



Une collection dirigée par
Jean-Luc Caron

Questionner le monde : l'espace

CP-CE1-CE2

Françoise Bellanger

Illustrations de Anne Horrenberger
et François Davot

Françoise Bellanger a longtemps enseigné en cycle 2 en exerçant les fonctions de maître-formatrice et de directrice d'école.



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par les rectifications de 1990 et les programmes scolaires. Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info> et son miniguide d'information.

© Retz, 2020 pour la présente édition
ISBN : 978-2-7256-3964-2

Direction éditoriale : Céline Lorcher
Édition : Adeline Guérin-Grimouille
Mise en page : Françoise Nolibois
Correction : Florence Richard

Illustrations : Anne Horrenberger, François Davot (fiches 6, 7, 13, 21, 24, 25)

Iconographie : © Istock
Cartographie : Fabrice Le Goff



 **Conçu & fabriqué
en France**

SOMMAIRE

Guide pédagogique	4
-------------------------	---

Fiches à photocopier :

L'ENVIRONNEMENT PROCHE

L'école

■ Fiche 1 : L'école de Julie	9
■ Fiche 2 : Le plan de l'école	11

La maison

■ Fiche 3 : La cuisine de Simon	13
■ Fiche 4 : La chambre de Théo	15

La classe

■ Fiche 5 : Le plan de ta classe	18
--	----

Le quartier

■ Fiche 6 : Au jardin public	19
■ Fiche 7 : Visite dans le quartier	22
■ Fiche 8 : Enquête sur ton quartier	25

Villes et villages

■ Fiche 9 : Une grande ville	27
■ Fiche 10 : Vivre dans une grande ville ...	29
■ Fiche 11 : Dans une grande gare	31
■ Fiche 12 : Une petite ville	32
■ Fiche 13 : Ville ou village ?	33
■ Fiche 14 : Le plan d'une ville	35
■ Fiche 15 : Enquête sur ton lieu de vie ...	37

LA FRANCE ET SES RÉGIONS

La carte de France

■ Fiche 16 : Les contours de la France	38
■ Fiche 17 : Les points cardinaux	40
■ Fiche 18 : Reproduire une carte	42
■ Fiche 19 : Le puzzle de la France	44

Les régions

■ Fiche 20 : Découverte de ta région	46
--	----

Au bord de la mer

■ Fiche 21 : Les côtes	48
■ Fiche 22 : Le lexique	50
■ Fiche 23 : Vivre au bord de la mer	51

À la campagne

■ Fiche 24 : Paysage de campagne	53
■ Fiche 25 : La ferme	54
■ Fiche 26 : Vivre à la campagne	56

À la montagne

■ Fiche 27 : Les montagnes de France	58
■ Fiche 28 : La haute montagne	60
■ Fiche 29 : Vivre à la montagne	62

Villes et régions de France

■ Fiche 30 : Voyage à travers la France	64
■ Fiche 31 : Paris, la capitale	66

LES REPRÉSENTATIONS GLOBALES DE LA TERRE ET DU MONDE

L'Europe

■ Fiche 32 : La France en Europe	68
--	----

Le monde

■ Fiche 33 : Les continents et les océans ...	70
■ Fiche 34 : Les représentations de la Terre	72
■ Fiche 35 : Se repérer sur la Terre	74

L'outre-mer

■ Fiche 36 : Vivre en outre-mer	75
---------------------------------------	----

L'univers

■ Fiche 37 : Le système solaire	77
■ Fiche 38 : Les phases de la Lune	79

Contenu des ressources numériques	80
---	----

L'indication de niveau pour chaque fiche est une recommandation. Bien sûr, il peut être pertinent de s'appuyer sur ce mult niveau pour proposer des activités « pour aller plus loin » ou d'entraînement.

