



# Révision des graphèmes simples (2)

→ Manuel, p. 14-15

→ Cahier 1, p. 10-11

→ Diaporama de code 2

Période 1 : semaine 2, jours 1 et 2

## Séance 1 – Jour 1 40 min

Lire et écrire des mots avec des graphèmes simples

Découverte collective   25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 14

• **Activité de découverte** : Introduire la séance comme la semaine précédente en proposant une activité orale, avant de passer sur le diaporama. Expliquer : *Nous allons poursuivre le travail de révision commencé la semaine dernière. Je vais écrire une lettre (ou un groupe de lettres) au tableau. Vous allez me donner le son que fait cette lettre ou ce groupe de lettres, puis nous chercherons ensemble des exemples de mots.*

|                                                         |                                                                              |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>é</b> : vipère, mère, père, sirène...                | <b>h</b> : hibou, haricot, habit, hérisson...                                |
| <b>ê</b> : fête, tête, rêve, être...                    | <b>j</b> : journal, jamais, bijou, jaune...                                  |
| <b>b</b> : banane, bébé, beau, bleu...                  | <b>n</b> : nuit, année, nuage, amener...                                     |
| <b>c</b> <sup>(k)</sup> : carré, canapé, colle, café... | <b>v</b> : vélo, vendredi, ville, savon...                                   |
| <b>f</b> : fille, farine, fleur, offrir...              | <b>z</b> : zèbre, zéro, zoo, lézard...                                       |
| <b>ch</b> : cheval, chat, écharpe, acheter...           | Rappeler que certaines lettres se « marient » et produisent ensemble un son. |
| <b>oi</b> : oiseau, bois, étoile, mois...               |                                                                              |
| <b>ou</b> : journal, bouche, kangourou, ouvrir...       |                                                                              |

*Nous allons maintenant lire ensemble des syllabes, des mots et des phrases.*

Suivre les étapes du déroulé du diaporama avec le groupe-classe.

• **Cherche et trouve (onglet 1)** : Les élèves travaillent la discrimination auditive à partir de quatre sons. Cette activité permet de travailler sur les confusions f/v et ch/j.

**f** : fête, fantôme, fusée.

**j** : journal, jumelles, bijou.

**v** : caravane, vélo, valise.

**ch** : chocolat, chameau, hache.

• **Classe les mots (onglet 2)** : Les élèves travaillent la discrimination visuelle avec les lettres d et b.

• **Activité 1, manuel (onglet 3)** : Rappeler que la flèche horizontale en haut du tableau indique le sens de la lecture.

• **Activité 2, manuel (onglet 4)** : Rappeler qu'une aide visuelle permet de repérer les lettres muettes ; ici le h muet de *hibou* et le d muet de *lézard*.

• **Activité 3, manuel (onglet 5)** : Vérifier la compréhension du **vocabulaire** et expliciter les points de vigilance :

- **e** (é) : Dans le mot *caramel* (★★), rappeler que la lettre e fait parfois le son (é) quand elle est placée en avant-dernier dans la syllabe.

- Segmentation : Pour le mot *honnête* (★★), si certains élèves lisent *hon/nê/te* avec (on), écrire ce mot au tableau en le segmentant correctement (*ho/nnê/te*).

- Liaison : Faire remarquer les liaisons (*un petit âne, nous adorons, vous allez*).

Travail en individuel   15 min

→ Cahier 1, p. 10

• **Réalisation des activités 1, 2 et 3** et vérification collective.

**Activité 3** : Faire écrire les mots sur l'ardoise avant de passer au cahier. Faire repérer l'indication du nombre de lettres dans le mot (ici, elle permettra de ne pas oublier le h muet de *hibou*). Préciser aux élèves qu'ils peuvent également utiliser leur manuel (p. 14) pour retrouver et vérifier un mot qu'ils auraient du mal à encoder.

🗨️ *Aujourd'hui, nous avons révisé des lettres (ou des groupes de lettres) et leur son. Nous avons lu, mémorisé et écrit des mots avec ces lettres.*

## À savoir

Les élèves vont poursuivre le travail engagé la semaine précédente sur les graphèmes simples, ainsi que sur les digrammes *ch*, *oi*, *ou*.

En CE1, l'une des difficultés persistantes chez les élèves porte sur les confusions visuelles et/ou auditives. Les activités introductives du diaporama peuvent permettre de repérer si certains élèves ont encore du mal à différencier des lettres ou des sons proches. En fin de manuel, les confusions les plus fréquentes sont abordées (p. 182-191) : elles pourront être travaillées à tout moment de l'année, en particulier en périodes 1 et 2, avec la classe entière ou avec un petit groupe d'élèves.

**Codéo** 

Je révise les graphèmes simples

è, ê . b . c . f . h . j .  
n . v . z . ch . oi . ou

 © MDI, 2026 Période 1 - Semaine 2 - Manuel p. 14-15

## Vocabulaire à expliciter

★ **boa** : grand serpent.

**caniche** : chien à poils frisés.

**homard** : animal marin qui a une carapace dure et des pinces.

★★ **habile** : qui est doué, fait les choses avec intelligence.

**honnête** : qui dit la vérité, qui ne triche pas.

**lézarder** : se reposer au soleil.

★★★ **affamé** : qui a très faim.



## On continue les révisions !

1. Entoure les mots cachés dans la grille.

ZONE • CARTE • FÊTE • ÂNE • BOA • RICHE

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | A | R | T | E | É | P | Â | R |
| O | T | M | L | I | B | É | N | I |
| Â | F | E | H | Z | O | N | E | C |
| D | U | B | A | D | A | N | S | H |
| E | E | F | É | T | E | O | M | E |

2. Trouve les lettres manquantes.

 C A N A P É  A R M O I R E

 L É Z A R D  J O U R N A L

3. Écris les mots. Fais bien attention au nombre de lettres.

 5 lettres *poire*  5 lettres *bijou*

 5 lettres *hibou*  9 lettres *tournesol*

# Séance 2 – Jour 2

🕒 40 min

## Lire et écrire des phrases avec des graphèmes simples

Lecture collective 👥 ⌚ 25 min → Diaporama / Manuel, p. 15

💬 Aujourd'hui, nous allons continuer notre travail de révision en lisant des phrases.

Reprendre le diaporama en collectif.

- **Activité 4, manuel (onglet 6)** : Vérifier la compréhension du **vocabulaire**.

Après la lecture de chaque niveau, questionner les élèves : *Que vois-tu sur l'illustration ? Quelle phrase illustre-t-elle ?*

- Niveau ★ : *On voit deux filles qui jouent avec des toupies : ça illustre la phrase 4.*

- Niveau ★★ : *Il y a deux poules qui picorent : ça illustre la phrase 4.*

- Niveau ★★★ : *On voit Sam qui passe l'aspirateur : ça illustre la phrase 3.*

Rappeler que la ponctuation donne des indications : par exemple, le point d'interrogation indique qu'il s'agit d'une question (la voix doit monter en fin de phrase).

- **Activité Fluence (onglet 7) TIC-TAC** : C'est la deuxième semaine sur cette typologie d'exercice. Expliciter : *Nous allons maintenant faire une activité de fluence pour s'entraîner à lire rapidement le plus de mots possible, sans faire d'erreur. Nous avons déjà fait cet exercice la semaine dernière. En vous entraînant à nouveau, vous réussirez à améliorer votre lecture.* Rappeler que la flèche en haut du tableau indique le sens de la lecture.

Cette activité de fluence peut être ritualisée sur les jours 3 et 4.

Travail individuel 👤 ⌚ 15 min → Cahier 1, p. 11

- **Réalisation des activités 4, 5 et 6** et vérification collective.

- **Activité 4** (exemples de mots) :

★ syllabe **pi** : papi, pile, épine, copine, toupie...

★★ syllabe **tu** : tu, tutu, tulipe, voiture, têtue, tortue...

★★★ syllabe **pou** : pou, poule, pouvoir, ampoule...

- **Activité 5** : Cet exercice permet de vérifier la compréhension du texte et de faire un travail de transcription script/cursive.

- **Activité 6** : Tous les mots à encoder sont présents sur la page du manuel. Cela pourra notamment aider les élèves à ne pas oublier le e muet du mot *toupie*.

💬 Nous avons lu des phrases, et nous avons fait une activité de fluence pour nous entraîner à lire plus rapidement, sans faire d'erreur.

### À la maison

**Jour 1** Relire les activités 1, 2 et 3 de la page 14 du manuel (pour l'activité 3, choisir le niveau en fonction des élèves).

**Jour 2** Relire toutes les activités des pages 14 et 15 du manuel (pour l'activité 4, choisir le niveau en fonction des élèves).

#### Vocabulaire à expliciter

★ **radio** : appareil qui permet d'écouter de la musique, les informations...

★★ **vétérinaire** : médecin pour les animaux.

**vipère** : serpent venimeux.

**caravane** : véhicule entre la maison et la voiture, qui sert pour camper.

★★★ **ménage** : ici, nettoyer et ranger.

4. Écris des mots avec les syllabes proposées. ★ pi ★ tu ★ pou

papi, pile, épine, copine, toupie  
tu, tutu, tulipe, voiture, têtue, tortue  
pou, poule, pouvoir, ampoule

5. Complète les phrases en utilisant les mots proposés.

★ J'écoute la **radio** dans la **voiture**. voiture • radio

★★ Le **chat** est sur le toit de la **caravane**. chat • caravane

★★★ Je joue souvent à la **corde** à **sauter**. sauter • corde

6. Complète chaque phrase à l'aide de la bonne illustration.

★ Lola joue à la **toupie**. Pour écrire les mots, aide-toi de ton manuel pages 14-15.

★★ Le fermier nourrit la **poule**.

★★★ Sam aide ses parents : il fait le **ménage**.

Dictée

#### JOUR 1 → Entraînement (sur ardoise)

★ un parc – il y a (avoir) – il se balade (se balader) – dans  
★★ un chat – la caravane – le toit – il est (être)  
★★★ la nuit – une étoile filante/des étoiles filantes – je regarde (regarder)

#### JOUR 2 → Entraînement (sur ardoise)

★ Il y a un parc.  
★★ Il y a un chat.  
★★★ Je regarde une étoile.

#### JOUR 3 → Entraînement (sur ardoise)

★ Sam se balade.  
★★ Le chat est sur le toit.  
★★★ La nuit, je regarde une étoile filante.

#### JOUR 4 → Dictée-bilan (dans le cahier du jour)

★ Sam se balade dans un parc.  
★★ Le chat est sur le toit de la caravane.  
★★★ La nuit, je regarde des étoiles filantes.