaissance des nombres jusqu'à dix en tant que quantité et expression d'un ordre (5 craies, troisième perle), leur lecture et leur écriture en chiffres ont été abordés en maternelle. Accompagnez la compréhension des consignes et si nécessaire montrez un exemple.

**Astuce pour l'exercice 3 :**

Si besoin, le lien entre les nombres en lettres et en chiffres est repérable en bas de page 45.

## p. 46-47 « King le Viking » • Les nombres jusqu'à 20

Avant de commencer les exercices, faites prononcer les nombres de 1 à 20 puis de 20 à 1. Faites-les écrire dans les mêmes ordres en chiffres.

## p. 48-49 « L'ami d'Amélie » • Les dizaines

**Astuce pour l'exercice 2 :**

Faites répondre aux deux premières consignes et faites compter oralement le nombre total de glands. En cas de difficultés à écrire ce nombre, écrivez-le et expliquez ce que représentent chacun des deux chiffres. Les exercices suivants aideront à se les approprier.

## p. 50-51 « Halloween » • Les nombres jusqu'à 69

En préalable, faites prononcer les nombres de 20 à 29, puis de 30 à 39 et ainsi de suite... jusqu'à 69.

**Astuce pour l'exercice 3 :** Pour ne pas se tromper avec les signes < et >, expliquez que la pointe des signes est toujours dirigée vers le nombre le plus petit.

## p. 52-53 « Jeux d'adresse » • Les nombres jusqu'à 100

**Astuce pour l'exercice 2 :** Faites dire les nombres entre ceux inscrits sur une boîte (ex. : ceux de 30 à 40), faites relier la boîte au nombre écrit qui a été prononcé (ici 35). Faites de même pour les boîtes 70 à 80 et 90 à 100.

**Astuce pour l'exercice 5 :** Faites dessiner des points de valeur 1 sur la deuxième cible pour avoir 10 points de cette valeur sur les deux cibles. Faites de même pour les valeurs 10 et 100.

## p. 54-55 « Le jardin de la sorcière » • Les écritures additives jusqu'à 20

Montrez bien les exemples pour les exercices 1, 2, et 5.

**Astuce pour l'exercice 2 :**

Faites reprendre les trois types d'écriture initiales pour la fleur 6 (0 + 6 ; 6 + 0 ; 1 + 5) en les adaptant pour la fleur 8 (0 + 8...).

## p. 56-57 « Le feu d'artifice » • Les doubles et les moitiés

Vérifiez que l'enfant connaît la notion de double et de moitié. Si nécessaire, expliquez-lui cette notion ou rappelez-la en utilisant des objets ou avec les doigts des deux mains.

## p. 58-59 « Magique ! » • Sommes et différences

Ici, il s'agit de travailler sur le sens des sommes et des différences, et sur l'écriture des opérations correspondantes. Laissez l'enfant travailler seul avec les images, les dessins à réaliser, les opérations à compléter. Intervenez en cas d'erreur.

## p. 60-61 « Le grand match » • L'addition

Montrez comment fonctionne la table d'addition. Veillez à ce que l'enfant additionne les unités puis les dizaines et les écrit à leur place (exercices 3 et 4). Appréhendez les additions avec retenues (exercices 4 et 5) si elles ont été travaillées en classe.

## p. 62-63 « Jeux de cartes » • Les additions à trous

Avant d'aborder les additions à trous, regardez avec votre enfant les exercices 4 et 5 réalisés page 55. Laissez l'enfant travailler seul chaque exercice. Vérifiez au fur et à mesure le ou les résultats et montrez-lui les éventuelles erreurs.

## p. 64-65 « Le menu de Mama Ogresse » • La soustraction

Pour la page 64, vérifiez la compréhension des consignes sur ce qu'il faut barrer et écrire. Pour les soustractions en lignes et en colonnes (exercices 3, 5 et 6), demandez de reproduire la façon de les poser des exercices 1, 2 et 4.

## p. 66-67 « Jacques et le haricot magique » • Le vocabulaire de position

Demandez à votre enfant de se placer en face d'un mur de façon assez éloignée et d'indiquer ce qu'il voit à sa droite et à sa gauche, puis de se retourner et d'indiquer ce qu'il voit à sa droite et à sa gauche.

## p. 68-69 « Le robot » • Les figures simples et les solides

Faites prononcer les noms des figures coloriées (exercices 1 et 2) et rectifiez s'il y a des erreurs.

**Astuce pour l'exercice 6 :** Demandez à votre enfant de repérer les deux intrus et de les barrer avant de passer au coloriage.

## p. 70-71 « Jolin et les farfadets » • Reproduire une figure

Demandez de tracer les figures au crayon à papier afin de pouvoir gommer et rectifier des éventuelles erreurs avant de passer les couleurs.

## p. 72-73 « Une belle pêche » • Déplacements sur quadrillages

Faites travailler au crayon à papier, ce qui permettra de faire recommencer en cas d'erreur.

## p. 74-75 « Line, super héroïne » • Les heures et les demi-heures

Il est très utile de s'appuyer sur un « vrai » cadran à aiguilles avec les heures indiquées (ex. : dans le manuel de maths de votre enfant, ou sur internet). Expliquez ce que représentent la grande et la petite aiguille et leur relation à l'écriture des heures sur cadran numérique comme 7 : 00 ou 12 : 30.

## p. 76-77 « Un après-midi ensoleillé » • Les longueurs et les masses

Ici, il s'agit de comparer des longueurs et des masses de visu (exercices 1, 2 et 5) ou en utilisant un outil (exercices 3 et 4).

**Astuce pour l'exercice 5 :** Demandez à votre enfant comment il fait pour repérer les objets les plus lourds, les plus légers et ceux qui un poids identique.

## p. 78-79 « La petite souris » • L'euro

En préalable, montrez les pièces et les billets représentés dans la première page. Vous pouvez faire travailler les deux premiers exercices avec de la monnaie réelle.

## p. 80-81 « En attendant Noël » • Le tableau à double entrée

Pour chaque exercice, vérifiez que la consigne a bien été comprise avant que l'enfant fasse l'exercice.

Pour l'apprentissage d'une langue, l'oral est fondamental. Lisez les mots et faites-les répéter phonétiquement plusieurs fois à votre enfant sans qu'il cherche à les lire.

## p. 82-83 « Vive les animaux ! » • Les animaux

**Astuce pour l'exercice 2 :** Pour relier les nombres dans le bon ordre, suivez la frise des nombres, case à case, avec votre enfant.

**Astuce pour l'exercice 3 :** Montrez à votre enfant que la première bande de l'image est déjà numérotée. Comme pour un puzzle, aidez-le à trouver la suite du dessin sur une autre bande.

## p. 84-85 « Le jardin » • Les couleurs

**Astuce pour l'exercice 4 :** Suggérez à votre enfant d'écrire le nombre de fleurs de chaque couleur pour pouvoir comparer les quantités.