



Une collection dirigée par
Jean-Luc Caron

Le français et les maths avec les écrits du quotidien

Enseignement spécialisé Cycles 2 et 3

Jean-Luc Caron

Illustrations de
Vivilablonde

RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

SOMMAIRE

Présentation générale	4
Guide pédagogique	6
Module I Les affiches	29
Fiches 1 à 4	
Module II La une de journal	43
Fiches 5 à 8	
Module III Les cartes (postales, d'invitation...)	57
Fiches 9 à 12	
Module IV Les petites annonces	72
Fiches 13 à 16	
Module V La météo	87
Fiches 17 à 20	
Module VI Les recettes de cuisine	102
Fiches 21 à 24	
Module VII Le plan	116
Fiches 25 à 28	
Module VIII L'article de journal	130
Fiches 29 à 32	
Module IX Les programmes de télévision	145
Fiches 33 à 36	
Utilisation du CD-Rom	160

AVANT-PROPOS

Les élèves des structures spécialisées (ULIS, RASED, SEGPA, Unités d'enseignement du secteur médico-social) ont des acquisitions, voire des aptitudes très différentes. Les enseignants de ces structures sont d'emblée confrontés à une double problématique :

- Quels **supports adaptés** utiliser pour intéresser l'ensemble des élèves ?
- Quelle **différenciation pédagogique** mettre en œuvre, à partir de ces supports, afin de permettre à chacun de progresser selon son niveau en français et en mathématiques ?

Beaucoup d'enseignants des classes dites « ordinaires » en cycle 2 et 3 et des classes à plusieurs niveaux sont confrontés à des problématiques similaires. Les élèves qu'ils reçoivent présentent de grandes diversités culturelles, des connaissances et des compétences scolaires très hétéroclites.

L'expérience montre que les élèves en difficulté scolaire prolongée sont souvent rebutés par les écrits et les manuels proposés pour l'école car :

- soit ils sont trop compliqués par rapport aux capacités de ces élèves et les confortent dans leurs difficultés ;
- soit les compétences demandées pourraient mieux correspondre à leur niveau mais les écrits sont prévus pour des élèves bien plus jeunes et ne font pas partie de leurs centres d'intérêts ; de plus, ils sont mal ressentis sur un plan personnel.

Cependant, depuis leur jeune âge, les enfants et les adolescents rencontrent quotidiennement certains types d'écrits et peuvent s'y intéresser : affiches, unes de journaux, bulletins météo, programmes de télévision..., que ce soit sur un support papier ou sur un écran d'ordinateur, de smartphone ou de télévision.

C'est en partant de ces constats que cet ouvrage a été réalisé. Les écrits proposés dans ce « fiches ressources » sont **adaptés au quotidien des élèves**. Ils les placent en situation de **lecture** et d'**analyse de textes et d'images** et permettent de susciter des échanges et débats entre eux.

Chaque type d'écrit donne matière à des **activités progressives**, individuelles ou collectives qui ont pour objectif l'acquisition et la maîtrise des compétences fondamentales en français et en mathématiques. Elles sont différenciées selon un premier niveau qui correspond au cycle 2 et un second niveau qui correspond au cycle 3.

Utilisation du fichier

Ce fichier propose des activités progressives en français et en mathématiques qui prennent appui sur des reproductions d'écrits du quotidien (affiches, recettes, bulletin météo...). Elles sont conçues pour des élèves en difficultés scolaires, mais sont aussi parfaitement adaptées pour les élèves des cycles 2 et 3, en particulier dans le cadre d'une différenciation pédagogique en remédiation ou en soutien. Dans tous les cas, elles visent à être utilisées en **complément du travail en classe** (il est préférable d'avoir abordé les notions au préalable).

Les compétences visées par chaque activité sont indiquées dans le guide pédagogique (en italique). Elles reprennent les notions essentielles telles qu'elles sont inscrites dans les instructions officielles en respectant les progressions pour le cycle 2 (niveau 1) et celles du cycle 3 (niveau 2). L'objectif est d'aider les élèves, au travers des activités proposées, à maîtriser les deux premiers paliers du socle commun des compétences.

Ce fichier est composé de **neuf modules** entre lesquels une progression est mise en œuvre : les documents tirés des « écrits du quotidien » proposent des textes de plus en plus longs et les exercices, en suivant la progressivité des programmes, se densifient. Il est donc conseillé de suivre l'ordre des modules, à condition que les compétences travaillées soient en accord avec la progression de sa propre classe.

