

WEBINAIRE DU 21 MAI 2025

Comment faire de la production d'écrits au cycle 2 ?

----- Les réponses à vos questions -----

Vous avez été nombreuses et nombreux à suivre ce webinaire en direct et nous vous remercions pour votre participation. Ce fut un plaisir d'échanger avec vous, même de façon virtuelle, et de pouvoir répondre à vos questions.

Vous trouverez ci-dessous la liste des questions posées lors de l'inscription à ce webinaire, ainsi que d'autres posées en direct auxquelles nous n'avons pas eu le temps de répondre le jour même.

Certaines questions étant parfois redondantes, nous nous sommes permis de regrouper et reformuler certaines d'entre elles. Nous vous rappelons que le webinaire est disponible en replay sur notre chaîne YouTube.



https://www.youtube.com/watch?v=jbl2KyRfeRA&ab_channel=%C3%89ditionsMDI



LES NIVEAUX DE CLASSE

Puis-je utiliser ce fichier avec des CP, en les faisant travailler sur le parcours 1, par exemple ?

Cette méthode est **conçue pour le CE1 et le CE2**.

Dans le cas d'une classe de CP-CE1, il est possible d'associer les CP à la phase orale de la séance 1 et à d'éventuels prolongements en vocabulaire. Néanmoins, les élèves de CP auront **besoin d'une progression très différente** en production d'écrits et ce fichier ne leur conviendra pas. Nous vous invitons à piocher des idées sur le site zaubette.fr, par exemple.

LE PROGRAMME 2025

Cette méthode est-elle conforme au programme de français 2025 ?

La méthode a été rédigée en prenant en compte les conclusions du rapport de l'IGÉSR intitulé « L'enseignement de la production d'écrits : état des lieux et des besoins » (2023). Le programme de français 2025 reprend ces mêmes recommandations.

Vous pouvez consulter en p. 3 du fichier un tableau comparatif des recommandations du programme et de la manière dont le fichier y répond : <https://www.calameo.com/read/0053583354a2d5f53c80e>.

LA CORRECTION DES FICHES

Quels conseils proposez-vous pour corriger la production d'écrits ?

Lors de la phase d'écriture, l'élève dispose de **plusieurs outils** : la fiche de vocabulaire, pour **vérifier la bonne orthographe des mots**, et la carte mentale « Pour écrire un texte », **pour vérifier que son texte répond aux critères d'une production d'écrits**.

Lorsque l'élève a fini et relu son écrit, nous conseillons une **correction immédiate** de son travail (l'enseignant passe dans les rangs ou les élèves viennent au bureau). Dans nos classes, les élèves travaillent au **crayon à papier**. Ils peuvent ainsi gommer selon les remarques de l'enseignant.

Dans le fichier, un espace a été laissé afin de **faire un brouillon** (picto crayon) puis **l'écrit au propre** (picto stylo).

LES ÉVALUATIONS

Une évaluation diagnostique est-elle proposée ?

Nous ne proposons pas d'évaluation diagnostique comme dans certains fichiers 1, 2, 3... *Parcours*. Les **évaluations nationales** de début d'année pourront aider à cibler le profil des élèves. Il est également possible qu'un élève ne suive pas le même parcours toute l'année, en fonction de ses progrès.

L'évaluation sommative se fait **de manière continue** par l'observation des élèves et de leur production mais ne fait pas l'objet d'une fiche spécifique.

LES JOGGINGS D'ÉCRITURE

Peut-on continuer les joggings d'écriture ?

La **méthode est complète** et ne nécessite pas d'ajouter d'autres activités de production d'écrits. Il faudra travailler par ailleurs les autres pans de l'écriture (geste graphique et copie).

LE DISPOSITIF DRAS

Comment associer le DRAS à ce fichier de production d'écrits ?

Le DRAS (Déplacer, Remplacer, Ajouter, Supprimer) est un outil au service de la production d'écrits. Il peut tout à fait être **mis en place dans la partie dédiée à la production longue**, c'est à dire l'exercice 3 de chaque chapitre.

L'ORGANISATION MATÉRIELLE

De quel matériel les élèves ont-ils besoin ?

Chaque semaine, les élèves travailleront sur **1 fiche recto-verso d'exercices** et s'appuieront sur **1 fiche de vocabulaire**.

En plus de ces fiches du fichier, les élèves auront besoin de :

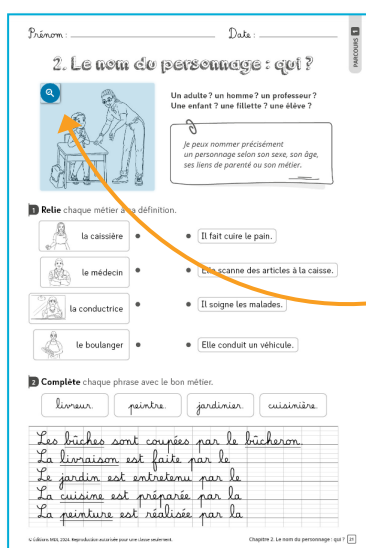
- un **classeur** pour y ranger les 28 fiches recto-verso d'exercices,
- un **carnet de vocabulaire** : un cahier grand format ou un porte-vues, pour y ranger les 24 fiches de vocabulaire.

LA VERSION NUMÉRIQUE

Où peut-on trouver les images des leçons en couleurs ?

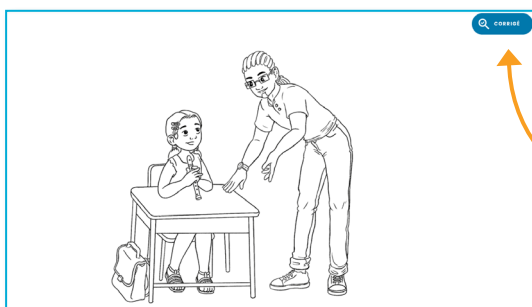
Le fichier étant destiné à être photocopié, les images sont en noir et blanc.

Cependant, la version numérique du fichier, sur Bibliomanuels, propose les images des leçons de chaque chapitre en couleurs.



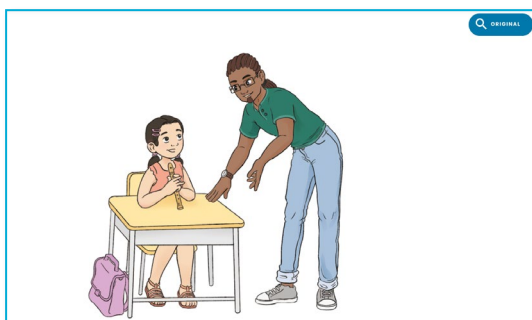
1

Aller sur l'image d'une leçon et cliquer sur la loupe.



2

L'image s'affiche alors en grand. Cliquer sur l'onglet « Corrigé » en haut à droite.



3

L'image s'affiche alors en couleurs !