



Sous la direction de
RÉMI BRISSIAUD

CP

J'apprends les

maths

avec Picbille

**Fiches
à photocopier**



Sous la direction de
RÉMI BRISSIAUD
Maître de conférences
en psychologie expérimentale

MARIE-HÉLÈNE LAFAURIE
Professeur des écoles

FLORENCE SUIRE
Professeur des écoles

RETZ

editions-retz.com



Sommaire

- Présentation.....5
- Guidage pédagogique.....7
- Règles des jeux15

Nombres et calculs

à partir de
la séquence... page

- Représentation des nombres entre 1 et 5....6 18
- La différence : $n \leq 5$ (1).....7 19
- La différence : $n \leq 5$ (2).....8 20
- Addition : sommes ≤ 59 21
- Situations de réunion.....10 22
- Jeu du cochon ($n \leq 5$).....16 23
- Situations de retrait (1).....18 24
- Situations de retrait (2).....18 25
- Situations de retrait (3).....18 26
- Situations de retrait (4).....18 27
- Décomposition additive de 5.....22 28
- Jeu du gobelet (1).....22 29
- Commandes 1 pour 2 (1).....24 30
- Commandes 1 pour 2 (2).....24 31
- Commandes 1 pour 3 (1).....24 32
- Commandes 1 pour 3 (2).....24 33
- Collections de carottes.....24 34
- Représentation des nombres
entre 6 et 10.....26 35
- Les compléments à 10 ($1 \leq n \leq 9$) (1).....29 36
- Les compléments à 10 ($1 \leq n \leq 9$) (2).....29 37
- Addition : cas du type $4 + 3, 6 + 3$ (1).....30 38
- Addition : cas du type $4 + 3, 6 + 3$ (2).....30 39
- Jeu du cochon ($6 \leq n \leq 10$).....30 40
- Décomposition additive de 6.....32 41
- Jeu du gobelet (2).....32 42
- La différence : $n \geq 5$ (1).....36 43
- La différence : $n \geq 5$ (2).....36 44
- Calcul réfléchi de la soustraction :
retirer le petit nombre (1)39 45
- Calcul réfléchi de la soustraction :
retirer le petit nombre (2)39 46
- Le nombre mystérieux (1)39 47

- Le nombre mystérieux (2)39 48
- Jeu du gobelet (3)43 49
- Files numériques jusqu'à 2044 50
- Représentations de nombres
entre 10 et 20.....44 51
- Les décompositions de 10 (1).....46 52
- Les décompositions de 10 (2).....46 53
- Jeu du gobelet (4)46 54
- Commandes : n balles pour 1 jongleur47 55
- La monnaie : sommes ≤ 10 €.....48 56
- La monnaie : sommes ≤ 20 € (1).....50 57
- La monnaie : sommes ≤ 20 € (2).....50 58
- ⚙ File numérique individuelle52 59
- Calcul réfléchi de la soustraction :
retirer un grand nombre (1)53 60
- Calcul réfléchi de la soustraction :
retirer un grand nombre (2)53 61
- Files numériques jusqu'à 5953 62
- Jeu du gobelet (5)54 63
- Les nombres comme Dédé > 10 57 64
- Les nombres comme Picbille
jusqu'à 59 (1).....59 65
- Les nombres comme Picbille
jusqu'à 59 (2).....59 66
- Les nombres comme Dédé et Picbille
jusqu'à 5959 67
- Le nombre masqué (1)59 68
- Le nombre masqué (2)59 69
- Le nombre masqué (3)59 70
- Le nombre masqué (4)59 71
- Groupements par 10 comme Dédé
et Picbille (1)60 72
- Groupements par 10 comme Dédé
et Picbille (2)60 73
- Comparaison des nombres comme
Dédé et Picbille60 74
- Soustraction : choix de la stratégie62 75
- Calcul réfléchi de l'addition :
les « grands doubles »63 76
- ⚙ Table des doubles63 77
- ⚙ Mémorisation des doubles63 78
- Repérage d'une case64 79
- Décompositions additives
de 7, 8 et 9 (1)65 80

