

Programmation du domaine Numération

● Période 1

Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (15')
Semaine 1 Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.		
Décomposer en utilisant les dizaines. <i>Ex. : $86 = 40 + 46$</i> Comparer les nombres < 100 .	Lire : loto de 60 à 99 / écriture en lettres.	Écrire : dictée outillée de 60 à 99 . Encadrer les nombres < 100 à l'unité.
Semaine 2 Compter : Suite numérique orale et écrite de 2 en 2, jusqu'à 98/99 (pair/impair) dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.		
Décomposer en utilisant les dizaines. <i>Ex. : $86 = 80 + 6 = 50 + 30 + 6$</i> Ranger les nombres < 100 dans l'ordre décroissant.	Lire : loto de 1 à 59 / écriture en lettres.	Écrire : dictée outillée de 1 à 59 . Encadrer les nombres < 100 à la dizaine.
Semaine 3 Compter : Suite numérique orale et écrite de 10 en 10, jusqu'à 99 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.		
Décomposer en utilisant les dizaines. <i>Ex. : $86 = 10 + 10 + \dots + 6$ $= (10 \times 8) + 6$</i> Ranger les nombres < 100 dans l'ordre croissant.	Lire : loto de 60 à 99 / écriture en lettres.	Écrire : dictée outillée de 60 à 99 . Encadrer les nombres < 100 à l'unité, à la dizaine.
Semaine 4 Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, jusqu'à 199/299/399 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.		
Dénombrer les grandes collections ($> 2\ 000$) + extension du tableau.	Dénombrer les grandes collections (suite) + cartes valant 10, 100, 1 000.	Lire : loto de 1 à 99 . Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .
Semaine 5 Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, jusqu'à 499/599/699 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.		
Lire les nombres à trois chiffres (cas général) / écriture en lettres. Écrire en chiffres les nombres à trois chiffres (cas général). Dénombrer les collections de cartes valant 10, 100 et d'unités isolées, à partir d'un nombre à deux chiffres (<i>ex. : 92</i>).	Décomposer en utilisant le signe $-$. <i>Ex. : $86 = 90 - 4$</i>	Lire : Fiches des nombres, cas général / écriture en lettres. Écrire : dictée outillée de 1 à 99 .
Semaine 6 Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, jusqu'à 799/899/999 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant.		
Lire les nombres à trois chiffres (0 au chiffre des dizaines) / écriture en lettres. Écrire en chiffres les nombres à trois chiffres (cas particulier). Dénombrer les collections de cartes valant 10, 100 et d'unités isolées, à partir d'un nombre à un chiffre (<i>ex. : 8</i>).	Décomposer les nombres < 100 .	Lire : Fiches des nombres, cas particulier / écriture en lettres. Écrire : dictée de 1 à 99 .

● Période 2

Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (15')
Semaine 7		
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, passage des centaines (300/500/700) dans les ordres croissant et décroissant.		Lire : Fiches des nombres, cas général / écriture en lettres.
Décomposer en utilisant les centaines et nombre à deux chiffres. <i>Ex. : 791 = 700 + 91</i> Encadrer les nombres < 999 à la dizaine.	Décomposer en utilisant les centaines et nombres à deux chiffres. <i>Ex. : 791 = 700 + 50 + 41</i> $= 700 + 30 + 30 + 31$	Écrire : dictée outillée.
Semaine 8		
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, passage des centaines (900/600/400) dans les ordres croissant et décroissant.		Lire : Fiches des nombres, cas particulier / écriture en lettres.
Décomposer en utilisant les centaines entières. <i>Ex. : 700 = 300 + 300 + 100</i> Encadrer les nombres < 999 à la dizaine.	Décomposer en utilisant les centaines et nombre à deux chiffres. <i>Ex. : 791 = 500 + 200 + 91</i>	Écrire : dictée outillée.
Semaine 9		
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, passage des centaines (200/800/400) dans les ordres croissant et décroissant.		Lire : Fiches des nombres, entraînement / écriture en lettres.
Décomposer en utilisant les centaines et nombres à deux chiffres. <i>Ex. : 791 = 500 + 200 + 60 + 31</i> Encadrer les nombres < 999 à la centaine.	Décomposer les nombres < 999 en décomposition canonique. <i>Ex. : 791 = 100 × 7 + 10 × 9 + 1</i>	Écrire : dictée outillée.
Semaine 10		
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, passage des centaines (300/500/900) dans les ordres croissant et décroissant.		Lire : Fiches des nombres, cas général / écriture en lettres.
Décomposer : les bons de commande. <i>Ex. : 214, c'est ... d et ... u</i> Placer : nombres < 100 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 avec des nombres consécutifs.	Comparer les nombres < 999.	Écrire : dictée outillée.
Semaine 11		
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, passage des centaines (600/400/700) dans les ordres croissant et décroissant.		Lire : Fiches des nombres, cas particulier / écriture en lettres.
Décomposer : les bons de commande. <i>Ex. : 208, c'est ... d et ... u</i> Placer : nombres < 100 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 avec des nombres consécutifs.	Comparer les nombres < 999.	Écrire : dictée outillée.
Semaine 12		
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1, passage des centaines (800/300/500) dans les ordres croissant et décroissant.		Lire : Fiches des nombres, entraînement / écriture en lettres.
Décomposer avec nombre de dizaines. <i>Ex. : 214 = 10 × 21 + 4</i> Placer : nombres < 100 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 10 en 10 avec des nombres consécutifs.	Comparer les nombres < 999.	Écrire : dictée : Brevet des nombres à trois chiffres.

● Période 3

Séance A (30')		Séance B (15')	Séance C (15')
Semaine 13			
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1 dans l'ordre croissant de 997 à 1 203 .			Lire : Fiches des nombres, cas général / écriture en lettres.
Décomposer avec nombre de dizaines. Ranger les nombres < 999 dans l'ordre décroissant.		Lire les nombres à 5 ou 6 chiffres : cas général / écriture en lettres.	Écrire en chiffre des nombres < 999 999, cas général .
Semaine 14			
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1 dans l'ordre croissant de jusqu'à 9 999 .			Lire : Fiches des nombres, cas particulier a / écriture en lettres.
Décomposer : révision. Ranger les nombres < 999 dans l'ordre croissant.		Lire les nombres à 5 ou 6 chiffres : cas a : XX 00X ou XXX 00X / écriture en lettres.	Écrire en chiffres des nombres < 999 999, cas particulier a .
Semaine 15			
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1 dans l'ordre décroissant à partir de 9 999 .			Lire : Fiches des nombres, cas particulier b .
Dénombrer les collections de cartes valant 10, 100, 1 000 et d'unités isolées, à partir d'un nombre à trois chiffres (<i>ex. : 578</i>). Ranger les nombres < 999.		Lire les nombres à 5 ou 6 chiffres : cas b : XX 000 ou XXX 000 / écriture en lettres.	Écrire en chiffres des nombres < 999 999, cas particulier b .
Semaine 16			
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1 dans les ordres croissant et décroissant : passage 2 000/7 000 .			Lire : Fiches des nombres, cas général / écriture en lettres.
Dénombrer les collections de cartes valant 10, 100, 1 000 et d'unités isolées, à partir d'un nombre à deux chiffres (<i>ex. : 21</i>). Placer nombres < 900 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2 avec des nombres non consécutifs.		Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 118 118 = 118 000 + 118</i>	Écrire : dictée.
Semaine 17			
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1 dans les ordres croissant et décroissant : passage 8 000/4 000 .			Lire : Fiches des nombres, cas particulier b / écriture en lettres.
Dénombrer les collections de cartes valant 10, 100, 1 000 et d'unités isolées, à partir d'un nombre à un chiffre (<i>ex. : 8</i>). Placer nombres < 900 sur droites numériques graduées de 2 en 2, de 10 en 10 avec des nombres non consécutifs.		Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 50 050 = 50 000 + 50</i>	Écrire : dictée.
Semaine 18			
Compter : Suite numérique orale et écrite de 1 en 1 dans les ordres croissant et décroissant : passage 9 000/6 000 .			Lire : Fiches des nombres, révision / écriture en lettres.
Dénombrer les collections < 9 999. Placer nombres < 900 sur droites numériques graduées avec des nombres non consécutifs.		Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 8 000 + 452</i>	Écrire : dictée.

