

SOMMAIRE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

A. UN RALLYE PAS COMME LES AUTRES	4
1. UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE PERSONNALISÉ ET ORIGINAL.....	4
2. UN DISPOSITIF DIDACTIQUEMENT CONSTRUIT	6
B. DES PRINCIPES PÉDAGOGIQUES PORTEURS DE SENS	7
1. UN DISPOSITIF PÉDAGOGIQUE OUVERT ET SCIENTIFIQUE.....	7
2. UN DISPOSITIF CONFORME AUX PROGRAMMES OFFICIELS	9
3. DESCRIPTION DU CORPUS D'ÉNIGMES.....	10
4. CINQ DOMAINES MATHÉMATIQUES CONSTRUITS	28
5. DES PROGRESSIONS IMBRIQUÉES.....	31
6. DE LA MANIPULATION... À LA CONCEPTUALISATION.....	32
7. L'IMPORTANCE DE LA NARRATION DE RECHERCHE.....	33
C. LE DISPOSITIF A2M EN CLASSE	33
1. UNE KYRIELLE DE SITUATIONS DE RECHERCHES MATHÉMATIQUES À RÉSOUDRE	33
2. LA VIE D'A2M EN CLASSE	34
3. DES OUTILS SPÉCIFIQUES D'ACCOMPAGNEMENT.....	35
4. L'ÉVALUATION : LE QUESTIONNAIRE ET LE CONCOURS.....	37
D. QUELS BÉNÉFICES PÉDAGOGIQUES EN PERSPECTIVE ?	38
1. ÉMERGENCE DE GESTES PÉDAGOGIQUES PORTEURS.....	38
2. DES CODES UN PEU BOUSCULÉS... ..	40
3. DE BEAUX GAINS PÉDAGOGIQUES EN PERSPECTIVE	40
E. CONCLUSION	41
1. DE LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE... À UNE POSTURE RÉFLEXIVE.....	41
2. UNE NOUVELLE « CHARTE MATHÉMATIQUE ».....	42
3. DE CONSOMMATEURS... À PRODUCTEURS	42
PRÉSENTATION DU CD-ROM	43
FICHES ÉNIGMES À PHOTOCOPIER	45