| | | |
|--|-----|-----|
| ■ Décompositions additives de 7, 8 et 9 (2) | 65 | 81 |
| ■ Jeu du gobelet (6) | 65 | 82 |
| ■ La monnaie : sommes ≥ 20 € | 69 | 83 |
| ■ Addition de deux nombres à 2 chiffres (1) .. | 73 | 84 |
| ■ Addition de deux nombres à 2 chiffres (2) .. | 73 | 85 |
| ■ Addition de deux nombres à 2 chiffres (3) .. | 73 | 86 |
| ■ La soustraction pour calculer une différence | 74 | 87 |
| ■ Calcul réfléchi : le passage à la dizaine (1) .. | 76 | 88 |
| ■ Calcul réfléchi : le passage à la dizaine (2) .. | 76 | 89 |
| ■ Écriture littérale des nombres jusqu'à 59 .. | 78 | 90 |
| ■ Addition : passage de la dizaine (1) | 81 | 91 |
| ■ Addition : passage de la dizaine (2) | 81 | 92 |
| ■ Commutativité de l'addition | 81 | 93 |
| ■ D'autres additions (à proposer par l'enseignant) | 81 | 94 |
| ■ Le compte est bon | 81 | 95 |
| ■ Additions écrites en lettres | 86 | 96 |
| ■ Un nouveau groupe de 10 ou non ? | 89 | 97 |
| ■ Former des 10 | 89 | 98 |
| ■ Plus grand que, plus petit que, égal à | 91 | 99 |
| ■ Addition de deux nombres à 2 chiffres (4) .. | 95 | 100 |
| ■ Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type $12 - 3$; $14 - 6$ (1) | 97 | 101 |
| ■ Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type $12 - 3$; $14 - 6$ (2) | 97 | 102 |
| ■ Files numériques jusqu'à 100 | 102 | 103 |
| ■ Rangement des nombres (1) | 104 | 104 |
| ■ Rangement des nombres (2) | 104 | 105 |
| ■ Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type $12 - 9$ (1) | 105 | 106 |
| ■ Calcul réfléchi de la soustraction : cas du type $12 - 9$ (2) | 109 | 107 |
| ■ Écriture littérale des nombres jusqu'à 99 | 109 | 108 |
| ■ Soustraire un nombre à 1 chiffre d'un grand nombre à 2 chiffres | 110 | 109 |
| ■ L'addition en colonnes | 111 | 110 |
| ■ La soustraction de deux nombres à 2 chiffres | 116 | 111 |

Problèmes pour apprendre à chercher

à partir de la séquence... page

| | | |
|------------------------------|----|-----|
| ■ Les compléments à 5 | 22 | 114 |
| ■ Les compléments à 10 | 29 | 115 |

| | | |
|---|-----|-----|
| ■ Dénombrer en groupant par 5 | 38 | 116 |
| ■ Décompositions additives | 42 | 117 |
| ■ La monnaie | 48 | 118 |
| ■ Repérage d'une case | 56 | 119 |
| ■ Organisation des données | 56 | 120 |
| ■ Dénombrer en groupant par 10 | 60 | 121 |
| ■ Doubles | 63 | 122 |
| ■ Calculer combien en tout (1) | 64 | 123 |
| ■ Calculer combien en tout (2) | 79 | 124 |
| ■ Partages et groupements | 87 | 125 |
| ■ Calculer combien en tout (3) | 89 | 126 |
| ■ Calculer combien en tout (4) | 89 | 127 |
| ■ Moitiés | 90 | 128 |
| ■ Plus que, moins que, autant que | 91 | 129 |
| ■ Combien de groupes de 2 ? | 101 | 130 |
| ■ Soustractions (1) | 106 | 131 |
| ■ Soustractions (2) | 106 | 132 |

Grandeurs et mesures

à partir de la séquence... page

| | | |
|--|-----|-----|
| ■ Comparaison de longueurs (1) | 66 | 134 |
| ■ Comparaison de longueurs (2) | 66 | 135 |
| ■ Mesure de longueurs en allumettes (1) | 82 | 136 |
| ■ Mesure de longueurs en allumettes (2) | 82 | 137 |
| ■ Mesure de longueurs en cm (1) | 92 | 138 |
| ■ Mesure de longueurs en cm (2) | 92 | 139 |
| ■ Heure et demi-heure : la grande aiguille | 113 | 140 |
| ■ Comparaison de masses : « plus lourd que » | 117 | 141 |
| ■ Comparaison de masses : le kg | 121 | 142 |

Espace et géométrie

à partir de la séquence... page

| | | |
|---------------------------------------|----|-----|
| ■ Utilisation du calque (1) | HP | 144 |
| ■ Utilisation du calque (2) | HP | 145 |
| ■ Reconnaissance de figures (1) | HP | 146 |
| ■ Reconnaissance de figures (2) | HP | 147 |
| ■ Anticipation de tracés | HP | 148 |
| ■ Tracés à la règle (1) | 19 | 149 |
| ■ Tracés à la règle (2) | 25 | 150 |
| ■ Tracés à la règle (3) | 40 | 151 |
| ■ Tracés à la règle (4) | 40 | 152 |
| ■ Tracés à la règle (5) | 40 | 153 |

| | | |
|---|-----|-----|
| ■ Tracés sur quadrillage..... | 70 | 154 |
| ■ Reproduction de figures sur quadrillage (1)..... | 70 | 155 |
| ■ Reproduction de figures sur quadrillage (2)..... | 70 | 156 |
| ■ Reproduction de figures sur quadrillage (3)..... | 70 | 157 |
| ■ Reproduction de figures sur papier pointé..... | 70 | 158 |
| ■ Les triangles et les figures à 4 côtés..... | 102 | 159 |
| ■ Les rectangles..... | 102 | 160 |
| ■ Les carrés..... | 102 | 161 |
| ■ Jeu du portrait (1)..... | 102 | 162 |
| ■ Jeu du portrait (2)..... | 102 | 163 |
| ■ Jeu du portrait (3)..... | 102 | 164 |
| ■ Jeu du portrait (4)..... | 102 | 165 |
| ■ Les solides (1)..... | 107 | 166 |
| ■ Les solides (2)..... | 107 | 167 |
| ■ Les tracés : triangles et figures à 4 côtés..... | 108 | 168 |
| ■ Tracés à l'aide des formographe (1)..... | 108 | 169 |
| ■ Tracés à l'aide des formographe (2)..... | 115 | 170 |
| ■ Tracés à l'aide des formographe (3)..... | 115 | 171 |
| ■ Droite et gauche sur soi et sur autrui..... | 118 | 172 |
| ■ Vocabulaire lié aux positions relatives..... | 118 | 173 |
| ■ Se déplacer sur un quadrillage..... | HP | 174 |

