

Présentation des ressources numériques

Les fichiers PDF du CD-Rom sont lisibles avec Acrobat Reader 3 et plus récent. Ils sont également disponibles en téléchargement.

Les documents de référence

1. Exemple d'un emploi du temps et de la répartition des rituels d'apprentissage sur une semaine
2. Exemple d'un compte rendu de réunion entre parents et enseignant
3. Réalisation des pages de l'album à lire et à compter
4. Activités proposées autour des cinq projets périodiques
5. Connaître l'enfant de 3 ans
6. Organisation des compétences en langage en vue d'une programmation de classe et d'évaluation de cycle.

Les tableaux du référentiel de l'enseignant

Tableau 2	Vision synthétique des différents projets et thèmes qu'il est possible de proposer dans une année
Tableau 3 A	Exemple de progressivité / progression des compétences intermédiaires – Découvrir le monde (Quantités et nombres / Espace géométrique et temps / Formes et grandeurs)
Tableau 4	Répartition périodique du travail de classe
Tableau 5	Exemple de programmation annuelle de classe
Tableau 6	Exemple d'une progression pour les premiers mois de classe (quantité-nombres, activité graphique et approche du principe alphabétique autour du prénom)
Tableau 7	Exemple de programmation annuelle d'EPS
Tableau 8	Exemple de programmation périodique de motricité
Tableau 9	Exemple de programmation des comptines et des chants (syntaxe et prononciation)
Tableau 10	Exemple de programmation des albums lus en classe
Tableau 11	Exemple d'une fiche de préparation générale
Tableau 12	Exemple d'une fiche de préparation de motricité
Tableau 13 B	Exemple d'un plan de travail des groupements d'ateliers pour la période 2

Tableau 13 bis	Exemple de répartition des ateliers tournants
Tableau 14	Exemple d'une page de cahier-journal
Tableau 20	Livret d'évaluation des compétences transversales et « Vivre ensemble »

Les grilles vierges

Nous avons volontairement gardé une correspondance dans la numérotation des grilles et des tableaux, c'est pourquoi il n'y a pas de grilles 1 et 19.

Grille 2	Vision synthétique des différents projets et thèmes de l'année
Grille 3 A	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Découvrir le monde (Quantités et nombres / Espace géométrique et temps / Formes et grandeurs)
Grille 3 B	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Découvrir le monde (Découvrir le vivant) et Compétences transversales du scientifique
Grille 3 C	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Découvrir le monde (La matière et les objets)
Grille 3 D	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Découvrir le monde (L'espace géographique et le temps historique)
Grille 3 E	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Langage oral (Énonciation en réception et en production)
Grille 3 F	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Langage écrit (Le texte)
Grille 3 G	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Langage écrit/Maitrise de la langue (Syntaxe et vocabulaire)
Grille 3 H	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Langage écrit (Code et phonologie)
Grille 3 I	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Langage écrit (Les gestes de l'écriture)
Grille 3 J	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Devenir élève
Grille 3 K	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Agir et s'exprimer avec son corps
Grille 3 L	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Percevoir, sentir, imaginer, créer (La voix et l'écoute)
Grille 3 M	Progressivité/Progression des compétences intermédiaires – Percevoir, sentir, imaginer, créer (Le dessin et les compositions plastiques)
Grille 4	Répartition périodique du travail de classe
Grille 5	Programmation annuelle de classe

Grille 6	Exemple d'une progression pour les premiers mois de classe
Grille 7	Exemple de programmation annuelle d'EPS
Grille 8	Programmation périodique en motricité
Grille 9	Programmation des comptines et des chants
Grille 10	Programmation des albums lus en classe
Grille 11	Exemple d'une fiche de préparation générale
Grille 12	Fiche de préparation en motricité
Grille 13	Plan de travail des groupements d'ateliers
Grille 13 bis	Répartition des ateliers tournants
Grille 14	Le cahier-journal
Grille 15	Évaluation des ateliers : le tableau de bord
Grille 16	Évaluation du langage : le tableau de bord
Grille 17 A	Compétences observables des coins jeux de construction et coin garage
Grille 17 B	Compétences observables du coin cuisine
Grille 17 C	Compétences observables du coin bibliothèque
Grille 18	Évaluation périodique de motricité
Grille 20	Livret des compétences transversales et « Vivre ensemble »