



Définition

J'ajoute « normalisés » aux termes « élèves à besoins éducatifs particuliers » parce que les profils qui suivent sont des profils normés. Aucun enfant ne se retrouvera totalement dans la description d'un trouble ; aucun trouble ne définit un être humain. Identifions les faits pour aider à construire autonomie, confiance et envie.

Soyons vigilants à regarder chaque élève dans son unicité. Nos attentes et besoins d'adultes peuvent enfermer l'enfant, l'élève, dans une réalité qui peut lui être inconfortable. Chaque être humain est parfait et a un potentiel à développer à partir de sa réalité. Il existe un réel danger à attribuer une « étiquette ». Si, en début d'année, votre chef d'établissement vous affirme qu'il y a dans votre future classe de 29 élèves de CE2/CM1 un dyslexique, un dysphasique, deux élèves dyscalculiques, un élève porteur de troubles autistiques, un, voire deux élèves à haut potentiel, un déficient visuel... Comment vous sentirez-vous ?

Si, en revanche, vous vous attachez aux faits observables, vous pourrez anticiper. Ce que vous mettrez en place pour vos élèves porteurs de diagnostics sera profitable pour l'ensemble des élèves.

C'est l'observation fine des comportements des élèves en situation qui vous permettra de les aider à être autonomes et capables de développer leurs compétences.

Nous sommes tous uniques et chacun d'entre nous a un potentiel à mettre au monde, façonner, développer, révéler. Je me suis souvent égarée à cause de mes certitudes d'adulte ou bien réfugiée derrière mes évidences. Écouter et rencontrer les enfants a déstabilisé mes croyances. Je me souviens d'Imen, élève en CM1, qui lisait à voix haute avec beaucoup de difficultés. Elle avait été diagnostiquée « dyslexique » quelques semaines auparavant. Sa lecture orale m'étant incompréhensible, j'étais persuadée qu'elle ne pouvait pas accéder au sens du texte... Et pourtant, elle réussit à restituer avec ses propres mots le contenu du texte alors que, la plupart du temps, la lecture orale conditionne l'accès au sens.

Objectifs

- Observer les comportements des élèves et oublier les étiquettes.
- Anticiper plutôt que remédier.
- Faciliter la compréhension et développer l'autonomie de tous les élèves.

Menu déroulant

- Hypothèse troubles des apprentissages
- Hypothèse trouble de l'attention
- Hypothèse trouble de l'attention avec hyperactivité
- Hypothèse trouble du langage écrit /

dyslexie

- Hypothèse trouble du langage oral / dysphasie
- Hypothèse dyspraxie
- Hypothèse dyscalculie
- Hypothèse trouble du spectre autistique
- Hypothèse précocité