L'ENVIRONNEMENT PROCHE

Fiche 1 : L'école de Julie CP/CE1

a. Sur cette première fiche, mener un travail d'observation et de description de l'école. On pourra interroger les élèves sur la disposition des tables et chaises dans le premier bâtiment à gauche : est-ce la même que dans une salle de classe ? Utiliser le vocabulaire approprié : les bâtiments, les murs, les toits, la clôture, les rues, le portail.

b. Julie ayant utilisé des boîtes à chaussures de la forme d'un pavé droit, faire observer les différences entre l'école et la maquette, avant de dessiner les portes et les fenêtres et de colorier. Les élèves ne peuvent pas colorier le portail car il n'est pas représenté, ni les toits car leur représentation est différente. En effet, les élèves peuvent être déroutés par la partie plate de la boîte qui ne correspond pas au toit pentu de l'école.

Il est recommandé de faire réaliser par les élèves, collectivement ou en groupes, une maquette de leur propre école que l'on pourra animer avec des figurines (style Playmobil®) pour organiser des activités de repérage. Lors de la réalisation de la maquette, poser une fiche bristol pliée en deux, sur la boîte à chaussures, pour représenter le toit pentu.

Fiche 2 : Le plan de l'école CP/CE1

a. Afin de préparer le travail sur le plan, il est conseillé d'utiliser la maquette, en faisant tracer le contour des boîtes. Lorsque les enfants retirent les boîtes, ils obtiennent le plan.

Faire le lien entre les mots : *plan* – à *plat*.

b. Faire trouver le nombre de classes, puis faire situer la classe de CP de Julie. À cette époque de l'année, l'enseignant lira les renseignements fournis aux enfants. Progressivement, par déduction, les enfants vont trouver l'emplacement des différentes classes. Si certains ont des difficultés pour se repérer, utiliser une petite figurine articulée que l'on placera sur le plan, lui lever le bras gauche, puis le droit.

Fiche 3 : La cuisine de Simon CP/CE1

a. Faire observer le plan individuellement. Si nécessaire, reproduire le plan en grand sur une affiche et la placer à plat sur des tables pour organiser un travail de groupe avec les élèves qui ont des difficultés de repérage. Utiliser une petite figurine pour représenter Simon et faire verbaliser les actions en utilisant les mots *gauche*, *droite*, *face*, *devant*, *derrière*.

Écrire au tableau les mots : *évier*, *réfrigérateur*, *four* et *plaque* pour expliquer l'utilisation des initiales E / R / F / P.

b. Faire placer les meubles et valider avant de les coller.

Fiche 4 : La chambre de Théo CP/CE1

b. On peut donner aux enfants quatre petits rectangles de tailles différentes représentant les meubles et les faire déplacer sur un plan vierge pour les aider dans le repérage. Faire justifier le choix du plan qui représente la chambre.

Fiche 5 : Le plan de ta classe CE1/CE2

Sélectionner l'essentiel au niveau du mobilier. Faire procéder à une observation attentive de la place des meubles, portes, fenêtres, etc. avant la réalisation. Ce travail est en lien direct avec les activités de géométrie.

Il est conseillé de réaliser préalablement une maquette de la classe.

Fiche 6 : Au jardin public CP/CE1

a. Laisser un temps d'observation pour que les élèves s'approprient le dessin du jardin. Faire procéder à une description des lieux. Puis l'enseignant ou un élève lecteur (suivant l'époque de l'année et le niveau des élèves) lit à haute voix le texte, les enfants suivent avec leur doigt le trajet. Lors d'une seconde lecture, ils le tracent en rouge.

b. On peut utiliser une figurine assise sur les bancs pour aider au repérage.

c. Le travail sur le plan du jardin est à effectuer en rapprochant constamment les fiches 6a et 6c.

Fiche 7 : Visite dans le quartier CP/CE1

a. Laisser un temps d'observation pour que les élèves s'approprient le dessin du quartier.

Faire procéder à une description des lieux (travail sur l'enrichissement du vocabulaire).