Bilans

| | |
|--|-----|
| ■ Bilan intermédiaire 1 ^{re} période..... | 176 |
| ■ Bilan terminal 1 ^{re} période (1)..... | 177 |
| ■ Bilan terminal 1 ^{re} période (2)..... | 178 |
| ■ Bilan intermédiaire 2 ^e période..... | 179 |
| ■ Bilan terminal 2 ^e période (1)..... | 180 |
| ■ Bilan terminal 2 ^e période (2)..... | 181 |
| ■ Bilan intermédiaire 3 ^e période..... | 182 |
| ■ Bilan terminal 3 ^e période (1)..... | 183 |
| ■ Bilan terminal 3 ^e période (2)..... | 184 |
| ■ Bilan intermédiaire 4 ^e période..... | 185 |
| ■ Bilan terminal 4 ^e période (1)..... | 186 |
| ■ Bilan terminal 4 ^e période (2)..... | 187 |
| ■ Bilan intermédiaire 5 ^e période..... | 188 |
| ■ Bilan terminal 5 ^e période (1)..... | 189 |
| ■ Bilan terminal 5 ^e période (2)..... | 190 |



Présentation

Ce fichier photocopiable est un complément au fichier de l'élève *J'apprends les maths avec Picbille CP*. Ses **objectifs** sont multiples :

- Proposer des exercices supplémentaires, rattachés aux séquences du fichier de l'élève, permettant la différenciation : **activités de renforcement** pour les élèves qui ont besoin de s'exercer davantage, notamment lors des phases de découverte d'une notion, et **activités d'entraînement** pour les élèves qui maîtrisent déjà les notions.
- **Diversifier** les propositions d'activités, notamment dans les domaines de la résolution de problèmes et de la géométrie.
- Mettre en œuvre les **activités complémentaires** décrites dans le *Guide pédagogique CP**.
- Enrichir les propositions **d'évaluation**.

Organisation générale

Ce fichier photocopiable est **organisé par domaine mathématique** : nombres et calculs, problèmes, grandeurs et mesures, espace et géométrie. Des bilans supplémentaires sont également proposés en fin d'ouvrage.

La plupart des fiches d'activités sont rattachées au fichier de l'élève et en suivent la **progression**. La séquence à partir de laquelle les élèves peuvent les effectuer est indiquée en haut de chaque fiche. Selon les cas, il s'agit de permettre aux élèves de s'exercer aux tâches proposées dans le fichier avec de nouvelles valeurs numériques, ou de proposer des variations de ces tâches afin de mieux atteindre les objectifs de la séquence. Ces exercices peuvent le plus souvent être proposés en autonomie.

Certaines fiches (notamment en géométrie) sont « **hors progression** ». Menées de façon « décrochée », elles permettent d'enrichir les séances. Ces activités nécessitent alors une présentation par l'enseignant.

Indications de mise en œuvre générale

Voici les principales recommandations nécessaires à la mise en œuvre des activités qui diffèrent de celles du fichier de l'élève (qui, elles, sont décrites dans le *Guide pédagogique CP*).

Fiches d'activités rattachées au fichier de l'élève et qui en suivent la progression

Ces exercices supplémentaires peuvent être proposés :

- en autonomie à des élèves en facilité ;
- pour reprendre des notions avec un petit groupe d'élèves, au sein de la classe ou pendant le temps d'aide individualisée.

Ces exercices proposent des variantes de difficulté similaire à celle que l'on trouve dans le fichier de l'élève.

Leurs objectifs pédagogiques sont identiques à ceux de la séquence du fichier de l'élève et ils sont détaillés dans le livre du maître auquel les enseignants pourront se reporter si besoin. Ainsi, seules quelques précisions nouvelles apparaissent dans le guide pédagogique ci-après.

Fiches « problèmes »

De nouveaux « Problèmes pour apprendre à chercher » sont proposés ici. Certains sont du type « problème en image » dont il faut extraire les informations. Les problèmes en bas de page sont parfois plus difficiles.

Fiches d'activités géométriques

Les fiches de géométrie entrent moins dans une progression linéaire. Elles se présentent sous la forme de cinq courtes progressions, indépendantes entre elles. Les enseignants sont donc libres de les aborder au moment de l'année qui leur paraît le plus judicieux. Ces progressions sont les suivantes :

- 2 pages sur l'utilisation du calque (p. 144-145) ;
- 11 pages sur les tracés et les reproductions sur quadrillage (p. 148 à 158) ;
- 4 pages sur le jeu du portrait (p. 162 à 165) ;
- 3 pages sur les positions relatives (p. 172 à 174).

Le jeu du portrait nécessite que les élèves aient abordé au préalable les figures planes.

Fiches bilans

Les fiches bilans sont pour l'essentiel une variation de celles qui sont proposées dans le fichier de l'élève.

Les utilisateurs de *J'apprends les maths CP* nous ont, en effet, fréquemment demandé d'autres bilans afin de disposer d'une batterie de tâches dont on est certain que les élèves ne les ont pas rencontrées auparavant.

Nous proposons donc ici trois pages de bilans par période : une page de bilan intermédiaire et deux pages de bilan de fin de période. Les exercices proposés dans les bilans du fichier de l'élève sont entièrement repris avec de nouvelles valeurs et sont complétés par de nouveaux exercices. Nous avons veillé, en particulier, à ce que figurent les activités de calcul mental, très présentes dans la progression.

Les enseignants peuvent se reporter au tableau ci-dessous pour retrouver les compétences des programmes évaluées.

NB : Les activités nouvelles de ce fichier n'y figurent pas. Seules les compétences exercées dans le fichier de l'élève sont évaluées.

Tableau des compétences évaluées :

| | p. 177 | p. 178 | p. 180 | p. 181 | p. 183 | p. 184 | p. 186 | p. 187 | p. 189 | p. 190 |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Connaitre (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 100. | X | X | X | X | X | X | X | | X | X |
| Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20 (« table d'addition »). | X | | X | | | | X | X | | |
| Comparer, ranger, encadrer ces nombres. | | | X | X | X | | | X | | |
| Calculer mentalement des sommes et des différences. | X | X | | X | X | X | X | X | X | X |
| Calculer en ligne des sommes, des différences, des opérations à trous. | X | | X | | X | | X | X | X | X |
| Connaitre et utiliser les techniques opératoires de l'addition et commencer à utiliser celles de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 100). | | | | | | | | | X | |
| Résoudre des problèmes simples à une opération. | X | X | X | | | | | X | | X |
| Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier-calque. | | X | | | | | | X | | |
| Utiliser la règle graduée pour tracer des segments, comparer des longueurs. | | | | | | | | | X | |
| Connaitre et utiliser la monnaie. | | | X | | | X | X | | | |



Guidage pédagogique

Rappelons que **seules** figurent ici les principales recommandations nécessaires à la mise en œuvre des **activités qui diffèrent** de celles du fichier de l'élève. Celles-ci sont décrites dans le *Guide pédagogique J'apprends les maths CP* auquel les enseignants sont invités à se reporter au besoin*.

Nombres et calculs

(p. 17 à 111)

Représentations des nombres entre 1 et 5 (6 et 10)

p. 18, 35

► À partir des séquences 6 et 26

À l'aide de ce tableau, les élèves mettent en relation différentes représentations des nombres qu'ils ont déjà rencontrés.

Situations de réunion

p. 22

► À partir de la séquence 10

Le dernier problème est plus difficile car les enfants doivent trouver le mot générique de « fleur » à partir des mots « tulipe » et « marguerite » avant de l'écrire.

Jeu du cochon ($n \leq 5$)

p. 23

► À partir de la séquence 16

Voir également la règle du jeu à la page 15.

Ce jeu permet d'entraîner la mémorisation des décompositions additives des nombres inférieurs à 5.

En tout début d'année, les nombres peuvent être représentés par des points sur les dés reconfigurés. Plus tard, les constellations seront remplacées par des chiffres.

Décompositions additives de 5 et 6

p. 28, 41

► À partir des séquences 22 et 32

Pour chacun de ces nombres, les décompositions sont mélangées à celles d'autres nombres plus petits. Les exercices sont proposés d'abord en dessinant, puis sans le faire.

Jeu du gobelet avec 5 objets

p. 29

► À proposer à partir de la séquence 22

Voir la règle du jeu à la page 15.

Avant de réaliser le travail de la fiche, les élèves ont joué au jeu du gobelet afin que chaque situation dessinée dans cette fiche évoque la situation de jeu correspondante. Rappelons que l'objectif de ce jeu est de favoriser l'apprentissage des décompositions d'un nombre. Le fait de cacher une partie des objets oblige l'élève à anticiper la décomposition avant de la vérifier en soulevant le gobelet. On insistera sur le nombre d'objets de la collection de départ, que les élèves oublient parfois au cours du travail.

Commandes 1 pour n (les lapins)

p. 30 à 33

► À partir de la séquence 24 – sans référence dans le GP

Dans ces activités de commande 1 pour n , les élèves, face à une collection de lapins, vont être conduits à les grouper par 2, par exemple, parce qu'ils doivent donner 1 carotte pour 2 lapins. Il leur faudra donc dénombrer des groupes de 2. Ces activités s'apparentent ainsi à celles qui sont proposées dans le fichier de l'élève lors des séquences sur les groupes (p. 62, 88-89, 94 et 131).

L'activité se déroule toujours comme décrit ci-dessous :

– Les élèves dénombrent les groupes de lapins et passent commande d'un lot de carottes en écrivant dans le nuage combien il faut de carottes.

– Lorsque tous les élèves ont écrit leur commande, l'enseignant distribue la page de collections de carottes (p. 34). Le nombre de carottes dans chaque collection y est déjà indiqué afin que les élèves puissent prélever directement le lot correspondant à leur commande. Il n'en reste pas moins pertinent que les élèves vérifient que le nombre de carottes est bien celui qui est indiqué.

Puis les enfants collent les carottes devant chaque groupe de lapins.

