

i

i

in • im

→ Manuel, p. 30-31

→ Cahier 1, p. 26-27

→ Diaporama de code 6

Période 1 : semaine 6, jours 1 et 2

Séance 1 – Jour 1

⌚ 40 min

Lire et écrire des mots avec *i, in, im*

Découverte collective



⌚ 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 30

Suivre les étapes du déroulé du diaporama avec le groupe-classe.

• **Mots repères (onglet 1)** Laisser un temps d'observation, puis expliciter l'objectif d'apprentissage. *Sur quoi allons-nous travailler aujourd'hui ? Nous allons lire des mots qui contiennent la lettre i ou les groupes de lettres in et im. Que remarquons-nous en observant ces mots repères ?* Laisser les élèves répondre avant de formuler. *La lettre i est présente dans les trois mots : elle fait le son (i) quand elle est seule. La lettre i peut « se marier » avec une autre lettre : elles se lisent alors ensemble et produisent un nouveau son (in) (les groupes de lettres in et im font le son (in), comme dans pinceau et timbre).*

Demander à un élève de rappeler la règle du *n* qui devient *m* devant *m, b, p*.• **Cherche et trouve (onglet 2) :**

- (i) : fourmi, hibou, radis, livre, rideaux, imprimante, invitation.

- (in) : sapin, lapin, pinceau, jardin, dauphin, imprimante, invitation.

Les mots *imprimante* et *invitation* comportent à la fois le son (i) et le son (in).• **Classe les mots (onglet 3) :** Les élèves travaillent la discrimination avec *i, in, im*.

• **Activité 1, manuel (onglet 4) :** Ici, les visuels contribueront à apporter du sens à certains mots pour lesquels les enfants n'ont sans doute pas d'« image mentale » : *timbale, limpide, chimpanzé*. Cela les aidera à identifier les mots illustrés (cette fois par des illustrations) dans les activités du cahier (*timbale* et *chimpanzé*).

• **Activité 2, manuel (onglet 5) :** Vérifier la compréhension du **vocabulaire**.Faire remarquer que beaucoup d'adjectifs débutent par *im* (suffixe qui indique le contraire) : *impoli, important, impair, imbattable, imprévu, impair, impraticable*.Pointer le mot irrégulier *vingt* : *gt* est muet.

Travail en individuel



⌚ 15 min

→ Cahier 1, p. 26

• **Réalisation des activités 1, 2 et 3** et vérification collective.

- **Activité 1 :** Les élèves doivent veiller à ajouter la lettre muette finale sur les mots *toupie* et *radis*. Veiller à identifier la *timbale* avec les élèves (mot déjà vu dans le diaporama).

- **Activité 2 :** On peut identifier collectivement les mots, et notamment le *chimpanzé* dans le diaporama. Bien que le nombre de lettres soit indiqué, certains élèves pourraient penser en premier lieu au mot *singe*, qui comporte aussi le son *in*.

- **Activité 3 (exemples de mots) :** pour le niveau 3, demander aux élèves de chercher des mots dans lesquels le son (in) s'écrit *im*.

★ syllabe *ri* : *rire, souris, rideau...*★★ syllabe *pin* : *sapin, pépin, pinceau...*★★★ syllabe *im* : *impoli, important, impossible...*

... Aujourd'hui, nous avons lu, mémorisé et écrit des mots avec la lettre *i* qui fait le son (i) et les groupes de lettres *in* et *im* qui font le son (in). Nous avons appris que le son (in) s'écrit *im* devant les lettres *m, b, p*.

À savoir

Dans cette séquence, l'enseignant(e) pourra de nouveau insister sur la règle « *n* devient *m* devant *m, b, p* », tout en veillant à ce que les mots lus soient segmentés correctement (*in/fi/ni/tif, im/pri/man/te*). Lorsqu'ils sont situés au début d'un adjectif, *in* et *im* sont des préfixes qui indiquent le contraire. Il y a beaucoup d'exemples dans les mots de la séquence : *imprévu, impoli, impair, impraticable, inconnu...*



Vocabulaire à expliciter

★ **dinde** : oiseau de basse-cour.**infinitif** : se dit d'un verbe quand il n'est pas conjugué.★★ **oursin** : animal marin rond à piquants.**impasse** : rue qui n'a pas d'autre sortie, issue.**impair** : nombre dont la division par deux ne donne pas un nombre entier (par exemple 1, 3, 5).★★★ **alpin** : ici, en rapport avec la haute montagne.**impraticable** : ici, impossible à prendre, à utiliser.

i

i

in • im

- Complète les mots avec la bonne syllabe.

une toupie...

un radis...
- Écris les mots. Fais bien attention au nombre de lettres.

5 lettres

6 lettres
- Écris des mots avec les syllabes proposées.

6 lettres

6 lettres

7 lettres

9 lettres

Séance 1 – Jour 2

🕒 40 min

Lire un texte, écrire des mots et des phrases avec *i, in, im*

Lecture collective 🧑🏫 🕒 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 31

💬 Nous allons continuer notre travail sur la lettre *i* et les groupes de lettres *in, im* en lisant un texte.

Reprendre le diaporama en collectif.

- **Activité 3, manuel (onglet 6)** : Vérifier la compréhension du **vocabulaire**.

Questions de compréhension : *Que vois-tu sur l'illustration ? On voit Martin, caché sous un arbre, en train de regarder son lapin qui mange du raisin. Quel passage du texte illustre-t-elle ? L'illustration correspond à la troisième partie du texte : « Il dépose des raisins sur le chemin, puis part se cacher sous le sapin. »*

- **Activité Fluence (onglet 7) RESPIRO** : C'est la deuxième semaine sur cette typologie d'exercice. Cette activité permet d'aller plus loin avec l'ajout de deux signes de ponctuation. La voix reste en suspens quand il y a trois points de suspension et elle monte avec un point d'interrogation (à la fin d'une phrase). Expliciter : *Nous allons maintenant effectuer un exercice de fluence pour s'entraîner à respirer au bon moment de la phrase. Nous avons déjà fait cette activité la semaine dernière. Lorsque vous lisez un texte, il faut adapter votre voix à la ponctuation en faisant des pauses et en faisant descendre ou monter la voix selon la ponctuation.* Rappeler ce que veut dire « voix en suspens ». L'enseignant(e) lit le texte en marquant les pauses et en mettant l'intonation. Puis les élèves s'entraînent individuellement.

Cette activité de fluence peut être ritualisée sur les jours 3 et 4.

Travail individuel 🧑🏫 🕒 15 min

→ Cahier 1, p. 27

- **Réalisation des activités 4 et 5** et vérification collective.

- **Activité 4** : Le mot *lapin* a été lu dans le texte niveau ★ du manuel. Le mot *câlin* a été lu dans le niveau ★★ (les élèves devront se rappeler qu'il y a un accent circonflexe sur le â), et le mot *raisin* est présent dans le niveau ★★★ (il faudra que les élèves se souviennent qu'entre deux voyelles, la lettre *s* fait le son (z)).

- **Activité 5** : Rappeler les critères pour écrire une phrase correcte (la majuscule au début, le point à la fin et le sens).

💬 Aujourd'hui, nous avons lu un texte, et nous avons appris à ajuster notre voix à la ponctuation.

🏠 À la maison

Jour 1 Relire les activités 1 et 2 de la page 30 du manuel (pour l'activité 2, choisir le niveau en fonction des élèves).

Jour 2 Relire les activités des pages 30 et 31 (pour l'activité 3, choisir le niveau en fonction des élèves).

Vocabulaire à expliciter

★ **malin** : qui comprend rapidement.

épinard : plante aux grandes feuilles vertes.

★★ **cousin** : c'est le fils de ton oncle ou de ta tante.

★★★ **improviser** : trouver une idée sur le moment, sans y avoir réfléchi avant.

ruse : astuce, quelque chose de malin pour arriver à son but.

attirer : faire venir quelqu'un vers soi. Ici, attirer l'animal avec de la nourriture.

4. Complète chaque phrase à l'aide de la bonne illustration.

- ★ Il y a un petit *lapin* dans le jardin.
- ★★ Corentin fait un *câlin* au petit animal.
- ★★★ Il adore les grains de *raisin*

5. Remets les mots dans l'ordre pour reconstituer les phrases.

- ★ lapin. joue Martin son avec
- ★★ Martin cousin arrivé. de est Le
- ★★★ alpin. je hiver, du En fais ski

*Martin joue avec son lapin.
Le cousin de Martin est arrivé.
En hiver, je fais du ski alpin.*

LA DEVINETTE DU JOUR !

Je suis un animal marin. J'ai un aileron et des dents pointues. Qui suis-je ? Je suis un *requin*.....



27

Dictée

JOUR 1 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ le lapin – le jardin – malin – il est (être) – dans
- ★★ un cousin/des cousins – mercredi – il invite (inviter)
- ★★★ un sapin/des sapins – rusé – il se cache (se cacher) – sous

JOUR 2 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Le lapin est malin.
- ★★ Il invite un cousin.
- ★★★ Martin se cache sous un sapin.

JOUR 3 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Le lapin de Martin est malin.
- ★★ Mercredi, Martin invite un cousin.
- ★★★ Martin se cache sous des sapins.

JOUR 4 → Dictée-bilan (dans le cahier du jour)

- ★ Le lapin est dans le jardin.
- ★★ Mercredi, Martin invite des cousins.
- ★★★ Martin est rusé : il se cache sous des sapins.