

NIVEAU :
CE2

FICHE PÉDAGOGIQUE

Thierry Lenain | Thanh Portal

Le jour où ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE



premiers romans

SOMMAIRE

Le livre peut être étudié en 5 séances :

Séance 1 : Présentation du livre	p.3
Séance 2 : Pique-niquer : pages 5 à 9	p.4
Séance 3 : Que manger ? : pages 10 à 17	p.5
Séance 4 : Les propositions : pages 18 à 23	p.6
Séance 5 : La solution : pages 24 à 29.....	p.7
Séance 6 : Bilan	p.7

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

Auteur : Thierry Lenain

Illustrateur : Thanh Portal

Collection : Premiers romans, Le jour où...

Titre : Le jour où on a mangé tous ensemble

Mots-clés : Classe, religion, alimentation, école, Sciences

Les pour les lecteurs :

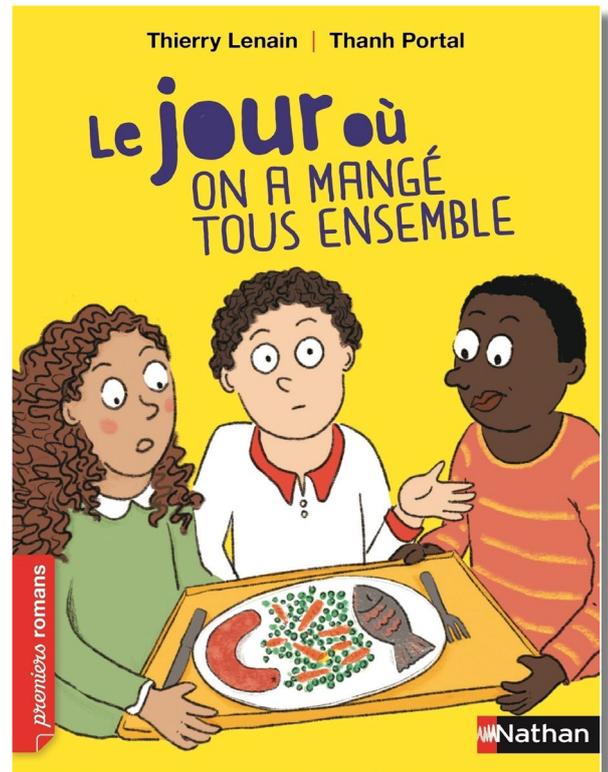
- Des personnages de l'âge des lecteurs, ce qui facilite l'identification
- Un contexte ancré au sein de l'école, ce qui évoque le quotidien des lecteurs
- Des points de vue pleins de réalisme, afin de toucher chaque personnalité

Les pour les enseignants :

- Des thématiques fortes afin d'aborder de nombreuses problématiques : laïcité, respect de chacun, vie en collectivité
- Un roman en lien avec les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique de 2016
- Une œuvre qui permet une étude interdisciplinaire (l'histoire des religions notamment)

Résumé :

En classe, la maîtresse explique qu'un pique-nique aura bientôt lieu. Problème : Tovi ne peut pas manger de saucisson, Alima refuse qu'on mange des chevaux tués et Malwen précise qu'on ne peut jamais manger de poisson de vendredi. Alors... que manger au pique-nique ? Heureusement, la maîtresse a l'idée de faire un repas sans viande, qui reste équilibré.



Extrait :

« - Chez moi, explique Tovi, on est juif. Et on n'a pas le droit de manger de cochon.
- T'inquiète pas, le rassure Malo. J'apporterai du saucisson de cheval à la place !
Un cri aigu oblige tout le monde à se boucher les oreilles. [...]
- On ne mange pas les chevaux, c'est un crime ! »

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

SÉANCE 1 : PRÉSENTATION DU LIVRE

Présenter l'ouvrage aux élèves en leur montrant d'abord la couverture. Demander aux élèves de parler spontanément de ce qu'ils voient. Le titre, l'auteur, l'illustrateur, la maison d'édition sont ainsi identifiés. La collection « premiers romans » est aussi nommée. L'enseignant liste au tableau tous ces éléments.

Il est envisageable que, selon les milieux d'enseignement, les élèves évoquent spontanément les différents régimes possibles. Dans ce cas, expliquer aux élèves qu'ils ont sans doute relevé de bons indices sur le contenu de l'histoire et qu'il va falloir lire le livre pour valider ou invalider les hypothèses émises.

Dans d'autres classes, le contenu sera difficilement identifié. Les élèves parleront sans doute d'un repas avec plusieurs personnes. Ne pas chercher à anticiper davantage les pistes de lecture et laisser les idées en suspens.

Toutes les idées sont cependant notées sur une feuille de papier et accrochées au tableau. Ces idées seront reprises à la fin de l'étude du roman afin de voir si la couverture avait donné de bons indices sur le contenu de l'histoire.

L'enseignant fait ensuite découvrir la quatrième de couverture. Laisser un temps de lecture individuelle à voix basse.

Préciser que ce roman appartient à la collection « Le jour où ». Si possible, montrer d'autres titres de la collection et remarquer la construction des titres (qui commencent toujours par « le jour où »). Laisser ces ouvrages en consultation libre durant les temps de classe.

L'enseignant relit à voix haute le résumé. Demander aux élèves de s'exprimer sur ce qui est lu. Le résumé appuie certaines hypothèses précédemment émises ou en crée de nouvelles. Il est important de préciser que ce résumé précise quel problème il va falloir résoudre dans cette histoire.

Les élèves devraient savoir pourquoi les enfants de l'histoire ne peuvent pas manger tel ou tel aliment. Si ce n'est pas le cas, ne pas anticiper. Mais, si les religions sont abordées, il peut déjà être proposé au tableau :

Prénom de l'élève	Ce qu'il ne peut pas manger	Motif du refus
Tovi	Du cochon	A cause de sa religion
Alima	Du cheval	Car le cheval est mignon
Malwen	Du poisson	Car on est vendredi

Il est à noter que les élèves ignorent peut-être pourquoi on ne mange pas de poisson le vendredi. Le motif religieux peut ne pas être connu. Aussi, la religion de Tovi peut générer des présupposés : certains élèves vont penser qu'il est nécessairement musulman (ou juif) sans envisager l'autre religion.

Expliquer que le livre va sans doute nous détailler davantage les causes des refus.

Clore la séance en commençant à remplir la fiche n°1.

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

SÉANCE 2 : PIQUE-NIQUER : PAGES 5 À 9

L'enseignant lit à haute voix la page 5. De nombreuses informations sont données dans cette première page. Demander aux élèves de lister qui sont les personnages déjà connus.

L'enseignant écrit ensuite au tableau les noms de la quatrième de couverture :

- Tovi
- Alima
- Malwen

Sont donc ajoutés :

- Sanji
- La maitresse.

L'enseignant précise qu'il y a sans doute encore d'autres élèves dont on ne connaît pas le nom.

Demander quel est le concept qui est évoqué dans cette première page : une boîte permet aux élèves de donner des idées de leçon. Et les élèves notent ensuite la maitresse. Si une boîte à idées existe dans la classe des élèves lecteurs, faire le parallèle.

Demander aux élèves s'ils peuvent deviner ce qui va suivre dans le roman : oui, l'idée tirée au sort va sans doute être celle du piquenique commun.

Demander à un élève de lire à haute voix les pages 6 et 7.

Demander aux élèves combien d'élèves sont représentés sur l'illustration : il y a 16 élèves. C'est une petite classe. Mais il y a bien plus d'élèves que les quatre noms que nous connaissons.

Demander ce que l'on apprend d'autre sur les personnages : le nom de la maitresse, Madame Okili.

Faire relire la page 6. L'enseignant note au tableau :

Pique|niquer

Piquer → picorer

Niquer → de petites choses

Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres mots qui sont ainsi composés de deux éléments. Donner des mots aux élèves et les laisser trouver la construction du sens :

Abat-jour : qui abat le jour

Porte-monnaie : qui porte la monnaie

Utiliser la fiche n°2 afin de travailler la compréhension des mots composés. Ce peut être aussi l'occasion de réaliser une séance décrochée sur l'accord pluriel des mots composés.

Correction de l'exercice 2 : sèche-cheveux, tire-bouchon, pèse-personne.

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

Faire lire à haute voix les pages 8 et 9. Vérifier la bonne compréhension des élèves en posant quelques questions :

Questions posées par l'enseignant	Réponses attendues
Pourquoi la maîtresse parle-t-elle de note ?	Car c'est aux élèves de noter la maîtresse lorsqu'elle fait une leçon à partir d'une idée provenant de la boîte à idée
L'idée tirée au sort suggèrerait-elle de faire un pique-nique ?	Non
Qui propose un pique-nique ?	La maîtresse
Les élèves sont-ils contents de faire un pique-nique ?	Oui

Terminer la séance en demandant aux élèves ce qu'il se passera après selon eux : les différents régimes de chacun vont certainement être abordés.

SÉANCE 3 : QUE MANGER ? : PAGES 10 À 17

Rappeler ce qui a été vu lors des séances précédentes.

L'enseignant relit à haute voix les pages déjà étudiées et rappelle les hypothèses émises sur la suite de l'histoire.

Faire lire à haute voix les pages 10 et 11. Ce passage confirme ce qui a déjà été lu sur la quatrième de couverture mais une information nouvelle apparaît. Demander aux élèves quelle est cette information : la religion de Tovi ; il est juif.

Expliquer aux élèves que dans les religions juives et musulmanes, les croyants n'ont pas le droit de manger du porc. L'enseignant explique que les raisons de cette éviction sont multiples mais que la principale est que, selon les croyants de ces religions, le porc est un animal sale qui mange les restes. Manger sa chair pourrait alors être dangereux.

Si les élèves commencent à débattre de la véracité des croyances, clore rapidement le débat en précisant que chacun est libre de croire ce qu'il veut et que chacun doit aussi respecter les croyances des autres. Faire si besoin un lien avec la Charte de la Laïcité.

Revenir au roman en réécrivant un tableau les évictions, comme cela avait été amorcé en première séance.

Indiquer que les élèves vont ensuite devoir remplir ce tableau, en binôme, en lisant les pages suivantes (jusqu'à la page 17).

Utiliser pour cela la fiche n°3.

Laisser un temps de recherche en binôme et corriger collectivement.

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

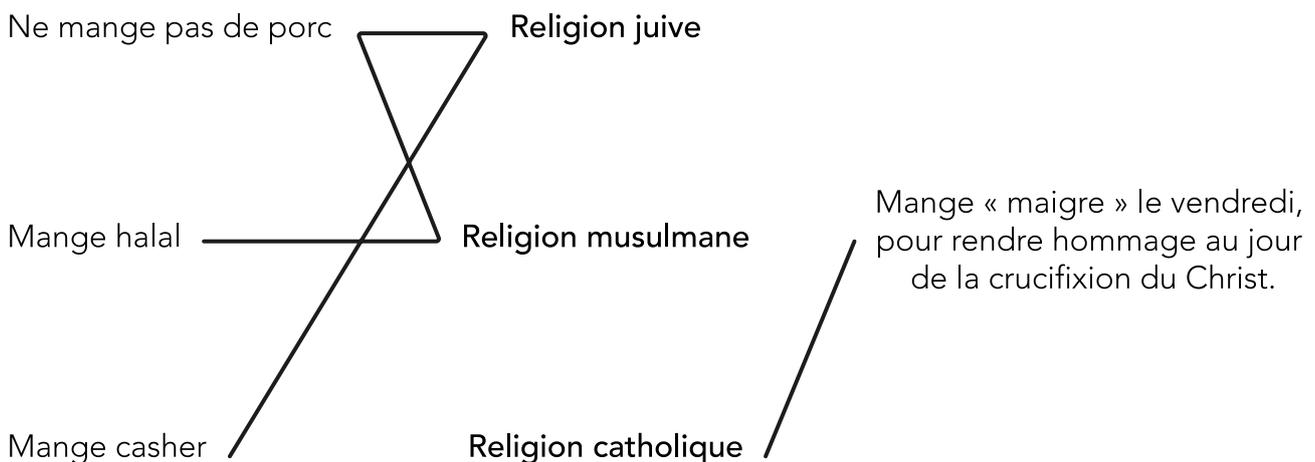
Correction :

Prénom de l'élève	Ce qu'il ne peut pas manger	Motif du refus
Tovi	Du porc	Tovi est juif
Alima	Du cheval	Alima fait du poney et est attachée aux chevaux
Brahim	Ce qui n'est pas halal	Brahim est musulman
Malwen	Autre chose que du poisson	Malwen est catholique et mange du poisson vendredi

L'enseignant prend alors le temps de répondre à toutes les questions liées à la religion. Expliquer ce que signifie halal et les habitudes (plus ou moins ancrées) liées à la consommation de poisson du vendredi.

Utiliser la deuxième partie de la fiche n°3 afin de synthétiser les évictions de chaque religion.

Correction :



SÉANCE 4 : LES PROPOSITIONS : PAGES 18 À 23

Reprendre la fiche n°3 afin de rappeler les interdictions de chaque élève. Demander aux élèves de la classe s'ils ont des idées pour régler tous ces difficultés. Les propositions sont notées au tableau. Ce peut être par exemple :

- Manger des œufs ;
- Réaliser le pique-nique un autre jour que le vendredi ;
- Que chacun apporte son propre pique-nique...

Laisser les élèves discuter des propositions émises et noter les arguments favorables et défavorables en face de chaque proposition.

Faire lire à haute voix les pages 18 et 19, qui proposent une idée qui a peut-être été émise en classe. Éliminer cette proposition des possibilités puisqu'elle ne répond pas au critère de « partage ».

Lire à haute voix la page 20 et faire le lien avec les propositions émises par élèves.