● Période 4

Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (15')
Semaine 19		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant jusqu'à 99 (0 - 5.../1 - 6...).</p>		<p>Lire : Fiches des nombres à quatre chiffres, cas général / écriture en lettres. Écrire : dictée.</p>
<p>Décomposer le nombre 1 000. Comparer : des nombres avec nombres de chiffres différents.</p>	<p>Décomposer : en utilisant les multiples de 1 000. <i>Ex. : 8 000 = 4 000 + 4 000</i></p>	
Semaine 20		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant jusqu'à 99 (2 - 7.../3 - 8...).</p>		<p>Lire : Fiches des nombres à quatre chiffres, cas particulier : 1 aux unités de mille / écriture en lettres. Écrire : dictée.</p>
<p>Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 5 000 + 3 000 + 452</i> Comparer par classe n° 1.</p>	<p>Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 5 000 + 3 000 + 452</i></p>	
Semaine 21		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant jusqu'à 99 (0 - 5.../3 - 8...).</p>		<p>Lire : Fiches des nombres à quatre chiffres, cas particulier : 0 dans la classe des unités / écriture en lettres. Écrire : dictée.</p>
<p>Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 8 000 + 400 + 30 + 22</i> Comparer par classe n° 2.</p>	<p>Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 8 000 + 400 + 30 + 22</i></p>	
Semaine 22		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant, famille 100 (101 - 106...).</p>	<p>Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 4 000 + 4 000 + 400 + 30 + 22</i> Encadrer : des nombres < 999 999 à l'unité de mille.</p>	<p>Lire : Fiches des nombres, cas général / écriture en lettres. Écrire : dictée.</p>
<p>Comparer les nombres < 999 999. Placer : nombres < 999 sur droites numériques graduées de 5 en 5 et de 10 en 10 avec des nombres non consécutifs.</p>		
Semaine 23		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant, famille 400 (402 - 407...).</p>	<p>Décomposer en utilisant les classes. <i>Ex. : 8 452 = 4 000 + 4 000 + 400 + 30 + 22</i> Encadrer : des nombres < 999 999 à l'unité de mille.</p>	<p>Lire : Fiches des nombres, cas particuliers / écriture en lettres. Écrire : dictée.</p>
<p>Ranger les nombres < 999 999 dans l'ordre décroissant. Placer : nombres < 999 sur droites numériques graduées de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10 avec des nombres non consécutifs.</p>		
Semaine 24		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant, famille 200 (204 - 209...).</p>	<p>Décomposer en utilisant les classes. Encadrer : des nombres < 999 999 à l'unité de mille.</p>	<p>Lire : Fiches des nombres, entraînement / écriture en lettres. Écrire : dictée.</p>
<p>Ranger les nombres < 999 999 dans l'ordre croissant. Placer : nombres < 999 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10 avec des nombres non consécutifs.</p>		

● Période 5

Séance A (30')	Séance B (15')	Séance C (15')
Semaine 25		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant, famille 800 (800 - 805...).</p> <p>Décomposer les nombres < 999 999 en décomposition canonique. Ex. : $8\ 452 = 1\ 000 \times 8 + 100 \times 4 + 10 \times 5 + 2$</p> <p>Ranger des nombres < 999 999.</p>	<p>Lire : Fiches des nombres de quatre à six chiffres, cas général / écriture en lettres.</p> <p>Décomposer en décomposition canonique : 8 052/8 402/8 060.</p>	<p>Écrire : dictée.</p> <p>Encadrer des nombres < 999 à la dizaine, à la centaine.</p>
Semaine 26		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant, famille 900 (903 - 908...).</p> <p>Décomposer : les bons de commande (1 214, c'est ... c et ... d et ... u).</p> <p>Ranger des nombres < 999 999.</p>	<p>Lire : Fiches des nombres de quatre à six chiffres, cas avec des 0 / écriture en lettres.</p> <p>Décomposer en utilisant le nombre de centaines. Ex. : $1\ 234 = 100 \times 12 + 34$</p>	<p>Écrire : dictée.</p> <p>Encadrer des nombres < 999 999 à l'unité de mille.</p>
Semaine 27		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 5 en 5 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant, famille 500.</p> <p>Décomposer : les bons de commande (1 214, c'est ... d et ... u).</p> <p>Ranger des nombres < 999 999.</p>	<p>Lire : Fiches des nombres de quatre à six chiffres, entraînement / écriture en lettres.</p> <p>Décomposer en utilisant le nombre de dizaines.</p>	<p>Écrire : dictée.</p> <p>Encadrer à l'unité.</p>
Semaine 28		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 100 en 100 dans l'ordre croissant avec passage d'unités de mille.</p> <p>Décomposer les nombres < 9 999.</p> <p>Placer : quelques nombres < 999 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10.</p>	<p>Décomposer : les bons de commande</p>	<p>Lire : Fiches des nombres, entraînement / écriture en lettres.</p> <p>Ranger les nombres < 999 999.</p>
Semaine 29		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 100 en 100 dans l'ordre décroissant avec passage d'unités de mille.</p> <p>Décomposer les nombres < 9 999.</p> <p>Placer : quelques nombres < 999 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10.</p>	<p>Décomposer : le nombre mystère.</p>	<p>Écrire : dictée.</p> <p>Encadrer : entraînement.</p>
Semaine 30		
<p>Compter : Suite numérique orale et écrite de 100 en 100 dans l'ordre croissant, dans l'ordre décroissant avec passage d'unités de mille.</p> <p>Décomposer les nombres < 9 999.</p> <p>Placer : quelques nombres < 999 sur droites numériques graduées de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10.</p>	<p>Décomposer : le nombre mystère.</p>	<p>Écrire : dictée.</p> <p>Ranger les nombres < 999 999.</p>

Séance A	Séance B	Séance C	Séance D
Semaine 31 : Fractions			
Différencier une unité d'une part			
Les fractions en tiers, en quart et en demi		Les fractions en tiers, en quart, en demi, en cinquième, en sixième	Les fractions en tiers, en quart, en demi, en cinquième, en sixième, en dixième et huitième
Semaine 32 : Fractions			
Lire les fractions			
Les fractions qui désignent un ensemble de parts égales			

Programmation du domaine Calcul mental et calcul en ligne

● Période 1

Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Semaine 1			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Réviser les faits numériques additifs mémorisés au CE1 → Fiche « Mémorisation 1 », p. XXX			
- Révision série 1	- Révision série 1 - Restitution	- Révision série 2	- Révision série 2 - Restitution
Semaine 2			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Réviser les faits numériques additifs mémorisés au CE1 → Fiche « Mémorisation 1 », p. XXX			
- Révision série 3	- Révision série 3 - Restitution	- Révision série 4	- Révision série 4 - Restitution
Semaine 3			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Réviser les faits numériques additifs mémorisés au CE1 → Fiche « Mémorisation 1 », p. XXX			
- Révision série 1 - Restitution	- Révision série 2 - Restitution	- Révision série 3 - Restitution	- Révision série 4 - Restitution
Calcul automatisé (addition-soustraction) :			
- Calculer a + b , avec $a + b < 100$ et $b < 10$, avec franchissement de dizaines (ex. : $25 + 5$).			
Semaine 4			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Réviser les sommes égales à... → Fiche « Mémorisation 2 », p. XXX			
- 10	- 8	- 6	- Révision - Contrôle
Calcul automatisé/ Addition :			
Calculer a + b , avec $a + b < 100$ et $b < 10$, sans franchissement de dizaines (ex. : $24 + 5$).			
Semaine 5			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Retrouver les résultats des faits numériques soustractifs à partir des sommes égales à...			
→ Fiche « Mémorisation 6 », p. XXX			
- 12 et 17	- 13 et 15	- 14, 16 et 18	- 12 à 18
Calcul automatisé/ Soustraction :			
Calculer a - b , avec $a < 100$ et $b < 10$, avec franchissement de dizaines (ex. : $42 - 4$).			
Semaine 6			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Réviser les sommes égales à... → Fiche « Mémorisation 2 », p. XXX			
- 11	- 9	- 7	- Révision - Contrôle
Calcul automatisé/ Addition :			
Calculer a + b , avec $a + b < 100$ et $b < 10$ (ex. : $58 + 4$ ou $52 + 4$).			

