

ORTHO

Fiches



de Val'Ortho



RETZ

editions-retz.com

Compétences

**ATTENTION ET
EXPLORATION
VISUELLES**



**DÉNOMINATION
ET ÉVOCATION
ORALES**



**IDENTIFICATION
DES MOTS ÉCRITS**



COMPRÉHENSION



**MÉMOIRE
ET FONCTIONS
EXÉCUTIVES**



Édition : Joëlle Gardette, Maëlle Muracciole
Création couverture & intérieur : Lauriane Tiberghien
Réalisation couverture : Pierre Léger
Réalisation intérieur : Isabelle Vacher

Corrections : Bérengère de Rivoire
Illustration couverture : © IStock
Illustrations intérieur : © IStock

© Éditions Retz
Code éditeur : 374218
ISBN : 978-2-7256-4507-0
Dépôt légal : janvier 2024

N° de projet : 10295585
Achevé d'imprimer chez GPS en Slovénie en février 2024.

Sommaire

Dénomination
et évocation orales

p.9

Attention
et exploration visuelles

p.23

Identification
des mots écrits

p.57

Compréhension

p.95

Mémoire
et fonctions exécutives

p.135



Bienvenue dans *Les fiches de Val'Ortho* *La couleur des mots !*

Cet ouvrage est un outil pratique conçu pour accompagner les orthophonistes dans leur prise en soins de **patients aphasiques** (suite à un accident vasculaire cérébral, à un traumatisme crânien...) ou atteints d'une **maladie neurodégénérative**. Il est composé d'activités variées ayant pour thème commun **six couleurs** : jaune, rouge, bleu, vert, gris et noir.

Ce matériel peut également être utilisé avec des enfants présentant un retard de langage ou porteurs d'un trouble développemental du langage (**TDL**) et/ou d'un trouble spécifique des apprentissages avec déficit de la lecture et/ou de l'expression écrite (**TSLE**).

Il est composé de plus de **140 fiches** regroupées en fonction de la compétence principale travaillée :

- 1. Dénomination et évocation orales** : activités stimulant le lexique des couleurs tant au niveau du système sémantique que du lexique phonologique de sortie. Selon les compétences de la personne avec laquelle on travaille, ces activités peuvent être menées exclusivement à l'oral et permettent de travailler à l'échelle du mot et/ou de la phrase.
- 2. Attention et exploration visuelles** : activités permettant de travailler le repérage visuel d'une cible et le balayage visuel.
- 3. Identification des mots écrits** : activités de lecture visant à renforcer la reconnaissance des mots écrits.
- 4. Compréhension** : activités permettant de renforcer les mécanismes de compréhension orale et/ou écrite.
- 5. Fonctions exécutives et mémoire** : activités stimulant l'inhibition et la flexibilité ainsi que les compétences mnésiques d'encodage, stockage et récupération.

Les cinq domaines ainsi travaillés favorisent une approche complète et adaptée à chacun, à son niveau et à sa pathologie :


- **Pour les enfants** : les fiches permettent de travailler aussi bien en langage oral (en expression et en compréhension) qu'en langage écrit ; elles balayent également des compétences essentielles au langage écrit telles que l'attention visuelle et les fonctions exécutives.
- **Pour les adultes cérébrolésés ou atteints d'une maladie neurodégénérative** : elles permettent de stimuler la production d'énoncés oraux, de soutenir les compétences en langage écrit (tant au niveau de la lecture que de la compréhension) et le maintien des compétences attentionnelles, mnésiques et exécutives.




Un système de **pictogrammes** permet de repérer facilement la compétence principale et les compétences secondaires abordées dans chaque fiche.




Il est ainsi possible de choisir de travailler par chapitre pour renforcer plus particulièrement une compétence, ou de façon plus transversale en piochant les fiches selon le profil de l'adulte ou de l'enfant auquel on s'adresse. Le tableau-sommaire à double entrée (pp. 6-7) vous permettra de trouver facilement la fiche qui vous convient au moment où vous en avez besoin.

Le pictogramme « lire »  signale qu'il faut savoir lire pour réaliser la tâche demandée.

À noter par ailleurs, que, pour certains exercices, le timer peut être utilisé pour stimuler et focaliser l'attention. Le picto « temps limité »  est alors visible.

Vous pouvez exploiter cet ouvrage de différentes manières :

- Utiliser la fiche transparente fournie et des crayons effaçables. Dans ce cas, il est possible de garder une trace du travail effectué en photographiant la production de l'adulte ou de l'enfant.
- Photocopier les pages à remplir et/ou à colorier.

Certaines fiches nécessitent des étiquettes (disponibles en fin d'ouvrage et téléchargeables sur la fiche ouvrage (www.editions-retz.com) : une fois découpées, elles peuvent être rangées dans la pochette prévue à cet effet. Le picto « pochette »  mentionne quand ce matériel est nécessaire à la réalisation de l'activité.






Le matériel découpable proposé permet également de faire un jeu de mémoire en associant :

- un mot et une tache de couleur ;
- deux mots/deux taches de couleur (en utilisant les images de la 1^{re} et de la dernière planche du matériel).






Aide d'**échanges**, je suis toujours à l'écoute des commentaires, idées et retours que mes abonnés et lecteurs peuvent faire. N'hésitez pas à me contacter sur le groupe Facebook Val'Ortho ou sur Instagram @val_ortho17 !

Val'Ortho
(Valérie Bailly)



PAGE	 DÉNOMINATION ET ÉVOCATION ORALES	 ATTENTION ET EXPLORATION VISUELLES	 IDENTIFICATION DES MOTS ÉCRITS	 COMPRÉHENSION	 MÉMOIRE ET FONCTIONS EXÉCUTIVES
10-11	X	X			
12 à 15	X	X			X
16	X		X	X	
17-18	X	X			X
19	X	X			
20	X		X	X	
21	X		X	X	
22	X		X		
24 à 35	X	X			X
36 à 41		X	X		X
42-43		X			X
44 à 47		X			X
48-49		X			X
50-51		X	X		X
52		X			X
53		X			X
54 à 56		X			X
58			X		
59		X	X		
60		X	X		
61		X	X		
62 à 64			X		
65 à 70		X	X		X
71	X	X	X		
72		X	X		X
73 à 78		X	X		X
79		X	X		
80			X		
81 à 92		X	X		X
93			X		
94			X	X	

X = compétence principale
x = compétence secondaire

PAGE	 DÉNOMINATION ET ÉVOCATION ORALES	 ATTENTION ET EXPLORATION VISUELLES	 IDENTIFICATION DES MOTS ÉCRITS	 COMPRÉHENSION	 MÉMOIRE ET FONCTIONS EXÉCUTIVES
96-97		X	X	X	
98 à 103		X	X	X	
104 à 109	X		X	X	
110			X	X	
111			X	X	
112			X	X	
113			X	X	X
114		X	X	X	
115			X	X	X
116		X	X	X	
117-118		X	X	X	
119			X	X	
120			X	X	
121			X	X	
122			X	X	
123		X	X	X	
124		X	X	X	
125		X	X	X	
126		X	X	X	
127 à 132		X	X	X	
133-134			X	X	
136	X	X			X
137		X			X
138-139		X			X
140 à 149		X			X
150 à 152		X			X
153			X		X
154					X
155-156		X			X
157-158		X	X		X
159		X	X		X
160		X			X

Consignes

BARRER



CACHER



COCHER



COMPTER



**DESSINER
COLORIER**



ÉCOUTER



ÉCRIRE



ENCADRER



ENTOURER



LIRE



MONTRER



NOMMER



NUMÉROTÉ



OBSERVER



PLACER



RELIER



TEMPS LIMITÉ



**TROUVER
RETROUVER**



Ce pictogramme indique quand l'enfant ou l'adulte doit absolument savoir lire pour réaliser la tâche.



Ce pictogramme signale que du matériel (disponible en fin d'ouvrage) est à découper et à ranger dans la pochette prévue à cet effet.



**Dénomination
et évocation
orales**



 Observer les deux maisons.

 Nommer leurs différences.





grenier

salle de bains



chambre 1



chambre 2



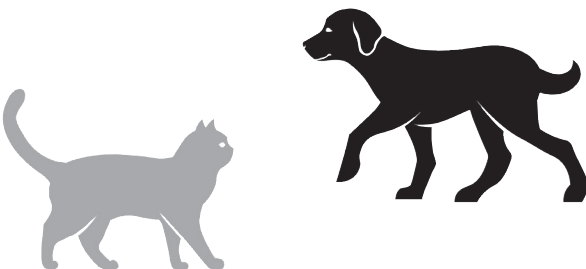
cuisine



salon



garage



cave





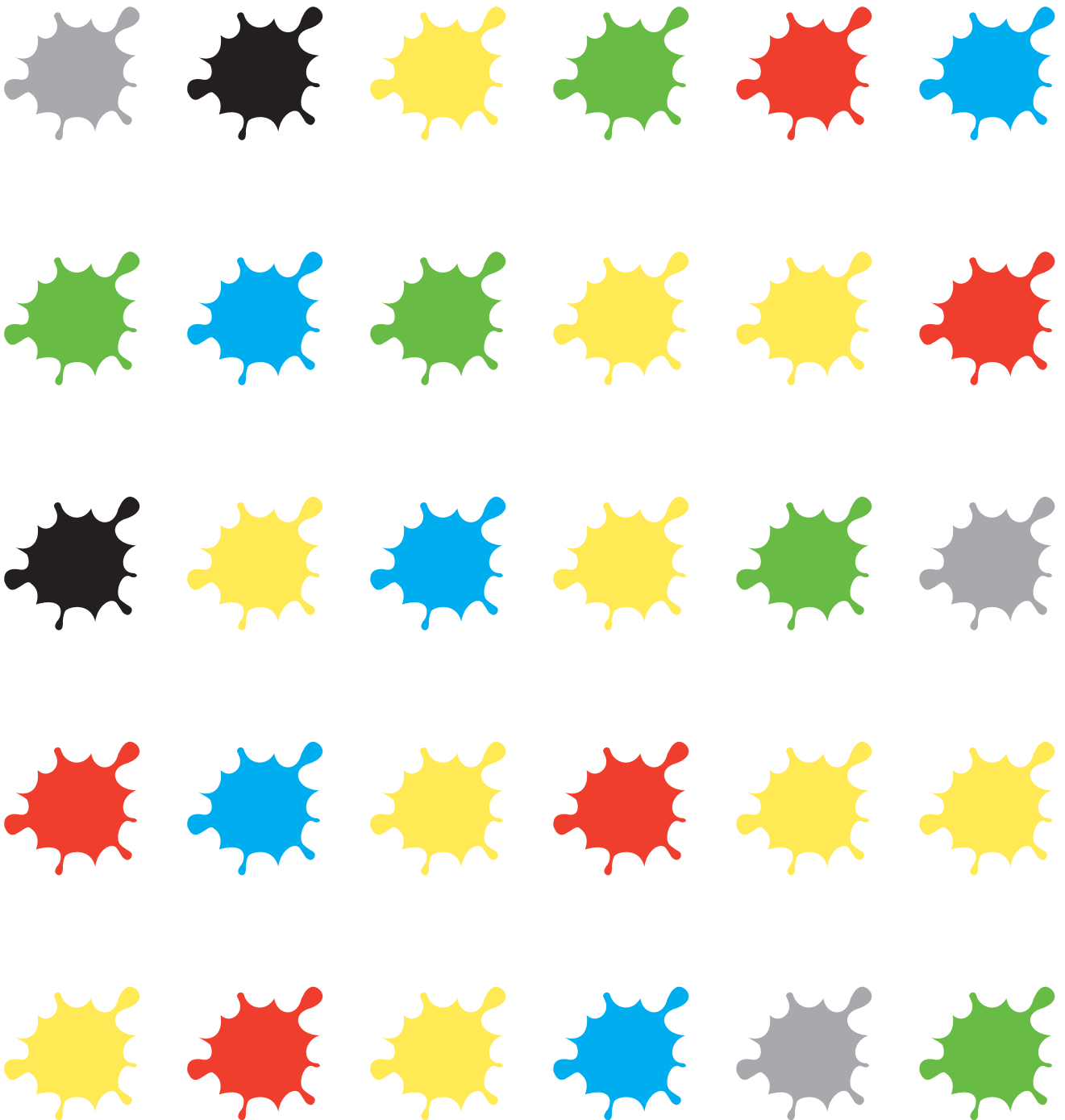
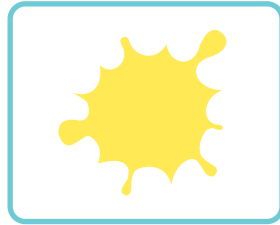
Attention et exploration visuelles





