

LES GRANDS CAHIERS

Collection dirigée par Jean-Luc Caron

DES JEUX

— POUR —

RÉUSSIR MON

CP



Céline Monchoux

Illustrations de Maud Liénard



RETZ

www.editions-retz.com

9 bis, rue Abel Hovelacque

75013 Paris

SOMMAIRE



FRANÇAIS

| | | |
|------------------------------|--|---------|
| LES INDIENS | Lecture : les lettres | 4 - 5 |
| LA TARTE DU MARDI | Lecture - Écriture : les sons (A) - (R) - (L) / la - mardi | 6 - 7 |
| LA CHASSE AU DRAGON | Lecture - Écriture : les sons (U) - (CH) - (D) / chez - une - sur | 8 - 9 |
| PANNE SUR UNE PLANÈTE | Lecture - Écriture : les sons (P) - (O) - (T) / tu - par | 10 - 11 |
| GARE AU VOLEUR ! | Lecture - Écriture : les sons (i) - (G) - (V) / vous - il | 12 - 13 |
| UN MINI-AMI | Lecture - Écriture : les sons (E) - (É) - (M) - (N) / le - je - me - ne - ma | 14 - 15 |
| TOUR DU MONDE EN BALLON | Lecture - Écriture : les sons (ON) - (J) / mon - ton - son - non | 16 - 17 |
| LES JO DES ANIMAUX | Lecture - Écriture : les sons (B) - (F) - (OU) / nous - pour - sous | 18 - 19 |
| CACHE-CACHE AVEC LA SOURIS | Lecture - Écriture : les sons (AN) - (S) / sa - dans | 20 - 21 |
| KEVIN SE NOIE ! | Lecture - Écriture : les sons (K) - (OI) / qui - avec - toi - moi | 22 - 23 |
| ZORRO | Lecture - Écriture : les sons (IN) - (Z) / demain - un | 24 - 25 |
| UNE SEMAINE CHEZ LA SORCIÈRE | Lecture - Écriture : les sons (È) - les sons consonnes / semaine - elle - mais | 26 - 27 |
| RÉCRÉATION : MÉLI-MÉLO | Lecture - Écriture : tous les sons | 28 - 29 |
| L'OGRE ET SON CHAT | Vocabulaire : les mots de sens contraire (verbe, adjectif) | 30 - 31 |
| LA RÉCOLTE DE MERLIN | Vocabulaire : les classements sémantiques | 32 - 33 |
| UN PIRATE AMOUREUX | Vocabulaire spécifique à la lecture d'un texte | 34 - 35 |
| L'ENQUÊTE | Grammaire : les classes de mots (article, nom) | 36 - 37 |
| AU PARC D'ATTRACTIONS | Grammaire : les classes de mots (nom, verbe) | 38 - 39 |
| HALLOWEEN (1) | Grammaire : la phrase | 40 - 41 |
| LE TROUPEAU DE MAMMOUTHS | Grammaire : genre et nombre | 42 - 43 |





MATHÉMATIQUES

| | | |
|-------------------------------|---|---------|
| LE TRÉSOR DES PIRATES | Numération : les nombres jusqu'à 10 | 44 - 45 |
| KING LE VIKING | Numération : les nombres jusqu'à 20 | 46 - 47 |
| L'AMI D'AMÉLIE | Numération : les dizaines | 48 - 49 |
| HALLOWEEN (2) | Numération : les nombres jusqu'à 69 | 50 - 51 |
| JEUX D'ADRESSE | Numération : les nombres jusqu'à 100 | 52 - 53 |
| LE JARDIN DE LA SORCIÈRE | Numération : les écritures additives jusqu'à 20 | 54 - 55 |
| LE FEU D'ARTIFICE | Numération : les doubles et les moitiés | 56 - 57 |
| MAGIQUE ! | Opérations : sommes et différences | 58 - 59 |
| LE GRAND MATCH | Opérations : l'addition | 60 - 61 |
| JEUX DE CARTES | Opérations : additions à trous | 62 - 63 |
| LE MENU DE MAMA OGRESSSE | Opérations : la soustraction | 64 - 65 |
| JACQUES ET LE HARICOT MAGIQUE | Géométrie : le vocabulaire de position | 66 - 67 |
| LE ROBOT | Géométrie : les figures simples et les solides | 68 - 69 |
| JOLIN ET LES FARFADETS | Géométrie : reproduire une figure | 70 - 71 |
| UNE BELLE PÊCHE | Géométrie : déplacements sur quadrillages | 72 - 73 |
| LINE, SUPER HÉROÏNE | Mesures : les heures et les demi-heures | 74 - 75 |
| UN APRÈS-MIDI ENSOLEILLÉ | Mesures : les longueurs et les masses | 76 - 77 |
| LA PETITE SOURIS | Mesures : l'euro | 78 - 79 |
| EN ATTENDANT NOËL | Gestion de données : le tableau à double entrée | 80 - 81 |