● Période 2

Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Semaine 7			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les sommes égales à... → Fiche « Mémorisation 2 », p. XXX			
- 12	- 14	- 16	- Révision - Contrôle
Calcul automatisé/ Addition : Calculer a + b , avec $a > 100$ et $b < 10$ (ex. : $138 + 6$ ou $132 + 6$).			
Semaine 8			
Connaissance et utilisation des répertoires : Retrouver les résultats des faits numériques soustractifs à partir des sommes égales à... → Fiche « Mémorisation 6 », p. XXX			
- 6 et 10	- 7 et 11	- 8 et 9	- 6 à 11
Calcul automatisé/ Soustraction : Calculer a - b , avec $a < 100$ et $b < 10$, sans franchissement de dizaines (ex. : $48 - 4$).			
Semaine 9			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les sommes égales à... → Fiche « Mémorisation 2 », p. XXX			
- 13	- 15	- 17 et 18	- Révision - Contrôle
Calcul automatisé/ Addition : Calculer a + b , avec a et b multiples de 10 et $a + b < 200$ (ex. : $60 + 80$).			
Semaine 10			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les faits numériques des tables de multiplication → Fiche « Mémorisation 4 », p. XXX			
- Révision	Table × 2 - Révision - Contrôle	- Révision	Table × 5 - Révision - Contrôle
Calcul automatisé/ Soustraction : Révision semaine 8 : Calculer a - b , avec $a < 100$ et $b < 10$, sans franchissement de dizaines.			
Semaine 11			
Connaissance et utilisation des répertoires : Mémoriser les sommes égales à... → Fiche « Mémorisation 2 », p. XXX			
- 100 de deux multiples de 10 - $25 + 75 = 100$			
Calcul automatisé/ Addition : Calculer a + b , avec a ou b multiples de 10 et $a + b < 200$ (ex. : $93 + 60$).			
Semaine 12			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les faits numériques des tables de multiplication → Fiche « Mémorisation 4 », p. XXX			
- Révision	Table × 3 - Révision - Contrôle	- Révision	Table × 4 - Révision - Contrôle
Calcul automatisé/ Addition : Calculer a + b + c en utilisant les nombres amis de multiples de 10 (ex. : $40 + 73 + 60$).			

● Période 3

Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Semaine 13			
Connaissance et utilisation des répertoires : Mémoriser la table × 6 → Fiche « Mémorisation 3 », p. XXX			
- 9, 8 et 7×6	- Révision - 6 et 5×6	- Révision - 4 et 3×6	- - Révision - - 2, 1 et 0×6
Calcul automatisé / Soustraction : Révision semaines 5 et 8 : Calculer a - b , avec $a < 100$ et $b < 10$, avec et sans franchissement de dizaines (ex. : $48 - 4$ et $43 - 8$).			
Semaine 14			
Calcul automatisé :			
Calculer a × b avec a multiple de 10 < 100 et $b < 9$ (ex. : 80×4).		Calculer a × 10 avec $a < 100$ (ex. : 48×10).	
Calcul réfléchi : Le compte est bon (1) Atteindre la cible en utilisant les 3 nombres et les 2 opérations imposées.			
Semaine 15			
Connaissance et utilisation des répertoires : Mémoriser la table × 7 → Fiche « Mémorisation 3 », p. XXX			
- 9, 8 et 7×7	- Révision - 6 et 5×7	- Révision - 4 et 3×7	- - Révision - - 2, 1 et 0×7
Calcul automatisé :			
Calculer a - b avec a et b multiples de 10 et $a < 200$ (ex. : $130 - 50$).		Calculer a - b avec a et $b < 100$ et b multiple de 10 (ex. : $65 - 30$).	
Semaine 16			
Calcul automatisé / Addition-multiplication :			
Calculer a + b avec a et $b > 10$ et $a + b < 100$ en calcul développé (ex. : $54 + 35$ et $54 + 38$)			
Calcul réfléchi : Le compte est bon (2) Atteindre la cible en utilisant les 3 nombres pris dans une liste de 4 et les 2 opérations imposées.			
Semaine 17			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les faits numériques des tables de multiplication → Fiche « Mémorisation 4 », p. XXX			
Table × 6		Table × 7	
- Révision	- Révision - Contrôle	- Révision	- Révision - Contrôle
Calcul automatisé / Addition :			
Calculer le complément à 100 en calcul développé (ex. : $73 + \dots = 100$).			
Semaine 18			
Calcul automatisé / Addition-multiplication :			
Calculer a + b avec a et $b > 10$ et $a + b < 100$ en calcul mental (ex. : $54 + 35$ et $54 + 38$)			
Calcul réfléchi : Le compte est bon (3) Atteindre la cible en utilisant 4 nombres et 3 opérations imposées.			

● Période 4

Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Semaine 19			
Connaissance et utilisation des répertoires : Mémoriser la table $\times 8$ → Fiche « Mémorisation 3 », p. XXX			
- 9, 8 et 7×8	- Révision - 6 et 5×8	- Révision - 4 et 3×8	- Révision - 2, 1 et 0×8
Calcul automatisé / Soustraction : Calculer $a - b$ avec $a < 100$ en calcul développé (ex. : $53 - 36$).			
Semaine 20			
Calcul automatisé : Calculer $a \times b$ avec $a < 40$ et $b < 10$ en calcul développé (ex. : 38×2 et 28×5).			
Calcul réfléchi : Le compte est bon (4) Atteindre la cible de 2 façons différentes.			
Semaine 21			
Connaissance et utilisation des répertoires : Mémoriser la table $\times 9$ → Fiche « Mémorisation 3 », p. XXX			
- 9, 8 et 7×9	- Révision - 6 et 5×9	- Révision - 4 et 3×9	- Révision - 2, 1 et 0×9
Calcul réfléchi : Calculer $a - b$, avec $a < 100$, en calcul mental (ex. : $53 - 36$ et $58 - 36$).			
Semaine 22			
Calcul automatisé : Calculer le quotient et le reste (avec quotient < 5)			
- $a : b$ devient : $a = b \times \dots + \dots$	- : 5	- : 4	- : 3
Calcul réfléchi : Le compte aux deux cibles (5) Atteindre 2 cibles avec une série de nombres			
Semaine 23			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les faits numériques des tables de multiplication → Fiche « Mémorisation 4 », p. XXX			
Table $\times 8$		Table $\times 9$	
- Révision	- Révision - Contrôle	- Révision	- Révision - Contrôle
Calcul réfléchi :			
Calculer $a - b$ en calcul dicté (ex. : $53 - 30$).		Calculer $a + b$ en calcul dicté (ex. : $54 + 38$).	
Semaine 24			
Calcul automatisé : Calculer le quotient et le reste (avec quotient < 5)			
- : 6	- : 9	- : 7	- : 8
Calcul réfléchi : Le compte est bon (6) Atteindre une cible > 100 .			

