

4

Classer les couverts

Niveau : PS.

Durée du film : 5 min 02 s.

Durée d'une séance : 10 à 15 min.

Période de l'année : octobre.

Domaines d'activité

- S'appropriier le langage.
- Découvrir le monde.
- Devenir élève.

Compétences visées

- Échanger, s'exprimer : dire ce que l'on fait, ce que l'on apprend, se faire comprendre.
- Comprendre un message et agir.
- Progresser vers la maîtrise de la langue française : nommer avec exactitude objets, personnes, actions.
- Classer des objets selon leurs qualités.
- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.
- Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.
- Jouer son rôle dans des activités scolaires.
- Dire ce qu'on apprend.

Objectif

- Apprendre à ranger les objets en fonction de l'étiquetage.

Organisation matérielle

- Le casier à couverts étiqueté.
- Les couverts (fourchettes, couteaux, grandes et petites cuillères) en désordre sur la table.

Mise en œuvre de la séquence

Une fois le coin cuisine organisé et étiqueté, les élèves peuvent entrer au cœur des apprentissages. Cette séquence, située en début de progression, fait souvent la transition entre des schémas de situations scolaires connus de certains élèves, lors desquelles ils sont en petit groupe assis autour d'une table, vers un schéma plus complexe, où ils sont mobiles, en déplacement, dans un espace défini pour répondre à une consigne.



Pour cette séquence, qui concerne le classement des couverts, l'enseignante prend au coin cuisine un groupe de 6 élèves de PS ou 8 élèves de MS, ou un petit groupe multi-âges PS/MS. Par la suite, elle peut former un petit groupe pour des activités différenciées, en fonction des besoins repérés.

Les élèves sont assis autour de la table du coin cuisine. Les couverts sont mélangés sur la table ; le casier de rangement est situé au milieu.

Lors de cette séquence, les élèves de PS apprennent à classer, alors que les MS réinvestissent cette compétence,

déjà acquise. Pour les deux niveaux, la séquence se termine par une évaluation et une consolidation au besoin. Elle se déroule donc sur plusieurs séances, à adapter et à répéter en fonction des besoins et des observations de terrain.

► Séances d'apprentissage : Manipuler, nommer et classer les couverts (fourchettes, petites et grandes cuillères, couteaux)



L'enseignante fait constater que les couverts sont en désordre et qu'il faut les ranger correctement dans le casier ; elle fait nommer les objets et repérer les étiquettes du casier ; elle canalise les interventions souvent spontanées des élèves et sollicite ceux qui se placent en retrait.

Remarquons que, pour les cuillères, le critère de la taille entre en compte (petite/grande).

Mener plusieurs séances au besoin, mais attention, il est inutile de maintenir des séances d'entraînement longues pour des élèves n'en ayant pas besoin, alors que le classement est réinvesti quotidiennement de façon fonctionnelle lors du rangement de la classe.

► Séance d'évaluation : Observer et évaluer les acquis

Le petit groupe évolue en autonomie pendant l'évaluation rapide de chaque élève (un élève à la fois). L'élève évalué est appelé à classer quelques couverts. L'adulte lui explique la situation : « J'ai besoin de voir ce que tu réussis à faire », puis passe clairement la consigne : « Tu vas classer les couverts en fonction des étiquettes du casier. » Il évalue et marque les réussites grâce au tableau de suivi individualisé (voir pp. 51-52 ou ressources du DVD). Il commente ou fait commenter les réussites par l'enfant, repère les besoins.

► Séance de consolidation des acquis

En fonction des besoins observés lors de l'évaluation, l'enseignante met en place quelques séances différenciées sur le cycle. Il est conseillé de réévaluer en différé pour mesurer et marquer les progrès.

Déroulement de l'extrait choisi

► Mise en situation

La séance filmée est située en fin de séquence, comme le montre l'élève qui entre dans l'activité avant même la passation de consigne. Le groupe est constitué de 7 élèves de PS qui n'ont pas encore acquis « les habitudes de classe », c'est-à-dire les schémas de situations scolaires nécessaires aux apprentissages.

D'ordinaire, l'entrée dans l'activité se fait par l'observation du matériel et la verbalisation des élèves, mais ici une élève entre tout de suite dans le classement, sans consigne, car elle connaît cette activité, elle s'est déjà entraînée à classer les couverts. L'enseignante utilise donc cette action spontanée comme mise en situation pour les autres élèves. Elle en profite pour faire nommer les objets.

La passation de consigne est donc très brève. L'enseignante utilise une erreur pour préciser la consigne et l'ancrer matériellement : elle insiste sur le critère de la taille, à l'origine de l'erreur.

► La séance

Les élèves sont sollicités pour entrer dans l'activité et commenter leur action. L'enseignante reprend les paroles des élèves, comme en écho, pour valider l'action ; par exemple : « J'ai tout rangé, moi ! » → « Tu as tout rangé. »