En cas d'erreur, l'activité peut être reprise avec les élèves concernés de la manière suivante : « Je te rappelle : il faut 1 carotte pour 2 lapins. Regarde ces lapins (l'enseignant

* Sur le site compagnon japprendslesmaths.fr, le *Guide pédagogique* (GP) est téléchargeable gratuitement pour les enseignants qui ont équipé leur classe avec le fichier de l'élève.

entoure un groupe de 2 au crayon), combien faut-il leur donner de carottes ? » Quand l'enfant a répondu 1, l'enseignant l'invite à continuer.

Commandes 1 pour 2 (1 et 2) p. 30-31

La consigne est : « On n'a pas assez de carottes pour donner 1 carotte par lapin, alors on va donner 1 carotte pour 2 lapins ; écrivez combien il faut de carottes. »

Commandes 1 pour 3 (1 et 2) p. 32-33

La consigne est : « On n'a pas assez de carottes pour donner 1 carotte par lapin, alors on va donner 1 carotte pour 3 lapins ; écrivez combien il faut de carottes. »

Représentations des nombres entre 6 et 10 p. 35

► À partir de la séquence 26

À l'aide de ce tableau, les élèves mettent en relation différentes représentations des nombres qu'ils ont déjà rencontrés.

Addition : cas du type $4 + 3$, $6 + 3$ p. 38-39

► À partir de la séquence 30

Le cadre imagé aide à imaginer les jetons et, donc, à simuler mentalement l'ajout.

Jeu du cochon ($6 \leq n \leq 10$) p. 40

► À partir de la séquence 30

Voir également la règle du jeu à la page 15

Ce jeu permet d'entraîner la mémorisation des décompositions additives des nombres jusqu'à 10.

Jeu du gobelet avec 6 objets p. 42

► À partir de la séquence 32

Voir la règle du jeu à la page 15.

Le nombre mystérieux p. 47-48

► À partir de la séquence 39

C'est une façon ludique de s'entraîner aux additions et soustractions. Le but est de rechercher le nombre mystérieux. C'est le nombre qui restera dans la grille quand les élèves auront barré tous les résultats des calculs demandés. Les deux fiches peuvent être proposées à des moments différents.

Représentations de nombres entre 10 et 20 p. 51

► À partir de la séquence 44

À l'aide de ce tableau, les élèves mettent en relation différentes représentations des nombres entre 10 et 20.

Rappelons que la difficulté à conceptualiser ces nombres comme « un groupe de dix et quelque chose » s'explique par l'irrégularité de la numération orale : entre 11 et 16, on n'entend pas le mot « dix ».

Les décompositions de 10 p. 52-53

► À partir de la séquence 46

Ces décompositions méritent d'être travaillées abondamment et dans des contextes différents. Dans le cadre B, la recherche

des carrés permet de travailler les décompositions ayant plus de 2 termes.

Jeu du gobelet avec 10 objets p. 54

► À partir de la séquence 46

Les décompositions du nombre 10 doivent être travaillées à de multiples occasions. Elles ont en effet une importance particulière car leur mémorisation est indispensable pour s'approprier des stratégies telles que le « passage de la dizaine ».

Commandes : n balles pour 1 jongleur p. 55

► À partir de la séquence 47

Cette fiche permet de réaliser des activités de commandes 1 pour 1, 2 pour 1, 3 pour 1, etc.

L'enseignant devra donc compléter un exemplaire photocopié de la page en indiquant le nombre de balles que veut chaque jongleur, avant de la reproduire en autant d'exemplaires que d'élèves. Il conviendra également de prévoir les gommettes qui figureront les balles.

L'élève doit anticiper le nombre de balles nécessaires et l'écrire sur sa feuille. Il passe alors commande d'un nombre de balles à l'enseignant qui lui délivre le nombre de gommettes correspondant.

Cette situation est autocorrective. Les enfants collent leurs gommettes au-dessus de chaque jongleur. Les balles en surplus sont collées dans l'emplacement réservé en bas de la feuille, ce qui permet à l'enseignant d'analyser les erreurs avec les élèves.

Fiche outil : File numérique individuelle p. 59

► À partir de la séquence 52

Cet outil permet de proposer les activités qui viennent d'être décrites (lien entre cardinal et ordinal), individuellement ou avec un petit groupe d'élèves, pendant le temps d'aide personnalisée par exemple. L'enseignant interroge sur ce qui serait écrit dans telle ou telle case d'une file numérique vide, et la validation se fait grâce à une file chiffrée et, éventuellement, une file de boîtes.

Pour fabriquer la file, on découpera la fiche en deux demi-pages dans le sens de la longueur (endroits indiqués par les ciseaux) et on collera en recouvrant la partie grisée, afin d'obtenir deux files numériques jusqu'à 50 l'une au-dessus de l'autre : celle du haut est chiffrée et celle du bas vide. Afin que l'interrogation porte sur celle du bas et que celle du haut permette de valider la réponse, on séparera les deux files en pliant selon les pointillés : l'interrogation se fait feuille pliée, la validation feuille dépliée.

Les nombres comme Dédé et Picbille jusqu'à 59 p. 67

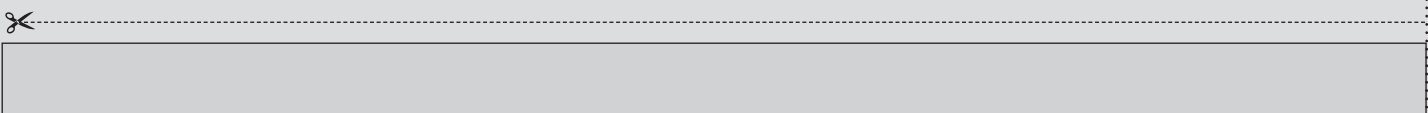
► À proposer à partir de la séquence 59 et en préparation de la séquence 60

Cette activité vise à la recherche d'égalités de nombres représentés comme Perrine et Picbille. Les élèves sont donc invités à comparer les nombres dans une situation

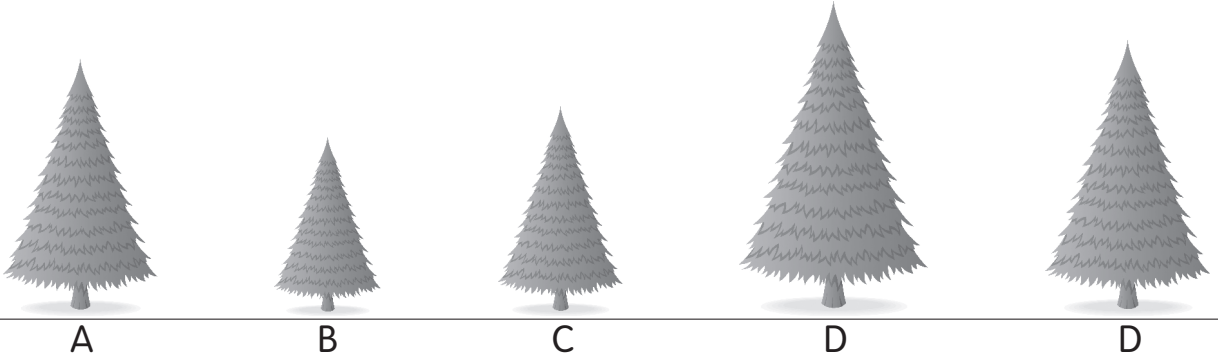
Grandeurs et mesures

- Colorie d'une même couleur les bandes de même longueur.

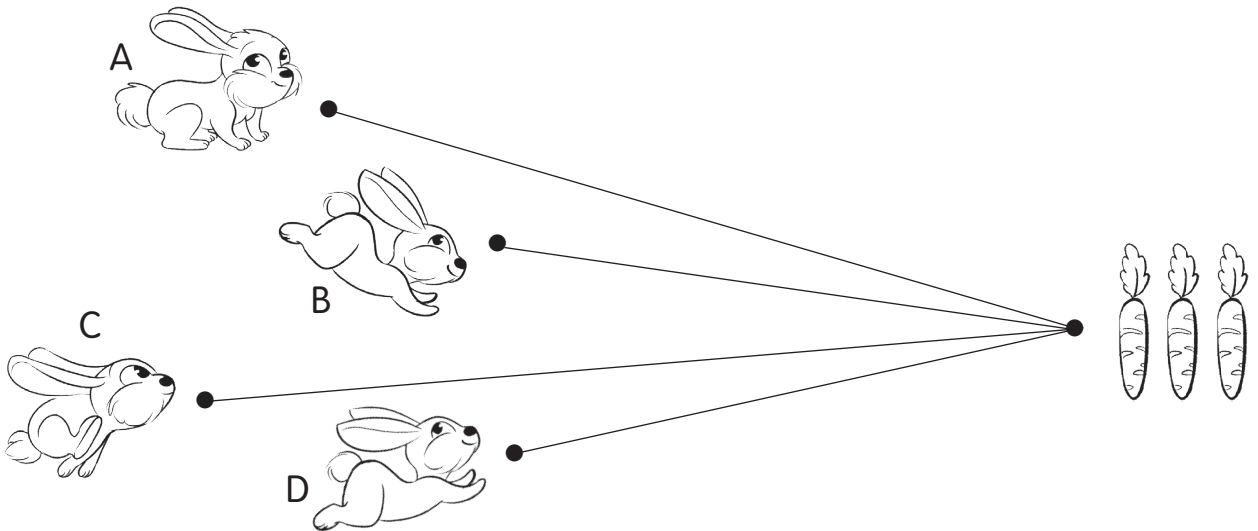
The worksheet contains seven rectangular strips of different lengths and orientations, labeled A through G. Strip A is the longest and is tilted downwards from left to right. Strip B is shorter than A and is tilted downwards from left to right. Strip C is similar in length to B and is tilted upwards from left to right. Strip D is similar in length to C and is tilted upwards from left to right. Strip E is the shortest and is horizontal. Strip F is similar in length to B and is tilted downwards from left to right. Strip G is similar in length to C and is horizontal.



- Observe l'image.
- Complète la ou les phrases.



Le sapin le plus grand est le sapin



Le lapin a effectué le trajet le plus long jusqu'au champ de carottes.

Le lapin et le lapin ont effectué un trajet de même longueur.