Chaque module est prévu pour permettre dans un premier temps une **participation à un travail oral commun** entre tous les élèves de la classe ou du groupe à partir d'un même document : découverte et compréhension, description de son contenu de façon générale puis plus détaillée, appropriation du vocabulaire spécifique, échanges sur les expériences de chacun lorsque cela s'y prête. Chaque document est proposé en noir et blanc et en couleur. Il peut être projeté sur écran à partir de sa version sur le CD-Rom (voir sa présentation, p. 160).

Des **activités différenciées selon les niveaux des élèves** sont ensuite proposées¹. Elles sont conçues pour permettre **différents types d'organisation pédagogique** : travail en autonomie, en binômes (avec éventuellement une forme de tutorat) ou petits groupes. Cependant, quelle que soit l'organisation mise en place, il est nécessaire de veiller à la bonne compréhension de chaque consigne. De même, lorsque le texte ou les phrases de l'exercice sont un peu longs, une lecture collective pourra être nécessaire avant sa réalisation sur la fiche.

Contenu

De façon générale, les activités proposées dans chaque module ont un rapport avec le support écrit de la fiche document (soit au niveau du thème, soit au niveau des données à chercher dans le document).

Chaque module comporte six types d'activités en français et en maths. Pour faciliter le repérage sur les fiches, le type d'activité est rappelé par un picto (voir ci-dessous). Chaque type d'activité est généralement toujours traité dans le même ordre, comme présenté ci-après.

FICHES DE FRANÇAIS - niveau 1



Compréhension écrite

L'élève doit trouver dans les documents proposés les réponses, sous différentes formes, à des questions d'ordre général ou plus précises concernant le texte ou l'image (QCM, phrases à compléter, réponses en quelques mots).



Lecture / écriture

Il s'agit ici d'un travail de reconnaissance et de discrimination graphophonologique à partir de mots et d'images pour distinguer ce que l'on voit et ce que l'on entend. Une progression non exhaustive est proposée dans le fichier, allant de sons et de graphies simples à d'autres plus complexes : par exemple, les différentes graphies du [o] (*o, au, eau*) ; les sons [ā] et [ɔ] ; la distinction entre [e] et [ɛ] ; etc. Les notions de mots et de syllabes sont aussi abordées.



Vocabulaire

Sont traitées ici les différentes compétences du cycle 2 : savoir classer et rechercher des mots par catégories sémantiques, repérer et trouver des synonymes et des contraires, regrouper et trouver des mots par familles, ranger des mots par ordre alphabétique.



Grammaire

Les notions abordées concernent la phrase (sa reconnaissance, ses différents types, ses marques de début et de fin), les classes de mots (nom, adjectif, article, verbe, pronoms) les relations dans la phrase (sujet, verbe – article, nom, adjectif), la reconnaissance du passé, du présent et du futur).



Orthographe

Concerne notamment le respect des marques d'une phrase, celles du pluriel des noms et des verbes du premier groupe, du féminin des adjectifs qualificatifs, les accords sujet-verbe et adjectif-nom, l'orthographe de mots « outils », etc. Mais se travaille aussi à travers les autres domaines (par l'écriture des mots rencontrés dans l'« écrit du quotidien », dans le cadre de l'étude graphophonologique ou encore dans la production d'écrits).



Production d'écrits

S'effectue en lien avec les thèmes abordés et s'adapte, dans la mesure du possible, avec les éléments étudiés en grammaire et en orthographe.

1. À noter, le corps des textes et consignes est plus gros dans les fiches de niveau 1 que celles du niveau 2.

FICHES DE FRANÇAIS - niveau 2

D'une manière générale, les notions et compétences travaillées lors du niveau 1 sont reprises et approfondies au niveau 2, notamment en ce qui concerne l'étude de la langue.



Compréhension écrite

L'élève montre sa compréhension de l'écrit en répondant à des questions et en le reformulant.



Vocabulaire

Les élèves s'entraînent à regrouper des familles de mots selon le sens de leur préfixe ou de leur suffixe, à distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex. : *jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur*), à reconnaître le sens propre ou figuré d'un mot.



Grammaire

Sont abordés ici les adverbes, les compléments d'objet du verbe et les compléments du nom, les compléments circonstanciels de lieu, de temps, les fonctions et les accords dans le groupe nominal, ainsi que la question des accords du participe passé selon l'auxiliaire et la place des compléments.



Orthographe

Sont travaillées ici aussi des compétences grapho-phonologiques telles que les graphies du son [s] (*s/ss/c/ç*), l'écriture de *g/gu/ge* ou le *m* devant *m, b, p*. Les règles d'accord sont également mises en avant (cf. l'accord du participe passé), ainsi que les pluriels particuliers (mots en *-s, -x, -al, -ou, -eu, -au* et *-eau*).