● Période 5

Séance A (15')	Séance B (15')	Séance C (15')	Séance D (15')
Semaine 25			
Calcul automatisé :			
Calculer $a + b$ par la procédure 2 avec a et $b > 10$ et $a + b < 100$ (ex. : $58 + 34$).			
Calcul réfléchi : Le compte est bon (7)			
Trouver, dans une série de cible, celle qui ne peut pas être atteinte.			
Semaine 26			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Mémoriser les moitiés :			
- de nombres < 20		- de multiples de 10 < 100	
Calcul automatisé :			
- Calculer la moitié de a , avec $a < 100$ (ex. la moitié de 76)			
Semaine 27			
Calcul automatisé :			
Calculer $a - b$ par la procédure 2 avec $a < 100$ et $b < 40$ (ex. : $53 - 36$).			
Calcul réfléchi : Le compte est bon (8)			
S'approcher au plus près d'une cible qu'on ne peut pas atteindre.			
Semaine 28			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les faits multiplicatifs par la commutativité			
- $\times 2$	- $\times 7$	- $\times 4$	- $\times 9$
Calcul automatisé :			
Révision semaine 20 : Calculer $a \times b$ avec $a < 100$ et $b = 2$ ou 5.		Révision semaines 22 et 24 : Calculer le quotient et le reste d'une division.	
Semaine 29			
Calcul automatisé :			
Révision des 2 procédures : Calculer $a + b$ avec $a + b < 100$ (ex. : $54 + 38$).		Révision des 2 procédures : Calculer $a - b$ avec $a < 100$ et $b < 40$ (ex. : $53 - 36$).	
Calcul réfléchi : Le compte est bon (9)			
Atteindre une cible avec des nombres cartes tirés au sort.			
Semaine 30			
Connaissance et utilisation des répertoires : Réviser les faits multiplicatifs par la commutativité			
- $\times 6$	- $\times 3$	- $\times 8$	- $\times 5$
Calcul automatisé / Addition :			
Calculer en chaîne avec les 4 opérations.			
Semaine 31			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Compléter des égalités à trou des types $4 + \dots = 12$ et $\dots + 4 = 12$.			
Calcul automatisé :			
Multiplier mentalement par 2 ; multiplier par 4 $= 2 \times 2$; multiplier par 8 $= 2 \times 2 \times 2$.			
Semaine 32			
Connaissance et utilisation des répertoires :			
Compléter des égalités à trou des types $12 = 4 + \dots$ et $12 = \dots + 4$.			
Calcul automatisé :			
Ajouter 9, ajouter 19 ; enlever 9, enlever 19.			

Programmation du domaine Calcul posé

● Période 1

Séance A (30')	Séance B (15')
Semaine 1	
<p>Mise en activité : Utiliser les répertoires additifs pour rappeler la commutativité. <i>Ex.</i> : $8 + 6 = 6 + 8$</p> <p>Addition : Poser une addition.</p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (2 chiffres plus 2 chiffres, avec retenue). <i>Ex.</i> : $56 + 38$</p>
Semaine 2	
<p>Mise en activité : Utiliser les répertoires soustractifs pour trouver le résultat d'un calcul. <i>Ex.</i> : $11 - 4 = ?$</p> <p>Soustraction :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les soustractions possibles et celles qu'on ne doit pas poser. (<i>Ex.</i> : je ne pose pas $56 - 97$) - Poser une soustraction. 	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction avec retenue (2 chiffres moins 2 chiffres). <i>Ex.</i> : $92 - 64$</p>
Semaine 3	
<p>Mise en activité : Utiliser les répertoires multiplicatifs pour trouver le résultat d'un calcul. <i>Ex.</i> : $7 \times 8 = ?$</p> <p>Multiplication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire une multiplication. <i>Ex.</i> : 7×5 c'est 5 fois 7 et 7 multiplié par 5 - Écrire une multiplication. <i>Ex.</i> : $12 \times 4 = 12 + 12 + 12 + 12$ - Poser une multiplication. 	<p>Multiplication : Poser une multiplication et en lire les étapes (3 chiffres multiplié par 1 chiffre)/ <i>Ex.</i> : $256 \times 3 \rightarrow 6 \times 3, 5 \times 3$ puis 2×3</p>
Semaine 4	
<p>Mise en activité Effectuer la somme de 3 nombres inférieurs à 10 <i>Ex.</i> : $8 + 7 + 2$</p> <p>Addition : Calculer une addition (2 chiffres plus 2 chiffres, avec ou sans retenue). exemples : $56 + 38$ et $56 + 23$</p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (2 chiffres plus 2 chiffres, avec résultat supérieur à 100). <i>Ex.</i> : $56 + 78$</p>
Semaine 5	
<p>Mise en activité : Retrouver un fait numérique soustractif dans les répertoires. <i>Ex.</i> : $15 - 7 = ?$ en cherchant ... $+7 = 15$</p> <p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction avec retenue (2 chiffres moins 2 chiffres, avec chiffre 0 au 1^{er} terme). <i>Ex.</i> : $90 - 64$</p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction sans retenue (2 chiffres moins 2 chiffres). <i>Ex.</i> : $68 - 35$</p>
Semaine 6	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex.</i> : $7 \times 5 + 4$</p> <p>Soustraction : Poser et calculer une multiplication d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre. <i>Ex.</i> : 185×5</p>	<p>Soustraction (entraînement) : Poser et calculer une multiplication d'un nombre à 3 chiffres par un nombre à 1 chiffre. <i>Ex.</i> : 185×3</p>

● Période 2

Séance A (30')	Séance B (15')
Semaine 7	
<p>Partage avec un quotient < 20 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réaliser un arbre de calcul pour effectuer un partage. – Écrire le résultat en 2 nombres (le quotient est... ; le reste est...). <p><i>Ex. : 37 jetons à partager en 3</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (3 chiffres plus 3 chiffres, avec 0 ou 1 retenue).</p> <p><i>exemples : $456 + 123$, $456 + 138$ ou $456 + 183$</i></p>
Semaine 8	
<p>Groupement avec un quotient < 10 :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Écrire et calculer l'addition réitérée pour un groupement. – Écrire le résultat en 2 nombres (le quotient est... ; le reste est...). <p><i>Ex. : 37 jetons à grouper par 5 $\rightarrow 37 : 5$</i></p>	<p>Soustraction (consolidation) : Poser et calculer une soustraction avec retenue (2 chiffres moins 2 chiffres).</p> <p><i>Ex. : $92 - 64$ (ou $90 - 64$)</i></p>
Semaine 9	
<p>Partage et groupement (consolidation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Effectuer un partage avec quotient < 20. – Effectuer un groupement avec quotient < 10. 	<p>Multiplication : Poser une multiplication en utilisant la commutativité et la calculer (3 chiffres multiplié par 1 chiffre).</p> <p><i>Ex. : 3×256</i></p>
Semaine 10	
<p>Mise en activité : Effectuer la somme de 3 nombres inférieurs à 10.</p> <p><i>Ex. : $8 + 7 + 2$</i></p> <p>Addition : Poser et calculer une addition (3 chiffres plus 3 chiffres, avec 0, 1 ou 2 retenues).</p> <p><i>exemples : $456 + 123$, $456 + 138$, $456 + 183$ ou $456 + 186$</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (3 chiffres plus 2 chiffres, avec 0, 1 ou 2 retenues).</p> <p><i>exemples : $456 + 23$, $456 + 38$, $456 + 83$ et $456 + 86$</i></p>
Semaine 11	
<p>Mise en activité : Retrouver un fait numérique soustractif dans les répertoires.</p> <p><i>Ex. : $15 - 7 = ?$ en cherchant ... $+ 7 = 15$</i></p> <p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction avec ou sans retenue (2 chiffres moins 2 chiffres).</p> <p><i>exemples : $92 - 64$ ou $68 - 35$</i></p>	<p>Soustraction (consolidation) : Poser et calculer une soustraction (2 chiffres moins 2 chiffres).</p> <p><i>exemples : $92 - 64$ ou $68 - 35$</i></p>
Semaine 12	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10.</p> <p><i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication d'un nombre à 2 chiffres par un nombre à 1 chiffre.</p> <p><i>Ex. : 35×5</i></p>	<p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication d'un nombre à 3 chiffres avec 0 pour chiffre des dizaines.</p> <p><i>Ex. : 108×5</i></p>

