

Présentation générale

- Vous êtes remplaçant-e 10
- Au programme : une journée dans une classe 20

Vous êtes remplaçant·e

« Félicitations ! »

Être remplaçant... c'est parfois un choix, parfois non... C'est un métier passionnant qui réserve des surprises pour chaque jour et qui laisse une large part à l'improvisation ; un métier riche d'échanges et de contacts ; un métier qui oblige sans cesse à se renouveler. Chaque nouveau remplacement est une nouvelle aventure !

Le métier de remplaçant

« Et toi ? Tu as quelle classe ? »

Les types de postes



Il existe différents types de postes : tous les maîtres remplaçants n'assurent pas les mêmes missions.

- Vous êtes sur un **poste de ZIL** (Zone d'Intervention Localisée).

En principe, vous assurerez des remplacements courts dans un rayon de 20 km autour de votre résidence administrative. Vous pourrez toutefois assurer des remplacements plus longs ou plus éloignés, lorsque aucun brigadier ne sera disponible.

- Vous êtes **brigadier de circonscription**.

Vous assurerez des remplacements courts ou longs dans la limite géographique de votre circonscription.

- Vous êtes **brigadier départemental**.

Vous assurerez des remplacements courts ou longs dans la limite géographique de votre département.

Quel que soit votre poste, vous êtes rattaché à une école. Vous qui vous déplacez beaucoup, cette école est votre point fixe, votre « base ». Vous vous y rendez à la prérentrée et vous y recevez les documents administratifs. C'est là également que vous devez vous rendre dans le cas où vous n'avez pas de remplacement : vous assurerez alors une aide pédagogique.

Le remplaçant, un professeur comme les autres ?

Comme les autres professeurs des écoles ou instituteurs, vous avez pour mission d'organiser et de conduire des activités d'enseignement avec vos élèves. Mais à la différence de vos collègues, vous n'êtes pas titulaire d'une classe et les changements d'école vont vous obliger à vous adapter sans cesse pour trouver votre place...



Accepter l'improvisation

À chaque nouveau remplacement, tout change : les niveaux de classe, les organisations d'école, les méthodes d'apprentissage et les élèves ! Il est indispensable de rester détendu face aux petits ou aux grands imprévus : si l'école est introuvable, prenez votre temps et demandez votre chemin ; si vous êtes très en retard, détendez-vous plutôt que de compter les minutes ; si le titulaire a prévu une séance que vous ne vous sentez pas capable de mener sans préparation, ce n'est pas grave, la séance sera tout simplement faite un autre jour.

Trouver sa place

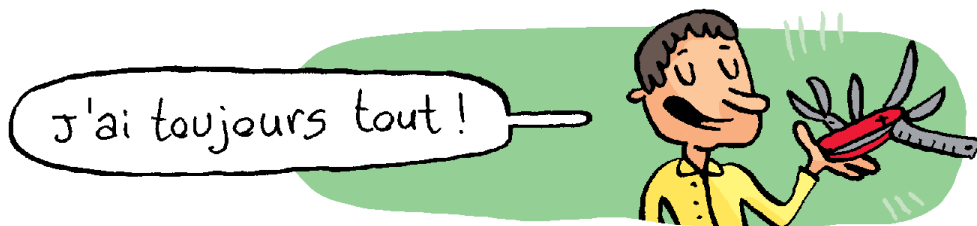
Trouver votre place dans les écoles se joue à différents niveaux. Il est bien sûr important de s'imposer vis-à-vis des élèves, nous y reviendrons dans le chapitre sur l'autorité.

Il est important aussi de se positionner vis-à-vis des parents qu'un remplacement inquiète toujours un peu. Informez-les de la durée du remplacement par un petit mot et n'hésitez pas à prendre contact avec eux si nécessaire.

Il vous faut enfin trouver votre place dans les différentes équipes pédagogiques. Certaines écoles travaillent beaucoup en équipe, d'autres moins. Allez vers vos collègues, échangez avec eux vos impressions sur la classe et n'hésitez pas à leur demander des renseignements ou des conseils (sur les élèves, la pédagogie, les méthodes, etc.).

Organisation matérielle

Être remplaçant impose une organisation matérielle particulière. Vous devez être prêt à tout, mais vous ne pouvez pas emporter votre bibliothèque avec vous. Il va donc falloir vous limiter !



