

## TABLEAU SYNOPTIQUE D'UN APPRENTISSAGE

L'apprentissage de l'écriture n'est pas une activité qui relève du conditionnement, elle doit être conduite avec prudence: il faut veiller à respecter le développement et le rythme d'apprentissage de chacun. Comme le rappellent les programmes de 2007: «*Apprendre à écrire, c'est faire un long parcours qui débute tout juste à l'école maternelle et se prolonge tout au long du cycle des apprentissages fondamentaux, pour parvenir à une automatisation suffisante.*»

Les activités relatives à la découverte et à la manipulation de la « langue

		Petite section		
<b>Objectifs à atteindre</b>	Apprentissage de l'écriture non exigé en petite section.			
<b>Compétences à installer</b> (voir le livret d'accompagnement des programmes: <i>Le Langage à l'école maternelle</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître son prénom écrit en capitales d'imprimerie.</li> <li>- Reproduire un motif graphique simple en expliquant sa façon de procéder.</li> </ul>			
<b>Programmation des activités réparties selon trois grandes périodes</b>	<b>Période 1</b>	<b>Période 2</b>	<b>Période 3</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'initier au langage écrit.</li> <li>- Reconnaître son prénom avec photo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître son prénom sans indices.</li> <li>- Utiliser la boîte à prénoms.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler des mots, des lettres.</li> <li>- Pour les plus habiles, commencer des essais d'écriture.</li> </ul>	

## PROGRESSIF POUR LES TROIS SECTIONS

écrite » sont présentées selon **trois grandes périodes** qui recouvrent approximativement les trimestres scolaires: début, milieu et fin d'année. Chacune des périodes hiérarchise la progressivité de cet apprentissage pour chaque section et comprend les situations spécifiques qui s'y réfèrent. Les activités graphiques (découverte et reproduction de lignes, formes et motifs graphiques) ne sont pas présentées ici; pour ces dernières, se référer à la mallette *Activités graphiques et créatrices* (voir bibliographie p. 172).

Moyenne section			Grande section		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage de l'écriture du prénom en capitales d'imprimerie, avec puis sans modèle.</li> <li>- Copie de mots simples.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage systématisé de l'écriture cursive: écriture correcte du prénom avec puis sans modèle, copie d'autres mots.</li> <li>- Tenue correcte du corps et de l'instrument.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Écrire son prénom en capitales d'imprimerie avec le modèle et sans erreur (lettres formées et non dessinées approximativement).</i></li> <li>- <i>Écrire son prénom en capitales d'imprimerie sans le modèle (lettres formées).</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Écrire son prénom en écriture cursive sans modèle (lettres formées et enchaînées correctement).</i></li> <li>- <i>Écrire une ligne en écriture cursive, avec le modèle seulement (lettres formées et enchaînées correctement, position correcte).</i></li> </ul>		
Période 1	Période 2	Période 3	Période 1	Période 2	Période 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vérifier les acquis.</li> <li>- Réinitialiser le rapport à la langue écrite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conduire les premières activités d'apprentissage d'écriture en capitales.</li> <li>- Stabiliser et s'entraîner.</li> </ul>	Organiser la généralisation et le transfert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinitialiser le rapport à la langue écrite.</li> <li>- Vérifier et consolider les acquis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Systématiser l'apprentissage de l'écriture cursive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'exercer.</li> <li>- Renforcer la cursivité.</li> <li>- Généraliser et transférer les acquis.</li> </ul>