

LES PETITS CAHIERS

COLLECTION DIRIGÉE PAR JEAN-LUC CARON

Des **jeux** pour améliorer  
son **orthographe**  
et son **vocabulaire**

8-9 ans



CATHERINE BARNOUD

Illustrations de Marie Morey

RETZ

[editions-retz.com](http://editions-retz.com)

# INDEX DES NOTIONS ABORDÉES



## Utiliser le dictionnaire

DE A À Z	4
QU'EST-CE QUE ÇA VEUT DIRE ?	5

## Les mots de la même famille

DANS LA FAMILLE...	8-9
--------------------	-----

## Des mots pour décrire

QUI EST-CE ?	16
COMMENT ÇA VA ?	17
LES ANIMAUX	53



## Masculin et féminin

ROI ET REINE	38
PAPA ET MAMAN	39
FILLE ET GARÇON	40

## Les mots d'origine étrangère

COUSCOUS OU PAELLA ?	50-51
----------------------	-------

## Les différents sens

### d'un mot selon le contexte

ATTENTION À LA MARCHE !

6-7

## Lexique thématique

LE SPORT	10
MUSIQUE !	11
À LA MONTAGNE	30
À LA MER	31
DE LA TÊTE AUX PIEDS	48

## Synonymes et mots contraires

PRESQUE PAREIL...	32-33
C'EST BEAU ET JOLI !	34
GRAND OU PETIT ?	36
C'EST LE CONTRAIRE !	37

## Les verbes

AIMER RIRE	46-47
------------	-------



## Des sons et des lettres

LE SON <i>f</i>	14
LE SON <i>p</i>	15
LE SON <i>s</i>	35
LE SON <i>k</i>	41
LE SON <i>d</i>	52
LETTER MUETTE EN FIN DE MOT	56

## Les mots composés

MOTS MYSTÈRES	18-19
---------------	-------

## Les mots au pluriel particulier

CAILLOUX, CHOUX, GENOUX...

12-13

## Les mots avec accents

TU AS UNE TÂCHE OU UNE TACHE ?	22-23
--------------------------------	-------

## Préfixes et suffixes

PARASOL ET PARAVENT	26-27
LA COIFFURE DE MA COIFFEUSE	28-29

## Les expressions

TOMBER DANS LES POMMES	44-45
------------------------	-------

## Écrire les nombres

1, 2, 3, 4... 1000 !	54-55
----------------------	-------

## Les mots invariables

ICI OU AILLEURS

20-21

## Les mots avec apostrophe

C'EST L'HEURE !

24-25

## Les homonymes

UN VER VERT	42
MA TANTE A DORMI SOUS LA TENTE	43

## Les mots selon

## les registres de langue

C'EST QUI LE TROUILLARD ?

49

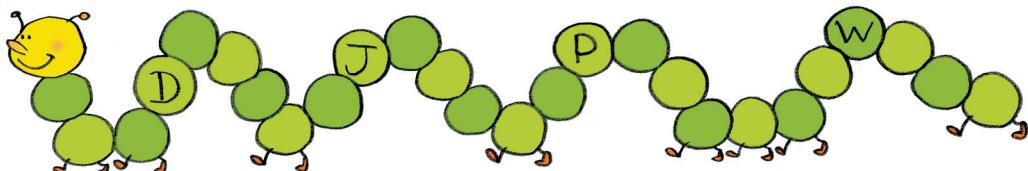
BOÎTE À MOTS.....	57-58
CORRIGÉS .....	59-63
CONSEILS D'UTILISATION.....	64





# De A à Z

- 1 Pour utiliser le dictionnaire, il faut bien comprendre l'ordre alphabétique. Complète l'alphabet dans la chenille.

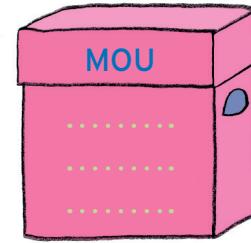
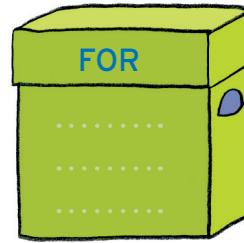
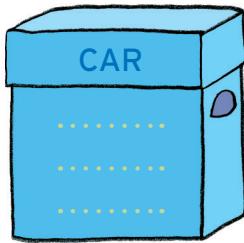
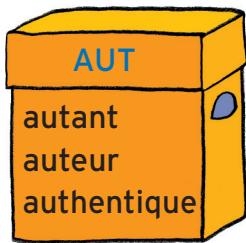


- 2 Recopie chaque série de mots dans l'ordre alphabétique.  
plateau - galette - colombe - jardinage - écureuil

arbuste - abonnement - alpiniste - agriculture - azur

informatique - indiscret - incendie - intérieur

- 3 Cherche dans le dictionnaire 3 mots qui commencent par les 3 lettres de chaque boîte. Écris-les dans l'ordre alphabétique.





# Qu'est-ce que ça veut dire ?

## 1 Relie chaque définition à une illustration.

**barque** n. m. Petit bateau que l'on fait avancer avec des rames.



**paquebot** n. m. Très gros bateau aménagé pour transporter des passagers en mer.



**péniche** n. f. Bateau plat qui transporte des marchandises sur les fleuves et les canaux.



**pirogue** n. f. Bateau long et étroit, plutôt léger.



**voilier** n. m. Bateau à voile.

Quel mot retrouve-t-on dans chaque définition ? .....