Voici une petite liste qui regroupe l'essentiel du matériel :

- Emportez les programmes et le présent livre.
- Pensez à prendre un classeur pour les documents que vous allez recevoir de l'inspection ou de l'école. N'oubliez pas votre feuille de route à faire signer par le directeur, si vous êtes brigadier de circonscription ou brigadier départemental.
- Préparez un petit mot à distribuer aux élèves, par exemple :

Chers parents,
L'enseignant de votre enfant M.
est absent.
Il est remplacé par M. / M^{me}

- Il est utile d'avoir du petit matériel. Prévoyez des craies et des feutres pour tableau blanc : cela vous évitera de chercher dès votre arrivée la réserve de craie dans toutes les armoires de la classe (souvent fermées à clé). Pensez aussi aux aimants et aux trombones.
- Vous pouvez également amener une clé USB pour collecter les différentes ressources de l'école.
- Il faut prévoir un sac de piscine pour une éventuelle séance de natation. Vous pouvez plastifier vos fiches de préparation sur la natation pour pouvoir les emporter avec vous sans les abîmer.
- Prenez dans votre sac un ou deux albums de littérature de jeunesse pour proposer une lecture offerte : les élèves seront ravis.
- Enfin, n'oubliez pas une carte du département et éventuellement un GPS !

Une journée réussie

Qu'est-ce qu'un remplacement réussi ?

Une période très courte dans une classe peut parfois laisser insatisfait. Pour savoir si votre intervention a été un succès, vous pouvez vous poser les questions suivantes :

Le travail laissé par le maître titulaire a-t-il été réalisé ?

Les élèves ont-ils appris quelque chose ?

Les traces écrites sont-elles corrigées ?

Les activités commencées sont-elles terminées ?

Un cahier journal est-il laissé sur la table pour informer l'enseignant titulaire du travail réalisé ?



L'autorité

« La maitresse, elle est sévère ! »

Qu'est-ce que l'autorité ? La construction d'une relation enseignant-élève fondée sur le respect mutuel est la clé d'un enseignement réussi. Cet équilibre est toujours complexe à construire. Lorsque la classe est inconnue et possède déjà son fonctionnement propre, cela peut devenir un véritable défi. L'élève doit accepter la légitimité du maître et le respecter, mais il doit aussi se sentir en confiance et respecté.

Se positionner en tant que maître remplaçant



L'arrivée en classe

Pour les élèves, l'arrivée d'un remplaçant est une situation inhabituelle. Certains se réjouissent de rompre pendant quelques jours avec les habitudes quotidiennes, d'autres sont un peu inquiets. Pensez à vous présenter et à expliquer les causes et la longueur du remplacement.

Vous allez apprendre à connaître vos élèves. Pendant l'appel, vous pouvez faire un plan de la classe afin de pouvoir les appeler d'emblée par leur prénom. Ainsi, ils se sentiront pris en compte et vous éviterez d'avoir à leur faire écrire des étiquettes-prénoms dont le principal défaut est de tomber au premier courant d'air !

Si un élève répond à l'appel de manière impolie, n'hésitez pas à vous arrêter et à le faire répondre correctement. N'ayez pas peur de perdre du temps, ces minutes sont importantes pour la construction d'un respect mutuel, et il est normal que certains élèves testent les limites.

Enfin, lancez rapidement une activité. Évitez de commencer par une activité du type coloriage ou dessin. Les élèves doivent comprendre que vous n'êtes pas là pour les occuper mais que vous êtes un enseignant comme un autre avec lequel ils vont pouvoir progresser.

Les exigences du maître

Trop exigeant, pas assez... les habitudes de classe dépendent beaucoup de la personnalité de l'enseignant. Quelles que soient vos attentes, il est nécessaire de les exprimer clairement aux élèves.

Instaurez des moments de calme. Il est important de commencer ou de terminer la classe dans le calme. Si vous le souhaitez, vous pouvez faire se ranger les élèves avant d'entrer en classe. Le fait d'inciter à respecter les rangs permet parfois de faire retomber l'énervement et de jouer le rôle de transition. Avant de sortir, vous pouvez leur faire réciter une comptine calme, chanter une chanson ou tout simplement leur demander quelques instants de silence avant de leur souhaiter une bonne récréation ou un bon appétit. Cette exigence de calme est utile également entre deux activités.

Exigez des élèves qu'ils s'impliquent dans les activités que vous mettez en place. Pour eux, le rapport entre le remplaçant et le titulaire de la classe n'est pas toujours clair. Montrez-leur la continuité entre votre travail et celui du titulaire de la classe. Regardez les cahiers et, si vous avez communiqué avec le titulaire, faites-le savoir.

Veillez toutefois à affirmer votre indépendance par rapport au titulaire de la classe. Vous avez vos propres règles, vos propres habitudes. Les élèves seront peut-être déroutés par les différences de pratique mais eux aussi doivent pouvoir s'adapter dans une certaine mesure. Expliquez-leur que vous avez, vous aussi, vos propres attentes qui peuvent être différentes de celles de leur enseignant en titre, concernant soit les règles de discipline, soit les petites habitudes, comme l'utilisation du tableau ou le démarrage de la journée...

Construire un système en relation avec les parents

L'autorité passe également par la reconnaissance des parents.

Lors d'un remplacement court, on hésite parfois à contacter les parents. Si cela s'avère nécessaire avec un élève qui vous provoque, écrivez un mot à ses parents dès le premier jour. Les élèves voient parfois la période du remplacement comme une parenthèse, ils doivent comprendre que vous êtes aussi leur professeur.