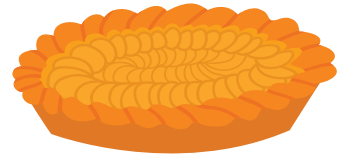
QUESTIONNER LE MONDE

| | | |
|--------------------------|---|-------|
| ATTENTION THÉO ! | Hygiène et sécurité | 82-83 |
| QUATRE SAISONS | Les saisons | 84-85 |
| TOUR DE FRANCE EN BALLON | Les paysages (mer, campagne, ville, montagne) | 86-87 |
| RÉCRÉATION : HIP-HOP ! | Les parties du corps humain | 88-89 |
| LES LUNETTES MAGIQUES | L'évolution dans le temps (humains, animaux, plantes) | 90-91 |
| CACHÉS AU GRENIER | La vie hier et aujourd'hui | 92-93 |



| | |
|------------------------------|----|
| Conseils d'utilisation | 94 |
| Matériel à découper | 95 |

La tarte du mardi

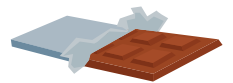
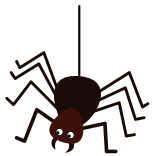


Le mardi, Petit-Troll prépare une tarte pour ses amis.

1 Entoure le mot « mardi » à chaque fois que tu le vois.



2 Dans sa recette, il ne met que les ingrédients où il entend le son (A). Entoure-les.



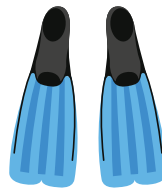
3 Pour cuisiner, il utilise de drôles d'ustensiles. Complète leurs noms avec les lettres l ou r.



...ouche



sa...adier



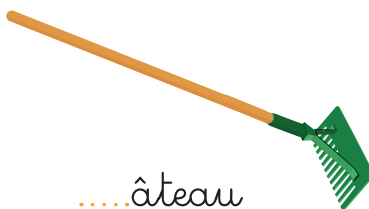
pa...mes



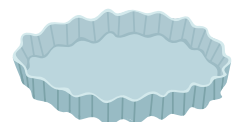
ca...afe



arrosoi....



...âteau



moule à ta...te

4 La tarte est prête et les amis sont arrivés.
Relie chaque animal à son nom.

canard

âne

tortue

renard

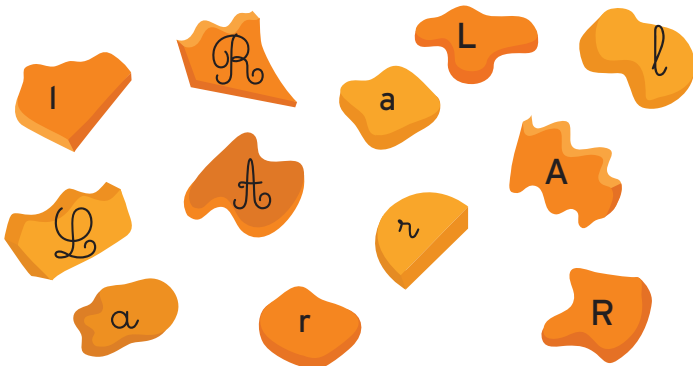
otarie



5 Tout le monde veut la tarte. C'est la bagarre !
Colorie le mot « la » à chaque fois que tu le vois.



6 Patatras ! La tarte s'est renversée ! Tout s'est éparpillé !
Aide Petit-Troll à ramasser les morceaux : entoure les lettres
a en rouge, les l en bleu et les r en vert, dans toutes leurs écritures.