Nom :

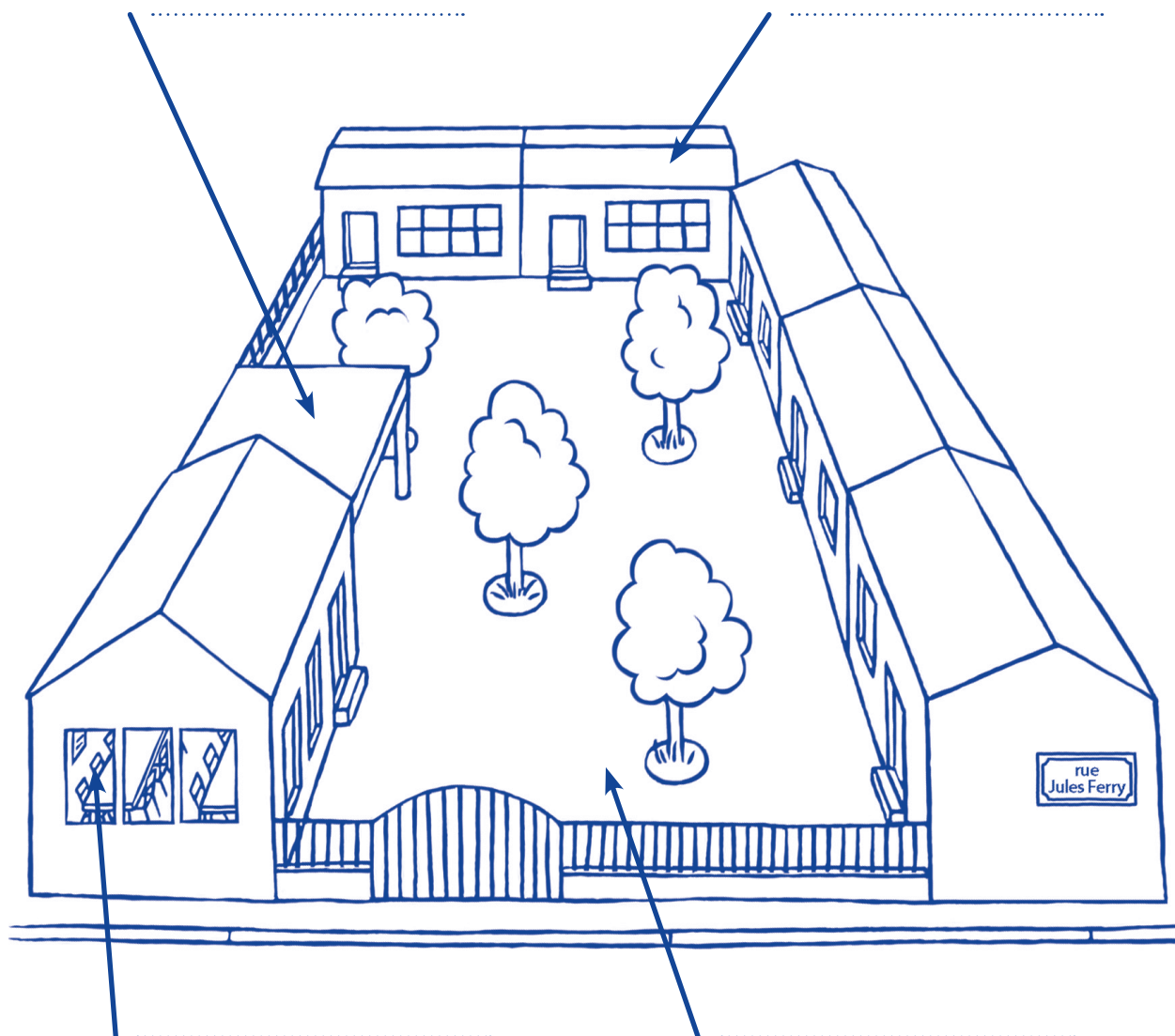
Date :

L'école de Julie

Fiche
1a

L'école

1 Observe l'école de Julie.



2 Colorie en rouge le toit des bâtiments, en jaune les murs, en vert le portail et en marron la clôture.

3 Sur le dessin de l'école, écris au bon endroit les mots :

classe - préau - cantine - cour

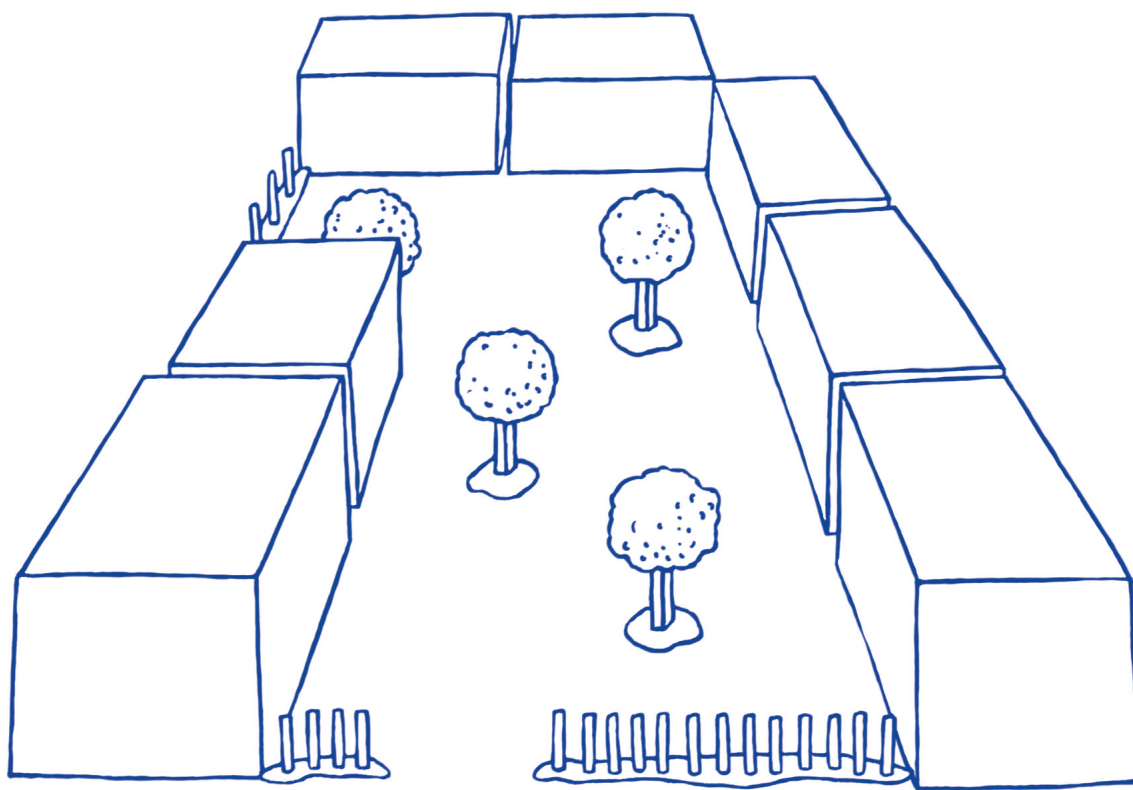
L'école de Julie

Nom :

Date :

Julie a réalisé une maquette de son école, en utilisant des boîtes à chaussures.

- ④ Dessine les portes et les fenêtres.
- ⑤ Colorie avec les mêmes couleurs que celles indiquées en fiche 1a, pour le dessin de l'école.



- ⑥ Quelles parties ne peux-tu pas colorier ? Pourquoi ?
Réponds par une phrase.

.....

.....

.....

.....

Nom :

Date :