● Période 3

Séance A (30')	Séance B (15')
Semaine 13	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division : Poser et calculer une division issue d'une situation de partage (nombre à 2 chiffres divisé par 5 avec quotient < 10). <i>Ex. : 43 : 5</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 3 chiffres, avec une retenue). <i>Exemples : 635 - 217 ou 635 - 271</i></p>
Semaine 14	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication d'un multiple de 10 par nombre à 1 chiffre. <i>Ex. : 180×5</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition de 3 nombres à 2 chiffres, sans ou avec retenue (1). <i>Ex. : $34 + 12 + 23$, $35 + 15 + 23$ ou $34 + 72 + 23$</i></p>
Semaine 15	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division : Poser et calculer une division issue d'une situation de groupement (nombre à 2 chiffres divisé par 5 avec quotient < 10). <i>Ex. : 43 : 5</i></p>	<p>Soustraction (entraînement) : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 3 chiffres, avec une retenue). <i>Exemples : 635 - 217 ou 635 - 271</i></p>
Semaine 16	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication (entraînement) : Poser et calculer une multiplication par un nombre à 1 chiffre. <i>Ex. : 184×6</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction avec 0 au 2^e terme (3 chiffres moins 3 chiffres). <i>Exemples : 678 - 250 ou 631 - 205</i></p>
Semaine 17	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division (entraînement) : Poser et calculer une division avec quotient < 10. <i>Ex. : 43 : 5</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition de 3 nombres à 2 chiffres, avec retenue (2). <i>Ex. : $28 + 39 + 38$</i></p>
Semaine 18	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication par 50. <i>Ex. : 128×50</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction quand il y a le chiffre 0 (3 chiffres moins 3 chiffres). <i>Exemples : 630 - 217, 615 - 230, 605 - 271 ou 631 - 205</i></p>

● Période 4

Séance A (30')	Séance B (15')
Semaine 19	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division : Poser et calculer une division (nombre à 3 chiffres divisé par 5 avec quotient à 2 chiffres, en prenant 2 chiffres pour démarrer). <i>Ex. : 143 : 5</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 3 chiffres, avec 2 retenues). <i>Ex. : 426 - 248</i></p>
Semaine 20	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication par 30. <i>Ex. : 128×30</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (3 nombres à 3 chiffres). <i>Ex. : $184 + 548 + 681$</i></p>
Semaine 21	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division (entraînement) : Poser et calculer une division (nombre à 3 chiffres divisé par 5 avec quotient à 2 chiffres, en prenant 2 chiffres pour démarrer). <i>Ex. : 236 : 5</i></p>	<p>Soustraction (entraînement) : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 3 chiffres, avec 2 retenues). <i>Ex. : 426 - 248</i></p>
Semaine 22	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication par 35. <i>Ex. : 168×35</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 2 chiffres). <i>Ex. : 619 - 65</i></p>
Semaine 23	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division : Poser et calculer une division (nombre à 2 chiffres divisé par 5 avec quotient à 2 chiffres, en prenant 1 chiffre pour démarrer). <i>exemples : 87 : 5</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (4 nombres à 2 chiffres). <i>Ex. : $84 + 58 + 68 + 25$</i></p>
Semaine 24	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : $7 \times 5 + 4$</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication par 52. <i>Ex. : 186×52</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 2 chiffres, avec 2 retenues). <i>Ex. : 324 - 87</i></p>

● Période 5

Séance A (30')	Séance B (15')
Semaine 25	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division : Poser et calculer une division par 5 avec quotient supérieur à 10 (en prenant 1 ou 2 chiffres pour démarrer). <i>exemples : 63 : 5 et 281 : 5</i></p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction avec 0 dans les deux termes (3 chiffres moins 3 chiffres). <i>Ex. : 290 - 108 ou 209 - 180</i></p>
Semaine 26	
<p>Mise en activité : Calculer $a \times b + c$ avec a, b et c inférieurs à 10. <i>Ex. : 7 × 5 + 4</i></p> <p>Multiplication : Poser et calculer une multiplication par 25. <i>Ex. : 274 × 25</i></p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition de 4 nombres. <i>Ex. : 84 + 258 + 8 + 756</i></p>
Semaine 27	
<p>Mise en activité : Dans ... combien de fois 5 ? <i>Ex. : dans 38 il y a 5 fois 7</i></p> <p>Division (entraînement) : Poser et calculer une division par 5 avec un quotient terminé par 0. <i>Ex. : 152 : 5</i></p>	<p>Soustraction (entraînement) : Poser et calculer une soustraction (3 chiffres moins 3 chiffres, les 2 termes ayant 0 comme chiffre des dizaines). <i>exemples : 304 - 105 ou 708 - 206</i></p>
Semaine 28	
<p>Les calculs en chaîne : Poser et calculer une addition, une multiplication, une soustraction et une division.</p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction, les 2 termes ayant 0 comme chiffre des unités. <i>Ex. : 230 - 180 ou 290 - 120</i></p>
Semaine 29	
<p>Les calculs en chaîne : Poser et calculer une addition, une multiplication, une soustraction et une division.</p>	<p>Addition : Poser et calculer une addition (4 nombres à 2 chiffres). <i>Ex. : 4 537 + 7 827</i></p>
Semaine 30	
<p>Les calculs en chaîne : Poser et calculer une addition, une multiplication, une soustraction et une division.</p>	<p>Soustraction : Poser et calculer une soustraction (Le premier terme étant un multiple de 100). <i>Ex. : 300 - 184</i></p>
Semaine 31	
<p>Révision : Poser et calculer une addition, une multiplication ou une soustraction.</p>	<p>Révision : Poser et calculer une addition ou une soustraction.</p>
Semaine 32	
<p>Révision : Poser et calculer une addition, une multiplication ou une soustraction.</p>	<p>Révision : Poser et calculer une addition ou une multiplication.</p>

Programmation du domaine Résolution de problèmes

Période 1	Semaine 1
	Révision du CE1 : – Les problèmes d'addition et de soustraction
	Semaine 2
	Les problèmes d'addition et de soustraction → chercher l'état initial
	Semaine 3
	Les problèmes d'addition et de soustraction → les problèmes avec ... de plus...
	Semaine 4
	Les problèmes d'addition et de soustraction → les problèmes avec ... de moins...
	Semaine 5
	Entraînement : – Les problèmes d'addition et de soustraction
Semaine 6	
Entraînement : – Les problèmes d'addition et de soustraction	
Période 2	Semaine 7
	Les problèmes de division → résoudre les problèmes de partage par des arbres de calcul
	Semaine 8
	Les problèmes de division → résoudre les problèmes de groupement par des procédures numériques
	Semaine 9
	Les problèmes de division → groupement ou partage ?
	Semaine 10
	Les problèmes de multiplication → addition ou multiplication ?
	Semaine 11
	Entraînement : – Le choix entre les quatre opérations
	Semaine 12
	Entraînement : – Le choix entre les quatre opérations

Programmation du domaine Résolution de problèmes

Période 3	Semaine 13
	Les problèmes de recherche → faire des essais : <i>Les cartes de Patricia</i>
	Semaine 14
	Les problèmes de recherche → faire des essais : <i>Les mouches</i>
	Semaine 15
	Les problèmes de recherche → faire des essais : <i>La monnaie de 100 €</i>
	Semaine 16
	Les problèmes de recherche → savoir utiliser des informations : <i>Le code secret</i>
	Semaine 17
Les problèmes de durée → écrire et convertir une durée	
Semaine 18	
Les problèmes de durée → ajouter ou enlever une durée	
Période 4	Semaine 19
	Les problèmes de division → utiliser la division pour les groupement et les partages
	Semaine 20
	Le choix entre la division et la multiplication
	Semaine 21
	Entraînement : Le choix entre les quatre opérations
	Semaine 22
	Les problèmes présentés avec un tableau. → bien utiliser les informations
	Semaine 23
	Les problèmes à 2 étapes
Semaine 24	
Les problèmes à 3 étapes	

Programmation du domaine Résolution de problèmes

Période 5	Semaine 25
	Les problèmes de longueur → écrire et calculer avec les longueurs
	Semaine 26
	Les problèmes de masse et de contenance → écrire et calculer avec les masses et les contenances
	Semaine 27
	Les problèmes de monnaie → écrire et calculer avec la monnaie
	Semaine 28
	Les problèmes de monnaie → rendre la monnaie
	Semaine 29
	Révision : Les problèmes de grandeurs et mesures
	Semaine 30
	Entraînement : Le choix entre les quatre opérations
	Semaine 31
Lire et utiliser un histogramme	
Semaine 32	
Réaliser un histogramme	

Programmation du domaine Espace et Géométrie

Période 1	Semaine 1		
	<p>Tracés à main levée :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Présentation du matériel •Tracer en variant la pression / Effacer •Tracer une ligne verticale / Tracer une ligne verticale longue 	<p>Tracés à la règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Placer et tenir la règle pour tracer une ligne droite horizontale •Tracer une ligne droite horizontale (procédure) 	<p>Le point (1) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Connaitre la définition du mot point •Repérer, placer et nommer un point dans une page blanche)
	Semaine 2		
	<p>Tracés à main levée :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tracer en variant la pression / Effacer •Tracer une ligne horizontale / Tracer une ligne horizontale longue 	<p>Tracés à la règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Repasser une ligne droite horizontale •Prolonger une ligne droite horizontale 	<p>Le point (2) :</p> <p>Modifier l'orientation du support pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Repasser une ligne droite horizontale. •Prolonger une ligne droite horizontale.
	Semaine 3		
	<p>Tracés à main levée :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tracer en variant la pression / Effacer •Tracer une ligne brisée 	<p>Tracés à la règle :</p> <p>Modifier l'orientation du support pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Repasser une ligne droite horizontale •Prolonger une ligne droite horizontale 	<p>Le point (3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Connaitre la définition du mot point •Repérer et nommer un point sommet d'une ligne brisée
Semaine 4			
<p>Tracés à main levée :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tracer en variant la pression / Effacer •Tracer une figure en reliant des points 	<p>Tracés à la règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Placer et tenir la règle pour tracer une ligne droite verticale •Tracer une ligne droite verticale (procédure) 	<p>Le segment (1) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Connaitre la définition du mot segment •Tracer un segment 	
Semaine 5			
<p>Tracés à main levée :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tracer en variant la pression / Effacer •Tracer une figure en reliant des points 	<p>Tracés à la règle :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Repasser une ligne droite verticale •Prolonger une ligne droite verticale 	<p>Le segment (2) :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Connaitre la définition du mot segment •Tracer un segment 	
Semaine 6			
<p>Tracés à main levée :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tracer en variant la pression / Effacer •Tracer une figure en reliant des points 	<p>Tracés à la règle :</p> <p>Modifier l'orientation du support pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Repasser une ligne droite verticale •Prolonger une ligne droite verticale 	<p>Le segment et la droite :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Connaitre la définition du mot droite •Tracer une droite •Tracer un segment 	

Semaine 7		
Le maniement du compas : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le vocabulaire de l'instrument. • Mettre en place le compas pour tracer à partir d'un point donné • Reporter une longueur 	Les propriétés : alignements et égalités de longueurs : <ul style="list-style-type: none"> • Alignement de points • Repérer et coder un alignement de points • Égalité de longueurs : marquer une égalité de longueur de segments 	Les angles : <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre ce qu'est un angle • Savoir comparer deux angles isolés par superposition d'un angle tracé sur calque
Semaine 8		
Le maniement du compas : <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le compas pour tracer à partir d'un point donné (entraînement) • Reporter une longueur (entraînement) • Tracer un arc de cercle 	Les propriétés : alignements et égalités de longueurs : <ul style="list-style-type: none"> • Alignement de points • Repérer et coder un alignement de points • Égalité de longueurs : marquer l'égalité de longueur des côtés d'un polygone 	Les angles : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la définition de l'angle • Observer que lorsque deux droites se coupent, elles forment 4 angles et que les angles opposés sont identiques.
Semaine 9		
Le maniement du compas : <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le compas pour tracer à partir d'un point donné (entraînement) • Reporter une longueur (entraînement) • Tracer un arc de cercle 	Les propriétés : alignements et égalités de longueurs : <ul style="list-style-type: none"> • Alignement de points • Repérer et coder un alignement de points • Égalité de longueurs : marquer l'égalité de longueur des côtés d'un polygone 	Les angles : <ul style="list-style-type: none"> • Connaître la définition de l'angle • Savoir repérer les angles dans un polygone • Savoir comparer les angles d'un polygone avec un angle tracé sur calque
Semaine 10		
CONSOLIDATION Tracés à la règle : Tracer un tableau (1)	MÉTHODO Les consignes en géométrie : Lire, mémoriser (se redire), puis exécuter une consigne.	Angle droit / Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> • Savoir ce qu'est un angle droit • Identifier un angle droit isolé, par superposition d'un angle tracé sur calque
Semaine 11		
CONSOLIDATION Tracés à la règle : Tracer un tableau (2)	MÉTHODO Les consignes en géométrie : Lire, mémoriser (se redire), puis exécuter une consigne	Angle droit / Vérifier : <ul style="list-style-type: none"> • Observer que deux droites qui se coupent forment 0 ou 4 angles droits • Identifier les angles droits dans un réseau de droites
Semaine 12		
CONSOLIDATION Tracés à la règle : Tracer un tableau (3)	MÉTHODO Les consignes en géométrie : Lire, mémoriser (se redire), puis exécuter une consigne	Angle droit / Vérifier : Identifier les angles droits d'un polygone avec un angle droit tracé sur calque

Semaine 13		
CONSOLIDATION Le point : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et restituer la définition du point • Repérer et nommer les points dans une figure (entraînement collectif 1) 	Les polygones : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser la définition • Nommer les sommets et les côtés d'un polygone • Nommer un polygone 	L'angle droit / Tracer (1) : Tracer un angle droit quand la droite support est horizontale et que le 2 ^e côté de l'angle passe par un point situé hors de la droite
Semaine 14		
CONSOLIDATION Le point : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et restituer la définition du point • Repérer et nommer les points dans une figure (entraînement collectif 2) 	Les quadrilatères : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser la définition • Identifier et marquer les propriétés d'un quadrilatère 	L'angle droit / Tracer (1) : Tracer un angle droit quand la droite support est horizontale et que le 2 ^e côté de l'angle passe par un point situé hors de la droite
Semaine 15		
CONSOLIDATION Le point : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser et restituer la définition du point • Repérer et nommer les points dans une figure (entraînement collectif 1) 	Le rectangle et le carré : <ul style="list-style-type: none"> • Caractériser ces quadrilatères particuliers • Vérifier qu'une figure donnée est un rectangle • Vérifier qu'une figure donnée est un carré 	L'angle droit / Tracer (1) : Tracer un angle droit quand la droite support est horizontale et que le 2 ^e côté de l'angle passe par un point situé hors de la droite
Semaine 16		
Le maniement du compas : <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le compas pour tracer à partir d'un point donné • Tracer un arc de cercle 	Le rectangle : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser la définition • Montrer qu'une figure est (ou n'est pas) un rectangle 	L'angle droit / Tracer (2) : Tracer un angle droit quand la droite support est verticale et que le 2 ^e côté de l'angle passe par un point situé hors de la droite
Semaine 17		
Le maniement du compas : <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le compas pour tracer à partir d'un point donné • Tracer un arc de cercle 	Le carré : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser la définition • Montrer qu'une figure est (ou n'est pas) un carré 	L'angle droit / Tracer (2) : Tracer un angle droit quand la droite support est verticale et que le 2 ^e côté de l'angle passe par un point situé hors de la droite
Semaine 18		
Le maniement du compas : <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place le compas pour tracer à partir d'un point donné • Tracer un arc de cercle 	Le triangle : <ul style="list-style-type: none"> • Mémoriser la définition • Identifier la ou les propriétés d'un triangle particulier 	L'angle droit / Tracer (2) : Tracer un angle droit quand la droite support est verticale et que le 2 ^e côté de l'angle passe par un point situé hors de la droite