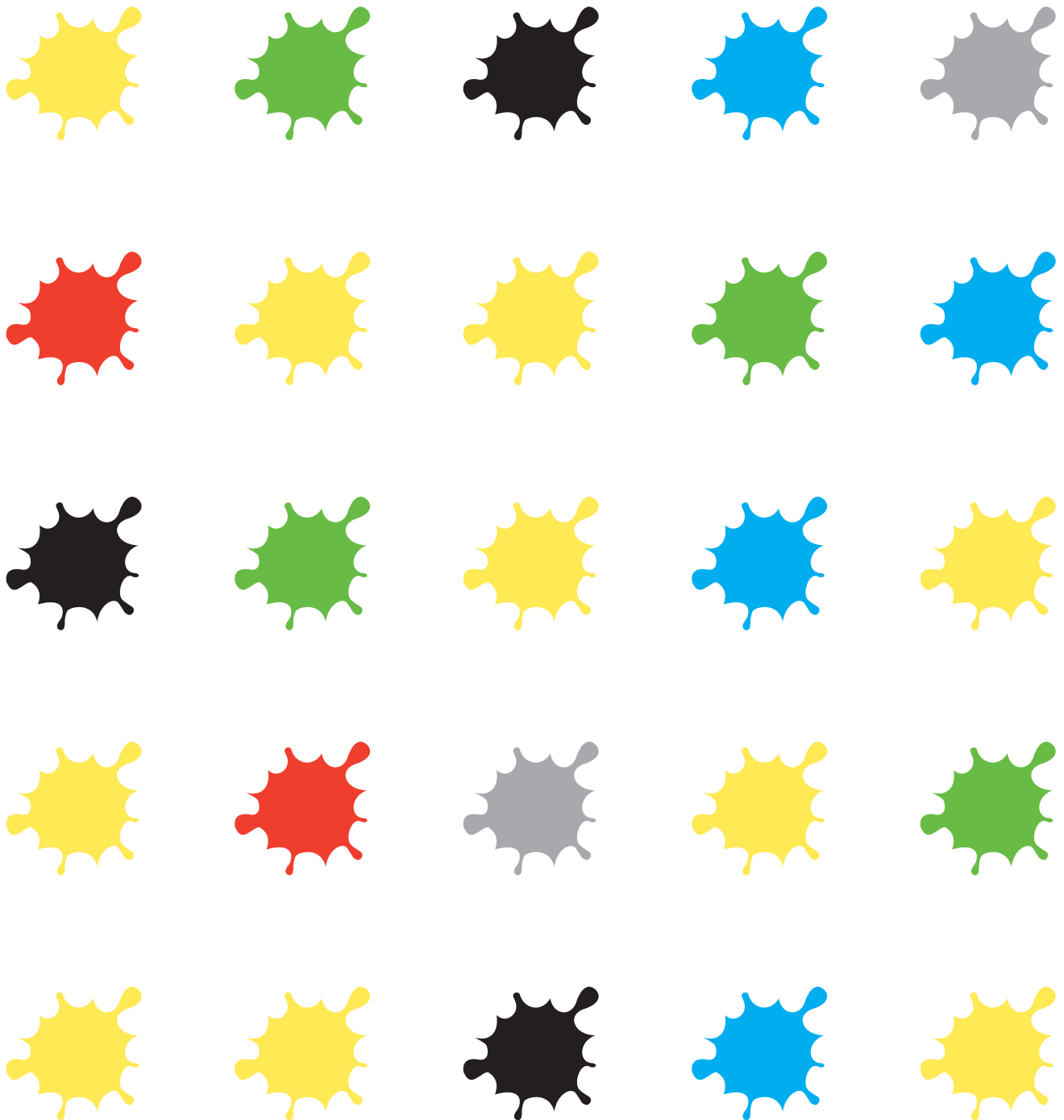
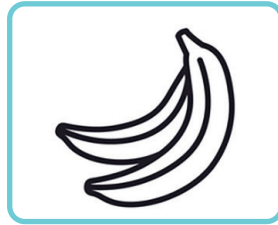
☞ Dire le nom de la couleur encadrée.