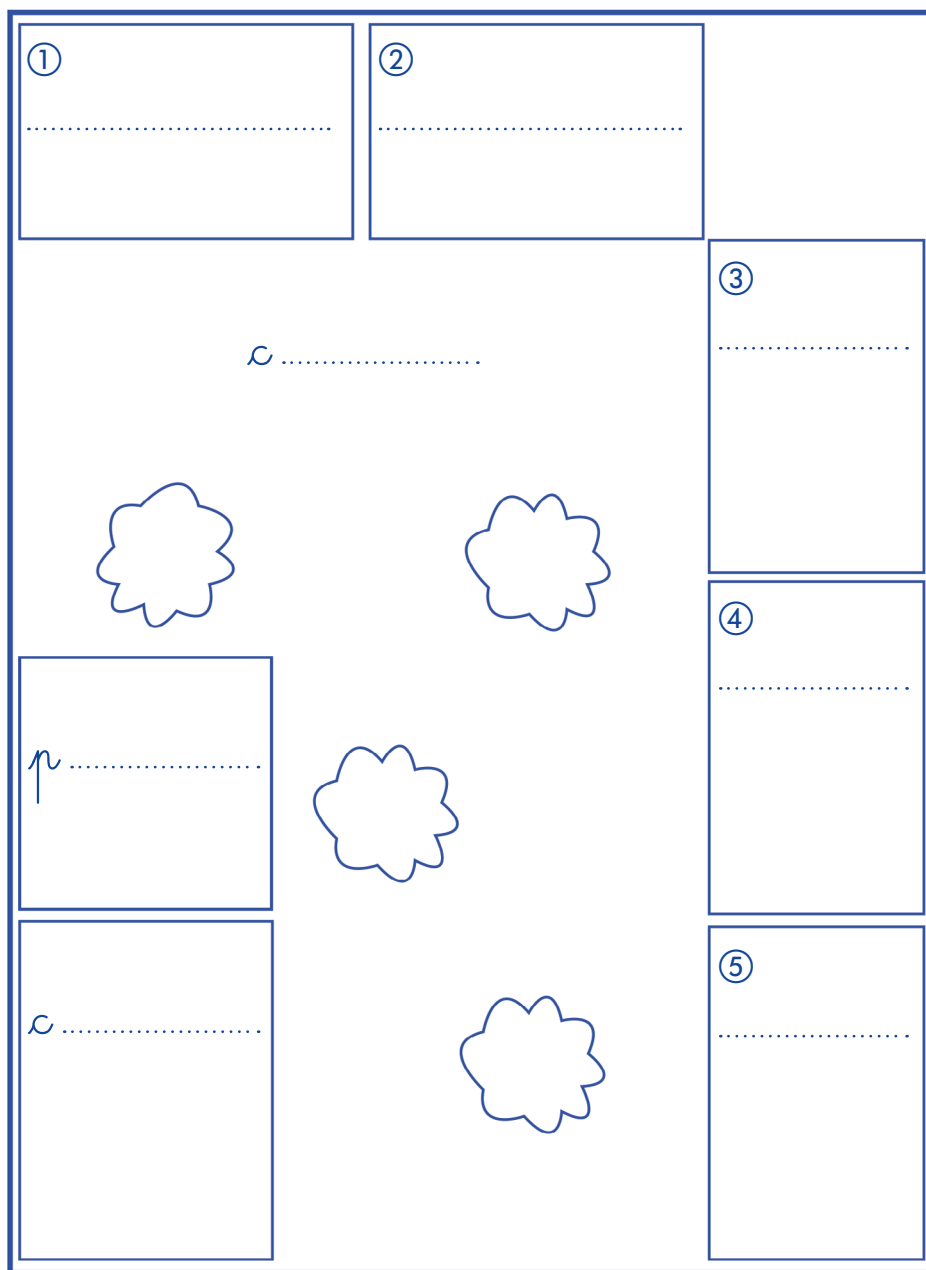
Le plan de l'école

Fiche

2a

L'école

Voici le plan de l'école de Julie.



① Sur ce plan, colorie en vert les arbres, en jaune la cantine, en bleu le préau.

② Puis, écris au bon endroit les mots suivants :

cour - préau - rue - cantine

Le plan de l'école

Nom :

Date :

③ Lis, puis complète le tableau avec les noms des classes.

Dans l'école de Julie, il y a cinq classes : CP, CE1, CE2, CM1, CM2. Julie est en CP.

La classe de CE1 est juste à côté de la classe de CP.

Quand Julie est face à la classe de CE1, elle voit à sa droite la classe de CE2.

Quand elle sort de la cantine, elle voit juste en face d'elle la classe de CM2.

La classe de CM1 se trouve entre la classe de CE2 et celle de CM2.

Classe n° 1	CP
Classe n° 2	
Classe n° 3	
Classe n° 4	
Classe n° 5	

④ Écris le nom des classes au bon endroit sur le plan (fiche 2a).

⑤ Lis les phrases. En t'aidant du plan, écris vrai ou faux.

- Le préau se trouve à côté de la cantine.
- La cantine se trouve en face du préau.
- Le préau est entre la classe de CM1 et la classe de CM2.
- Le préau se trouve entre les classes de CE2 et CM1.
- Le grand portail donne sur la rue Jules Ferry.
- La classe de Julie touche la classe de CM2.

⑥ Copie et retiens.

un plan, un
un

Nom :

Date :

La cuisine de Simon

Fiche

3a

La maison

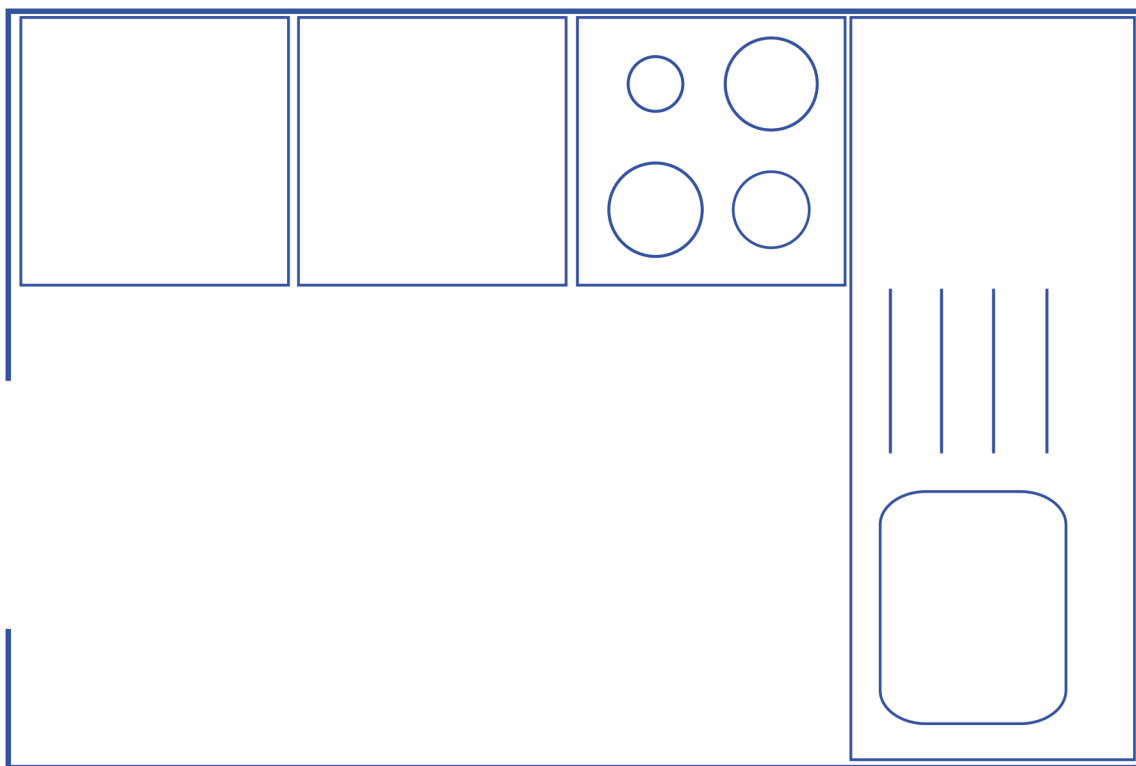
① Observe le plan de la cuisine. Retrouve les différents éléments et écris au bon endroit l'initiale du nom :

E pour l'évier.

R pour le réfrigérateur, qui est sur la gauche en entrant.

F pour le four, qui se situe à droite du réfrigérateur.

P pour la plaque de cuisson, à droite du four.



② Lis puis complète les phrases avec les mots suivants :

à droite - à gauche - derrière - devant - entre

- Le four se situe le réfrigérateur et la plaque de cuisson.
- Quand Simon fait la vaisselle, l'évier est lui,
la porte d'entrée se trouve lui.
- Si Simon sort de la cuisine, l'évier se trouve lui.
- Le réfrigérateur se trouve du four.
- L'égouttoir à vaisselle se trouve du bac.
- La plaque de cuisson se situe du four.

La cuisine de Simon

Nom :

Date :

- ③ Découpe les différents éléments de la cuisine. Puis en t'aidant du plan et de la description de la fiche 3a, colle-les au bon endroit dans la cuisine ci-dessous. Pour commencer, colle l'évier sous la fenêtre. Place la table et les chaises en dernier, au centre de la pièce.

