

Section : PS en réseau ambition réussite (RAR)

Durée du film : 2 min 44 s

Durée de la séance : 15 minutes

Période de l'année : juillet (pour les besoins du tournage et le changement de mois, ce film a été tourné le 1^{er} juillet)

Points de la progression travaillés

→ Échanger, s'exprimer

- Répondre aux sollicitations

→ Vivre ensemble

- Éprouver le plaisir d'être accueilli et reconnu
- Appartenir à la collectivité scolaire
- Acquérir le goût des activités collectives au travers de jeux de lecture

→ Se familiariser avec l'écrit

- Distinguer les lettres des autres formes graphiques

→ Devenir élève

- Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires

Mise en œuvre de la séance

C'est l'accueil, les enfants arrivent avec les parents ; ils s'installent dans la classe, l'enseignante accompagne chacun pour entrer dans une activité.

Les enfants à tour de rôle viennent prendre leur étiquette et vont la positionner sur un tableau organisé en fonction des premières lettres des prénoms.

Les autres élèves réalisent d'autres activités en petits groupes :

- manipulation de l'imagier de la classe,
- manipulation des « cartes outils » autour des nombres, servant quelquefois à désigner le nombre des absents,
- communication autour du « grand cahier de vie de la classe », cahier rapporté chaque matin par une famille,
- communication autour du corpus d'albums lus pendant l'année.

Quelques élèves viennent compter le nombre des absents avec l'enseignante.

Les préalables : comment démarrer ?

En début d'année, l'enseignante accompagne l'élève dans sa tâche.

– Les étiquettes se complexifient au cours du temps :

- Photo de l'enfant uniquement, sans prénom (au tout début).
- Prénom en capitales d'imprimerie (initiale en rouge) et petite photo à côté.
- Prénom en écriture cursive et photo collée à côté (l'enfant s'évalue seul).
- Prénom seul, la petite photo qui était à côté a été coupée lorsque l'enfant a reconnu son prénom tout seul et a accepté qu'on l'enlève.

Le choix du type d'écriture n'évolue pas ; on garde la majuscule d'imprimerie pour les apprentissages.

– Le panneau des présents évolue lui aussi :

- Le panneau est vide et les enfants déposent leur photo (couleur, plastifiée, format 10 × 15) où ils le souhaitent.
- Ils ne déposent plus leur photo où ils le souhaitent mais par-dessus la photocopie

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 1.

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 2.

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 3.

de leur photo ; ils s'habituent ainsi à rechercher un emplacement précis (une consigne).

- Les « étiquettes-prénoms » remplacent les photos : les enfants doivent placer leur étiquette par-dessus la photocopie de cette étiquette.
- Sur le tableau des présents, l'initiale est présente pour chaque prénom. Les lettres sont placées dans un ordre quelconque.
- Les initiales sont regroupées : les A ensemble (en haut à gauche, par exemple), les B à côté..., afin de montrer de manière plus évidente que plusieurs enfants ont la même initiale. Cela permet en outre de prendre de la distance avec les signes alphabétiques, à un âge où on aime s'approprier les choses et les identifier comme étant soi-même (« Le S, c'est moi ! » ou « C'est à moi ! » ou bien « C'est mon prénom ! »).
- Si les compétences des enfants le permettent, on peut aussi écrire les prénoms seuls (sans photo et en capitales), et les enfants doivent placer leur étiquette par-dessus. Toutefois, cette dernière étape ne semble pas indispensable, car passer beaucoup de temps sur l'initiale porte ses fruits. Le prénom (et les lettres qui le composent) sera travaillé de préférence lors de jeux en ateliers.

Cet accueil est organisé de façon ritualisée, il est riche de nombreuses activités. L'enseignante s'adresse à un enfant en particulier, avec l'objet qui représente son prénom : son étiquette.