Réaliser un compromis en faveur d'un des élèves au détriment n'est pas une solution équitable.

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

Relire la phrase « Saucisson, poisson, cochon... » Si je comprends bien, le problème, c'est la viande. » Les élèves devraient spontanément réagir en disant que Madame Okili se trompe, le poisson n'est pas de la viande. Demander alors de reformuler ce qu'a voulu dire la maitresse : le problème, ce sont les protéines.

Demander aux élèves quelles sont les différentes catégories d'aliments. Les propositions seront notées, en vrac, au tableau : protéines, glucides, féculents, produits laitiers, légumes, boissons...

Expliquer aux élèves que l'on retient 7 grandes familles d'aliments et qu'il ne faut pas manger autant de tout. Utiliser la fiche n°4 pour classer les différents aliments et comprendre la proportion de leur consommation.

Faire lire à haute voix les pages jusqu'à la page 3 qui vient confirmer ce que l'on voit sur la pyramide : la viande et le poisson font bien partie de l'équilibre de la pyramide.

Demander aux élèves s'ils ont une idée de solution. Laisser les élèves réfléchir jusqu'à la prochaine séance.

SÉANCE 5 : LA SOLUTION : PAGES 24 À 29

Rappeler le problème soulevé : l'équilibre alimentaire. Remontrer la pyramide des aliments afin d'appuyer le propos.

L'enseignant lit les pages 24 et 25 à haute voix, ce qui permet de reformuler une dernière fois la problématique. Les élèves sont ensuite invités à tenter de trouver quels aliments peuvent remplacer la viande et le poisson. Les sources de protéines sont listées et une synthèse écrite est notée dans le cahier de sciences.

Un élève lit la page 27 à haute voix. Un autre prend en charge la lecture de la page 28. La dernière illustration est étudiée : les aliments sont classés sur le cahier de brouillon. L'enseignant conclut en précisant que les élèves ont bien apporté des aliments qui sont aussi sources de protéines et qui peuvent remplacer la viande et le poisson durant un repas.

Reprendre la feuille de papier de la séance n°1 sur laquelle les idées émises à partir de la couverture avaient été notées. Demander aux élèves de valider ou d'invalidier les propositions en fonction du contenu de l'histoire.

Terminer l'étude du texte en demandant de remplir la fiche n°1.

SÉANCE 6 : BILAN

Le bilan proposé dans la fiche n°5 peut être réalisé en tant qu'évaluation ou en synthèse collective afin de clore l'étude du texte et de bien mettre les idées au clair. Le document peut aussi servir de trace écrite afin de noter l'essentiel à retenir.

LE JOUR OÙ ON A MANGÉ TOUS ENSEMBLE

POURSUITES D'ACTIVITÉS POSSIBLES DANS D'AUTRES DISCIPLINES

DÉCOUVERTE DU MONDE - HISTOIRE

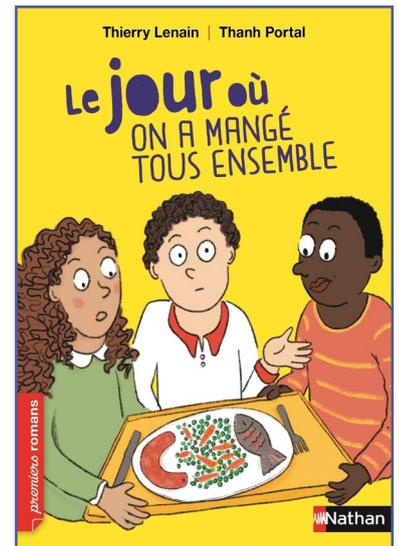
L'histoire des religions.

DÉCOUVERTE DU MONDE – SCIENCES

L'alimentation, l'équilibre alimentaire, le classement des aliments...

Cuisiner en classe des « restes » de nourriture afin de percevoir la notion de gâchis et de recyclage.

Détourner les aliments de leur catégorie en cuisinant des mets originaux : gâteau à la carotte, yaourt aux épinards...



BIBLIOTHÈQUE

Les élèves peuvent ensuite étudier les autres titres de la collection « Le jour où » afin de nourrir d'autres réflexions.

VOCABULAIRE

Ajouter dans le cahier d'enseignement moral et civique la définition de quelques mots liés à l'étude du roman :

- Religion
- Croyance
- Respect

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Étudier en séances plus développées les thématiques rencontrées au fil de la lecture.

Faire découvrir les mets de différentes origines, de différentes cultures en réalisant un « pique-nique des spécialités ».

Étudier la Charte de la Laïcité.

Une boîte à idées peut être installée dans la classe, afin de poursuivre l'expérience.