Le trait le plus long est le



Le trait le plus long est le



Le trait le plus long est le

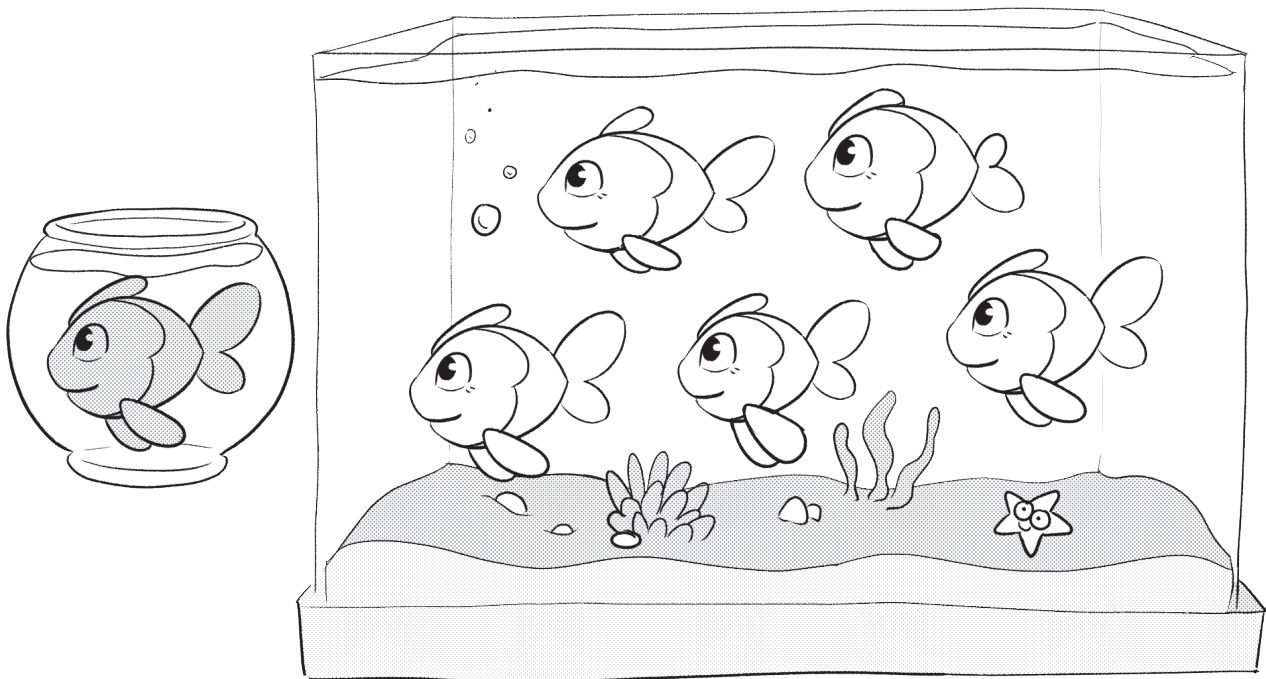
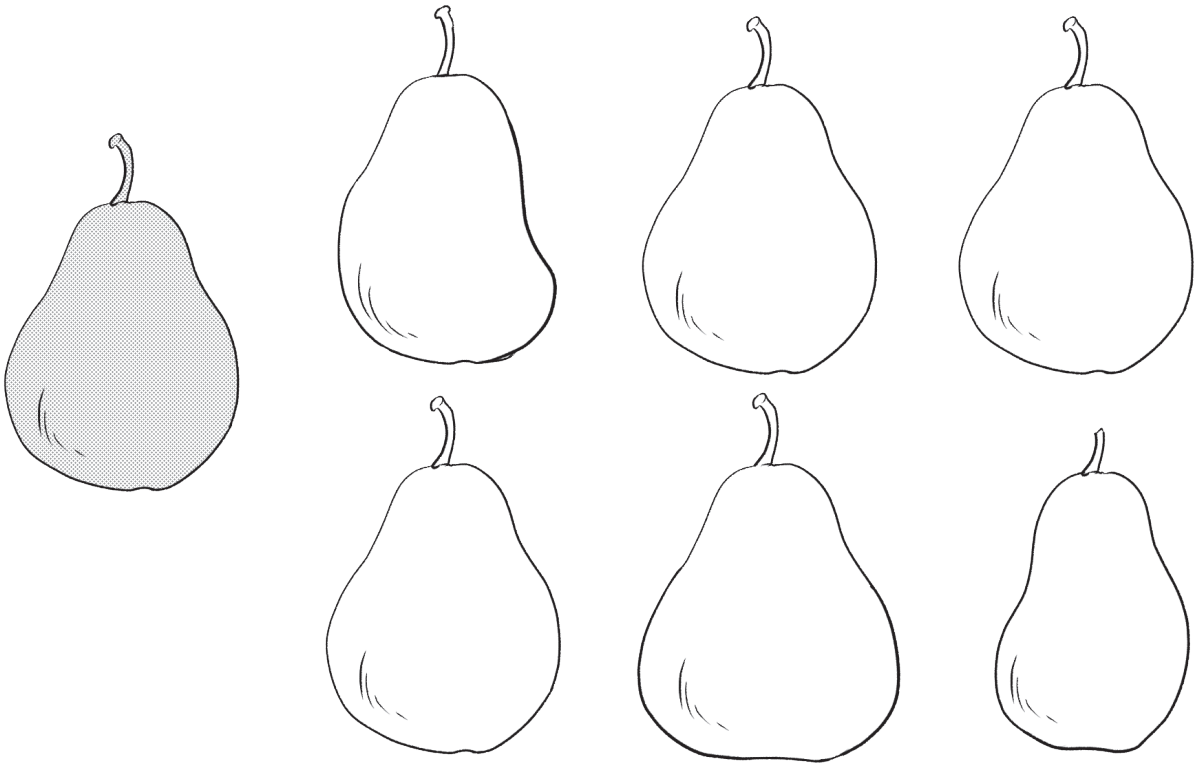
Espace et géométrie

HP Utilisation du calque (1)

Nom :

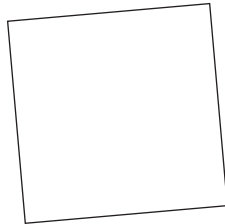
Date :

- Décalle l'élément grisé.
- Cherche avec ton calque les éléments qui ont exactement la même forme et colorie-les.

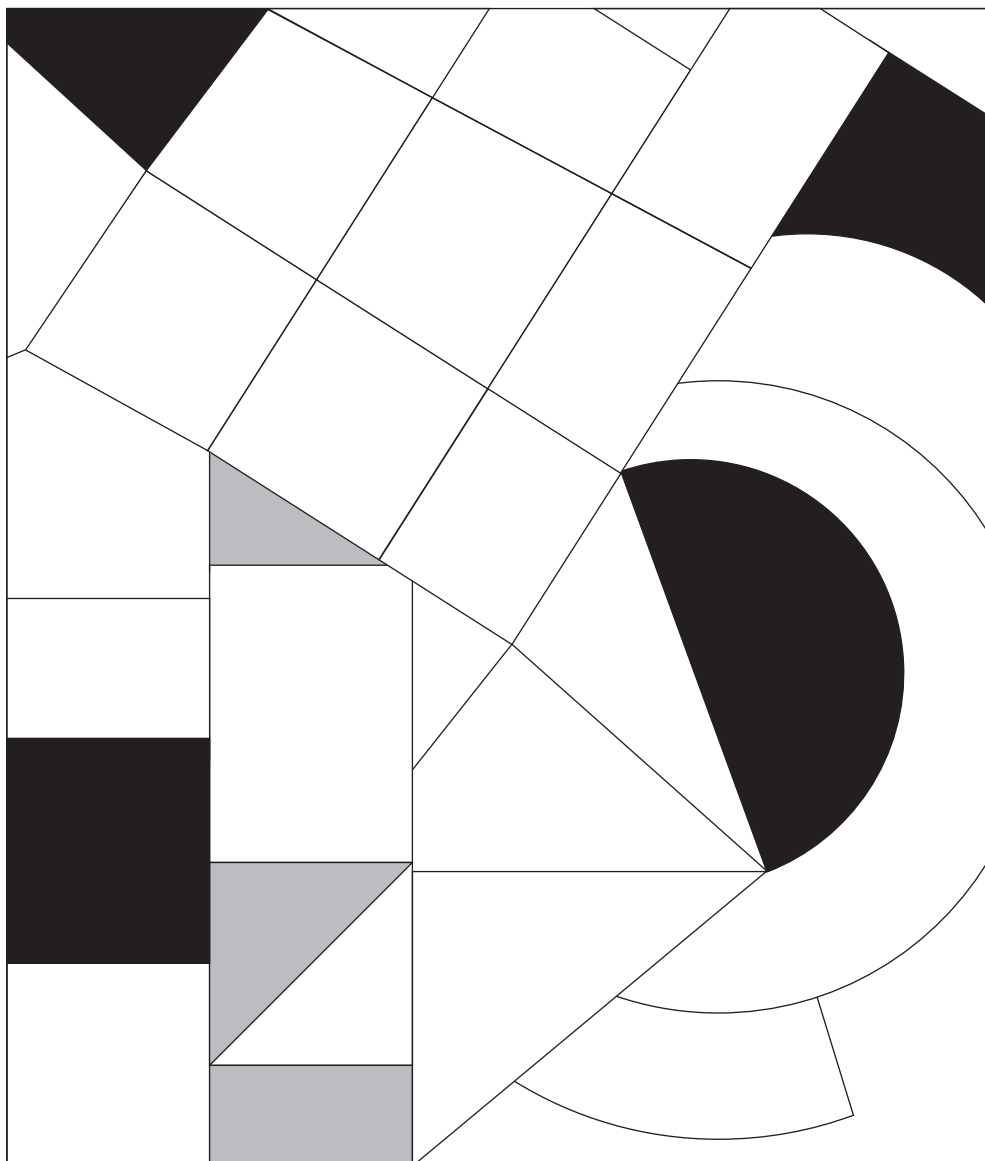


- Avec un calque, retrouve dans le tableau les carrés identiques au modèle.
- Colorie ces carrés en rouge.

Le modèle :



Le schéma du tableau *Arlequin* de Sonia Delaunay :



Sonia Delaunay, *Arlequin*, circa 1970.

Bilans

Bilan intermédiaire 1^{re} période

Nom :

Date :

- Dessine comme sur la première ligne pour compléter le tableau.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

- Imagine les jetons de Maxibille et Minibille.
- Combien Picbille doit-il donner de jetons à Minibille ?
Dessine les jetons pour vérifier.

- Complète les nuages et la phrase.
- Écris une égalité après la flèche.

Il y a tulipes.

Il y a marguerites.

En tout, il y a

→