

# SOMMAIRE

## APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE

Comprendre la fonction de l'école .....	4
Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe .....	7

## LE DÉVELOPPEMENT ET LA STRUCTURATION DU LANGAGE

Acquérir le langage oral .....	12
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à lire .....	14
Passer de l'oral à l'écrit : se préparer à apprendre à écrire ....	18

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE : L'ACTIVITÉ PHYSIQUE

Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets .....	23
Adapter ses équilibres et ses déplacements .....	24
Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique .....	25
Collaborer, coopérer, s'opposer .....	26

## AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE : LES ACTIVITÉS ARTISTIQUES

Les productions plastiques et visuelles .....	27
Univers sonores .....	30
Le spectacle vivant .....	32

## ACQUÉRIR LES PREMIERS OUTILS MATHÉMATIQUES

Découvrir les nombres .....	33
Explorer les solides et les formes planes .....	37
Explorer des grandeurs : la longueur, la masse .....	38
Se familiariser avec les motifs organisés .....	39

## EXPLORER LE MONDE : SE REPÉRER DANS LE TEMPS ET L'ESPACE

Le temps .....	40
L'espace .....	42
Découvrir le monde vivant .....	46
Utiliser, manipuler, fabriquer des objets .....	48
Utiliser des outils numériques .....	49
Explorer la matière .....	49

© Éditions Retz, 2025 pour la présente édition  
© Éditions Retz, 2018 pour la première édition  
© Éditions Arbre d'iccha, 2011, 2012 et 2015  
pour les précédentes éditions

978-2-7256-4741-8

Code éditeur : 264514

92 avenue de France – 75013 Paris

contact@editions-retz.com

N° de projet : 10305461 • Dépôt légal : mai 2025  
Imprimé par l'Imprimerie de Champagne en mai 2025

Édition : Anne Marty et Maxime Lafon  
Création de la maquette et mise en page : Cécile Rouyer  
Photos : © Collection privée de l'autrice.



Cet ouvrage suit l'orthographe recommandée par  
les rectifications de 1990 et les programmes scolaires.  
Voir le site <http://www.orthographe-recommandee.info>  
et son miniguide d'information.



Ce livre est imprimé sur du papier  
issu de forêts gérées durablement.

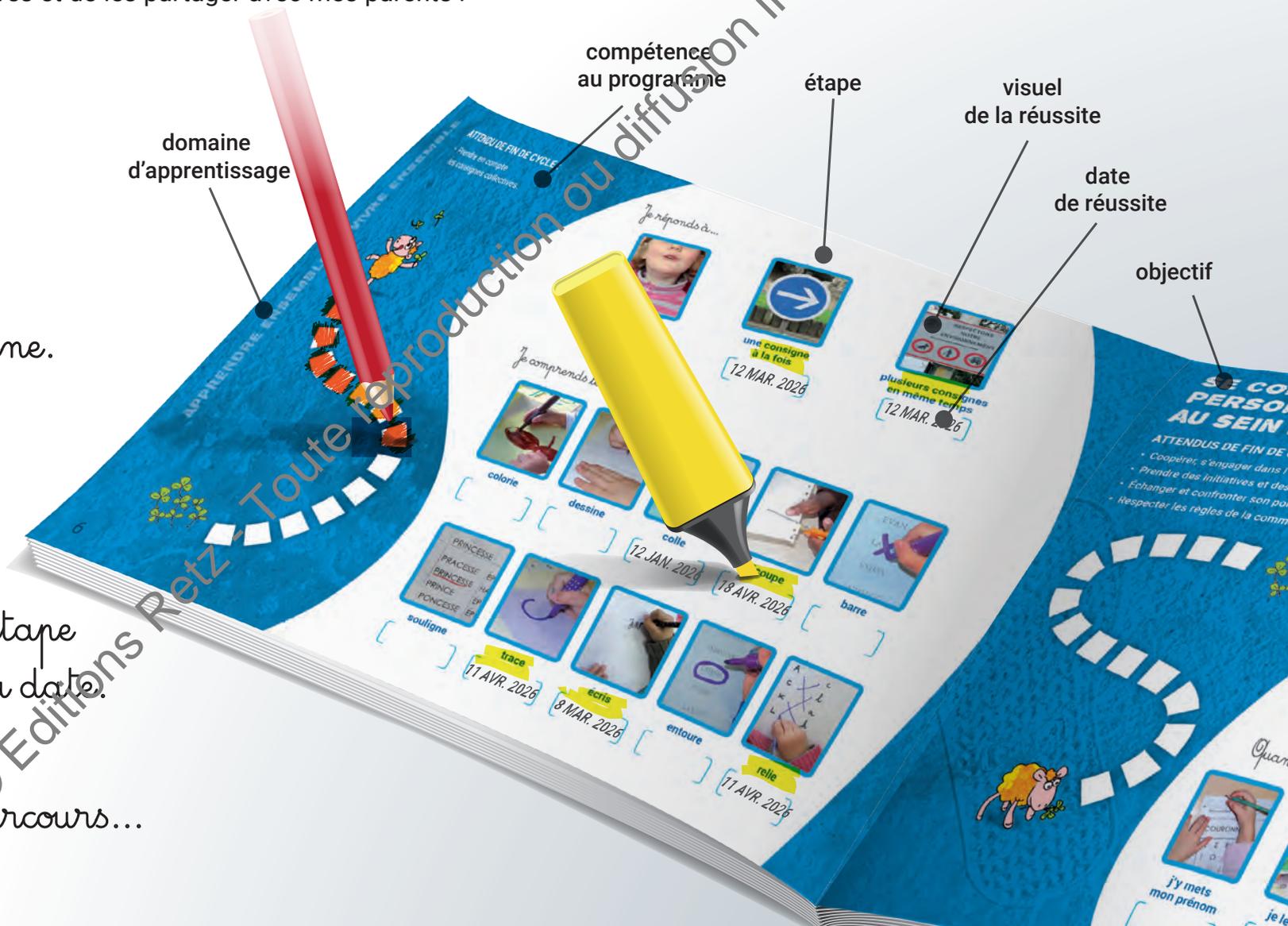
Dans cet album, il y a tout ce que j'apprendrai en maternelle.

De la Petite Section à la Grande Section, dès que j'aurai réussi une étape pour atteindre une compétence au programme, je pourrai surligner l'étape correspondante, mettre la date de ma réussite et colorier une case du parcours de la compétence concernée avec l'aide de mon enseignant (il y a autant de cases dans le parcours à suivre que d'étapes à franchir).

Je verrai ainsi ce que je sais faire, à quelle vitesse je progresse, et ce qu'il me reste à apprendre. Je saurai également quelles sont les compétences que j'ai acquises et celles qui sont en cours d'acquisition.

Quelle fierté de voir mes progrès et de les partager avec mes parents !

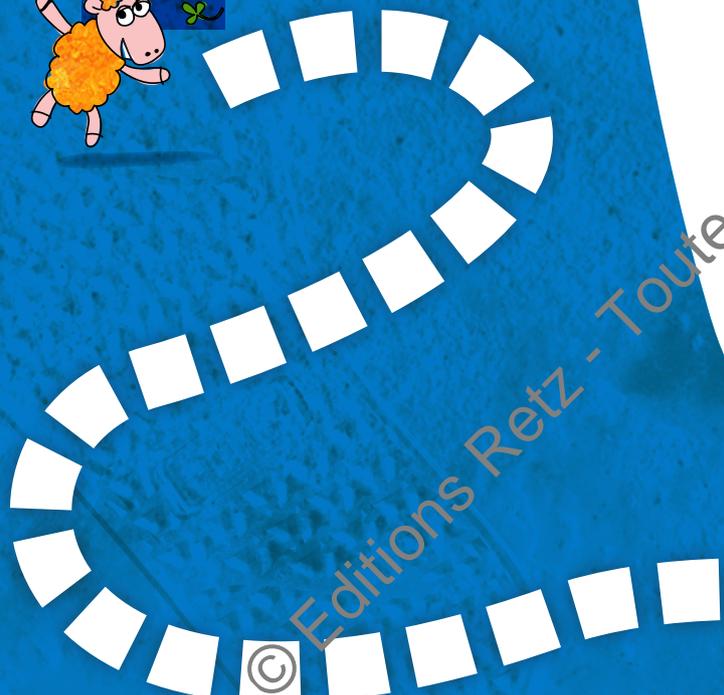
- 1 J'observe, je comprends et je m'entraîne.
- 2 Je réussis une étape !
- 3 Je surligne l'étape réussie et je la date.
- 4 Je colorie le parcours...



# COMPRENDRE LA FONCTION DE L'ÉCOLE

## ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

- Repérer les rôles des différents adultes.
- Repérer la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent.



je connais le rôle des adultes de l'école



je fais la différence entre mes parents et mon enseignant

Je prends soin de la classe et du matériel :



je mets les papiers à la poubelle



je range le matériel



j'en prends soin



je bouche les feutres



# ACQUÉRIR LE LANGAGE ORAL



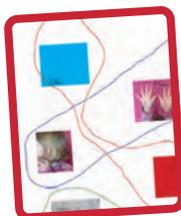
## ★ ENRICHIR SON VOCABULAIRE ★

Les mots des corpus enseignés...



- je les comprends
  - je les mémorise
  - je les utilise
- [ ]

J'organise les mots...



- en catégorie
  - en réseau
- [ ]

Je me fais comprendre parce que:



j'articule distinctement

[ ]

## ★ ARTICULER DISTINCTEMENT ★

t/k	f/s	m/n		
é/in	a/an	o/on		
f/v	s/z	p/b	t/d	k/g
ch/s	ch/j	ch/z		
br/cr/bl/pl/sl				

## ★ DÉVELOPPER SA SYNTAXE ★

Je me fais comprendre en...



communiquant sans mots

[ ]



disant quelques mots

[ ]



utilisant « je »

[ ]



utilisant les temps appropriés

[ ]

... faisant des phrases:



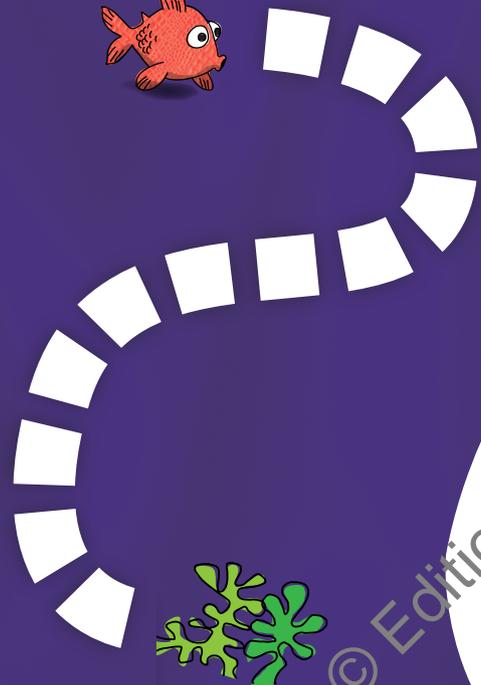
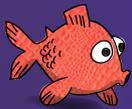
- simples
- complexes
- négatives
- impératives

[ ]

# AGIR DANS L'ESPACE, DANS LA DURÉE ET SUR LES OBJETS

## ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

- Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.



Je saute...

- loin
- haut



à cloche-pied /  
à pieds joints



par-dessus  
quelque chose



à partir d'un  
contre-haut



j'enchaîne  
des sauts

Je lance...

- loin
- haut



dans quelque  
chose



à quelqu'un



en faisant  
rouler



je fais rebondir

Je me déplace pour...

- attraper ce qu'on me lance
- guider un objet
- éviter de me faire toucher



Je cours...

- vite
- en évitant les objets
- longtemps
- en relai



# LES PRODUCTIONS PLASTIQUES ET VISUELLES

## ATTENDU DE FIN DE CYCLE :

- Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.



j'adapte mon geste à l'outil

[ ]



je sature l'espace

[ ]



j'investis l'espace proposé

[ ]



j'utilise l'outil adapté à l'espace

[ ]



je compare des productions

[ ]

## ATTENDU DE FIN DE CYCLE :

- Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.

Je dessine:



je fais des traces

[ ]



je dessine librement

[ ]



je représente les caractéristiques essentielles

[ ]



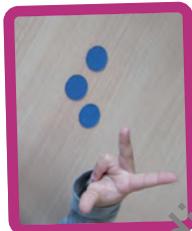
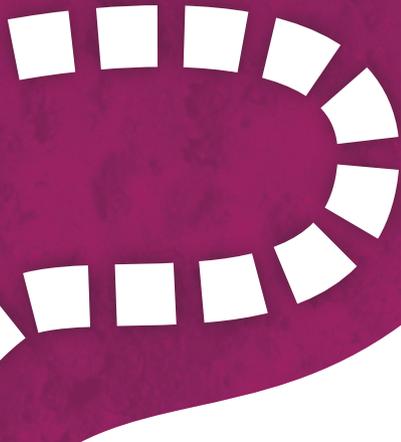
je représente précisément ce que j'observe

[ ]

# DÉCOUVRIR LES NOMBRES

## OBJECTIFS :

- Comprendre qu'une quantité est indépendante de la nature et de la position des objets (taille, place occupée, organisation spatiale) au sein de collections.
- Comprendre que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.



je montre  
autant de doigts  
que d'objets



j'ajoute 1



je retire 1

## ★ EXPRIMER UNE QUANTITÉ PAR UN NOMBRE ★

Je construis des phrases avec :



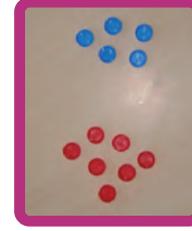
un peu /  
beaucoup



pareil /  
pas pareil



autant que



plus que /  
moins que

Je réalise des collections...



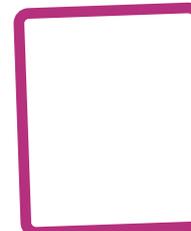
de 0 à 3



de 0 à 6



de 0 à 10



au-delà de 10



de caractéristiques différentes

organisées différemment

Les attendus de fin de cycle  
ont été remplacés par des objectifs.

# LE TEMPS

## ATTENDUS DE FIN DE CYCLE :

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.



## ★ JE ME REPÈRE DANS LE TEMPS ★

Je distingue...



matin  
et après-midi



les moments  
de la journée



si je suis à la  
maison ou à l'école



le jour et la nuit

Je connais la suite des...



jours de la  
semaine



saisons



mois