Semaine 19		
<p>CONSOLIDATION Le segment et la droite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaitre les définitions • Tracer une droite ; tracer un segment 	<p>MÉTHODO Les consignes en géométrie :</p> <p>Lire, mémoriser (se redire) puis exécuter une consigne</p>	<p>L'angle droit / Tracer (3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracer un angle droit passant par un point situé sur une droite support horizontal (Point situé en « zone milieu de la droite ») • Tracer un angle droit passant par un point situé à l'extrémité 1 d'un segment support horizontal (extrémité 1 → à gauche pour les gauchers, à droite pour les droitiers)
Semaine 20		
<p>CONSOLIDATION Le segment et la droite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaitre les définitions • Identifier une droite ou un segment dans une figure 	<p>MÉTHODO Les consignes en géométrie :</p> <p>Lire, mémoriser (se redire) puis exécuter une consigne</p>	<p>L'angle droit / Tracer (3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracer un angle droit passant par un point situé sur une droite support horizontal (Point situé en « zone milieu de la droite ») • Tracer un angle droit passant par un point situé à l'extrémité 1 d'un segment support horizontal (extrémité 1 → à gauche pour les gauchers, à droite pour les droitiers)
Semaine 21		
<p>CONSOLIDATION Le segment et la droite :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaitre les définitions • Identifier une droite ou un segment dans une figure 	<p>MÉTHODO Les consignes en géométrie :</p> <p>Lire, mémoriser (se redire) puis exécuter une consigne</p>	<p>L'angle droit / Tracer (3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracer un angle droit passant par un point situé sur une droite support vertical (Point situé en « zone milieu de la droite ») • Tracer un angle droit passant par un point situé à l'extrémité haute d'un segment support vertical.
Semaine 22		
<p>L'angle droit / Tracer (4) :</p> <p>Tracer un angle droit à chaque extrémité d'un segment horizontal</p>	<p>Reproduire une frise dans un quadrillage :</p> <p>Reproduire une frise dans un quadrillage à une échelle différente de 1</p>	<p>La symétrie par rapport à un axe :</p> <p>Dans un quadrillage, placer le point symétrique par rapport à un axe d'un point donné</p>
Semaine 23		
<p>L'angle droit / Tracer (4) :</p> <p>Tracer un angle droit à chaque extrémité d'un segment horizontal</p>	<p>Reproduire une frise dans un quadrillage :</p> <p>Reproduire une frise dans un quadrillage à une échelle différente de 1</p>	<p>La symétrie par rapport à un axe :</p> <p>Dans un quadrillage, produire la figure symétrique par rapport à un axe d'une figure donnée : placer les points symétriques puis les relier</p>
Semaine 24		
<p>L'angle droit / Tracer (4) :</p> <p>Tracer un angle droit à chaque extrémité d'un segment horizontal</p>	<p>Reproduire une frise dans un quadrillage :</p> <p>Reproduire une frise dans un quadrillage à une échelle différente de 1</p>	<p>La symétrie par rapport à un axe :</p> <p>Dans un quadrillage, produire la figure symétrique par rapport à un axe d'une figure donnée : identifier les points de construction ; placer les points symétriques ; les relier</p>

Semaine 25		
RÉVISION Le point : Repérer et nommer un point, un segment, une droite et une figure géométrique	RÉVISION Le maniement du compas : Reporter une longueur	Le rectangle / Tracer : Tracer un rectangle avec une règle et une équerre
Semaine 26		
RÉVISION Le segment : Repérer et nommer un point, un segment, une droite et une figure géométrique	Le maniement du compas : Tracer un arc de cercle, tracer un cercle	Le carré / Tracer : Tracer un carré avec une règle et une équerre
Semaine 27		
RÉVISION La droite : Repérer et nommer un point, un segment, une droite et une figure géométrique	RÉVISION Le maniement du compas : Tracer un arc de cercle, tracer un cercle	Le rectangle et le carré / Tracer : Tracer un rectangle, tracer un carré avec une règle et une équerre
Semaine 28		
Le rectangle et le carré / Tracer : Tracer un rectangle, tracer un carré : entraînement des procédures	Reproduire une figure dans un quadrillage : Reproduire une figure en trois phases : 1. En repérer les caractéristiques 2. En identifier les étapes de la reproduction 3. Effectuer les tracés	Les solides : • Connaître les mots solide, sommet, arête, face, pyramide, base • Connaître les caractéristiques d'une pyramide
Semaine 29		
Le rectangle et le carré / Tracer : Tracer un rectangle, tracer un carré : entraînement des procédures	Reproduire une figure dans un quadrillage : Reproduire une figure en trois phases : 1. En repérer les caractéristiques 2. En identifier les étapes de la reproduction 3. Effectuer les tracés	Les solides : • Connaître les mots cube et pavé droit • Connaître les caractéristiques du pavé droit et du cube
Semaine 30		
Droite perpendiculaire : Tracer une droite perpendiculaire à une droite donnée	Reproduire une figure dans un quadrillage : Reproduire une figure en trois phases : 1. En repérer les caractéristiques 2. En identifier les étapes de la reproduction 3. Effectuer les tracés	Les solides : • Connaître les mots cône, cylindre et boule • Connaître les caractéristiques d'un cône, d'un cylindre et d'une boule
Semaine 31		
Les programmes de construction : Lire et exécuter un programme de construction		
Semaine 32		
Les programmes de construction : Lire et exécuter un programme de construction		

Programmation du domaine Grandeurs et mesures

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 1	Semaine 1		
	LES LONGUEURS	Tracer et mesurer en utilisant l'unité carreau	LES LONGUEURS 1. Connaître les unités de mesure : le tableau (mm → km), les unités, leurs abréviations et les relations les plus simples entre les principales (m ; km ; cm ; mm) 2. Écrire une mesure en km ou en m <i>Ex : 3 km = 3 000 m / 6 000 m = 6 km</i>
	Semaine 2		
	LES LONGUEURS	Mesurer une ligne droite en cm et mm (nombre de mm égal à 5)	LES LONGUEURS Écrire une mesure en m ou en cm <i>Ex : 3 m = 1 m + 1 m + 1 m</i> $= 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm} + 100 \text{ cm}$ $= 300 \text{ cm}$ <i>D'où 300 cm = 3 m</i>
	Semaine 3		
	LES LONGUEURS	Mesurer une ligne droite en cm et mm (nombre de mm > 5)	LES LONGUEURS Écrire une mesure en cm ou en mm <i>Ex : 4 cm = 1 cm + 1 cm + 1 cm + 1 cm</i> $= 10 \text{ mm} + 10 \text{ mm} + 10 \text{ mm} + 10 \text{ mm}$ $= 40 \text{ mm}$ <i>D'où 40 mm = 4 cm</i>
	Semaine 4		
	L'HEURE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le trajet des aiguilles. • Lire l'heure pile sur une horloge à aiguilles 	LES LONGUEURS Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm et mm (nombre de mm égal à 5)
	Semaine 5		
	L'HEURE	Lire l'heure et demie sur une horloge à aiguilles	LES LONGUEURS Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm et mm (nombre de mm > 5)
	Semaine 6		
	L'HEURE (entraînement)	Lire l'heure pile et l'heure et demie sur une horloge à aiguilles	LES LONGUEURS Tracer une ligne droite d'une longueur donnée en cm et mm (nombre de mm < 5)