Déroulement de l'extrait choisi

► Le matériel

- Étiquettes-prénoms
- Panneau des présents et des absents

► La séance

Les étiquettes-prénoms sont installées sur une table ; les enfants prennent leur prénom et vont le positionner sur le tableau prévu à cet effet.

L'enseignante ne les laisse pas encore en autonomie à cette période de l'année.

Elle s'assure du bon positionnement sur le tableau, vérifie les manipulations d'étiquettes.

L'interaction langagière individualisée entre l'enseignante et chaque enfant est visible sur cet instant vidéo.

L'adulte est là aussi pour aider l'enfant à progresser dans ses acquis langagiers. Il adapte ses formulations et accompagne l'élève dans ses tâtonnements. Il observe les attitudes de chacun, les procédures de travail et peut évaluer les acquisitions : il accepte l'échange, répond par un mot, un geste, une courte phrase.

► Analyse et commentaires

Nous sommes dans une classe de petite section en réseau ambition réussite en fin d'année, avec des enfants terminant leur première année d'école (ils n'ont pas eu de scolarisation à deux ans). Le langage reste très pauvre même si des acquis sont installés.

L'interaction individualisée entre l'enfant et l'enseignante est posée comme préalable. Ce climat de confiance est nécessaire pour entrer dans les savoirs attendus à ce stade.

La relation duelle entre l'enfant et l'enseignante permet de réels échanges langagiers qui apportent toutes les précisions nécessaires à l'entrée dans l'écrit. Le regard posé par l'enseignante est fondamental, l'enfant sait qu'il existe aux yeux de l'adulte référent de la classe. Le rôle de l'adulte est ici particulièrement important car le moindre mot, la moindre réussite est valorisée : c'est l'exploit ritualisé.

En réseau ambition réussite, pour des enfants dont le français n'est pas la langue maternelle, le langage de l'enseignante reste très modulé, avec un débit ralenti et des phrases courtes. Nous sommes dans un tutorat où un étayage langagier est encore nécessaire pour beaucoup d'élèves.

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 4.

Voir DVD
photo PS,
fiche d'évaluation,
accueil,
appel n° 5.

Ce temps d'interaction langagière suppose que le reste de la classe sait fonctionner de manière autonome. L'autonomie des autres élèves montre que l'organisation a été pensée avec beaucoup de rigueur tout au long de l'année. Les autres élèves sont actifs sans être dépendants de l'adulte référent.

Activité : les élèves doivent reconnaître leur prénom et aller le positionner sur un tableau en fonction de sa première lettre.

Rôle de l'enseignante	Activité des élèves
<p>Organisation de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une table prévue à cet effet à l'accueil pour installer les étiquettes. • Un tableau de présence au coin regroupement. <p>Organisation matérielle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les étiquettes élèves sont organisées en fonction du niveau des élèves : <ul style="list-style-type: none"> – avec la photo, – sans la photo. • La première lettre est isolée en rouge. • Le tableau des présences est organisé en fonction de la première lettre des prénoms dans l'ordre alphabétique. <p>Gestion du temps</p> <p>Sur la durée de l'accueil, environ 15 minutes.</p> <p>Consigne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître l'étiquette de son prénom en autonomie. • Validation par l'enseignante sur le tableau de présence. <p>L'explicitation verbale de l'enseignante est primordiale. Même si le langage est encore peu structuré pour certains, l'enseignante fait le pari que langage et pensée ne peuvent se développer l'un sans l'autre.</p> <p>Il est fondamental d'individualiser cet apprentissage. L'enseignante accompagne verbalement la pensée des enfants ainsi que leurs connaissances. Elle fait un travail complexe d'adaptation pour aider chacun dans ses tentatives de verbalisation.</p> <p>Elle émet des hypothèses sur les actions de l'enfant. Cette activité régulière développe des notions qui prennent sens pour lui.</p> <p>La remédiation</p> <p>L'enseignante facilite la communication non verbale pour établir le contact. Elle est attentive aux signes de compréhension même si ce n'est pas encore dans la communication orale, elle est sensible au plus petit exploit.</p>	<p>Les réussites</p> <p>Certains ont acquis la compétence : ils reconnaissent leur prénom sans la photo et le positionnent au bon endroit au-dessus de la lettre du tableau.</p> <p>Les difficultés repérées</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelques élèves scolarisés depuis peu ne se sont pas encore détachés de leur photo. • Certains ne parviennent pas à nommer la première lettre de leur prénom. • D'autres ont une mauvaise prononciation. • Quelques élèves ne sont pas encore parvenus au langage d'action. • Ils sont bien souvent dans le faire et pas encore dans le dire.