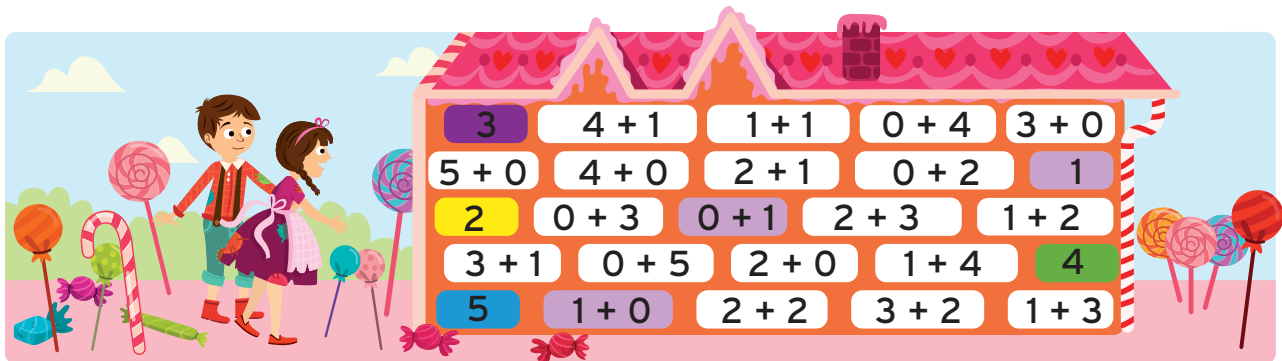


Le jardin de la sorcière

Hansel et Gretel sont perdus dans les bois. Ils ont peur, ils ont faim... Soudain, au détour d'un chemin, apparaît une fabuleuse maison !



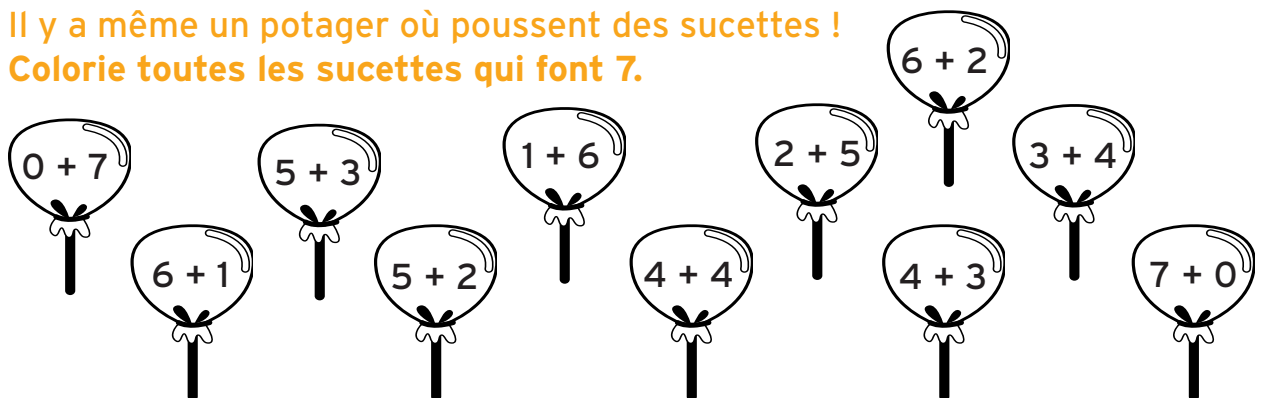
1 Fraise, chocolat, citron, menthe, orange... La maison dégage de nombreux parfums sucrés. Observe les briques déjà colorées, puis colorie les autres de la bonne couleur, comme dans l'exemple.



2 Autour de cette maison, il y a un jardin extraordinaire. Tout ce qui y pousse est sucré ! Observe le cœur de ces fleurs en pâte d'amande, puis complète leurs pétales.



3 Il y a même un potager où poussent des sucettes ! Colorie toutes les sucettes qui font 7.



4 Ce petit oiseau ne picore que les caramels qui font 9. Complète pour faire 9 dans chaque caramel.



0 + 1 + 6 +

2 + 4 +

3 + 7 + 9 + 5 +

5 Des abeilles viennent butiner ces fleurs sucrées. Elles portent leur récolte à la ruche 10. Écris dans les paniers les nombres pour que chaque abeille porte bien la valeur 10, comme dans l'exemple.

9, 1, 3, 8, 5, 10, 4, 6, 2, 0, 7

6 Malheureusement, la sorcière a tendu un filet pour empêcher les gourmands de passer dans son jardin... Pour le voir apparaître, relie les étiquettes de même valeur.

| | | |
|---|--|---|
| <p>17</p> <p>13</p> <p>11</p> <p>10</p> <p>14</p> | <p>2 + 10</p> <p>10 + 7</p> <p>10 + 10</p> <p>1 + 10</p> <p>10 + 5</p> <p>10 + 0</p> <p>8 + 10</p> <p>10 + 3</p> <p>6 + 10</p> <p>6 + 4 + 9</p> <p>4 + 5 + 5</p> | <p>15</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>12</p> <p>20</p> <p>19</p> |
|---|--|---|

Attention Théo !

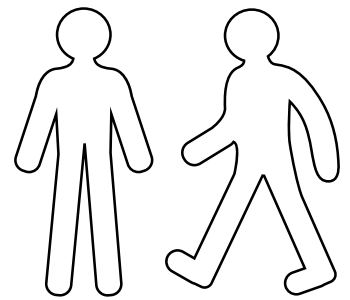


Je suis Gégé le mauvais génie. Aujourd'hui, c'est à Théo que j'ai décidé de porter malheur. Saura-t-il échapper à mes pièges ?