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 2	Semaine 7		
	LES MASSES ET LES CONTENANCES	1. Connaître les unités de mesure de masse : le tableau (mg → kg), les unités, leurs abréviations et les relations les plus simples entre les principales (1 kg = 1 000 g) 2. Écrire une mesure en kilogrammes ou en grammes	LES LONGUEURS Changer l'écriture d'une mesure : ... km ... m → ... m Ex : 2 km 700 m = 2 000 m + 700 m = 2 700 m
	Semaine 8		
	LES MASSES ET LES CONTENANCES	1. Connaître les unités de mesure de masse : la tonne, avec son abréviation (t) et sa relation avec le kilogramme (1 t = 1 000 kg) 2. Écrire une mesure en kilogrammes ou en tonnes	LES LONGUEURS Changer l'écriture d'une mesure : ... m ... cm → ... cm Ex : 2 m 9 cm = 200 cm + 9 cm = 209 cm
	Semaine 9		
	LES MASSES ET LES CONTENANCES	1. Connaître les unités de mesure de masse : le tableau (mg → kg), les unités, leurs abréviations et les relations les plus simples entre les principales (1 kg = 1 000 g) 2. Écrire une mesure en kilogrammes ou en grammes	LES LONGUEURS Changer l'écriture d'une mesure : ... cm ... mm → ... mm Ex : 12 cm 9 mm = 120 mm + 9 mm = 129 mm
	Semaine 10		
	L'HEURE	Lire l'heure quand l'aiguille des minutes est dans la partie droite du cadran (... heures ...)	LES LONGUEURS Mesurer les côtés d'un polygone avec écriture de la mesure le long du tracé
	Semaine 11		
	L'HEURE (entraînement)	Lire l'heure quand l'aiguille des minutes est dans la partie droite du cadran (... heures ...)	LES LONGUEURS Mesurer les côtés d'un polygone avec écriture de la mesure le long du tracé
	Semaine 12		
	L'HEURE (entraînement)	Lire l'heure quand l'aiguille des minutes est dans la partie droite du cadran (... heures ...)	LES LONGUEURS Mesurer les côtés d'un polygone avec écriture de la mesure le long du tracé

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 3	Semaine 13	LES DURÉES 1. Écrire une durée en utilisant les abréviations (5 h 10 min) 2. Additionner avec les durées Ex : $30 \text{ min} + 40 \text{ min} = 70 \text{ min}$ $= 1 \text{ h } 10 \text{ min}$	LES LONGUEURS Changer l'écriture d'une mesure : ... mm \rightarrow ... cm ... mm Ex : $128 \text{ mm} = 120 \text{ mm} + 8 \text{ mm}$ $= 12 \text{ cm } 8 \text{ mm}$
	Semaine 14	LES DURÉES Multiplier avec les durées Ex : $15 \text{ min} \times 4 = 60 \text{ min}$ $= 1 \text{ h}$	LES LONGUEURS Changer l'écriture d'une mesure : ... cm \rightarrow ... m ... cm Ex : $408 \text{ cm} = 400 \text{ cm} + 8 \text{ cm}$ $= 4 \text{ m } 8 \text{ cm}$
	Semaine 15	LES DURÉES Soustraire avec les durées Ex : $1 \text{ h} - 40 \text{ min} = 60 \text{ min} - 40 \text{ min}$ $= 20 \text{ min}$	LES LONGUEURS Changer l'écriture d'une mesure : ... m \rightarrow ... km ... m Ex : $3\,500 \text{ m} = 3\,000 \text{ m} + 500 \text{ m}$ $= 3 \text{ km } 500 \text{ m}$
	Semaine 16	L'HEURE Lire l'heure quand l'aiguille des minutes est dans la partie gauche du cadran (... heures moins ...)	LES LONGUEURS 1. Tracer une ligne droite d'une longueur donnée 2. Calculer un périmètre à partir de données numériques présentes sur un schéma
	Semaine 17	L'HEURE (entraînement) Lire l'heure quand l'aiguille des minutes est dans la partie gauche du cadran (... heures moins ...)	LES LONGUEURS 1. Tracer une ligne droite d'une longueur donnée 2. Mesurer les côtés d'un polygone et calculer son périmètre
	Semaine 18	L'HEURE (entraînement) Lire l'heure quand l'aiguille des minutes est dans la partie gauche du cadran (... heures moins ...)	LES LONGUEURS 1. Tracer une ligne droite d'une longueur donnée 2. Mesurer les côtés d'un polygone et calculer son périmètre

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 4	Semaine 19	<p>LA MONNAIE</p> <ol style="list-style-type: none"> Connaitre les unités Calculer la somme présentée en centimes Rendre la monnaie en euros 	<p>LES LONGUEURS</p> <p>Additionner avec les longueurs <i>Ex : $3\text{ km} + 2\ 000\text{ m} = 3\ 000\text{ m} + 2\ 000\text{ m} = 5\ 000\text{ m}$</i></p>
	Semaine 20	<p>LA MONNAIE</p> <ol style="list-style-type: none"> Calculer la somme présentée en centimes Rendre la monnaie en euros (entraînement) 	<p>LES LONGUEURS</p> <p>Multiplier avec les longueurs <i>Ex : $2\text{ m } 70\text{ cm} \times 4 = 270\text{ cm} \times 4 = 1\ 080\text{ cm}$</i></p>
	Semaine 21	<p>LA MONNAIE</p> <ol style="list-style-type: none"> Calculer la somme présentée en centimes Rendre la monnaie en euros (entraînement) 	<p>LES LONGUEURS</p> <p>Soustraire avec les longueurs <i>Ex : $355\text{ mm} - 12\text{ cm} = 355\text{ mm} - 120\text{ mm} = 235\text{ mm}$</i></p>
	Semaine 22	<p>LES DURÉES</p> <p>Calculer une heure de fin à partir d'une heure de début et d'une durée. <i>Ex : $9\text{ h } 30\text{ min} + 2\text{ h } 15\text{ min}$</i></p>	<p>LES LONGUEURS</p> <p>Utiliser le tableau des unités :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lire une mesure placée dans le tableau Placer une mesure dans le tableau Identifier deux mesures de longueurs égales en utilisant le tableau des unités
	Semaine 23	<p>LES DURÉES</p> <p>Calculer une heure de début à partir d'une heure de fin et d'une durée. <i>Ex : $9\text{ h } 30\text{ min} - 2\text{ h } 15\text{ min}$</i></p>	<p>LES LONGUEURS</p> <p>Utiliser le tableau des unités :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lire une mesure placée dans le tableau Placer une mesure dans le tableau Identifier deux mesures de longueurs égales en utilisant le tableau des unités
	Semaine 24	<p>LES DURÉES</p> <p>Calculer une durée à partir d'une heure de début et d'une heure de fin</p>	<p>LES LONGUEURS</p> <p>Utiliser le tableau des unités :</p> <ol style="list-style-type: none"> Lire une mesure placée dans le tableau Placer une mesure dans le tableau Identifier deux mesures de longueurs égales en utilisant le tableau des unités

		Séance A (15')	Séance B (15')
Période 5	Semaine 25		
	LA MONNAIE		LES LONGUEURS (entraînement)
	1. Calculer la somme présentée		Tracer et mesurer une ligne droite longue en cm et mm
	2. Rendre la monnaie en centimes		→ les tracés horizontaux de 10 cm ou plus
	Semaine 26		
	LA MONNAIE		LONGUEURS (entraînement)
	1. Calculer la somme présentée		Tracer et mesurer une ligne droite longue en cm et mm
	2. Rendre la monnaie en euros et centimes		→ les tracés horizontaux de 10 cm ou plus
	Semaine 27		
	LA MONNAIE		LONGUEURS (entraînement)
	1. Calculer la somme présentée		Tracer et mesurer une ligne droite longue en cm et mm
	2. Rendre la monnaie en euros et centimes		→ les tracés horizontaux de 10 cm ou plus
	Semaine 28		
	L'HEURE		LES MASSES ET LES CONTENANCES
Lire l'heure approchée sur une horloge à aiguilles (l'heure / l'heure et demie)		Écrire une mesure de masse de différentes façons en utilisant le tableau	
Semaine 29			
L'HEURE		LES MASSES ET LES CONTENANCES	
Lire l'heure approchée sur une horloge à aiguilles (aiguille des minutes dans la partie droite du cadran)		Écrire une mesure de masse de différentes façons en utilisant le tableau	
Semaine 30			
L'HEURE		LES MASSES ET LES CONTENANCES	
Lire l'heure approchée sur une horloge à aiguilles (aiguille des minutes dans la partie gauche du cadran)		Écrire une mesure de contenance de différentes façons en utilisant le tableau	
Semaine 31			
LA MONNAIE		LA MONNAIE	
Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule.		Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule.	
Semaine 32			
LA MONNAIE		LA MONNAIE	
Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule.		Lire, écrire et calculer une somme avec des nombres à virgule.	