## 2 Cherche chaque mot dans le dictionnaire, et indique si c'est un nom masculin (n. m.), féminin (n. f.) ou si c'est un verbe (v.).

**fleuve** n. m. Cours d'eau qui va jusqu'à la mer.



La Seine et le Rhône sont des fleuves.

**mésange** n. f. Petit oiseau aux couleurs vives (jaune et bleu).



**jongler** v. Lancer des balles ou des objets en l'air, les rattraper et les relancer aussitôt.



flocon ..... potager ..... parade ..... danser ..... hiver .....

chantier ..... paupière ..... salir ..... cigale ..... survoler .....

## 3 Écris une phrase dont les mots commencent par la même lettre. Aide-toi du dictionnaire. Exemple : Le lutin lira le livre lundi.

.....

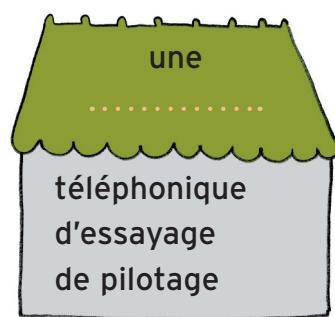
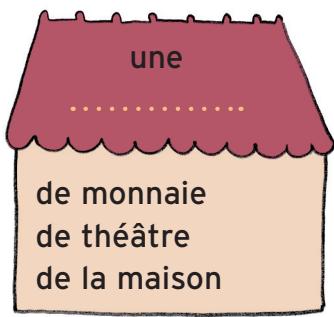


# Attention à la marche !

## 1 Relie les phrases aux différents sens du verbe jouer.

- |   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| Les enfants aiment jouer<br>dans la cour. | • | Pratiquer un sport.                 |
| Yanis sait jouer du piano.                | • | Avoir un rôle.                      |
| Ils vont jouer au basket.                 | • | S'amuser.                           |
| Tu veux jouer au tiercé ?                 | • | Parier de l'argent.                 |
| Inès va jouer dans un film.               | • | Pratiquer un instrument de musique. |

## 2 Dans le toit de chaque maison, écris le mot qui peut s'utiliser dans les différents contextes.



## 3 Complète avec tendre, marche ou montre (adjectif ou verbe).

Mathieu a eu une ..... pour son anniversaire.

En sortant, attention à la ..... !

Le matin, j'adore les tartines avec du beurre .....

Méfie-toi, il pourrait te ..... un piège !

Regarde, je te ..... comment faire.

Il y a un problème : l'ordinateur ne ..... pas.

# Des jeux pour améliorer son orthographe et son vocabulaire

## Présentation

Au fur et à mesure qu'il grandit, l'enfant augmente sa capacité à se repérer dans le monde qui l'entoure, à comprendre ce qu'il entend et ce qu'il lit. Il est tout aussi important qu'il parvienne à mettre en mots ses expériences, à exprimer une opinion, décrire une situation...

Pour développer l'ensemble des capacités liées à la connaissance de la langue française, il faut que l'enfant enrichisse son vocabulaire, comprenne parfaitement le sens des mots qu'il lit selon le contexte dans lequel ils sont employés, et puisse orthographier sans erreur les mots qu'il écrit. Ce « Petit cahier » a pour objectif de permettre à l'enfant de développer son vocabulaire et d'améliorer son orthographe lexicale, dans un contexte ludique varié, où il abordera :

- l'utilisation du dictionnaire ;
- les différents registres de langue ;
- les sens d'un mot selon le contexte ;
- les synonymes, les antonymes, les homonymes ;
- les lexiques spécifiques à certains thèmes (sport, musique...) ;
- les mots que l'on utilise pour décrire ;
- les différentes écritures d'un même son ;
- l'utilisation des accents et des apostrophes ;
- les mots invariables, les pluriels particuliers ;
- les préfixes, les suffixes...

## Conseils d'utilisation

Les exercices sont classés par alternance de thèmes et proposent une dimension attractive et variée de la recherche. Ce petit cahier peut aussi être utilisé de façon non linéaire, en tenant compte des thèmes étudiés en classe ou des pôles d'intérêt de l'enfant à certains moments.

Il est préférable que l'enfant s'entraîne peu de temps - une page, voire deux, à chaque séance - mais de façon régulière.

Vérifiez la bonne compréhension des consignes. Si l'enfant se trouve en situation de blocage, donnez-lui une aide appropriée (un indice ou une piste de réflexion) pour qu'il puisse effectuer l'activité proposée.

En cas de réelle difficulté, ou de lassitude, laissez momentanément le cahier de côté ; vous le reprendrez ultérieurement en repartant des derniers exercices réussis.

Les situations proposées sont très efficaces pour permettre à l'enfant d'améliorer son orthographe et son vocabulaire. Il est cependant nécessaire qu'il soit aussi placé en situation d'échanges langagiers, par oral ou par écrit, et qu'il puisse fréquenter des textes divers et variés.

Les activités proposées dans ce « Petit cahier » ont été testées et les enfants ont éprouvé un grand plaisir à les effectuer. Il est important qu'elles soient considérées comme un jeu à réaliser avec l'enfant et non comme un exercice obligatoire.

---

Édition : Sibylle Merceron

Mise en page : Grafatom

N° de projet : 10311812

Achevé d'imprimer en France en janvier 2026  
sur les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery

