



5

Animal, végétal ou minéral ?

Prénom : Date :

1



Découpe et colle les images dans le tableau.



Entoure en bleu les animaux et en vert les végétaux.

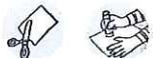
| VIVANT | | | | NON-VIVANT | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
|  des escargots |  un chien |  un arbre |  une tomate |  une cabane |  une pelle |  des cailloux |
|  des fleurs |  une abeille |  une poule et son poussin |  un lapin |  un arrosoir |  du sable |  un nid |
|  une pomme |  un veau |  une courgette |  de l'herbe |  de l'eau | | |
| |  un poisson | | | | | |

2

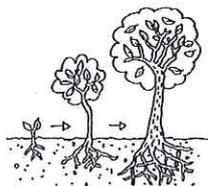
Complète ce texte avec les mots suivants :
animaux – vivant – végétaux – non-vivant.

On peut distinguer autour de nous ce qui est vivant
 et ce qui est non vivant. Les animaux et
 les végétaux sont des êtres vivants.

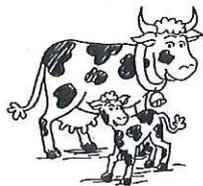
3



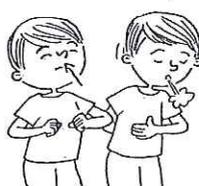
Découpe puis colle les étiquettes qui correspondent à ce que font les êtres vivants.



grandir



avoir des petits



respirer



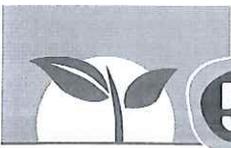
boire (eau)



se nourrir



Fiche élève 1

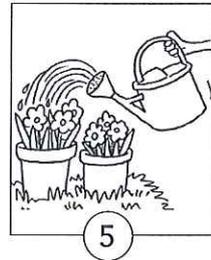
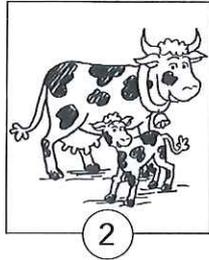
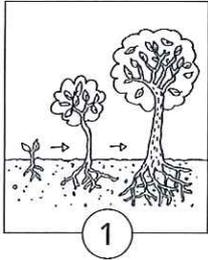


5

Animal, végétal ou minéral ?

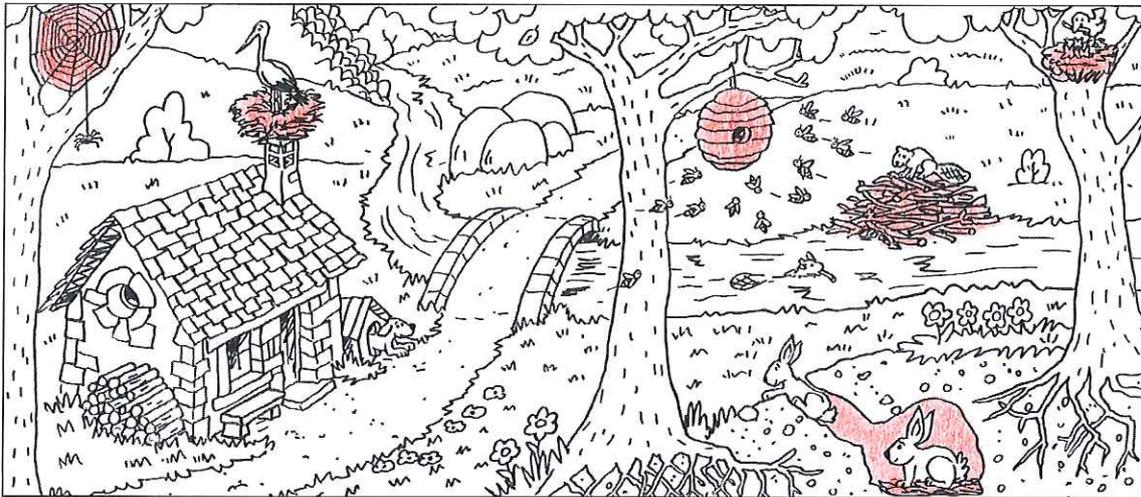
Prénom : Date :

1 Observe ces dessins puis complète le texte.



Un être vivant (1) grandit et a des (2) petits.
 Pour vivre, il a besoin de (3) respirer, de (4) se nourrir
 et de (5) boire (eau).

2 Observe ce dessin puis colorie ce qui a été fabriqué ou construit par un être vivant.



3 Complète ce texte avec les mots suivants :
êtres vivants – rocher – nid – minéral – fabriquées.

Dans la nature, on peut trouver des choses fabriquées
 par des êtres vivants (hutte, nid, terrier...).
 On appelle minéral un élément naturel (rocher,
 galet, eau...) qui n'est pas vivant.



5

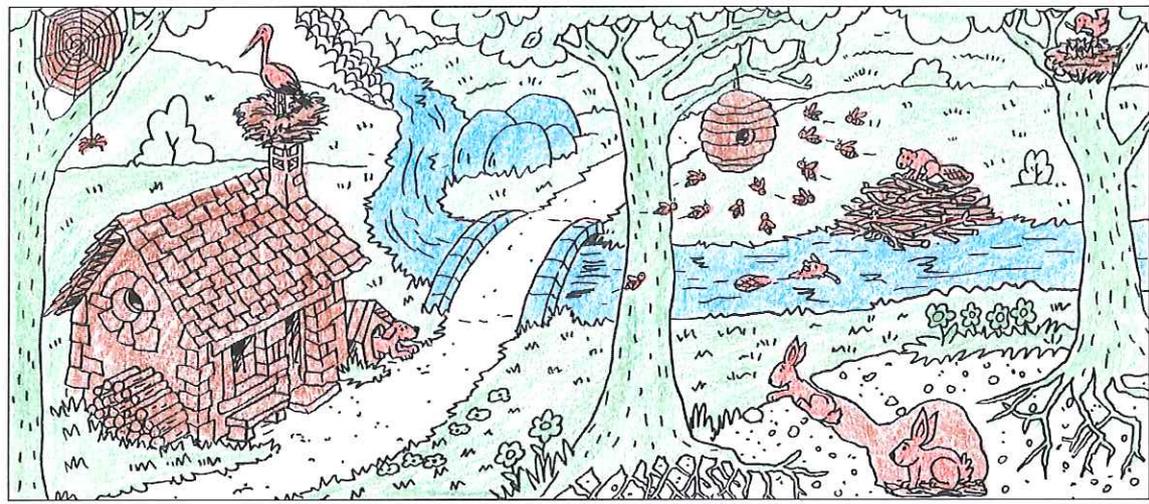
Animal, végétal ou minéral ?

Prénom : Date :



Fiche élève 3

1 Colorie le dessin en vert si c'est un végétal, en rouge si c'est un animal, en bleu si c'est un minéral et en marron si c'est fabriqué par un être vivant.



2 Explique en utilisant les mots suivants ce qui caractérise un être vivant : être vivant – animal – végétal – grandit – a des petits – respirer – boire (eau) – se nourrir.

Un être vivant peut être un animal ou un végétal.
Un être vivant grandit et a des petits.
Pour vivre il doit boire, se nourrir et respirer.

3 Observe ces photos puis réponds aux questions.



Toile d'araignée

• Quel est leur point commun ?
Le nid et la toile d'araignée ont été fabriqués par des animaux (êtres vivants).



Nid de cigogne

• Donne d'autres exemples de choses fabriquées par les êtres vivants que l'on peut trouver dans la nature.
Une hutte, un terrier, une ruche.



5

Animal, végétal ou minéral ?

4

Entoure le texte qui est correct.

a. Dans la nature, on peut trouver des êtres vivants (animaux) ou des choses fabriquées par des êtres vivants (nid, terrier...) ou encore des éléments naturels (roche, galet, l'eau des rivières) que l'on appelle le monde végétal.

b. Dans la nature, on peut trouver des êtres vivants (animaux et végétaux) ou des choses fabriquées par des êtres vivants (nid, terrier...) ou encore des éléments naturels (roche, galet, l'eau des rivières) que l'on appelle le monde minéral.

5

Observe ces photos puis coche les bonnes réponses.



• Que mange le renard ?

que des fruits que des animaux des fruits et des animaux

• De quoi a besoin cette plante pour vivre et bien grandir ?

uniquement d'eau uniquement de lumière d'eau et de lumière

6

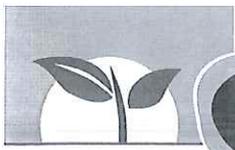
Complète ce texte avec les mots suivants :

lumière – animaux – êtres vivants – se nourrir – eau – végétaux.

Ce qui fait la différence entre les animaux et les végétaux, c'est leur manière de *se nourrir*.....

Les *animaux*..... ont besoin de manger d'autres *êtres vivants*..... : des végétaux et/ou des animaux.

Les *végétaux*..... ont seulement besoin de *lumière*....., d'*eau*..... et de sels minéraux pour se développer.



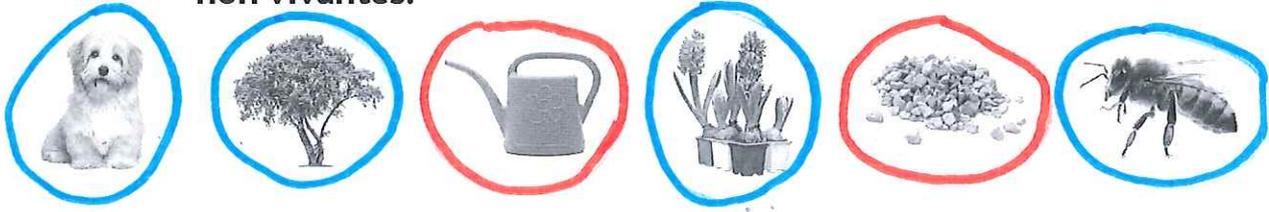
5

Animal, végétal ou minéral ?

Prénom : Date :

Évaluation

1 Entoure en bleu les êtres vivants et en rouge les choses non vivantes.



2 Entoure chaque fin de phrase correcte.

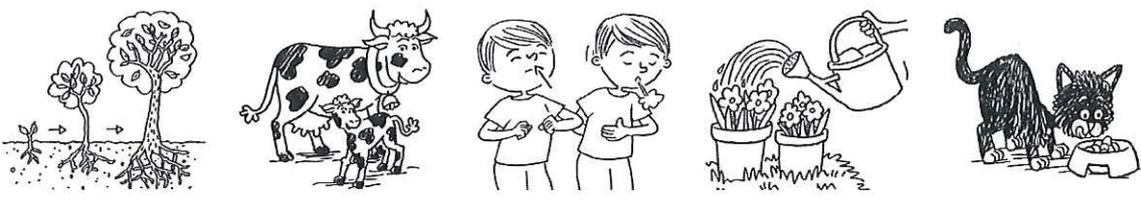
Les animaux
 sont des êtres vivants.
 ne sont pas des êtres vivants.

Les minéraux
 sont des êtres vivants.
 ne sont pas des êtres vivants.

Les végétaux
 ne sont pas des êtres vivants.
 sont des êtres vivants.

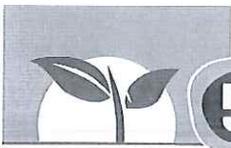
Les objets
 ne sont pas des êtres vivants.
 sont des êtres vivants.

3 Légende ces images avec les mots suivants : avoir des petits – manger – grandir – boire (eau) – respirer.



grandir avoir des petits respirer boire (eau) manger

| Je m'évalue | oui | non |
|---|-----|-----|
| Je sais reconnaître les êtres vivants (animaux et végétaux) et ce qui est fabriqué par les êtres vivants. | | |



5 Animal, végétal ou minéral ?

Prénom : Date :

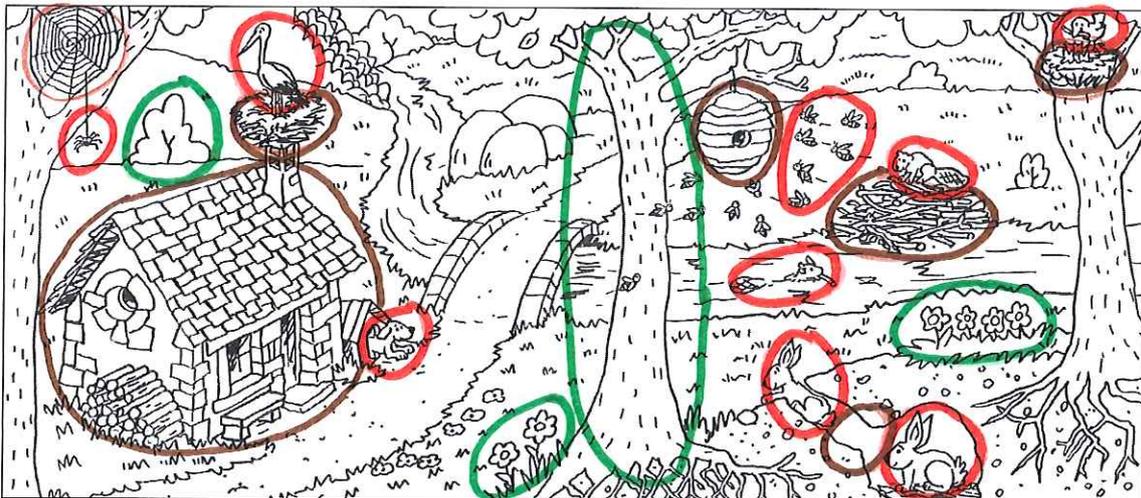
Évaluation

1 Coche vrai (V) ou faux (F).

- Les animaux et les végétaux sont des êtres vivants.
- Un être vivant grandit et peut avoir des petits.
- Les êtres vivants n'ont besoin que d'eau pour vivre.
- Les objets et les choses naturelles sont vivants.

| Vrai | Faux |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

2 Entoure sur ce dessin en vert si c'est un végétal, en rouge si c'est un animal et en marron si c'est fabriqué par un être vivant.

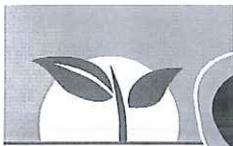


3 Complète ce texte avec les mots suivants : vivants – rocher – nid – eau – minéral – fabriquées – pas vivant.

Dans la nature, on peut trouver des choses fabriquées par des êtres vivants (hutte, nid, terrier...).

On appelle minéral un élément naturel (rocher, galet, eau) qui n'est pas vivant.

| Je m'évalue | oui | non |
|---|-----|-----|
| Je sais reconnaître les êtres vivants (animaux et végétaux) et ce qui est fabriqué par les êtres vivants. | | |



5

Animal, végétal ou minéral ?

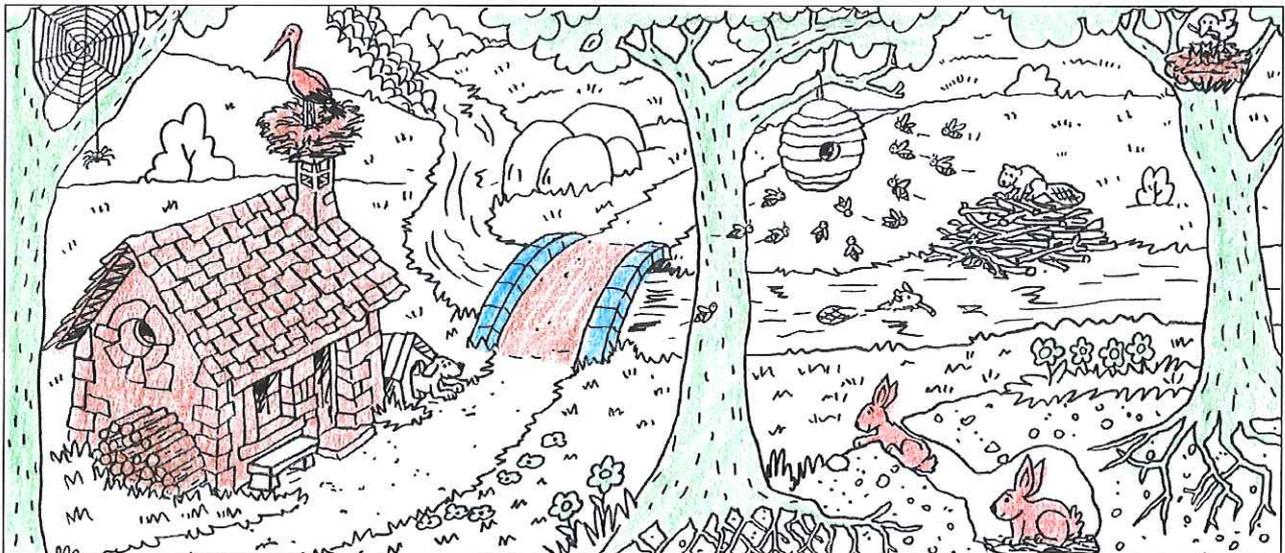
Prénom : Date :

1

Complète les éléments de ce dessin avec les mots suivants : *vivant (V) et non-vivant (NV).*

- la maison : *NV*
- la cigogne : *✓*
- le lapin : *✓*
- le pont : *NV*
- les buches : *NV*
- l'arbre : *✓*
- le nid : *NV*
- la fleur : *✓*

Puis colorie en vert si c'est un végétal, en rouge si c'est un animal, en marron si c'est fabriqué par un être vivant et en bleu si c'est un minéral.



2

Complète ce texte avec les mots suivants : *petits – minéral – végétaux – animaux – être vivant – nourrir – galet – nid.*

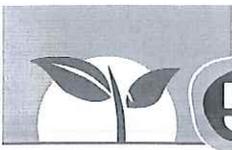
Un ... *être vivant* ... grandit et peut avoir des ... *petits*

Pour vivre, il a besoin de respirer, de se ... *nourrir* et de boire (eau).

Dans la nature, on peut trouver des êtres vivants (... *animaux* et ... *végétaux*) ou des choses fabriquées par des êtres vivants (... *nid*, terrier...) ou encore des éléments naturels (roche, ... *galet*, l'eau des rivières) que l'on appelle le monde ... *minéral*



Évaluation



5 Animal, végétal ou minéral ?

3 Coche vrai (V) ou faux (F).

Seuls les animaux sont des êtres vivants.

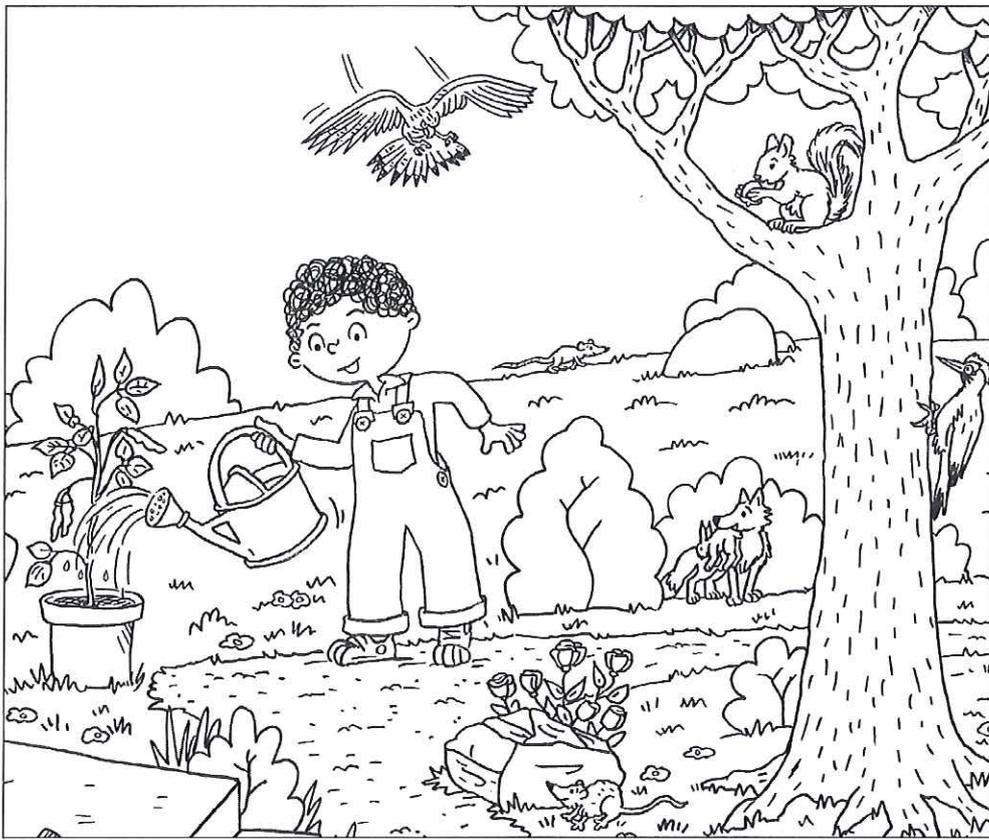
Vrai Faux

Les objets sont vivants.

Les objets sont fabriqués avec des choses de la nature.

Toutes les choses non vivantes ont été fabriquées.

4 Observe cette image et explique avec tes mots ce qui différencie les animaux et les végétaux.



Les animaux et les végétaux se nourrissent différemment.
Les animaux mangent d'autres êtres vivants : des animaux ou des végétaux.

| Je m'évalue | oui | non |
|---|-----|-----|
| Je sais reconnaître ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. | | |
| Je connais les différences entre un animal et un végétal. | | |

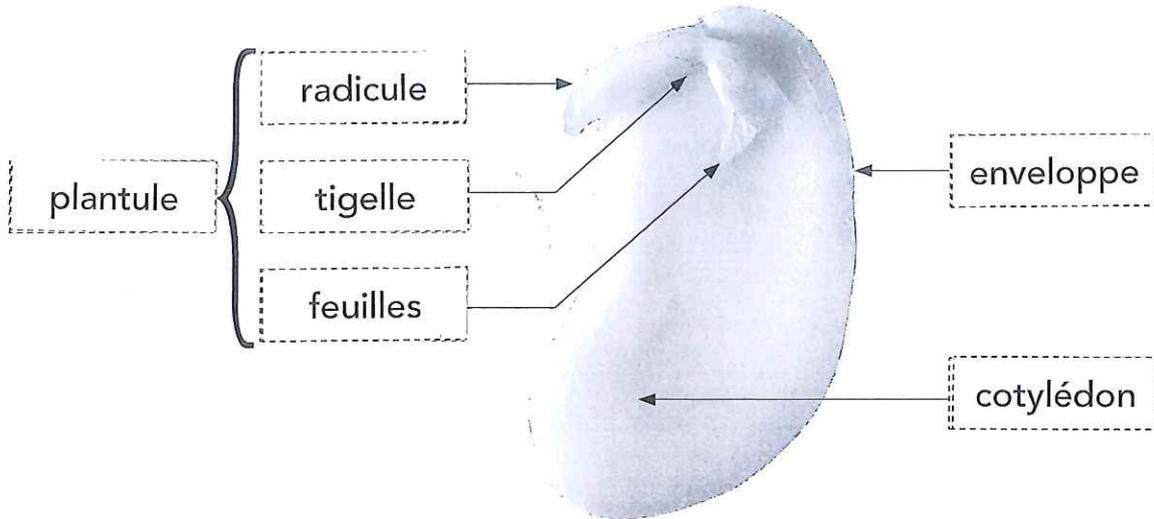
**6**

Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

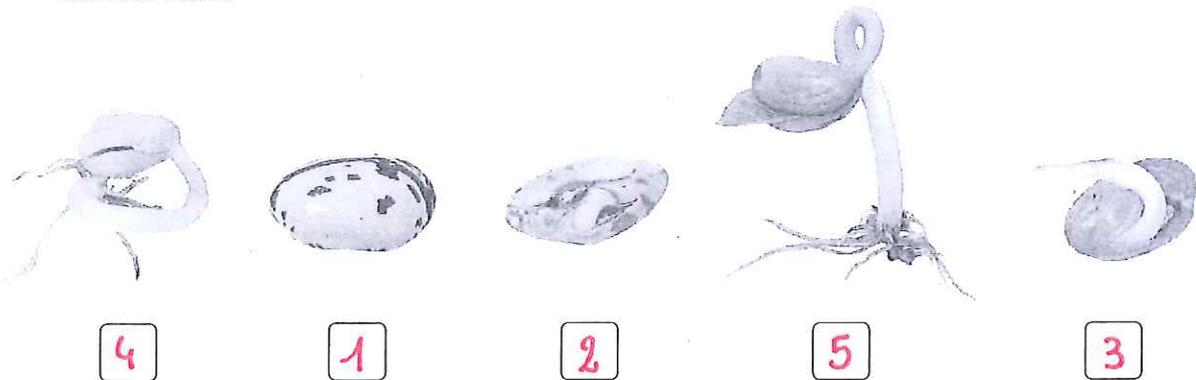
1 Observe cette photo qui montre l'intérieur d'une graine de haricot.



Découpe puis colle les légendes correspondantes.



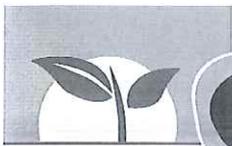
2 Numérote dans l'ordre ces photos de germination d'une graine de haricot.



3 Complète ce texte avec les mots suivants :
germination – graine – bébé plante.

Chaque graine porte en elle un bébé plante :
la plantule.

La germination, c'est quand la graine « se réveille ».



6

Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

De quoi a besoin un plant de haricot pour vivre et bien grandir ?

- Ma question : Est-ce que le plant de haricot a besoin de _____ ?
- Mon hypothèse : Le plant de haricot _____
- Mon expérience (dessine, mesure, décris, prends en photo tes plants) :

| Condition : _____ | Début de l'expérience | 3 ^e jour | 5 ^e jour | 9 ^e jour |
|----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Avec | | | | |
| Sans | | | | |

Réponses en fonction de l'expérience faite en classe

- Mes observations : _____
- Ma conclusion : Le plant de haricot _____

Je résume



Coche les bonnes conclusions.

- Les plantes peuvent vivre sans eau.
- Les plantes ont besoin de lumière pour grandir.
- Toutes les plantes poussent à la même vitesse.
- Dans la terre, les plantes trouvent des sels minéraux.



