

15

Les objets techniques, pour quoi faire ?

Prénom : Date :

LES OBJETS TECHNIQUES POUR ÉPLUCHER DES POMMES

- Entoure l'objet technique étudié.



économiseur



couteau rond



couteau pointu



éplucheur de pommes

- À quel besoin répond cet objet technique ? Quelle est sa fonction ?

Besoin : enlever la peau des pommes.

Fonction : éplucher les pommes et les légumes.

- Quels sont les matériaux utilisés dans sa fabrication ?

métal, plastique

- Cet objet technique est-il mécanique ou électrique ?

mécanique

électrique

- Quels sont ses avantages ?

facile à manier

rapide à utiliser

coupe régulière

bon marché

- Quels sont ses inconvénients ?

difficile à manier

long à utiliser

coupe peu régulière

onéreux

- Cet objet technique peut-il être dangereux si on ne respecte pas les règles de sécurité ?

oui

non

je ne sais pas

- Pourquoi ?

.....



Fiche élève 1

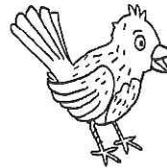
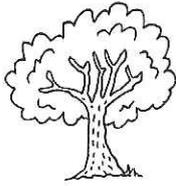
Réponses selon l'objet technique étudié



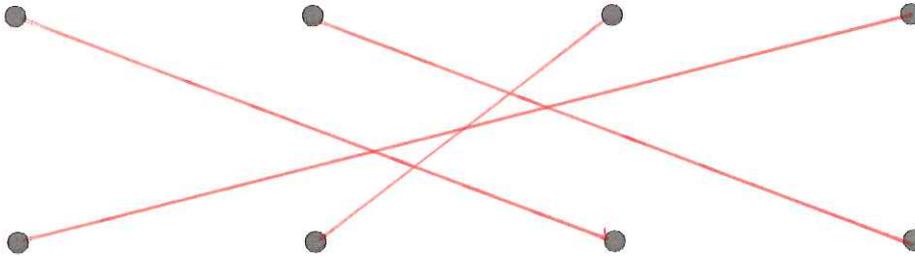
15

Les objets techniques, pour quoi faire ?

1 Entoure les dessins qui montrent des objets techniques.



2 Relie chaque objet technique au besoin qui lui correspond.



casser des noix

griller du pain

faire chauffer de l'eau

déboucher une bouteille

3 Écris sous chaque objet technique le matériau qui le constitue : *métal – plastique – verre – bois*.



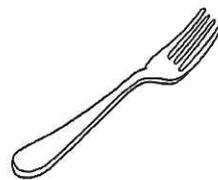
verre

verre



tupperware

plastique



fourchette

métal

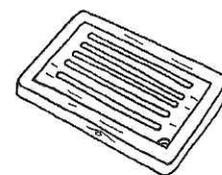


planche à pain

bois

4 Complète ce texte avec les mots suivants : *matériaux – besoin – objets techniques – fonction*.

Les objets techniques sont fabriqués par les hommes.

Chaque objet technique répond à un besoin.

Il a une fonction. Les objets techniques sont

fabriqués avec un ou plusieurs matériaux.



15

Les objets techniques, pour quoi faire ?

Prénom : Date :

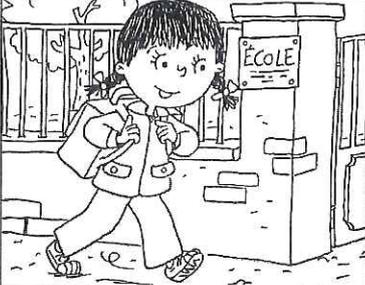
1



Découpe et colle les images et les étiquettes afin de retrouver pour chaque activité quotidienne les objets techniques correspondants.



Fiche élève 2

Activités quotidiennes	Objets techniques			
 aller à l'école	 cartable	 crayon	 trousse	 gomme
 jouer	 ballon	 billes	 raquette	 dé
 se laver	 shampoing	 serviette	 savon	 brosse à dents
 faire le ménage	 balai	 pelle	 aspirateur	 seau

2 ✎ Pour chaque objet technique, trouve une activité correspondante.

- une fourchette : manger
- une casquette : protéger sa tête du soleil
- un téléphone : parler à quelqu'un à distance
- une voiture : se déplacer d'un endroit à un autre

3 ✎ Écris sous chaque activité l'objet technique qui lui manque.



un balai



un marteau

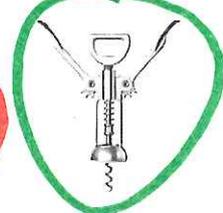
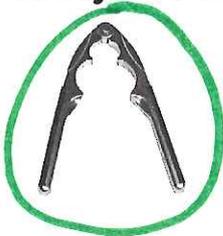


une paire de
ciseaux



un stylo

4 ✎ Entoure en rouge les objets techniques électriques et en vert les objets techniques mécaniques.



5 ✎ Complète ce texte avec les mots suivants : *mécaniques* – *électriques* – *objets techniques*.

Chaque jour, on utilise de nombreux objets techniques,
à la maison ou à l'école. Les objets techniques ne fonctionnent pas
tous de la même façon. Certains sont mécaniques :
ils fonctionnent avec un mouvement de l'utilisateur. D'autres sont
électriques : ils fonctionnent avec de l'électricité.

**15**

Les objets techniques, pour quoi faire ?

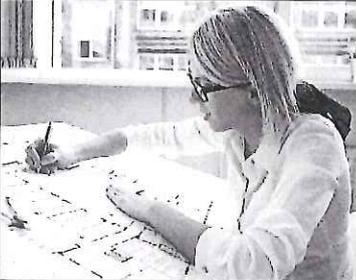
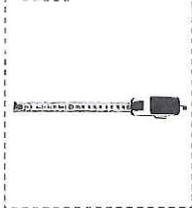
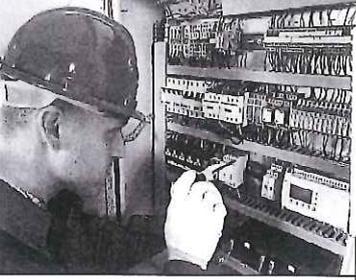
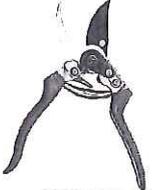
Prénom : Date :

1

Retrouve pour chaque métier les objets techniques correspondants parmi les images de la fiche à découper. Découpe-les et colle-les comme il convient. Écris le nom du métier (exemple donné pour la première photo) et des objets techniques utilisés.



Fiche élève 3

Métiers	Objets techniques utilisés
	  
architecte	..compas, mètre, téléphone.....
	    
coiffeur	..brosse, ciseaux, peigne, sèche-cheveux, tondeuse.....
	    
électricien	..casque, gants, lampe, pince, watt mètre, tournevis.....
	 
fleuri	..ruban, sécateur.....

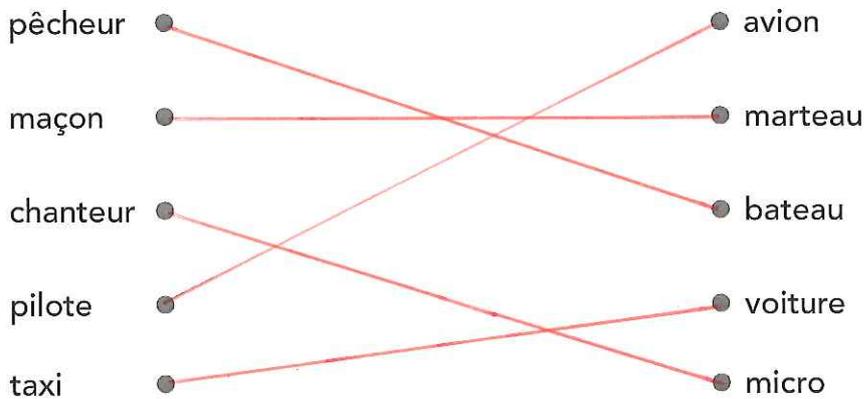




15

Les objets techniques, pour quoi faire ?

2 Relie chaque métier à l'objet technique qu'il utilise.



3 Barre l'objet technique qui n'est pas utilisé dans ces métiers.

- boulanger/ère : four – ~~pelle~~ – pulvérisateur – rouleau.
- mécanicien/ne : tournevis – marteau – clefs – ~~livre~~.
- maitre/sse : stylo – tableau – grille-pain – ordinateur.
- homme/femme médecin : thermomètre – ~~tournevis~~ – seringue – stéthoscope.

4 Chaque objet technique proposé est utilisé dans plusieurs métiers. Indique deux exemples de métiers à chaque fois.

- ciseaux : *coiffeur* et *fleuriste*
- tournevis : *mécanicien* et *électricien*
- ordinateur : *enseignant* et *ingénieur*

5 Donne des exemples d'objets techniques utilisés pour chaque métier.

- facteur/factrice : *sacoche - vélo - voiture*
- gardien/gardienne : *clefs - interphone - lampe*
- femme/homme pompier : *camion - casque - vêtements*
..... *contre le feu - tuyaux*
- femme/homme peintre : *rouleaux - brosses - pinceaux*
..... *échelle - échafaudage*

Prénom : Date :



Évaluation

1 Relie chaque objet technique à la fonction qui lui correspond.

2 Indique le matériau utilisé pour fabriquer chaque objet technique.

métal laine osier verre

3 Entoure en rouge les objets techniques électriques et en vert les objets techniques mécaniques.

4 Complète ce texte avec les mots suivants : *matériaux* – *besoin* – *objets techniques* – *fonction*.

Les objets techniques sont fabriqués par les humains.
 Ils sont fabriqués avec un ou plusieurs matériaux.
 Chaque objet technique répond à un besoin.
 Il a une fonction.

Je m'évalue	oui	non
J'ai observé et utilisé des objets techniques de la vie quotidienne afin de comprendre leur fonctionnement et identifier leur fonction.		



15

Les objets techniques, pour quoi faire ?

Prénom : Date :

1 Observe ces photos. Indique le métier et cite trois objets techniques utilisés.



A



B

• Photo A : *fleuriste : tablier, sécateur, arrosoir*

• Photo B : *coiffeuse : ciseaux, peigne, sèche-cheveux*

2 Pour chaque métier, cite un outil ou une machine qu'il ou elle utilise.

Métiers	Outils ou machines utilisés
Dessinateur/dessinatrice	<i>crayon - ordinateur</i>
Infirmier/infirmière	<i>seringue - tensiomètre</i>
Boucher/bouchère	<i>hachoir - couteaux</i>
Agriculteur/agricultrice	<i>tracteur - semoir</i>

3 Indique pour ces objets techniques un ou plusieurs métiers correspondants.

– ordinateur : *enseignant - médecin - ingénieur*

– marteau : *maçon - menuisier*

– ciseaux : *coiffeur - fleuriste*

– couteau : *boucher - poissonnier - boulanger*

– téléphone : *presque dans tous les métiers*

• Dans cette liste, quels objets techniques sont utilisés dans la plupart des métiers aujourd'hui ?

L'ordinateur et le téléphone.

Je m'évalue	oui	non
Je sais identifier des techniques, des outils et des machines utilisés dans une activité de la vie professionnelle.		



Évaluation



16

Un circuit électrique, comment ça marche ?

Prénom : Date :

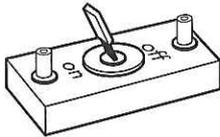
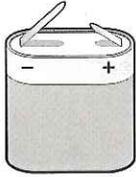


Fiche élève 1

1



Relie chaque élément à son rôle dans un circuit électrique simple.



Permet de fermer ou d'ouvrir le circuit.

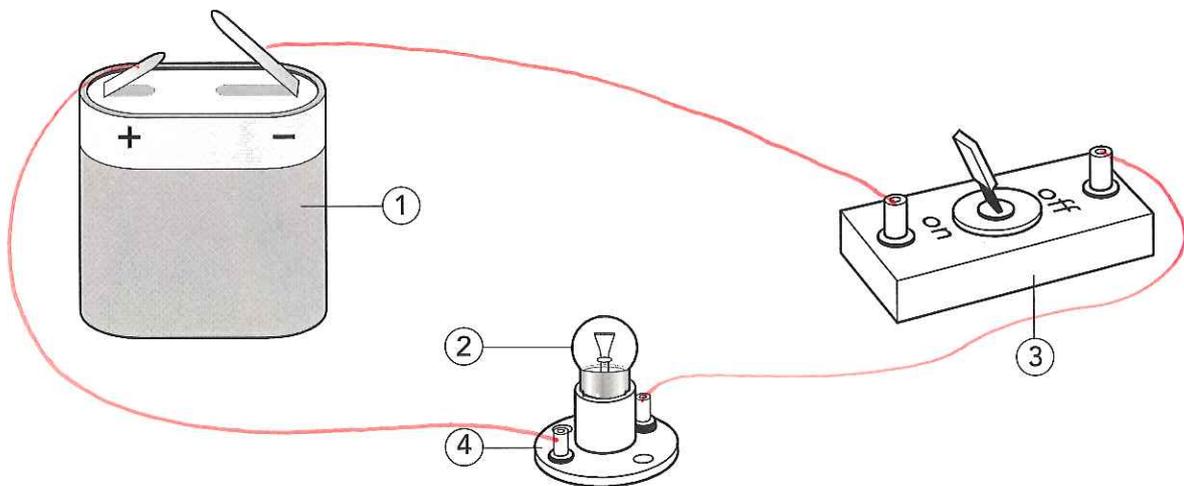
Produit le courant électrique dans le circuit.

Permet de relier les différents éléments du circuit.

Utilise le courant produit par le générateur.

2

Légende les différents éléments de ce circuit électrique. Trace en rouge les fils électriques nécessaires pour que ce circuit fonctionne.



① *pile*

② *ampoule*

③ *interrupteur*

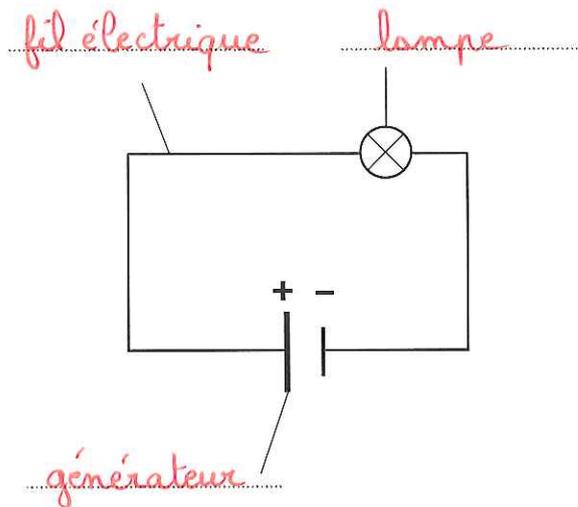
④ *support d'ampoule*



16

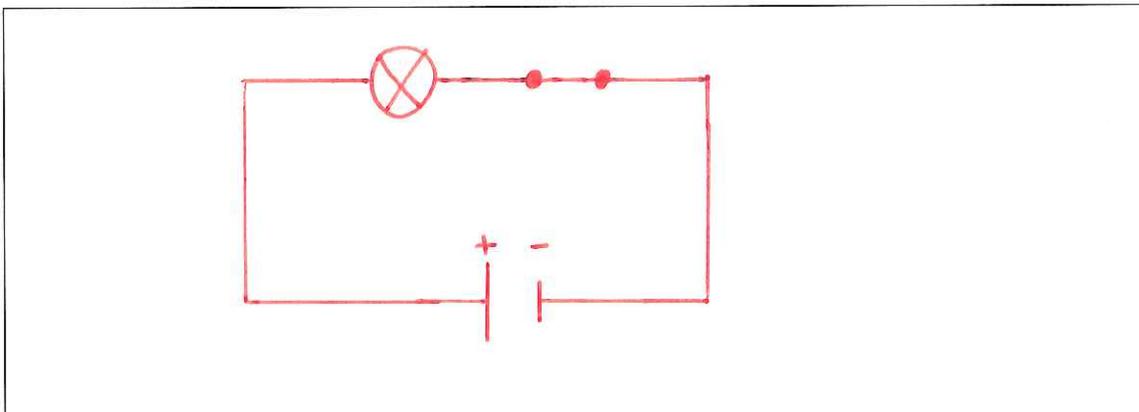
Un circuit électrique, comment ça marche ?

3 Légende ce schéma d'un circuit électrique en t'aidant du document de droite.

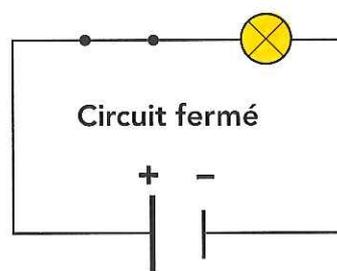
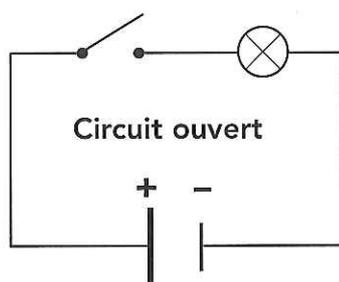


	=	
Générateur (pile)		
	=	
Interrupteur ouvert		
	=	
Interrupteur fermé		
	=	
Lampe allumée		
	=	
Lampe éteinte		
<hr/>		
Fil électrique		

4 En t'aidant de l'exercice 3, dessine un schéma de circuit électrique avec une ampoule et un interrupteur fermé.



5 Observe ces schémas. Colorie en jaune l'ampoule qui est allumée.





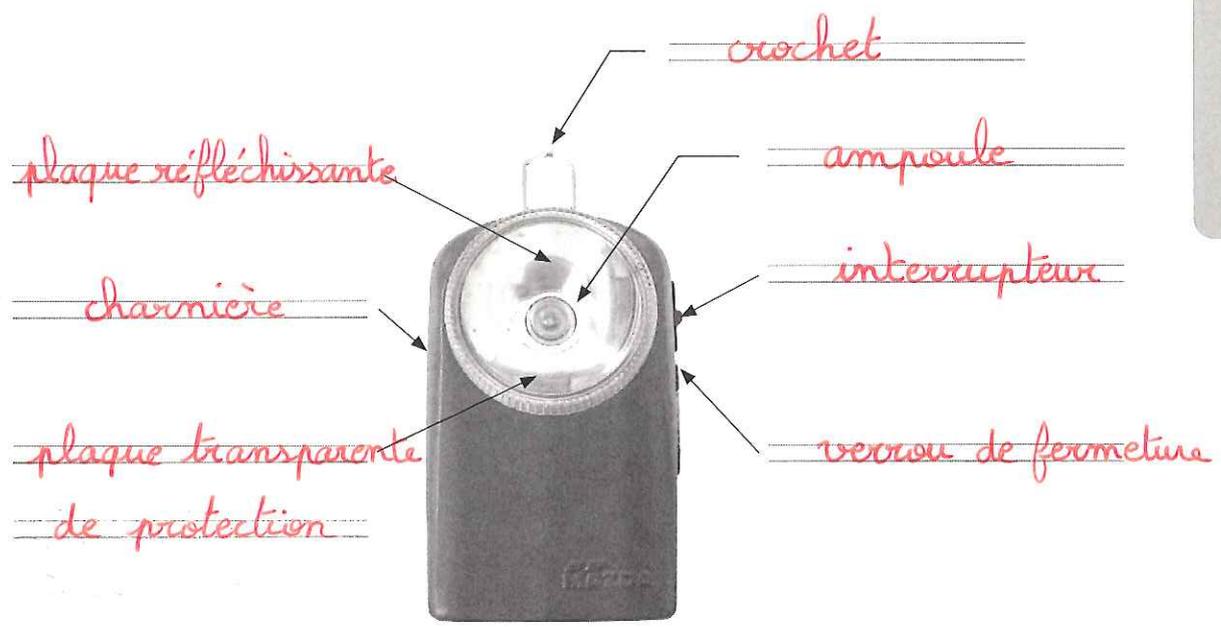
16

Un circuit électrique, comment ça marche ?

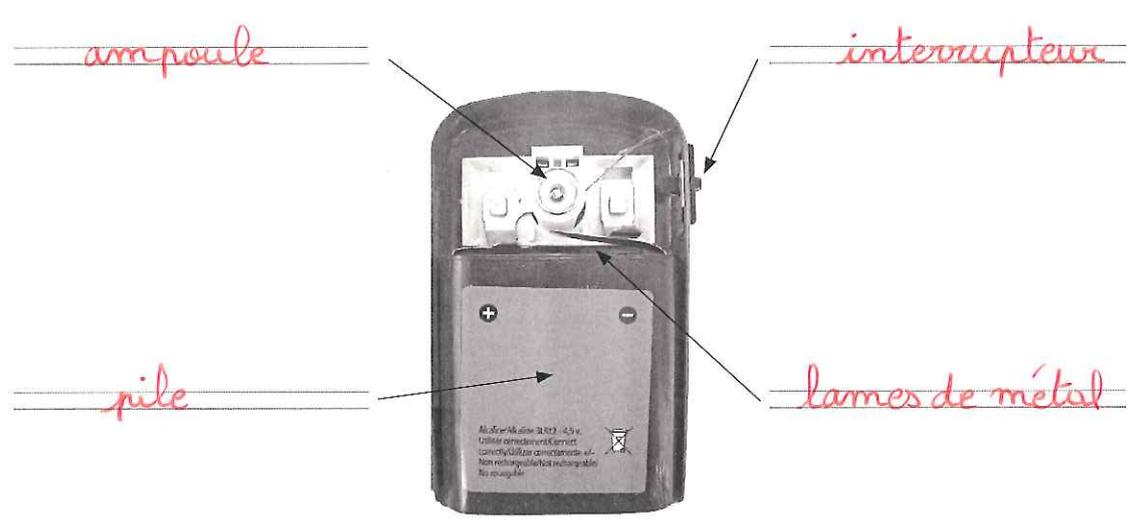
Prénom : Date :

Fiche élève 2

1 *✍* Légende ces photos de l'extérieur d'une lampe de poche avec les mots suivants : *charnière* – *plaque réfléchissante* – *plaque transparente de protection* – *ampoule* – *interrupteur* – *crochet* – *verrou de fermeture*.



2 *✍* Légende ces photos de l'intérieur d'une lampe de poche avec les mots suivants : *ampoule* – *pile* – *interrupteur* – *lames de métal*.



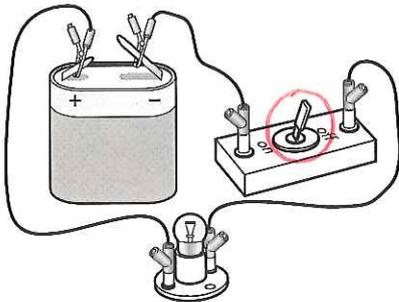
3  Devine qui je suis ? Retrouve les éléments d'un circuit électrique simple.

- Je sers à ouvrir ou fermer le circuit électrique : l' interrupteur .
- Nous servons à conduire le courant électrique : les fils électriques .
- Je sers à produire de l'électricité : la pile .
- Je transforme l'électricité en lumière : l' ampoule .

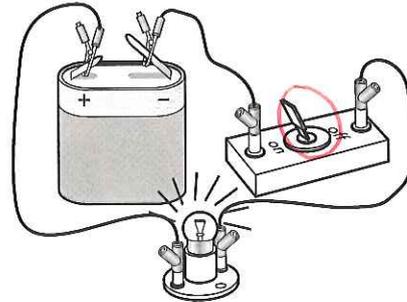
4  Retrouve sur ces dessins le circuit ouvert et le circuit fermé.

 Écris-le sous chaque dessin.

 Entoure en rouge l'endroit où le circuit peut s'ouvrir ou se fermer.



circuit ouvert



circuit fermé

5  Lis ces phrases et coche vrai ou faux.

Pour que la lampe de poche fonctionne, il faut une ampoule.

Vrai Faux



Une lampe de poche peut fonctionner sans pile.



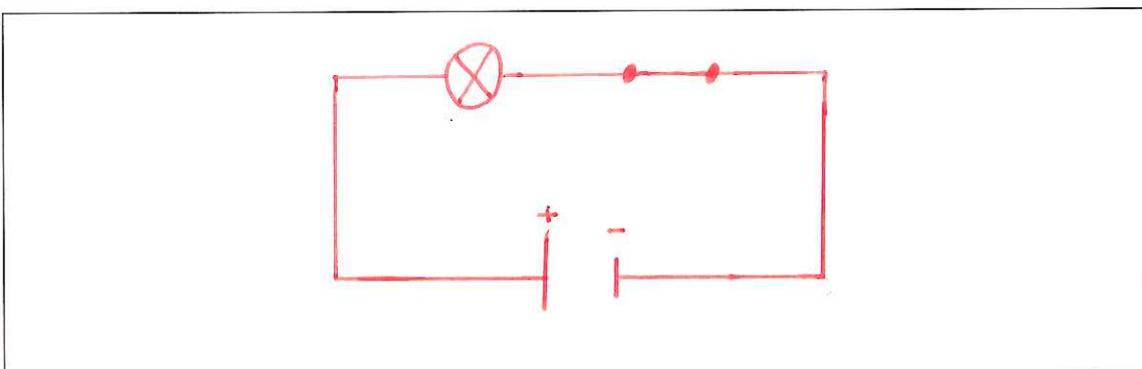
Il y a des fils électriques dans la lampe de poche.



L'interrupteur permet d'ouvrir ou de fermer le circuit électrique.



6  Schématise le circuit électrique de la lampe de poche.



Prénom : Date :



1 Écris les mots correspondant à ces différents éléments :
pile – bornes – fil électrique – filament – culot – plot – ampoule – interrupteur – support de lampe.

bornes
 support de lampe
 pile
 fil électrique
 globe en verre
 filament
 culot
 plot
 ampoule
 interrupteur

2 Légende puis complète ce dessin avec des fils électriques pour que la lampe s'allume.

1
 2
 3
 4

pile
 lampe
 interrupteur
 support de lampe



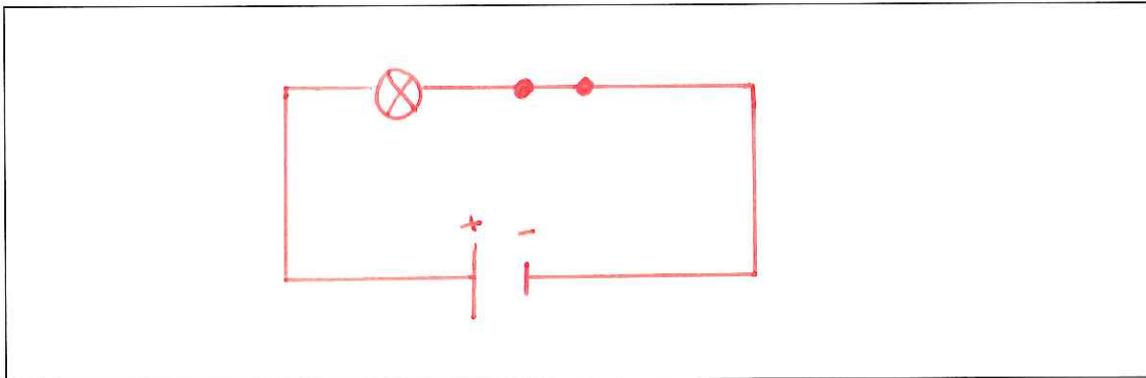
16

Un circuit électrique, comment ça marche ?

3



Dessine le schéma d'un circuit comprenant une lampe et un interrupteur.



4



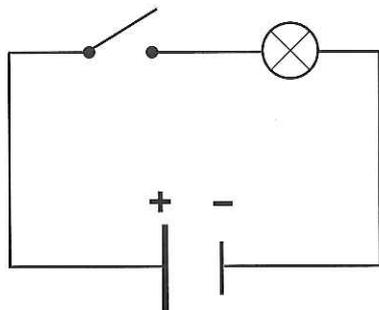
Observe ces deux schémas.



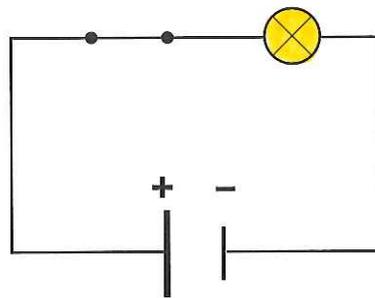
Colorie en jaune la lampe qui est allumée.



Écris sous chaque schéma la bonne légende : *circuit ouvert* ou *circuit fermé*.



circuit ouvert

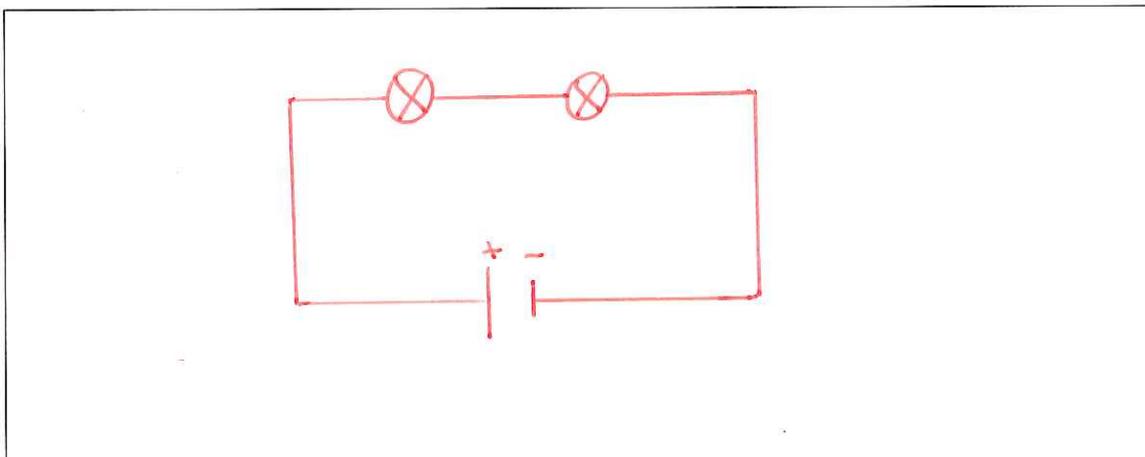


circuit fermé

5



Dessine ci-dessous le schéma d'un circuit électrique comprenant deux lampes en série.



Prénom : Date :



1

Indique sur chaque schéma le matériau que tu testes puis écris en dessous : *conducteur électrique* ou *isolant électrique* en fonction du résultat. Colorie en jaune la lampe quand elle s'allume.

Feuille de papier aluminium

- Matériau
feuille aluminium
- Résultat
conducteur électrique

Tasse en porcelaine

- Matériau
tasse en porcelaine
- Résultat
isolant électrique

Cuillère en métal

- Matériau
cuillère en métal
- Résultat
conducteur électrique

Cuillère en bois

- Matériau
cuillère en bois
- Résultat
isolant électrique

Gobelet en plastique

- Matériau
gobelet en plastique
- Résultat
isolant électrique

Gomme

- Matériau
gomme
- Résultat
isolant électrique

Trombone en métal

- Matériau
trombone en métal
- Résultat
conducteur électrique

Bouchon en liège

- Matériau
bouchon en liège
- Résultat
isolant électrique

Chiffon mouillé

- Matériau
chiffon mouillé
- Résultat
conducteur électrique

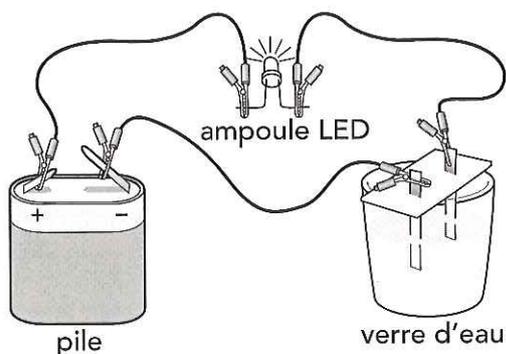
2 Reporte tes résultats dans ce tableau puis réponds aux questions.

OBJET	MATIÈRE	ISOLANT	CONDUCTEUR
feuille d'aluminium	aluminium		X
tasse en porcelaine	porcelaine	X	
cuisse en métal	métal		X
cuisse en bois	bois	X	
gobelet en plastique	plastique	X	
gomme	sorte de plastique	X	
trombone	métal		X
bouchon	liège	X	
chiffon mouillé	tissu + eau		X

• Que peux-tu dire des matériaux conducteurs ? Font-ils partie d'une même famille de matériaux ?

... Les matériaux conducteurs font tous partie de la famille des métaux, sauf l'eau qui est un cas particulier.

3 Observe le montage suivant avec un verre d'eau. Que constates-tu ?



... L'ampoule LED s'allume, l'eau est donc un conducteur d'électricité.

4 Complète ce texte avec les mots suivants : cuivre – bois – matériaux – plastique – isolants – fer – conducteurs.

Les matériaux ne conduisent pas tous l'électricité. Certains comme le plastique, le verre ou le bois ne se laissent pas « traverser » par le courant électrique : ce sont des isolants électriques. D'autres, au contraire, comme le fer, le cuivre, l'aluminium se laissent « traverser » par le courant électrique : ce sont des conducteurs électriques.



16

Un circuit électrique, comment ça marche ?

Prénom : Date :

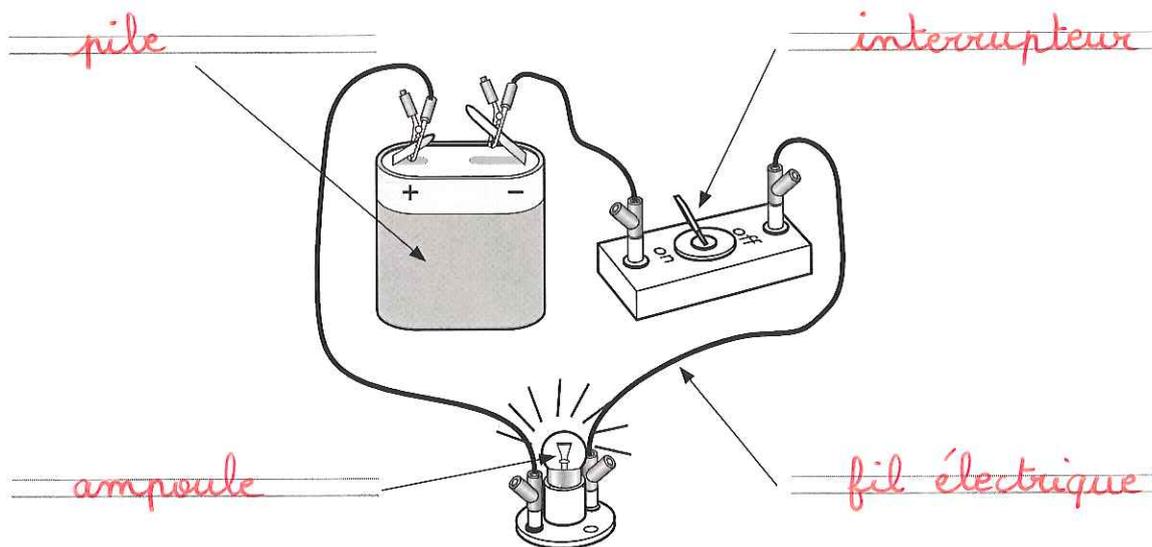


Évaluation

1 Devine qui je suis ! Coche les bonnes réponses.

- Je sers à ouvrir ou fermer le circuit électrique. Je suis :
 la pile l'interrupteur l'ampoule le fil électrique
- Je suis une source d'énergie électrique. Je suis :
 la pile l'interrupteur l'ampoule le fil électrique
- Je transforme l'électricité en lumière. Je suis :
 la pile l'interrupteur l'ampoule le fil électrique
- Je conduis le courant électrique. Je suis :
 la pile l'interrupteur l'ampoule le fil électrique

2 Légende ce circuit électrique avec les mots suivants : *fil* – *pile* – *ampoule* – *interrupteur*.



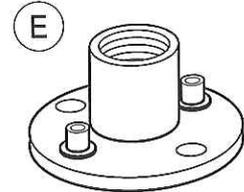
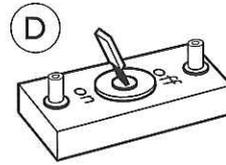
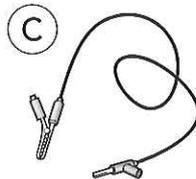
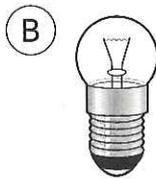
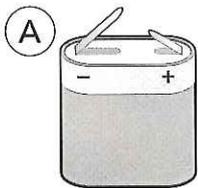
- C'est un circuit :
 en série. simple. composé.

Je m'évalue	oui	non
J'ai observé un circuit électrique permettant d'assurer la fonction d'éclairer et je connais le rôle d'un interrupteur (ON/OFF).		
Je sais reconnaître un circuit électrique en série fermé simple.		

**16**

Un circuit électrique, comment ça marche ?

Prénom : Date :

1  **Légende ces images avec les mots suivants : pile – ampoule – support de lampe – interrupteur – fil électrique.**

A: pile B: ampoule C: fil électrique

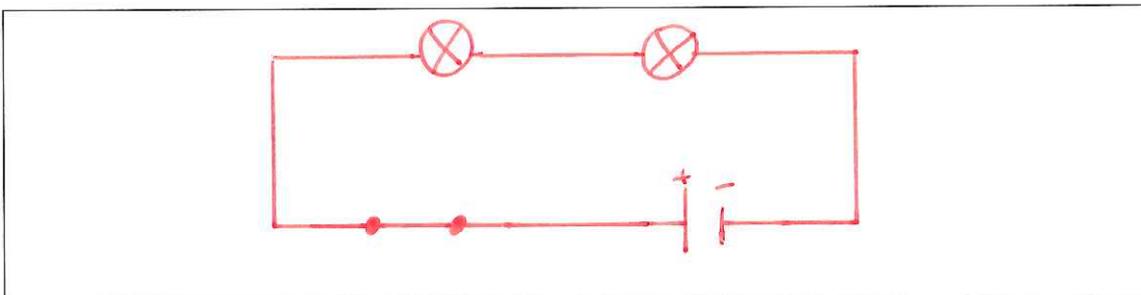
D: interrupteur E: support de lampe

2  **Complète le texte suivant avec les mots : générateur – récepteur – interrupteur – circuit électrique.**

Dans une lampe de poche, ce sont des lames de métal qui forment

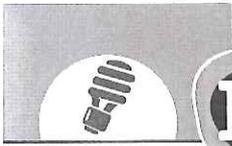
le circuit électrique.La pile est le générateur.L'ampoule est le récepteur.

Pour ouvrir ou fermer le circuit électrique de la lampe de poche,

on actionne l'interrupteur.**3**  **Schématise un circuit en série avec les éléments suivants : interrupteur – lampe n°1 – lampe n°2 – fils électriques – pile.**

Je m'évalue	oui	non
J'ai analysé le fonctionnement d'un objet de la vie quotidienne (lampe de poche) et je sais différencier générateur et récepteur.		
J'ai réalisé un circuit électrique avec des lampes.		

**Évaluation**



16

Un circuit électrique, comment ça marche ?

Prénom : Date :

Évaluation

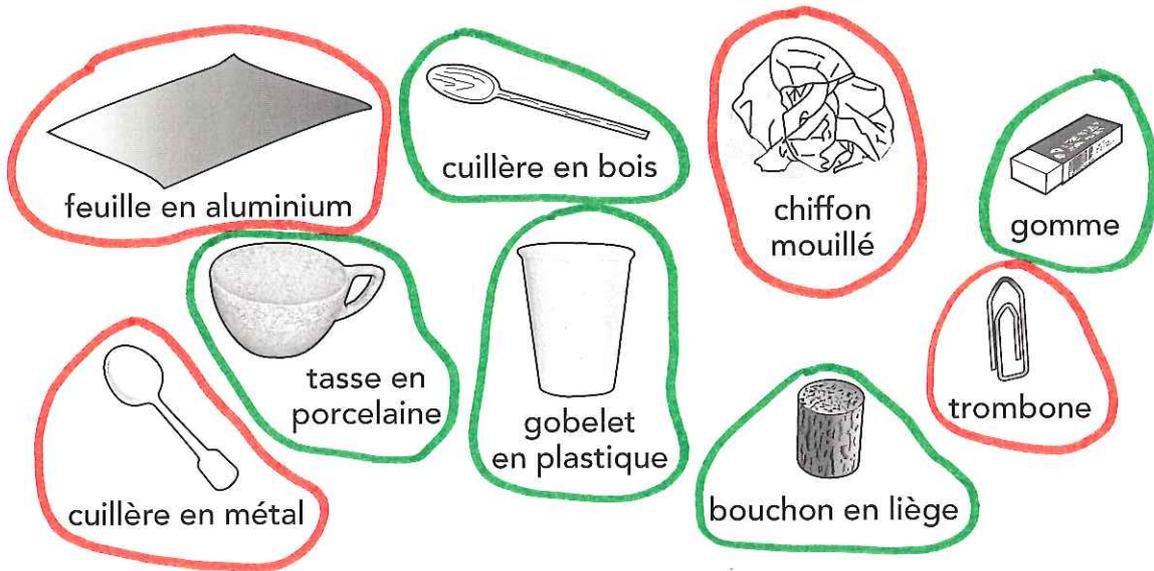
1 Complète ce texte avec les mots suivants : *électricité – isolants – conducteurs*.

Les matériaux ne conduisent pas tous l'.....*électricité*.....

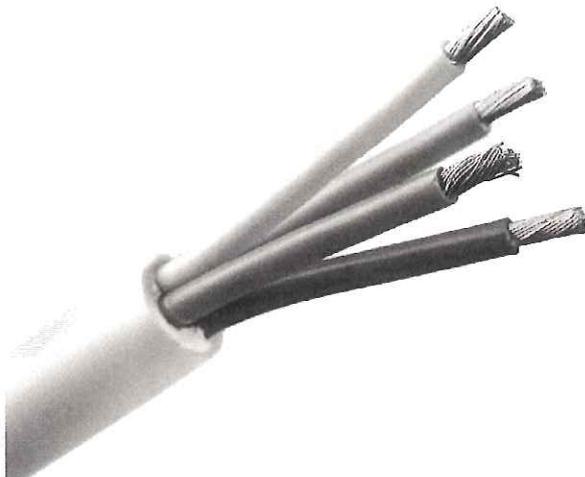
Certains matériaux ne se laissent pas « traverser » par le courant électrique : ce sont des*isolants*..... électriques.

D'autres, au contraire, se laissent « traverser » par le courant électrique : ce sont des*conducteurs*..... électriques.

2 Entoure en vert les matériaux isolants électriques et en rouge les matériaux conducteurs électriques.



3 Observe ces fils électriques dénudés. Indique quels matériaux sont utilisés et pourquoi.



À l'intérieur il y a*des fils de cuivre*.....
 Ce*sont des conducteurs*.....
 électriques. Autour il
 y a une gaine en plastique
 car le plastique est un
isolant électrique.....

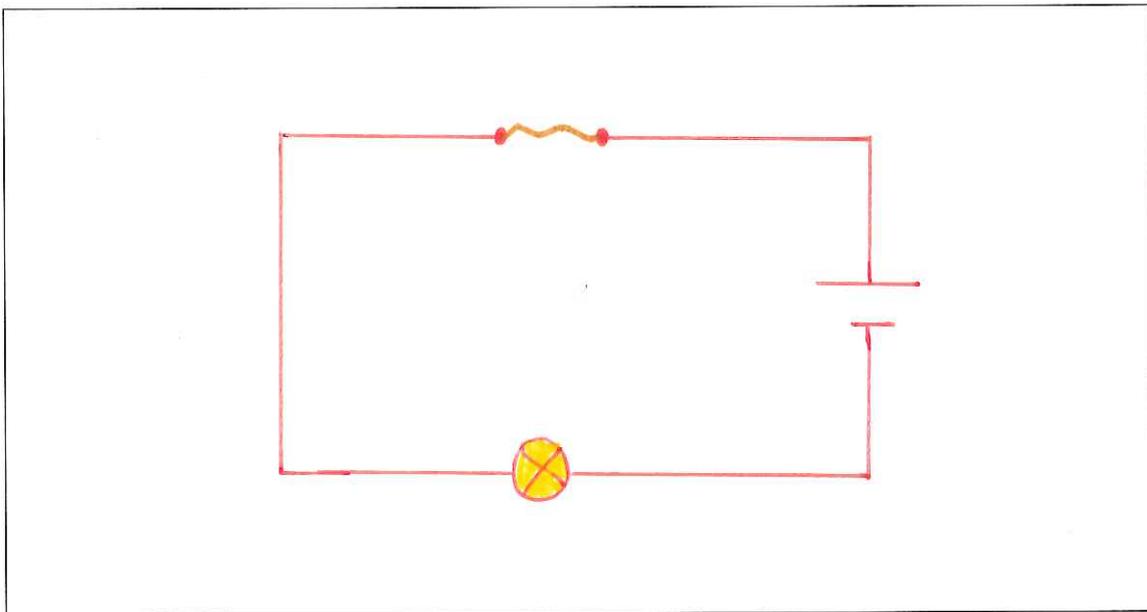
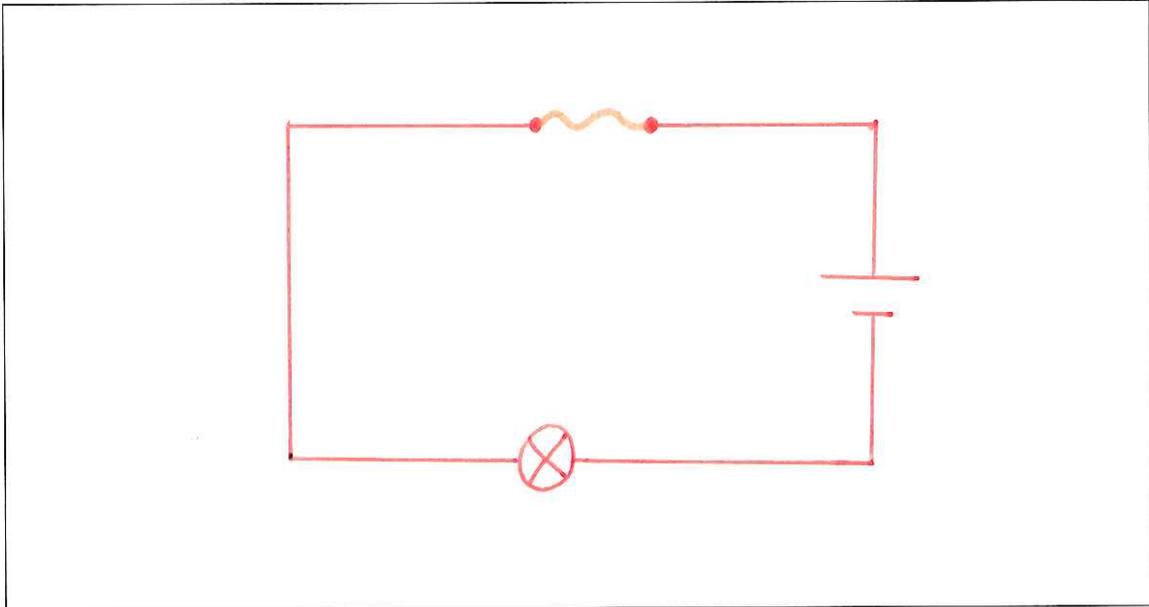


16

Un circuit électrique, comment ça marche ?

4

Dessine deux schémas électriques qui représentent un montage pour tester la conductibilité d'un fil de laine et d'un fil de cuivre. Remplis ensuite le tableau.



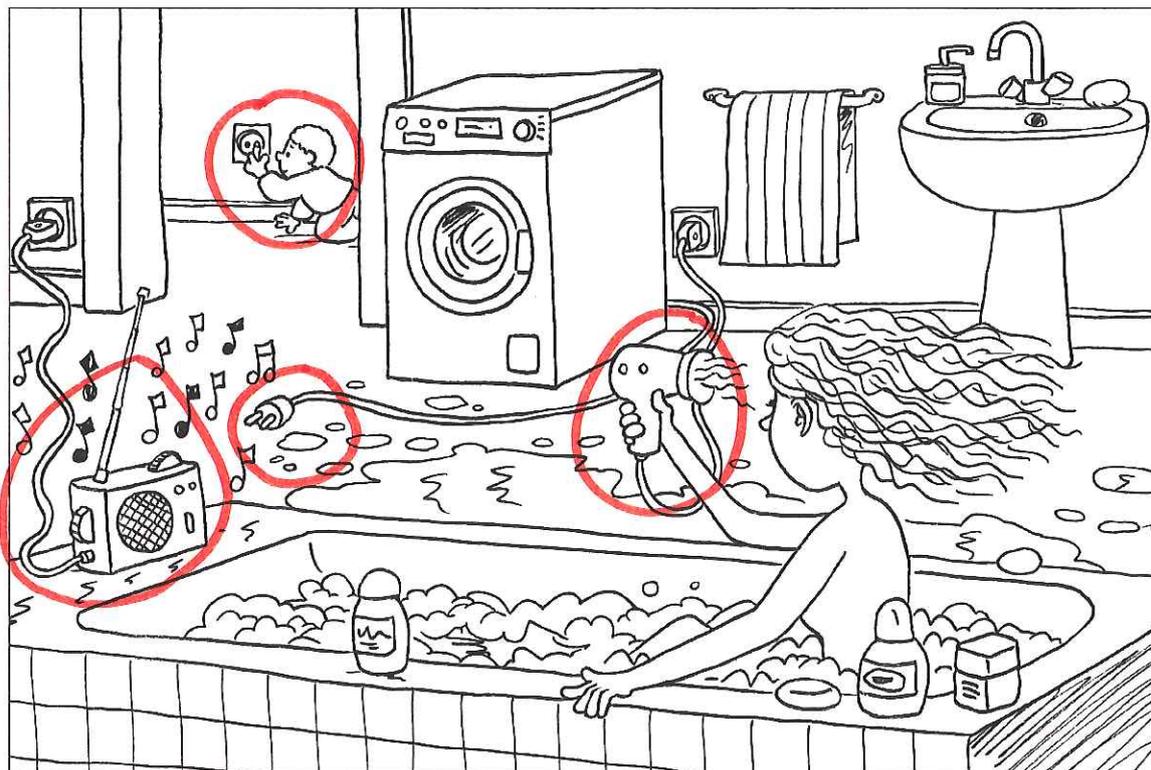
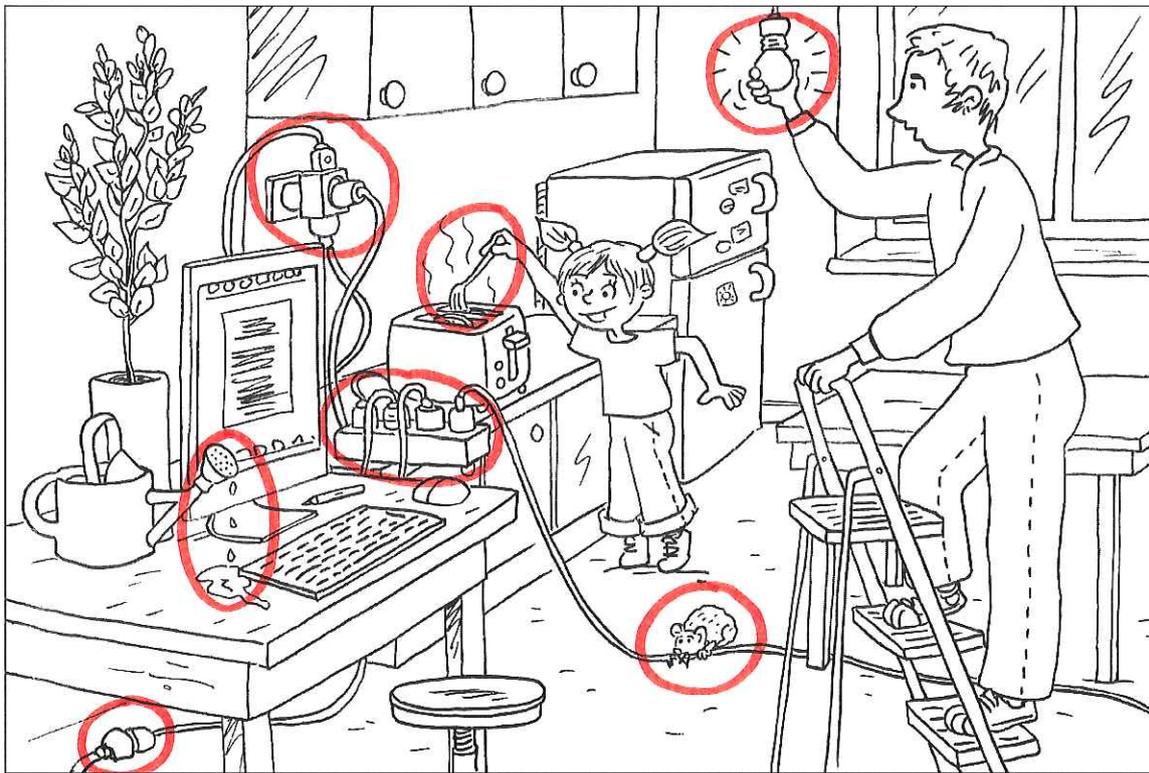
MATÉRIAU	ISOLANT	CONDUCTEUR
<i>laine</i>	X	
<i>cuivre</i>		X

Je m'évalue	oui	non
Je sais distinguer les objets conducteurs et isolants électriques.		
Je sais réaliser des montages permettant de les différencier.		



Évaluation

Prénom : Date :

1  Observe ces illustrations. Entoure en rouge les situations qui te semblent dangereuses.

Fiche élève 1

**17**

L'électricité : quels usages, quels dangers ?

2 Entoure en rouge les situations dangereuses et en vert celles où on est en sécurité.

Je débranche un appareil électrique si je dois le manipuler.

On n'éteint pas l'électricité avant de changer une ampoule.

Je ne mets jamais les doigts dans les prises électriques.

Je ne laisse jamais une rallonge branchée avec rien au bout.

Je peux utiliser un appareil électrique avec les mains mouillées.

On met des cache-prises s'il y a un bébé à la maison.

3 Complète ce texte avec les mots suivants : *règles de sécurité – corps – électricité – électrocution*.

L' électricité peut être très dangereuse.

Elle peut passer dans notre corps et provoquer un arrêt

du cœur par électrocution. Il est important de toujours

respecter les règles de sécurité qui ont été données.

4 Lis cette bande dessinée puis coche les réponses exactes.



• Que montre cette bande dessinée ?

Qu'on ne peut pas vivre sans console de jeu.

Qu'on utilise l'électricité pour beaucoup de choses.

Qu'on utilise l'électricité pour peu de choses.

• Dans laquelle de ces activités on n'utilise pas d'électricité ?

Regarder la télévision.

Utiliser un réfrigérateur.

Marcher dans la rue.



17

L'électricité : quels usages, quels dangers ?

Prénom : Date :

Fiche élève 2

1 Observe ces différents objets qui fonctionnent avec de l'électricité.

✍ Écris sous chacun d'entre eux d'où provient l'électricité utilisée : secteur – pile – batterie.

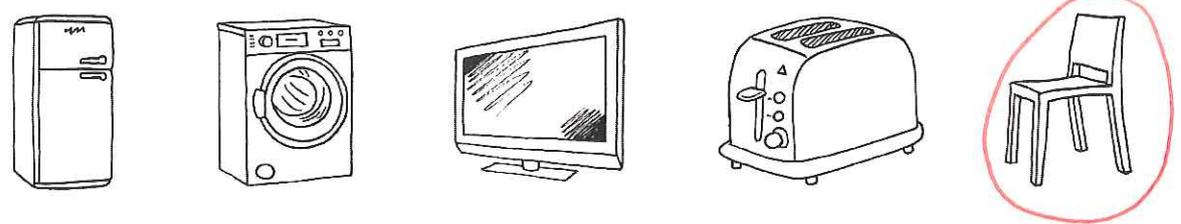


batterie secteur pile secteur pile

2 Dessine un objet qui fonctionne avec chaque source d'énergie proposée.

secteur	pile	batterie
 <u>télévision</u>	 <u>lampe de poche</u>	 <u>tablette</u>

3 Entoure l'intrus et explique pourquoi.



La chaise ne fonctionne pas avec l'électricité.

4 *✍* Indique pour chaque appareil électrique s'il transforme l'électricité en : *chaleur – mouvement – son – lumière*.



lumière mouvement son chaleur

**17**

L'électricité : quels usages, quels dangers ?

Prénom : Date :

1

Entoure en rouge les objets fonctionnant avec l'électricité du secteur, en orange les objets qui fonctionnent avec une batterie et en vert ceux qui utilisent des piles.

**2**

Observe ces piles puis place les différentes informations dans le tableau.

Photo de la pile	Référence (code identification)	Voltage (tension électrique)
	AAA LR03	1,5v
	AA LR	1,5v
	C-LR 14	1,5v
	1604 P 6F22	9v
	4R25-996	6v



Fiche élève 3



17

L'électricité : quels usages, quels dangers ?

Prénom : Date :



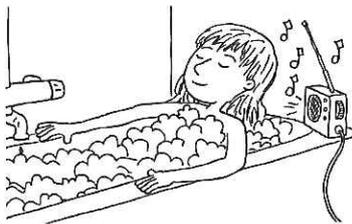
Évaluation

1 Que signifie ce pictogramme ?

risque de noyade risque d'étouffement risque d'électrocution

2 Observe ces situations.

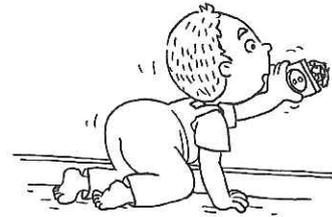
Écris « danger » sous celles qui présentent un risque électrique ou « sécurité » sous celles qui te semblent sécurisées.



danger



sécurité



danger

3 Dessine un objet qui fonctionne avec chaque source d'énergie proposée.

secteur



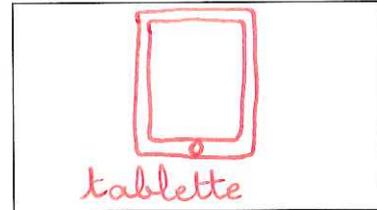
télévision

pile



lampe de poche

batterie



tablette

4 Trouve à chaque fois un appareil électrique qui transforme l'électricité en :

- son : guitare électrique

- chaleur : radiateur électrique

- lumière : lampe

- mouvement : voiture téléguidée

Je m'évalue	oui	non
Je connais les dangers de l'électricité et je connais les règles de sécurité à suivre.		
Je sais qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et je peux les classer selon la source d'énergie utilisée.		
J'ai identifié ce que peut produire l'électricité : chaleur, mouvement, son ou lumière.		



17

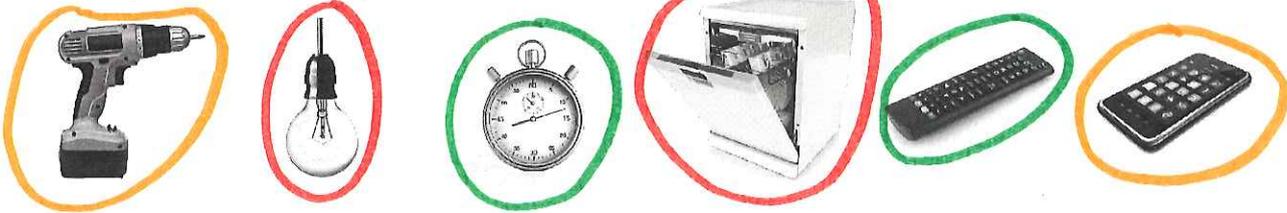
L'électricité : quels usages, quels dangers ?

Prénom : Date :



Évaluation

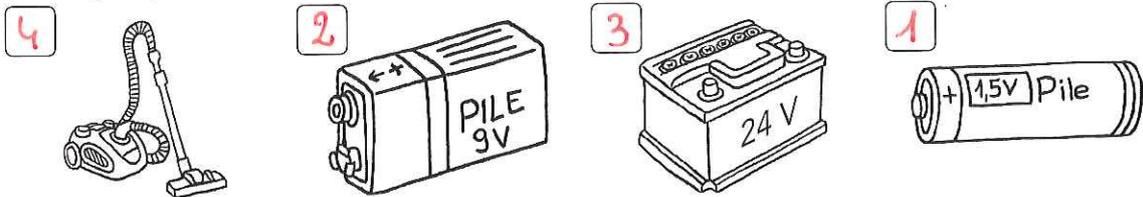
1 Entoure en rouge les objets fonctionnant avec l'électricité du secteur, en orange les objets qui fonctionnent avec une batterie et en vert ceux qui utilisent des piles.



2 Indique pour chaque appareil électrique s'il transforme l'électricité en : *chaleur – mouvement – son – lumière.*

- une guitare électrique : *son*
- un batteur électrique : *mouvement*
- un radiateur électrique : *chaleur*
- une lampe électrique : *lumière*

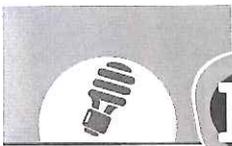
3 Range ces quatre sources électriques : de celle qui délivre la tension la plus faible jusqu'à la plus forte.



4 Complète ce texte avec les mots suivants : *batterie – source – réseau – tension – pile – 24 volts.*

La *tension* électrique n'est pas la même selon la *source* de l'électricité : de 1,5 à 9 volts pour une *pile*, de 12 à 24 volts pour la *batterie* d'un véhicule et jusqu'à 220 volts pour le *réseau* électrique. Au-delà de *24 volts*, la tension électrique est dangereuse pour les êtres humains.

Je m'évalue	oui	non
Je sais qu'il existe de nombreux objets utilisant l'électricité et je peux les classer selon la source d'énergie utilisée.		
J'ai identifié ce que peut produire l'électricité : chaleur, mouvement, son ou lumière.		
Je connais plusieurs formats de piles et quelques grandeurs électriques.		



18

Es-tu prêt(e) pour le défi techno ?

Prénom : Date :

Évaluation

1 ✂ Barre le matériel inutile pour réaliser un véhicule à air.



ballon



pique à brochette



paille



bouchon

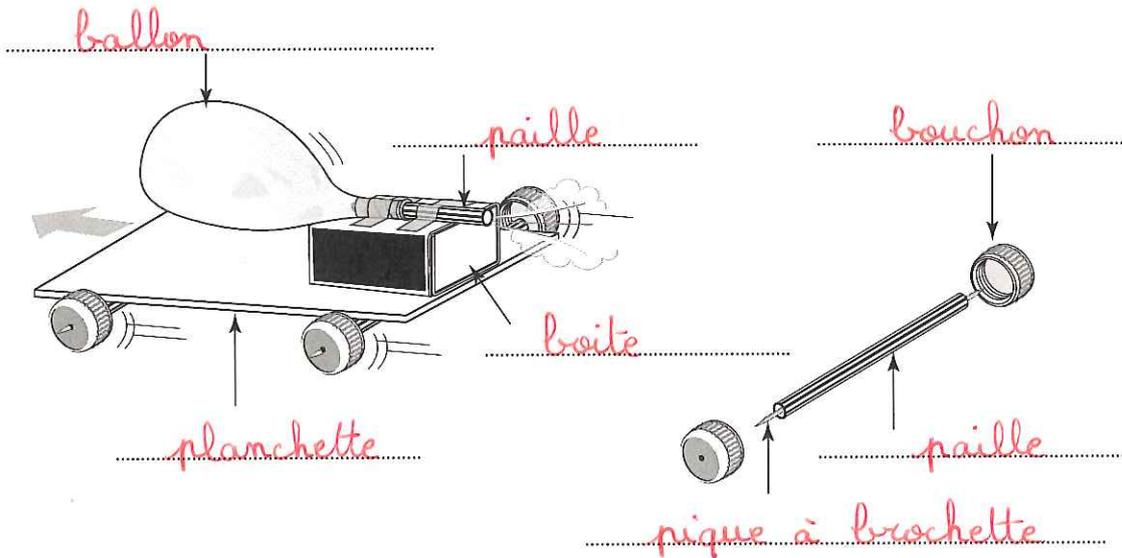


fil électrique



pile

2 ✍ Écris les légendes où il convient : *ballon – paille – pique à brochette – bouchon – planchette – boîte.*



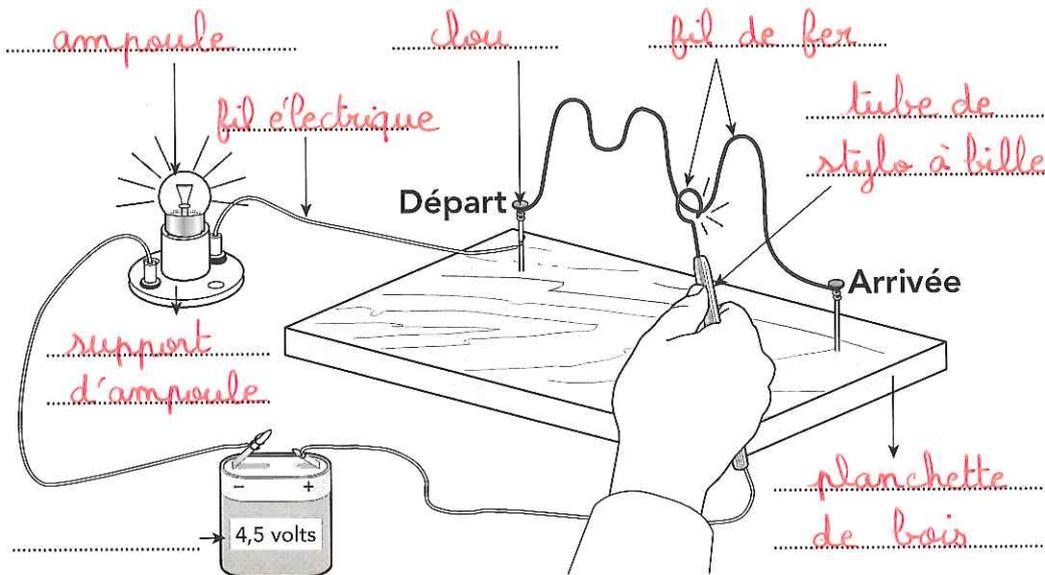
3 ✍ Complète ce texte avec les mots suivants : *schéma de montage – objet technique.*

On peut réaliser un objet technique en associant différents éléments existants. Un schéma de montage permet d'expliquer les différentes étapes de sa construction.

Je m'évalue	oui	non
J'ai réalisé un objet technique par association d'éléments existants en suivant un schéma de montage.		

Prénom : Date :

1 Légende ce dessin d'un quizz électrique avec les mots suivants : *fil électrique – planchette de bois – fil de fer – support d'ampoule – clou – pile – ampoule – tube de stylo à bille.*



- 2** Lis ces phrases et coche *vrai* ou *faux*.
- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Quand la lampe s'allume, c'est que le circuit électrique est ouvert. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Le fer est un excellent conducteur électrique. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Le cuivre n'est pas un conducteur électrique. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Un jeu d'adresse électrique peut fonctionner sans pile. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

3 Complète ce texte avec les mots suivants : *jeu d'adresse électrique – fermé – schéma de montage – objet technique – quizz électrique.*

On peut réaliser un ... *objet technique* ... en associant différents éléments existants. Un ... *schéma de montage* ... permet d'expliquer les différentes étapes de sa construction.

Dans le ... *quizz électrique* ..., lorsque le circuit électrique est fermé (bonne réponse), la lampe s'allume. Dans le ... *jeu d'adresse électrique* ..., lorsque le joueur touche le circuit à parcourir avec l'anneau, le circuit électrique est ... *fermé* ... et la lampe s'allume indiquant la faute.

Je m'évalue	oui	non
J'ai réalisé un objet technique comportant un circuit électrique en suivant un schéma de montage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

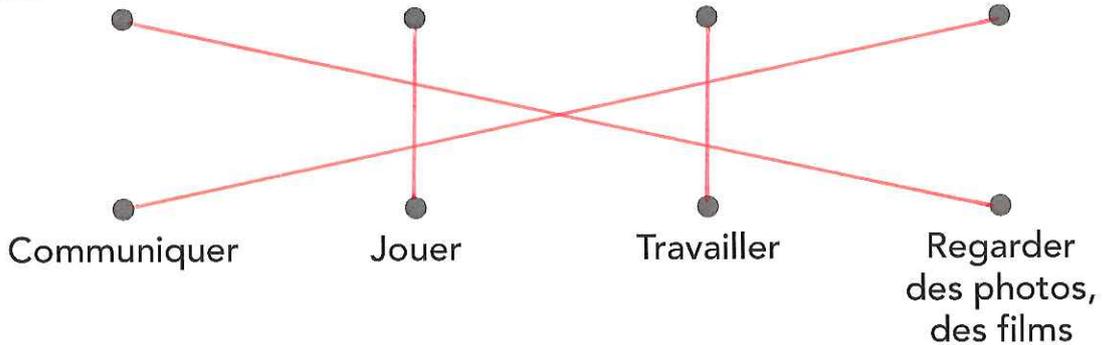
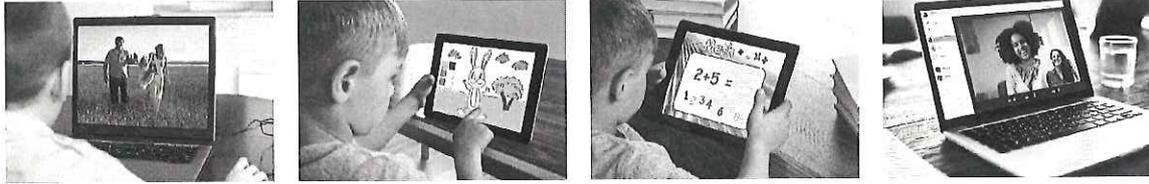
19 Que peut-on faire avec un ordinateur ?

Prénom : Date :



Fiche élève 1

1 Observe ces photos. Relie chaque image à l'activité que l'on peut faire sur un ordinateur ou une tablette.



2 Entoure d'une même couleur les mots et les images correspondantes.

écran clavier souris unité centrale
 ordinateur portable imprimante tablette

3 Devine qui je suis ! Écris le mot qui convient : *clavier* – *écran* – *souris* – *unité centrale*.

Je sers à taper des textes, des nombres : le clavier.

Je sers à voir ce que l'on fait : l'écran.

Je sers à déplacer la petite flèche sur l'écran : la souris.

Je permets à l'ordinateur de fonctionner : l'unité centrale.



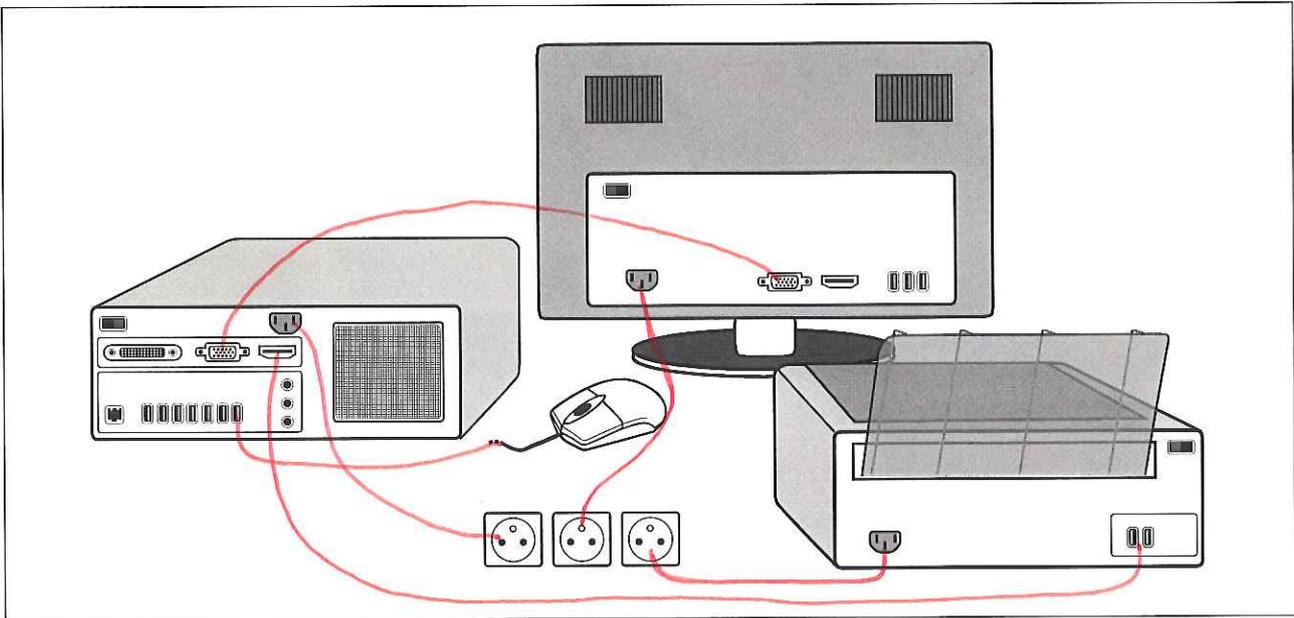
19

Que peut-on faire avec un ordinateur ?

4



Observe cet ordinateur et dessine les connexions manquantes.



5



Avec l'aide de ton enseignant-e, ouvre une page de traitement de texte sur l'ordinateur de la classe. Écris ton prénom, ton nom, la date et les mots correspondants à ces images.



6



Complète ce texte avec les mots suivants : **connexions** – **souris** – **textes** – **clavier** – **photos**.

Un ordinateur (ou une tablette) permet de faire beaucoup de choses :
 écrire des textes, voir des photos ou des films,
 effectuer des recherches sur Internet...

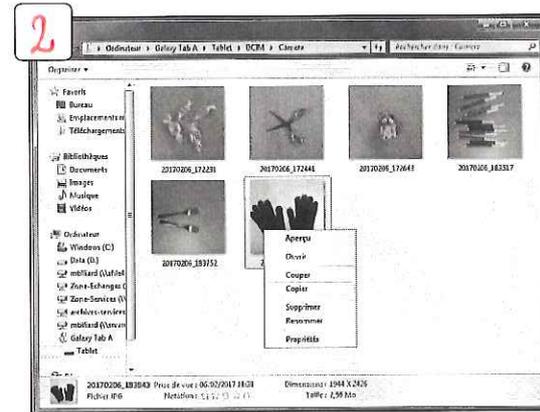
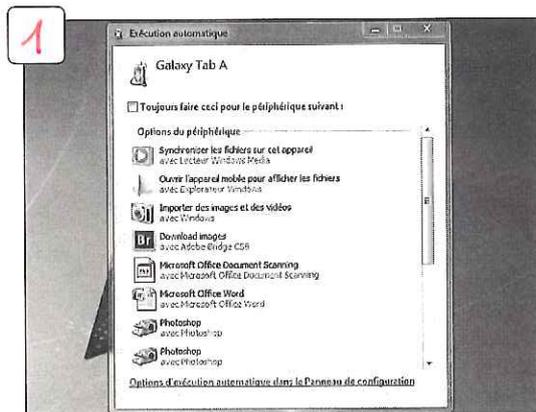
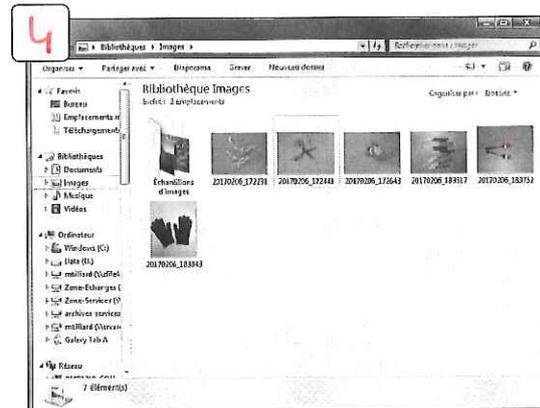
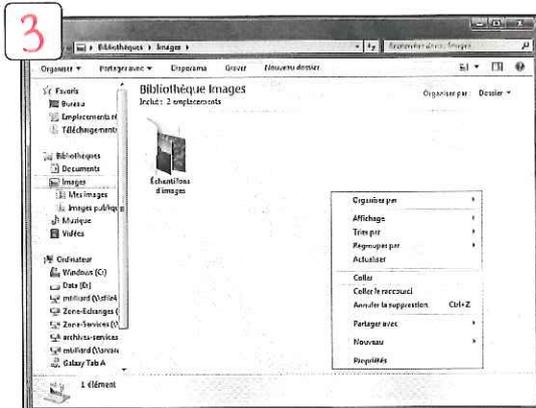
Tous les éléments d'un ordinateur (unité centrale, écran, clavier,
souris) sont reliés entre eux avec des fils ou sans fil.

On appelle cela des connexions.

Prénom : Date :



1 Numérote dans l'ordre les images qui montrent les différentes étapes pour transférer des photos d'une tablette ou d'un appareil photo vers un ordinateur.



2 Complète ce texte avec les mots suivants : *carte mémoire – tablette – ordinateur – document – appareil photo – photos.*

On peut prendre des photos (ou des vidéos) avec un appareil photo ou une tablette. On peut les transférer sur un ordinateur soit en le connectant avec l'appareil photo/la tablette ou en y insérant la carte mémoire de l'appareil photo. Les photos (et les vidéos) peuvent être mises dans un dossier sur l'ordinateur pour les retrouver facilement. On pourra par la suite intégrer les photos à un document.

19 Que peut-on faire avec un ordinateur ?

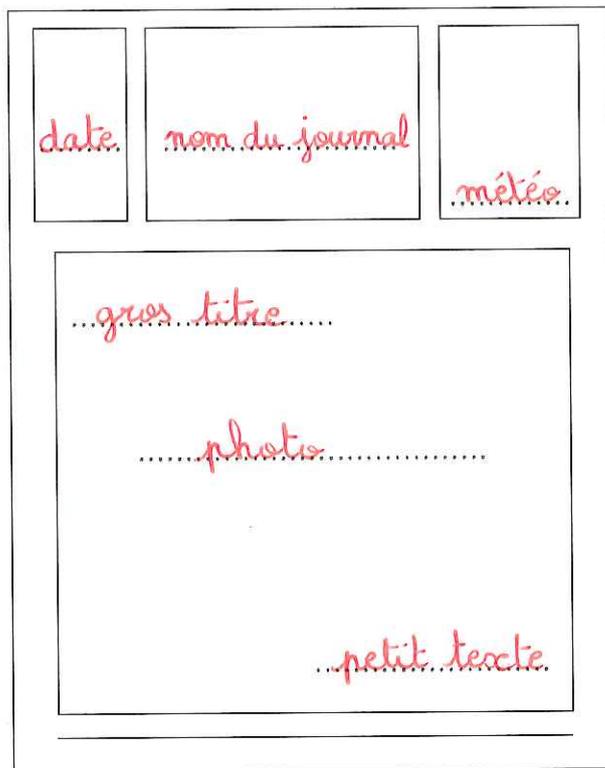
Prénom : Date :

Fiche élève 3

1 Coche la bonne définition. La « une » d'un journal, c'est :

- La nouvelle la plus importante.
- La première page du journal.
- La dernière page du journal.
- Une photo du journal.

2 Observe la « une » du *Petit Quotidien* dans la fiche documentaire 2. Légende ce schéma simplifié avec les mots suivants : *gros titre* – *date* – *photo* – *nom du journal* – *météo* – *petit texte*.



3 Tu vas essayer toi aussi de réaliser la « une » d'un journal. Réponds d'abord à ces questions.

• Quel logiciel de traitement de texte vas-tu utiliser ?

.....

• Quelle(s) police(s) vas-tu utiliser et de quelle(s) taille(s) ?

.....

• Quelle fonction vas-tu utiliser pour insérer ta photo sur ta « une » ?

.....

• Comment vas-tu enregistrer ton travail ?

.....

Prénom : Date :



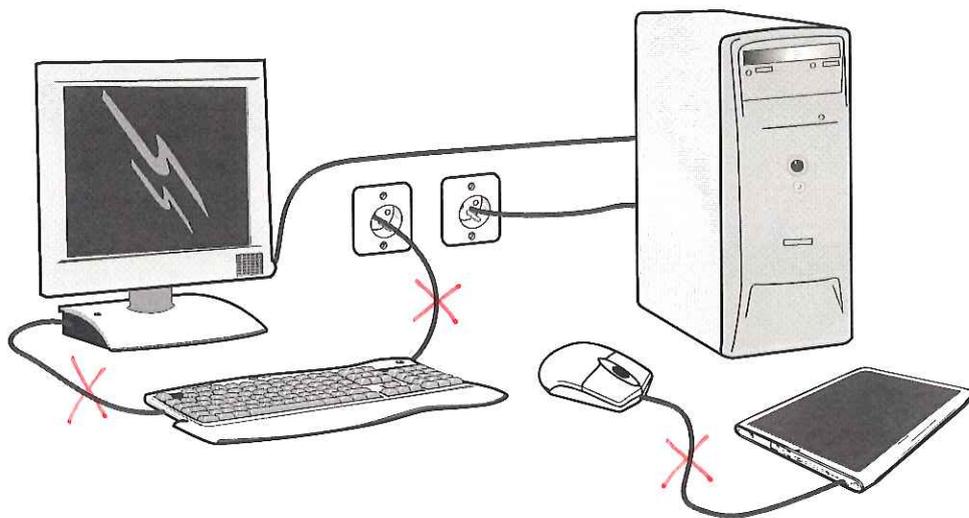
1 Entoure d'une même couleur le mot et le dessin correspondant.

écran clavier souris unité centrale
ordinateur portable imprimante tablette

2 Lis ces phrases et coche vrai ou faux.

	Vrai	Faux
Le clavier sert à voir ce que l'on fait.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
L'unité centrale sert à taper des textes, des nombres.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
L'écran sert à voir ce que l'on fait.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'écran permet à l'ordinateur de fonctionner.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
La souris sert à déplacer le pointeur (la petite flèche) sur l'écran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Observe cet ordinateur de bureau. Trouve les erreurs de connexions et barre-les en rouge.



Je m'évalue	oui	non
Je sais à quoi sert un ordinateur (ou une tablette) et je connais les éléments qui le composent.		
J'ai identifié les connexions entre ces éléments.		

Prénom : Date :



Évaluation

1 Complète les cases avec les mots suivants : *taille des caractères – gras – centrer – polices de caractères – souligner – couleur des caractères – italique.*

Handwritten labels in red boxes pointing to the toolbar:

- italique (points to the I icon)
- couleur des caractères (points to the A icon)
- polices de caractères (points to the font name dropdown)
- taille des caractères (points to the font size dropdown)
- gras (points to the B icon)
- souligner (points to the U icon)
- centrer (points to the center alignment icon)

2 Écris à quoi correspond chaque élément encadré du clavier.

Handwritten labels in red boxes pointing to keyboard elements:

- effacer le dernier caractère (points to the backspace key)
- aller à la ligne / valider un choix (points to the enter key)
- lettre majuscule (points to the Shift key)
- espace entre deux caractères (points to the spacebar)

- Colorie en vert les deux touches du clavier nécessaires pour écrire le signe « @ ».
- Colorie en orange les deux touches à utiliser l'une après l'autre pour écrire le signe « ê ».

Je m'évalue	oui	non
Je sais transférer des photos ou des vidéos d'un appareil photo (ou d'une tablette) sur l'ordinateur.		
Je sais utiliser le traitement de texte et rechercher des photos stockées sur l'ordinateur pour réaliser une « une » de journal.		