1 Facile de provoquer un accident dans la rue ! Sauf si Théo traverse correctement...

Colorie :

- en jaune la partie de la route où Théo peut traverser en sécurité ;
- en vert la silhouette qui donne le signal pour traverser.



2 Théo est arrivé dans son jardin. Chouette, ici aussi il y a des dangers ! Barre ce que Théo n'a pas le droit d'utiliser sans la présence d'un adulte.



3 Théo est entré dans sa maison. Il va goûter dans sa cuisine. Barre tout ce qui est dangereux et ne doit pas être touché.



4 Théo est très fort, mais je n'ai pas dit mon dernier mot ! Allons faire un tour dans la salle de bains.

Entoure en rouge tout ce à quoi Théo doit faire attention.



5 Théo sait bien éviter les dangers, mais j'ai une arme secrète et invisible : mes microbes vont le vaincre !

Entoure en bleu si Théo doit se laver les mains AVANT et en vert s'il doit se laver les mains APRÈS.



6 Quelle chance, le papa de Théo est enrhumé ! Ça va être facile de le contaminer.

Quels sont les gestes que doit faire papa pour éviter de transmettre ses microbes à Théo ? Coche les bonnes cases.









« J'en ai assez de cette famille, je m'en vais ! », dit le génie.

Des jeux pour réussir mon CP

Présentation

Accompagner les enfants dans leur scolarité, soutenir et encourager leurs apprentissages est essentiel à leur réussite. S'il est important de s'intéresser à ce que son enfant apprend à l'école et de lui permettre de se le réapproprier à la maison, il est tout aussi indispensable de **valoriser le plaisir d'apprendre**. Ceci est particulièrement vrai au CP où l'enfant doit percevoir, par exemple, qu'il ou elle n'apprend pas à lire pour passer en CE1 ou pour faire plaisir aux adultes, mais pour être en capacité de lire tout seul et ainsi de **gagner en autonomie**.

Ce Grand Cahier a pour objectif d'aider l'enfant à **réviser**, dans un contexte ludique et varié, les apprentissages fondamentaux du CP.

En français :

- la lecture et l'écriture, grands objectifs du CP, dont l'apprentissage se fait conjointement à travers l'étude des sons et la reconnaissance des mots outils ;
- le vocabulaire, avec l'acquisition de mots nouveaux, le repérage de mots de même sens ou de sens contraire, le classement de mots de la même famille ;
- les premiers éléments de grammaire, qui portent sur le repérage de la phrase et de certains de ses composants (verbe, nom, article...).

En mathématiques :

- l'apprentissage des nombres et du calcul, l'autre objectif prioritaire du CP ;
- la géométrie, qui permet de savoir se repérer et s'orienter, de reconnaître et reproduire des figures simples ;
- les grandeurs et mesures, qui visent à faire connaître et à utiliser les unités usuelles de longueur, de masse, de temps et de monnaie.

Pour questionner le monde :

L'enfant de CP s'ouvre aussi au monde du vivant, de la matière et des objets et il apprend à se repérer dans le temps et dans l'espace.

Conseils d'utilisation

Cet ouvrage est conçu pour **accompagner l'enfant tout au long de l'année scolaire**. Il est donc nécessaire de savoir ce que votre enfant travaille en classe au fur et à mesure de l'année et de se reporter au sommaire de cet ouvrage pour lui proposer les activités correspondantes. Cependant, on pourra aussi utiliser cet ouvrage de façon plus linéaire pour « réviser » toute l'année du CP.

Les activités proposées dans ce Grand Cahier sont attractives et variées. Il est important que votre enfant prenne plaisir à l'utiliser avec vous, qu'il se considère en situation de jeu plutôt que devant un exercice obligatoire. Favorisez des temps d'utilisation réguliers mais pas trop longs - une page maximum à chaque séance. Ne focalisez pas l'enfant sur un seul domaine d'apprentissage et alternez français, mathématiques et connaissance du monde.

Lisez-lui les consignes, surtout au début, et veillez à leur bonne compréhension en les lui faisant reformuler avec ses mots. Permettez à l'enfant de se tromper : on apprend aussi de ses erreurs ! Cependant, ne le laissez pas en situation de blocage et apportez-lui un indice, une piste de réflexion pour l'aider à réaliser la tâche proposée, tout en étant attentif à ne pas le faire « à sa place ».

Par la diversité des activités de ce Grand Cahier, par votre accompagnement bienveillant à leur réalisation, votre enfant trouvera **une réelle motivation** à revoir et à s'approprier les notions essentielles de son année de CP, dont l'acquisition est fondamentale pour la suite de la scolarité.