► Difficultés potentielles

L'enfant n'accepte pas l'échange. Il ne répond pas aux sollicitations. Il fait une réponse très brève : un mot, un geste.

L'enfant confond son prénom avec un autre de graphie proche : Téo et Tom.

L'enfant s'approprie une lettre (l'enseignante : « Le A... », l'élève : « C'est à moi ! ») : le « A » de Alphonse est aussi bien celui d'Alexandre que le sien...

L'enfant identifie l'initiale à son prénom, du moins à travers son langage (« Le F, c'est mon prénom ! »).

Prolongements

► Accueil

Les enfants vont en autonomie vers les activités de leur choix, après avoir placé leur étiquette-prénom. Ils peuvent s'installer autour du jeu de loto des prénoms (dont les étiquettes sont conçues pour que les enfants se corrigent), guidés vers la table par l'autre adulte de la classe.

Les activités proposées sont simples mais en rien occupationnelles, par exemple : apprentissage individuel avec le loto des prénoms en autonomie (voir la fiche descriptive ci-dessous).

Les préalables, comment démarrer ?

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 6.

En début d'année, l'enseignante introduit en atelier des jeux de loto (principe d'appariement de deux éléments identiques). Ensuite, toujours en atelier (avec l'enseignante), les enfants jouent à un loto « des photos » des enfants de la classe. Ils doivent apprendre à nommer leurs camarades.

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 7.

En milieu d'année, après avoir abordé les lettres de l'alphabet par le biais de l'initiale des prénoms, le loto des photos se transforme en loto des « prénoms ».

Les étiquettes-prénoms sont alors imprimées sur du transparent, de manière à ce que les enfants voient si les deux prénoms correspondent, par superposition.

L'enfant doit apparier 4 ou 5 prénoms (4 ou 5 photos/prénoms par planche de jeu).

L'enseignante leur apprend à prendre des indices, notamment la longueur des mots et la première lettre en partant de la gauche, mais travaille aussi de façon systématique les sonorités de chaque prénom.

Voir DVD
photo PS, accueil,
appel n° 8.

En fin d'année, ce loto avec étiquettes transparentes est utilisé en atelier autonome. En atelier dirigé, l'activité se poursuit, le principe du jeu est identique ; seul le « support étiquette » change : désormais, les enfants ne peuvent plus s'autocorriger par transparence car les étiquettes sont cartonnées.

► Analyse et commentaires

Activité : l'enfant doit associer le prénom photocopié sur un transparent au prénom sur la planche de jeu ; il y a encore le support visuel de la photo.

Rôle de l'enseignante	Activité des élèves
<p>Organisation de la classe Avoir créé un espace de travail dans lequel les enfants sont en totale autonomie.</p> <p>Organisation matérielle Un jeu de loto plastifié, adapté aux prénoms de la classe avec des degrés de difficulté variables (les prénoms de mon groupe, des prénoms tous différents en initiale, des prénoms ayant la même initiale...). Les élèves doivent associer 2 prénoms identiques (1 sur la planche de jeu, et 1 sur une étiquette), et ce, pour 4 ou 5 prénoms.</p> <p>Gestion du temps Sur la durée de l'accueil environ 15 minutes.</p>	<p>Les réussites Un nombre d'élève important réussit parfaitement l'activité. Nous sommes en juin et ces élèves ont une très grande habitude de l'activité qui a été proposée régulièrement en atelier avec l'aide de l'enseignante.</p> <p>Les enfants sont confrontés à une situation ritualisée mais, cette fois, sans aide. Ils ont l'ensemble des dispositifs à gérer : choix du support, autocorrection.</p> <p>Étant donné la transparence des étiquettes, ils savent se corriger eux-mêmes, au cas où un prénom est apparié avec un prénom différent. Ils ne sont pas aidés, sauf éventuellement par leur voisin de table.</p> <p>Ils expérimentent donc la sensation de réussir une tâche seuls, tâche sur laquelle ils ont buté autrefois. Ils se sentent progresser et grandir.</p>

Rôle de l'enseignante	Activité des élèves
<p>Consigne Jouer en respectant les règles du jeu (terminer lorsque chaque prénom est placé correctement). Les élèves sont en autonomie.</p> <p>Le rôle de l'enseignante et sa conscience des contenus à proposer à l'accueil du matin dès la PS sont ici essentiels.</p> <p>Ces activités montrent aux familles que l'école n'est pas une garderie mais bien un lieu où les élèves entrent, dès 8 h 20, dans des apprentissages et des compétences.</p> <p>De plus, le choix d'un jeu de loto autour des prénoms en autonomie favorise l'intérêt des élèves et des parents, c'est leur « moi » qui est en jeu.</p> <p>Le choix de la carte de jeu avec des prénoms ayant des écritures proches permet de travailler la différenciation. Ce regard précis a été travaillé au cours d'un atelier précédent. Il fait la démonstration que la première lettre ne suffit pas à reconnaître le bon prénom.</p>	<p>Les difficultés repérées Une enfant, par un repérage trop rapide, ne fait pas la bonne superposition, elle confond KADIDJA et KAWTHAR. Pour autant, elle prend conscience de son erreur lorsqu'elle arrive sur son prénom : « Oh, oh, c'est pas moi », elle corrige d'elle-même.</p> <p>Le traitement visuel de cette superposition de mots n'est pas suffisant. La lecture n'est pas uniquement un traitement de la forme de l'écrit, il faut y associer aussi le traitement sonore. Dans cette classe, l'enseignante a réalisé de nombreuses activités reprenant ce travail en diverses occasions sur le long terme pour que les enfants aient le temps de se donner d'autres repères, en particulier lors des ateliers dirigés.</p>

Prolongements

► Regroupement

Appel collectif avec l'utilisation du cahier d'appel.

► Ateliers

Pour poursuivre ce travail, on doit avoir recours dans un premier temps à des jeux en atelier, exemple : le loto des prénoms et ses différentes propositions.

L'atelier d'écriture du prénom en autonomie au moyen de lettres mobiles permet aussi de consolider cet apprentissage.

Des ateliers systématiques de lecture à partir des prénoms de la classe peuvent être proposés.

Utiliser tous les jours l'écriture du prénom pour signer son travail ; en profiter toutes les fois pour dire le nom des lettres, montrer le geste graphique pour l'écrire et donner sa prononciation.

Points forts des programmes 2008 et objectifs d'apprentissage

Donner une norme sociale dans une fonction scolaire.

L'élève doit établir une relation entre les activités matérielles qu'il réalise et ce qu'il en apprend.

Les enfants apprennent à échanger, d'abord par l'intermédiaire de l'adulte dans des situations qui le concernent directement.

Ces acquisitions sont rendues possibles par l'attention que l'enseignante porte à chaque enfant, en encourageant ses tentatives.

Le maître [doit] prendre en compte les étapes et le rythme du développement de l'enfant.

[Les enfants] s'engagent dans une activité en faisant appel à leurs propres ressources ; ils font ainsi l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance.