

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent

Programmes 2016, ajustements 2018 – Connaissances et compétences associées :

- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
- Identifier le radical et la terminaison du verbe.
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Mémoriser le présent pour les verbes du 1^{er} groupe.

- Séance 1 | Lecture et compréhension du texte -

Objectifs

- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.
- Découvrir la conjugaison du verbe « jouer » au présent et le sens des pronoms personnels de conjugaison.

Organisation Matériel

Travail collectif et individuel.

- Photocopie individuelle du texte *La partie de foot*.  11. Texte
- Facultatif : le même texte reproduit ou vidéoprojeté collectivement au tableau.

Déroulement



La partie de foot

« Je joue au foot, tu joues avec moi ? demande Samuel à son grand frère Olivier.

– D'accord ! Fais-moi une passe, répond Olivier.

– Oh non... gémit Samuel qui aperçoit la petite voisine. Regarde, Amélie arrive, elle va encore vouloir jouer avec nous et elle joue trop mal !

– Normal, c'est une fille ! ajoute Olivier.

Leur maman s'approche :

– Qu'est-ce que j'entends ? Les filles jouent mal au football ?

C'est ce que nous allons voir ! Moi aussi je joue ! Vous, les garçons, vous jouez ensemble et nous, les filles, nous jouons contre vous.

La partie est commencée !

– À l'attaque ! » dit Maman en se précipitant vers le ballon.

Elle fait une passe à Amélie qui s'empresse de marquer un but !

- Faire lire silencieusement le texte.
- Questionner les élèves pour contrôler la compréhension :
Où se passe l'histoire ? De qui parle-t-on ?
Combien y a-t-il de personnages dans le texte ?
Que se passe-t-il ? Que veut prouver Maman ?
- Faire une lecture magistrale expressive.
- Organiser une lecture « dialoguée » : désigner 4 élèves (Samuel, Olivier, Maman et un narrateur).
- Faire relire la 1^{re} phrase : « **Je** joue au foot, **tu** joues avec moi ? »
Faire préciser qui dit « Je » (Samuel) et qui es « tu » (Olivier).
- De la même manière, faire préciser qui est « elle » dans la phrase « elle joue trop mal » (Amélie).
 - Qui est « vous » dans la phrase « **vous** jouez ensemble » ? Y a-t-il une ou deux personnes ? (les garçons, Samuel et Olivier).
 - Qui sont « nous » et « vous » dans la phrase « **Nous** jouons contre **vous**. » ? (nous → les filles, contre vous → les garçons).

Séance 2 | Découverte de la notion



Objectifs

- Comprendre ce que signifie conjuguer un verbe.
- Distinguer la partie fixe (radical) de la terminaison d'un verbe.
- Découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au présent.

Organisation

Travail collectif et individuel.

Matériel

- Texte *La partie de foot* photocopié pour chaque élève.  11. Texte
- Une feuille ou cahier de brouillon individuel.
- Une ardoise individuelle et le matériel associé.
- Colliers-figurines (verbe et pronom personnel).
- Étiquettes-mots collectives.  11. Mise en scène

je tu il nous vous ils elle elles

joue joues joue joue jouons jouez jouent jouent

Déroulement

Rappel de la séance précédente

Faire une lecture magistrale du texte en marquant bien l'intonation.

Mise en scène

Première étape

- Faire rappeler le texte « *La partie de foot* » et demander à 4 enfants de venir au tableau pour « jouer » chacun un personnage. Distribuer les rôles : Olivier, Samuel, Amélie et leur mère.

Demander à l'enfant qui joue le rôle de Samuel de dire ce qu'il fait dans le texte : « **Je joue** au football ».

Faire valider par le groupe classe le choix du pronom personnel employé et la forme verbale associée.

Faire trouver le temps et l'infinitif du verbe employé et l'écrire en haut du tableau avec la figurine associée.

Demander à Samuel de dire la même chose mais en s'adressant à son frère. Il dit : « **Tu joues** au foot. ». Adopter la même démarche pour les phrases suivantes :

- Samuel dit en parlant de sa voisine : « *Elle joue* au foot. »

- La maman dit aux garçons : « *Vous jouez au foot.* »
- La maman dit à la voisine : « *Nous jouons au foot ensemble.* »
- Les garçons disent en parlant des filles : « *Elles jouent au foot.* »
- Renvoyer les « acteurs » à leur place.
- Faire rappeler qu'à chaque fois, il s'agit du verbe « jouer » qui est conjugué avec un pronom personnel sujet différent.
- Rappeler oralement les différentes formes verbales « je joue, tu joues, elle joue, nous jouons, vous jouez, elles jouent ».
- Faire remarquer que les seuls changements entendus à l'oral sont « nous jouons » et « vous jouez », avec les autres pronoms personnels sujets, on entend toujours la même chose « je joue, tu joues, elle joue, elles jouent ».
- Faire rappeler que certains changements ne s'entendent pas à l'oral mais se voient à l'écrit.
- Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir rechercher dans leur texte l'écriture des différentes formes verbales.
- Faire sortir les ardoises.

Demander aux élèves de rechercher dans leur texte la forme verbale « je joue » et de l'écrire sur leur ardoise.

Faire lever les ardoises pour valider.

Écrire la forme verbale correcte au tableau.

Adopter la même démarche pour les formes « tu joues », « elle joue », « elles jouent ».

Faire relire à haute voix les quatre formes verbales.

Faire conclure que les changements qui ne s'entendent pas constituent une difficulté et qu'il est donc important d'étudier comment se conjuguent des verbes pour les écrire correctement.

Deuxième étape

- Distribuer les étiquettes.
- Faire venir au tableau les élèves pour former les trois formes verbales « je joue, tu joues, il ou elle joue ».
- Faire valider la bonne orthographe par le groupe classe.
- Demander aux élèves de chercher dans ces différentes formes du verbe la partie commune (le morceau de mot qui ne change pas), puis faire apparaître la partie de mot « jou » en faisant cacher avec la main le reste du mot.
- Demander à un élève de couper l'étiquette pour séparer les deux parties du verbe : « jou ... e / jou ... es / jou ... e ». Chaque enfant tient donc d'une main le radical et de l'autre la terminaison (la terminologie « radical » n'est pas nécessaire à ce stade).

• Écrire « jouer » au tableau et encadrer cette partie de mot dans le verbe à l'infinitif : **jou**er.

• Afficher au tableau les morceaux d'étiquettes sur trois colonnes :

je	jou	e
tu	jou	es
il	jou	e

• Faire rappeler que « *je, tu, ils* » etc. s'appellent des « Pronoms personnels » et afficher la figurine PP au-dessus de la 1^{re} colonne.

• Appeler six autres élèves et procéder de la même manière pour les personnes du pluriel (nous / vous / ils ou elles).

• Faire découvrir que :

– Pour trouver la partie qui ne change pas, on prend l'infinitif du verbe et on retire « ER ».

– La partie qui change et qui termine le verbe s'appelle « la terminaison ».

• Faire entourer en rouge les terminaisons au tableau et les faire relire.

• À ce stade, faire conclure que, lorsque le pronom personnel sujet du verbe change, la terminaison du verbe change : on parle de conjugaison.

Appropriation individuelle

Demander aux élèves de copier sur leur cahier d'essai la conjugaison complète du verbe « Jouer » au présent.

Conserver la conjugaison du verbe « jouer » sur une affiche pour la séance suivante.

Séance 3 | Construction de la notion

Objectifs

- Conjuguer un verbe en ER au présent.
- Percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au présent.

Organisation

Travail de recherche en binôme puis travail collectif.

Matériel

- Affiche de conjugaison du verbe « jouer » au présent (séance précédente).
- 1 feuille de recherche par binôme.
- Une photocopie des étiquettes par binôme.

11. Manipulations en binôme

- Le même jeu d'étiquettes reproduit en grand pour la correction au tableau.

11. Manipulations collectives

Groupe 1 : e es e ons ez ent er é ont es ent

chanter

Groupe 2 : e es e ons ez ent er é ont es ent

parler

Groupe 3 : e es e ons ez ent er é ont es ent

marcher

Déroulement

Manipulations et recherches

- Rappeler la séance précédente en faisant relire l'affiche du verbe « jouer ».
- Afficher la figurine PP à gauche du tableau et demander aux enfants de citer les pronoms personnels qui sont utilisés pour conjuguer un verbe. Les écrire au tableau, en colonne, au fur et à mesure, sous la figurine correspondante.
- Demander à un élève de montrer sur l'affiche, dans les formes verbales du verbe « jouer », la partie commune « jou » en masquant la terminaison (avec sa main ou une petite feuille de papier), puis faire masquer la partie commune pour isoler la terminaison. Faire lire à haute voix toutes les terminaisons.
- Afficher au tableau les étiquettes **chanter** **parler** **marcher**. Les faire lire à voix haute, faire préciser que ce sont des verbes à l'infinitif et afficher la figurine Verbe à l'infinitif associée.

- Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir conjuguer ces 3 verbes au présent.
- Faire remarquer que tous ces verbes finissent par « ER » comme « jouer ». Indiquer que la conjugaison du verbe *jouer* servira de modèle car tous les verbes se terminant par ER se conjuguent de la même façon. Faire conjuguer oralement les trois verbes.

- Séparer la classe en 3 groupes, chacun chargé de la conjugaison d'un verbe.
- Faire distribuer la feuille de recherche aux binômes de chaque groupe.
- Expliquer aux élèves qu'ils doivent compléter la conjugaison du verbe en utilisant les étiquettes :

1) Faire découper les étiquettes-verbales. Puis dans chacune d'elle faire découper la partie commune et la faire coller dans le cadre.

2) Faire découper les étiquettes des terminaisons et faire compléter la conjugaison du verbe en collant les terminaisons au bon endroit (préciser qu'il y a des étiquettes inutiles).

- Faire reformuler, éventuellement donner un exemple.
- Laisser un temps suffisant de recherche, circuler entre les groupes et apporter de l'aide si nécessaire.
- Procéder à une mise en commun au tableau.

Les élèves de chaque groupe dictent, à tour de rôle, les formes verbales, en épelant les terminaisons. L'enseignant les écrit lisiblement au tableau.

À la fin de la conjugaison de chaque verbe, un élève vient relire et entourer en rouge les terminaisons.

- Faire relire verticalement la conjugaison au présent des verbes « *chanter* », « *parler* », « *marcher* », en faisant épeler les terminaisons.

Exemple : « je parle -e, tu parles -es », etc.

- Faire relire horizontalement : « je chante -e, je parle -e, je marche -e, tu chantes -es, tu parles -es, tu marches -es », etc.

Synthèse, élaboration de la règle (mémo) et carte mentale



Conjuguer les verbes en ER au présent




Lorsque le pronom personnel sujet du verbe change, la terminaison (la fin) du verbe change : on parle de conjugaison.

Au présent, tous les verbes en ER se conjuguent de la même façon :

CHANTER	JOUER	PARLER
je chante	je joue	je parle
tu chantes	tu joues	tu parles
il / elle chante	il / elle joue	il / elle parle
nous chantons	nous jouons	nous parlons
vous chantez	vous jouez	vous parlez
ils / elles chantent	ils / elles jouent	ils / elles parlent

11. Mémo



	 CHANTER	 JOUER
je	je chante	je joue
tu	tu chantes	tu joues
il / elle	il / elle chante	il / elle joue
nous	nous chantons	nous jouons
vous	vous chantez	vous jouez
ils / elles	ils / elles chantent	ils / elles jouent

11. Tableau de conjugaison

– Séances 4 et 5 | Exercices de systématisation et court projet d'écriture

Objectifs

- Mémoriser les notions essentielles.
- Réinvestir ses connaissances dans des exercices d'application.

Organisation

Travail individuel, correction individuelle ou collective.

Matériel

- Photocopies de la fiche élève n° 11 et son corrigé.

 11. Fiche élève et 11. Fiche élève corrigée

- Cahier d'essai.

Compétences abordées :

Ex. 1 : Savoir associer un sujet à une forme verbale au présent.

Ex. 2 : Au présent de l'indicatif, savoir trouver l'accord du verbe en fonction d'un sujet.

Ex. 3 : Savoir trouver le pronom qui s'accorde avec une forme verbale.

Ex. 4 : Savoir trouver la forme verbale qui s'accorde avec le sujet.

Ex. 5 : Savoir transformer des phrases et effectuer l'accord sujet / verbe au présent.

Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent

Prénom :

Je m'entraîne

1 Re lie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

- Je
- danse très bien !
- Marion
- range la bibliothèque.
- Mes parents
- marchent beaucoup.
- Vous
- nageons tous les mercredis.
- Nous
- charités faux.
- Tu
- mange un sandwich.

2 Entoure la forme du verbe qui convient et récris la phrase.

Camille
gontifles
gontifent
gontifle
ses pneus de vélo.

.....
.....
.....
.....

Nous
étaient
étalons
étales
la peinture sur le mur.

.....
.....
.....
.....

Les enfants
ramasse
ramasses
ramassent
des coquillages.

.....
.....
.....
.....

3 Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

- regardez par la fenêtre. marchez très vite.
- rangent la salle de classe. jouons au basket.
- achètent des bonbons. coupe les cheveux de ta sœur.
- aimez lire des contes. écoules les bruits de la rue.

4 Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

- Vous (chanter) tout le temps.
- Mia maman et moi (préparer) un gâteau.
- Ils (acheter) des fruits au marché.
- Je (manger) beaucoup de bonbons.
- Léa (danser) depuis qu'elle a trois ans.
- Tu (parler) fort !

5 Récris les phrases en changeant de sujet.

Léo crève le ballon.
Léa et Marion

.....
.....
.....
.....

Nous préparons un dessert.
Tu

.....
.....
.....
.....

Vous aspergez d'eau les fleurs.
Moi

.....
.....
.....
.....

Les enfants rentrent dans la classe.
L'enfant

.....
.....
.....
.....

J'écris

6 Sur ton cahier, réponds à chaque question en faisant une phrase. Fais lire tes réponses à un camarade de ta classe pour que les autres élèves essaient de deviner qu'il s'agit de toi.

1. Par quelle lettre commence ton prénom ?
2. Quels vêtements portes-tu ?
3. Quel sport pratiques-tu ?
4. Dans quelle ville le habitez-vous, tes parents et toi ?
5. Comment s'appellent tes parents ?