★ Entourer les taches qui sont de cette même couleur. ⌚



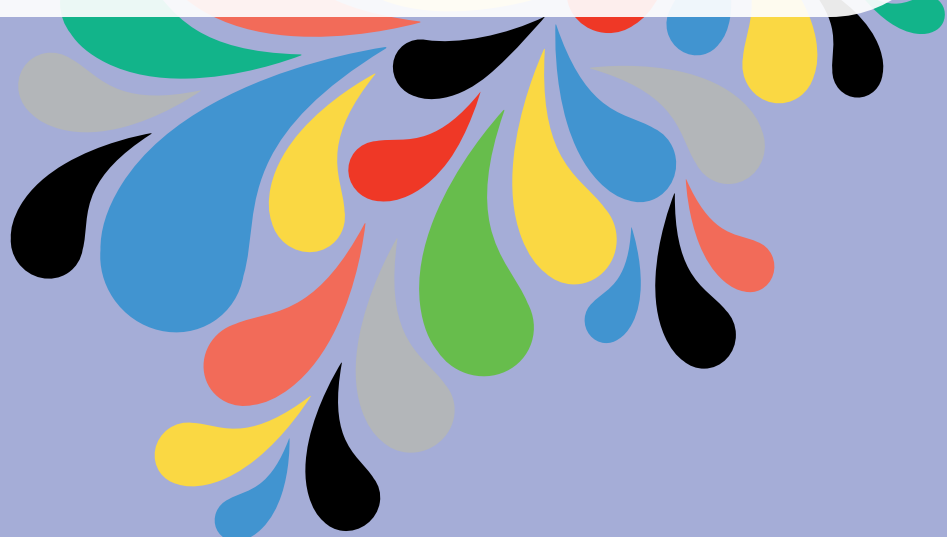
🗨️ Dire la couleur habituelle du fruit encadré.

🌟 Entourer les taches qui sont de la même couleur que le fruit encadré. ⏳



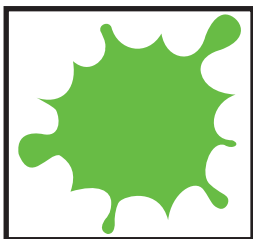
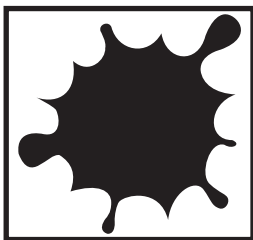
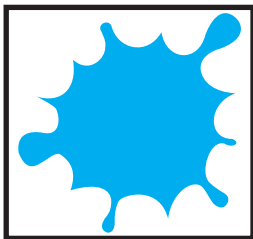
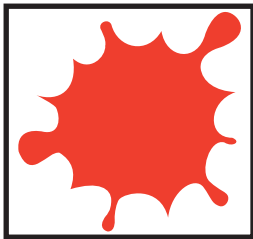
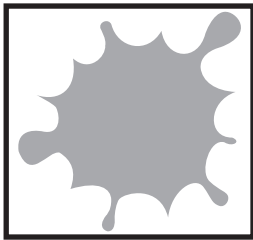
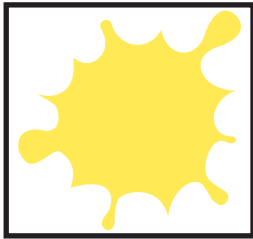


Identification des mots écrits



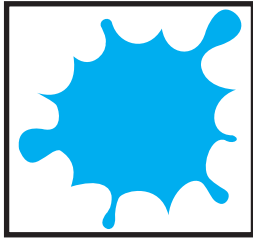


Placer l'étiquette-mot correspondant à chaque couleur.



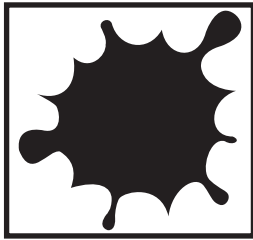


 Relier chaque couleur au mot correspondant.