Production d'écrits

Elle s'effectue en lien avec les thèmes rencontrés et en abordant différents styles : description, narration...

FICHES DE MATHÉMATIQUES - niveau 1



Nombres et calculs

La connaissance des nombres se fait par étapes : nombres jusqu'à 20, 100, puis 1 000, en abordant leur aspect quantitatif et ordinal (comparaisons, rangements, suites numériques...) et certaines particularités (doubles et moitiés). Le sens et le calcul de l'addition, la soustraction et la multiplication ainsi que l'approche de la division (par 2 et par 2) sont abordés.



Géométrie

Sont travaillées ici les notions de situation d'objets dans l'espace (devant, derrière, à droite, à gauche...), la connaissance et l'utilisation d'outils (double décimètre, équerre, papier-calque, quadrillage), la reconnaissance et la reproduction de figures simples, la reconnaissance du cube et du pavé droit, l'approche de la symétrie.



Grandeurs et mesures

Les élèves sont amenés à se repérer dans le temps (journée, heure, calendrier), à comparer des objets (ou des segments) selon leur longueur et selon leur masse,

à utiliser les unités de mesure (heures, minutes – kilos, grammes – centimètres, mètres – euros et centimes).



Gestion de données et résolution de problèmes

Les élèves sont confrontés à des questions ou des résolutions de problèmes impliquant la recherche d'informations dans un dessin, un schéma, un énoncé écrit, un tableau ou un graphique.

FICHES DE MATHÉMATIQUES - niveau 2



Nombres et calculs

L'étude des nombres entiers se poursuit en allant jusqu'aux grands nombres. De nouveaux nombres apparaissent : les fractions et les nombres décimaux. Les élèves approfondissent les sens et les techniques des quatre opérations sur des nombres entiers ou décimaux (uniquement de deux entiers ou d'un décimal par un entier pour la division).



Géométrie

Les élèves amplifient leurs connaissances des figures simples et des solides (en ajoutant le losange, le triangle rectangle, le prisme et le cylindre). Ils apprennent à se servir de nouveaux outils (papier pointé, compas), à compléter ou à construire des figures sur du papier uni.



Grandeurs et mesures

En plus d'un approfondissement de ce qui est étudié au niveau 1, des notions et des calculs nouveaux sont abordés (le périmètre, l'aire), ainsi que des mesures (capacités, périmètre, aire) et des unités (l, cl, km, mm, cm², m²) plus complexes.



Gestion de données et résolution de problèmes

Des problèmes à résoudre de façon progressive sont proposés, impliquant l'utilisation ou la construction de tableaux ou de graphiques, l'organisation des données d'un énoncé écrit, la proportionnalité (utilisation de tableaux de proportionnalité, passage à l'unité, échelles et pourcentages).

Le CD-Rom

Il propose :

- les documents en couleur ;
- du matériel pour certaines fiches ;
- des activités supplémentaires, nommées « bis » pour un meilleur repérage dans la progression ;
- les corrigés des fiches (ces derniers peuvent être utilisés par l'enseignant mais aussi distribués aux élèves pour une autocorrection, guidée au besoin par l'enseignant ; les activités qui nécessitent une production personnelle de l'élève n'ont pas été traitées).

Une présentation générale du CD-Rom est proposée en p. 160. Par ailleurs, les ressources du CD sont indiquées par ce picto (⊙) dans le déroulement, avec le chemin pour y accéder.

Les affiches

Affiche 1



*Produits laitiers BIO,
bons pour la nature,
bons pour nous.*

Produits
laitiers
BIO

Consommer Bio, c'est voir plus loin

Pour en savoir plus, rendez-vous sur
www.produitslaitiersetviandebio.com



CAMPAGNE FINANÇÉE
AVEC LE CONCOURS
DE L'UNION EUROPÉENNE
ET DE LA FRANCE



Pour votre santé, mangez au moins cinq fruits et légumes par jour. www.mangerbouger.fr

Imprimé dans le respect de l'environnement avec des encres végétales et sur du papier recyclé.



© 2009 - Conception et réalisation : La Public Système - B2 033 333 RCS Nanterre - Crédits photos : Getty Images ; C.I.V. ; Corbis ; F. Zardony / CIDIL

Les affiches

Affiche 2

Du
1^{er}
au 8
Juillet

SPORT
DANS
MA VILLE

Initiez-vous
au sport de votre choix

PARTICIPEZ À LA
TOMBOLA

50
PLACES
À GAGNER

POUR LA FINALE
DU TOURNOI DE TENNIS
DU SAMEDI 14 JUILLET

1500 lots (casquettes, tee-shirts, stylos...)

www.sport-dans-ma-ville.org

Nom :

Date :

Les affiches

Niveau 1

1

Français



1 Coche ce qui est vrai.

• Dans le réfrigérateur de l'affiche 1, il y a des produits laitiers, par exemple :

- | | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> du lait | <input type="checkbox"/> des yaourts | <input type="checkbox"/> de la soupe |
| <input type="checkbox"/> des sodas | <input type="checkbox"/> du fromage | <input type="checkbox"/> des pots de confiture |
| <input type="checkbox"/> du beurre | <input type="checkbox"/> une vache | <input type="checkbox"/> de la viande |

• Sur l'affiche 2, on voit les sports suivants :

- | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> le football | <input type="checkbox"/> le ski | <input type="checkbox"/> la nage |
| <input type="checkbox"/> le rugby | <input type="checkbox"/> le vélo | <input type="checkbox"/> le judo |
| <input type="checkbox"/> le tennis | <input type="checkbox"/> le tir | <input type="checkbox"/> la boxe |

2 Observe l'affiche 1 et complète le texte en utilisant ces six mots.

Internet - chimiques - crème fraîche -
lait - naturels - fromage

Les produits laitiers comme le
et la sont fabriqués
avec du

Dans les produits bio, il n'y a pas de produits :
ils sont

Pour s'informer, on trouve les sites www.produitslaitiersetviande.bio.com
et www.mangerbouger.fr sur

3 Observe l'affiche 1 et complète.

La décoration du réfrigérateur fait penser à une

Sur l'affiche, il y a deux vaches parce ce que sont elles qui
fabriquent du

Les produits laitiers bio sont bons pour la et bons
pour

Pour la santé, il est bon de manger cinq
et chaque jour.

Nom :

Date :

Les affiches

**4 Observe l'affiche 2 et complète.**

La tombola permet de gagner des places pour la finale du tournoi de, des casquettes, des tee-shirts et des

**5 Relie chaque mot pour indiquer si tu entends ou non le son indiqué.**

Exemple :

	laitier		
	nature		
	savoir		

	nature	
	nous	
	bouger	
	légume	

	bio	
	loin	
	bon	
	produit	

	frigo	
	bio	
	lait	
	cinq	

	melon	
	santé	
	mangez	
	tomate	

6 Sépare et encadre les mots contenus dans l'adresse Internet, comme sur l'exemple.Exemple : www.mangerbouger.frwww.produitslaitiersetviandebio.com

Nom :

Date :

Les affiches

Niveau 1

1

Français



7 Sur chaque ligne, barre l'intrus et écris le nom de la famille des aliments non barrés, comme sur l'exemple.

crème, camembert, yaourt, ~~guimauve~~, beurre, gruyère

→ produits laitiers

• poireau, haricot vert, aubergine, noix, poivron

→

• banane, fraise, cerise, pruneau, pomme, laitue

→

• poulet, veau, dinde, sardine, bœuf, agneau

→



8 Recopie chaque phrase en mettant les mots dans le bon ordre. Puis entoure les majuscules et les points. Aide-toi de l'exemple.

Exemple : sont bons Les produits laitiers la santé. pour

Les produits laitiers sont bons pour la santé

manger par jour. Il faut cinq fruits et légumes

.....

sont La banane, l'orange, la fraise des fruits. et la pomme

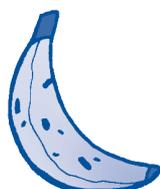
.....



9 Écris le nom de ce que tu vois sous les dessins. N'oublie pas le « s » à la fin du nom quand il est au pluriel.



des



une



des



une

Nom :

Date :

Les affiches



⑩ Réalise une affiche expliquant qu'il est important de pratiquer une activité.

- **Écris** les éléments suivants sur ton affiche :
 - Titre de l'affiche : **SPORTEZ-VOUS BIEN !**
 - Sous-titre : Bougez pour votre santé.
 - Adresse Internet : www.mangerbouger.com
- **Choisis** deux sports et **dessine** deux personnages les pratiquant.
- Sous chaque personnage, **complète** la phrase avec le nom du sport correspondant.

.....

.....

.....

Vive !

Vive !

Nom :

Date :

Les affiches

Niveau 2

2

Français



1 Coche pour indiquer les sports qui sont représentés sur l'affiche 2.

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> le cyclisme | <input type="checkbox"/> le judo | <input type="checkbox"/> le tennis | <input type="checkbox"/> la natation |
| <input type="checkbox"/> la course à pied | <input type="checkbox"/> le ski | <input type="checkbox"/> le volley-ball | <input type="checkbox"/> la gymnastique |

2 Observe l'affiche 1 et réponds à ces questions en écrivant peu de mots.

Que signifie « bio » ?

.....

Que signifie le sigle « AB » ?

.....

À part les produits laitiers, quelles sont les trois autres catégories de nourriture citées dans l'affiche ?

.....

Pourquoi le réfrigérateur est-il décoré de cette façon ?

.....

3 Observe l'affiche 2 et réponds à ces questions en écrivant peu de mots.

Comment se nomme l'événement dont l'affiche fait la publicité ?

.....

Qu'est-il possible de faire pendant cet événement ?

.....

Quand a lieu l'événement ?

.....

À quelle date est prévue la finale du tournoi de tennis national ?

.....

Qu'est-il possible de gagner en participant à la tombola ?

.....

.....

Nom :

Date :

Les affiches



4 Barre l'intrus dans cette liste.

tenter – essayer – oser – réussir – risquer

5 Écris un mot de sens contraire pour chacun de ces mots.

gagner ≠ acheter ≠

6 Trouve et écris deux noms de sports pour chacune des catégories suivantes, comme sur l'exemple.

Sports de raquettes : tennis, badminton.

Sports collectifs :

Athlétisme :

Sports nautiques :



7 a) Retrouve et écris la phrase en remettant les étiquettes dans l'ordre.

une place

au stade.

Il tente

sa chance

pour gagner

.....

b) Puis entoure les marques de début et de fin de la phrase.

c) Souligne le verbe conjugué de la phrase et écris ici son infinitif.

Verbe :

8 a) Réécris la phrase de l'exercice 7 à la forme négative.

.....

.....

b) Puis réécris phrase de l'exercice 7 à la forme interrogative.

.....

.....

c) Entoure ci-dessus les marques de début et de fin de phrase.

Nom :

Date :

Les affiches

Niveau 2

2

Français

S
X AU
eau

9 a) Observe les affiches et complète avec les noms correspondants.

Exemple : 1500 lots.

Affiche 1 :

Cinq et légumes avec le les laitiers

Affiche 2 :

50 du national de tennis
du 14 juillet pour la dans ma

b) Écris au singulier les trois noms au pluriel que tu as recopiés en ajoutant *un* ou *une*.

Exemple : un lot.
.....

c) Réécris au pluriel les noms au singulier en ajoutant *des* devant.

.....
.....

10 Réécris ces noms au pluriel.

une table → des un cadeau → des
un sac → des une souris → des
un jeu → des une noix → des



11 Réalise une affiche pour annoncer un événement (une épreuve sportive, une kermesse, le passage d'un cirque...).

- **Écris** un titre pour cette affiche (« Grand tournoi de... », « Le cirque... »).
- **Indique** la ou les dates de l'événement et s'il y a des lots à gagner.
- **Illustre-la** à ta façon.

Nom :

Date :

Les affiches

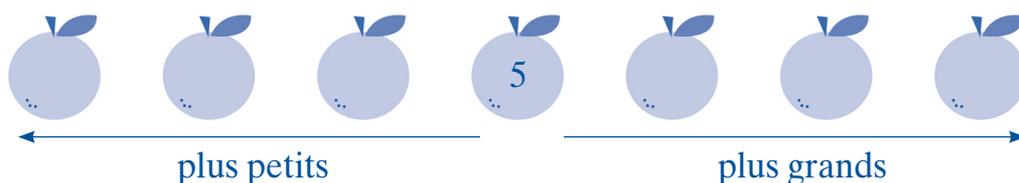
 $\times \div$
 $- +$

- ❶ Complète avec un nombre (en lettres et en chiffres) à l'aide de l'affiche 1.

Manger (.....) fruits et légumes chaque jour, c'est bon pour la santé.

- ❷ Écris ces nombres dans les oranges, selon l'ordre indiqué par les flèches.

7 - 1 - 9 - 4 - 13 - 3



- ❸ Complète les opérations.

$4 + 2 = \dots\dots\dots$

$5 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 + 4 = \dots\dots\dots$

$8 + \dots\dots\dots = 10$

$14 + 5 = \dots\dots\dots$

$15 + \dots\dots\dots = 20$



- ❹ Observe l'affiche 1 et barre les étiquettes qui ne conviennent pas.

- Dans la porte du réfrigérateur, les bouteilles sont

au-dessus au-dessous des yaourts.

- La vache sans taches est à droite à gauche de la vache blanche et noire.

- Le garçon est devant derrière le réfrigérateur,

à sa droite à sa gauche .