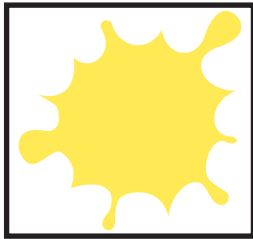
•

• NOIR



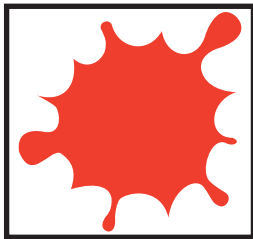
•

• ROUGE



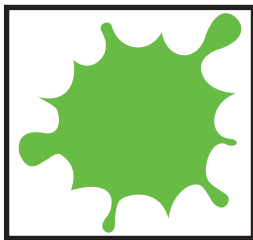
•

• JAUNE



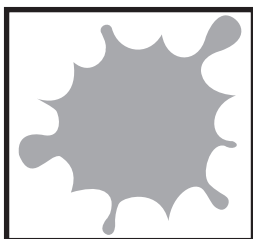
•

• BLEU



•

• GRIS



•

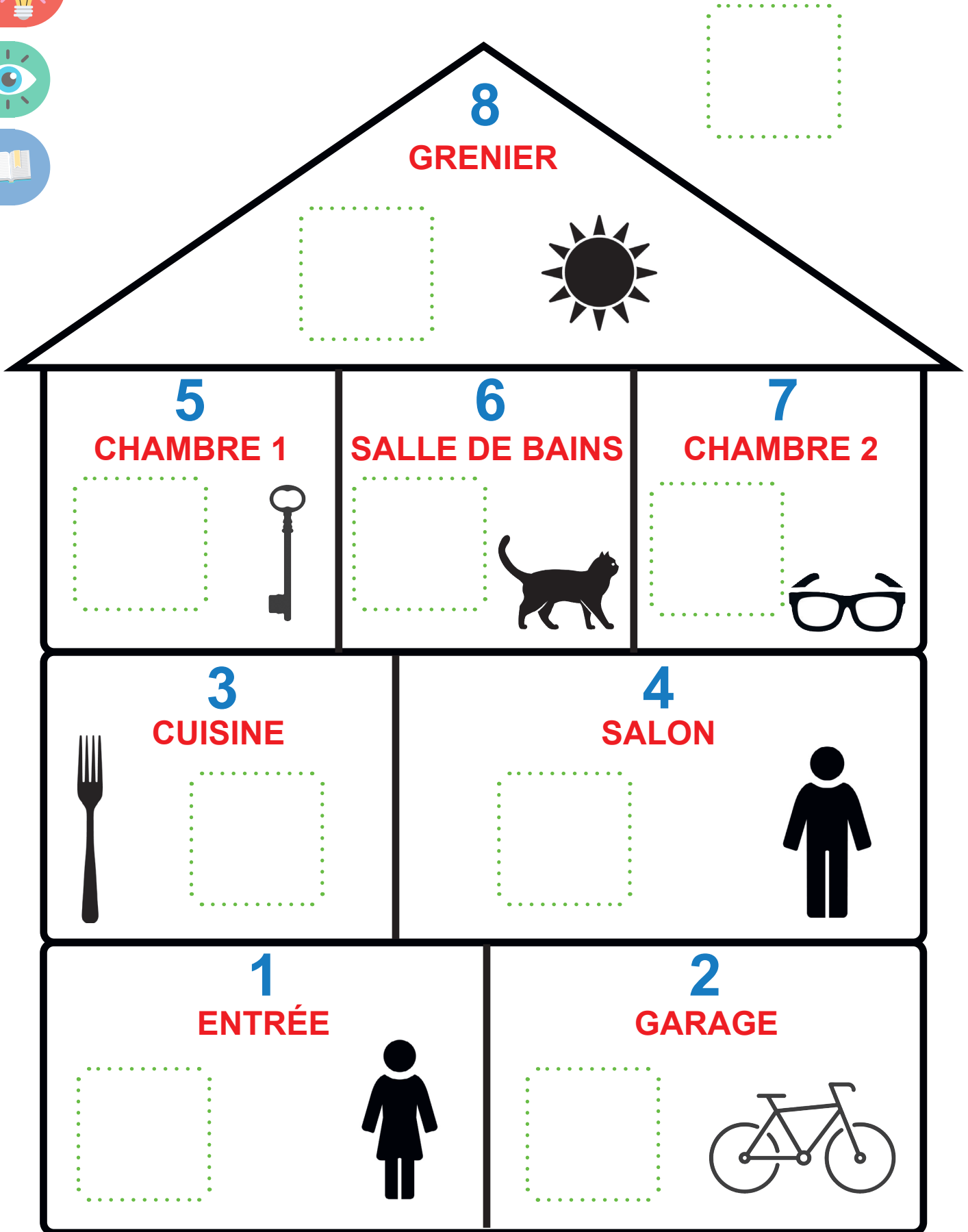
• VERT



Compréhension



 Observer cette maison.



 Lire ou  écouter les consignes.

 Placer les étiquettes-taches de couleur  dans les pièces de la maison ci-contre.

- Placer la tache jaune dans la pièce numéro 1.
 - La tache rouge est dans la même pièce que le vélo.
 - La tache noire se trouve sous le toit de la maison.
 - La tache grise se trouve juste au-dessus du jaune.
 - La tache bleue se place dans le salon.
 - Et la tache verte se trouve dans la septième pièce.
-

 Lire ou  écouter les consignes.

 Placer les étiquettes-taches de couleur  dans les pièces de la maison ci-contre.

- La tache noire se trouve dans le grenier.
- La tache jaune se place à l'extérieur, à côté du toit.
- La tache grise se trouve dans la même pièce que la fourchette.
- La tache verte se place au-dessus des lunettes.
- La tache rouge se trouve dans l'entrée.
- Quant à la tache bleue, il faut la déposer dans la chambre n° 1.





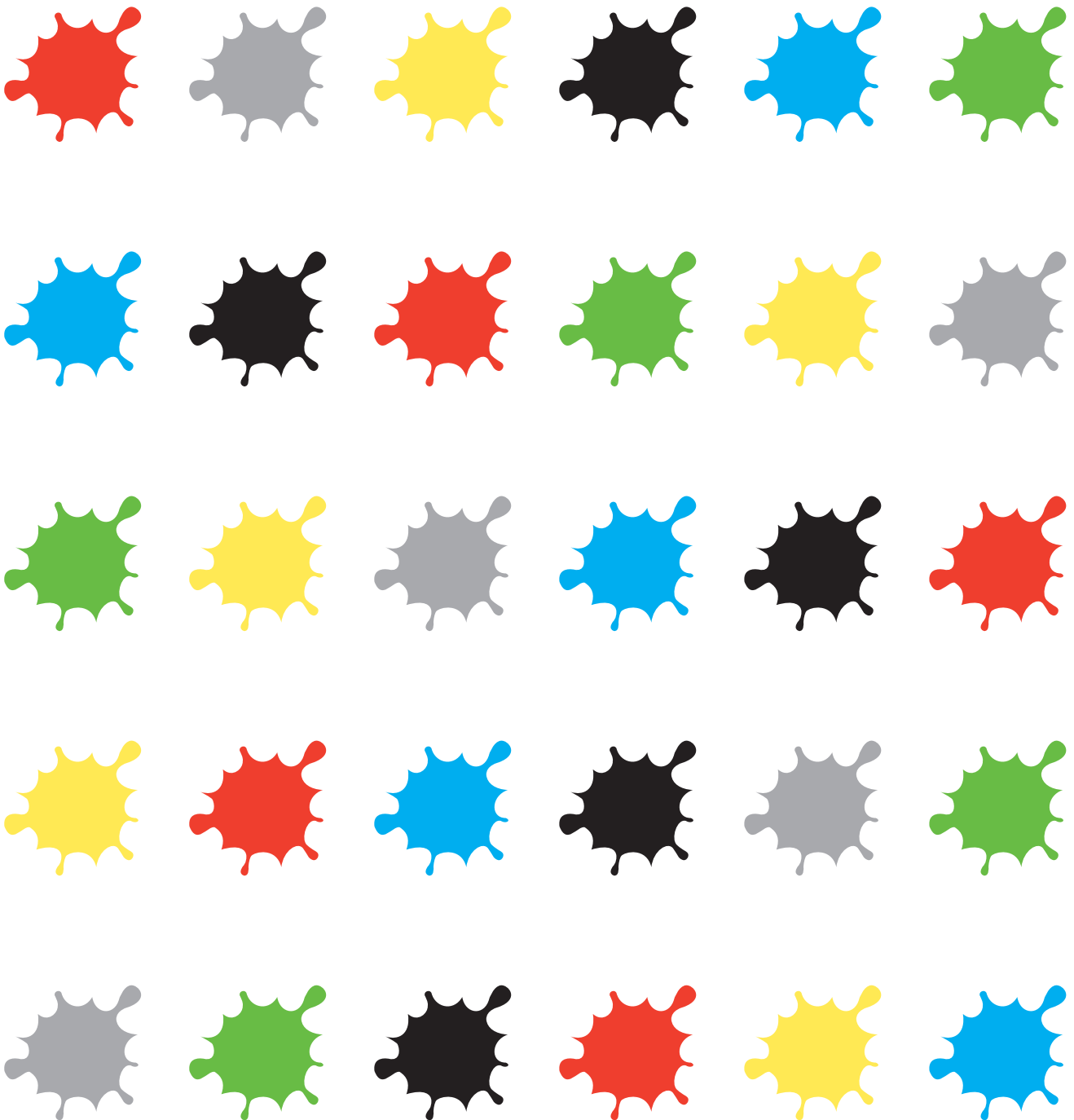
Mémoire et fonctions exécutives





Nommer les éléments encadrés et leur couleur habituelle.

Pour chaque tache de couleur, dire le nom de l'élément qui lui est associé. ⌚

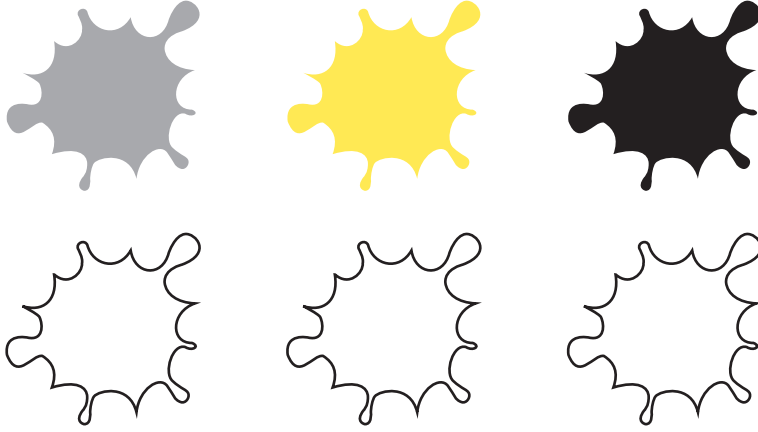


 Observer le modèle.  Le cacher.

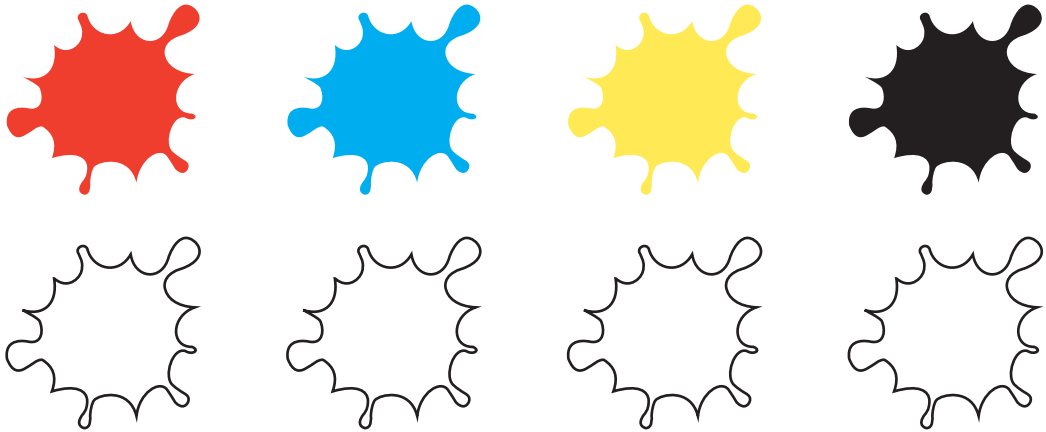
 Colorier les tâches blanches pour qu'elles soient identiques au modèle. 



1.



2.



3.