Fiche élève 2

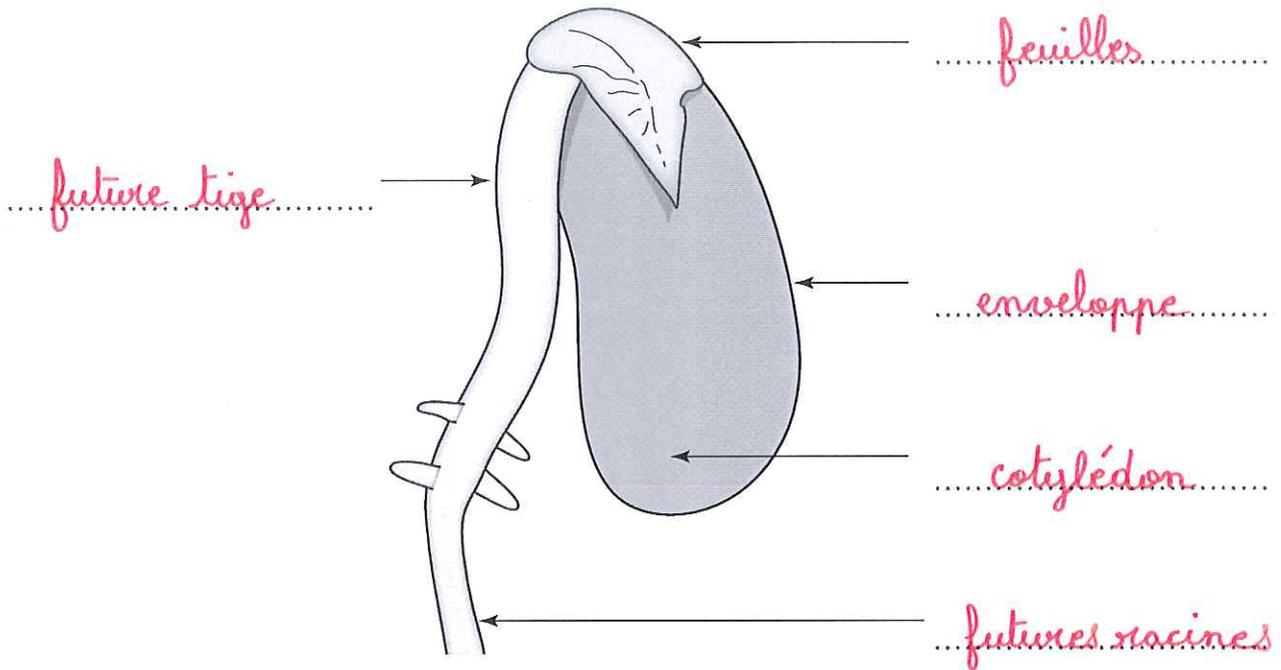


6

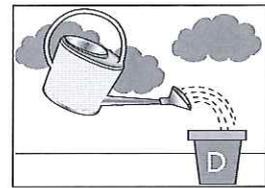
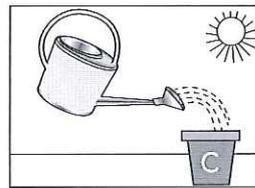
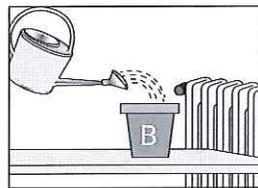
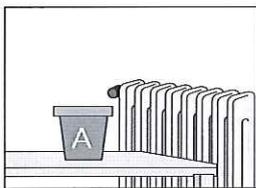
Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

1 **Légende ce schéma de la germination d'une graine de haricot avec les mots suivants : future tige – feuilles – enveloppe – cotylédon – futures racines.**

LA GERMINATION D'UNE GRAINE DE HARICOT



2 **Observe ces quatre dessins.**



À ton avis, dans quelle situation un plant de haricot a-t-il le plus de chance de bien pousser ?

Pot A

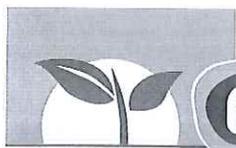
Pot B

Pot C

Pot D

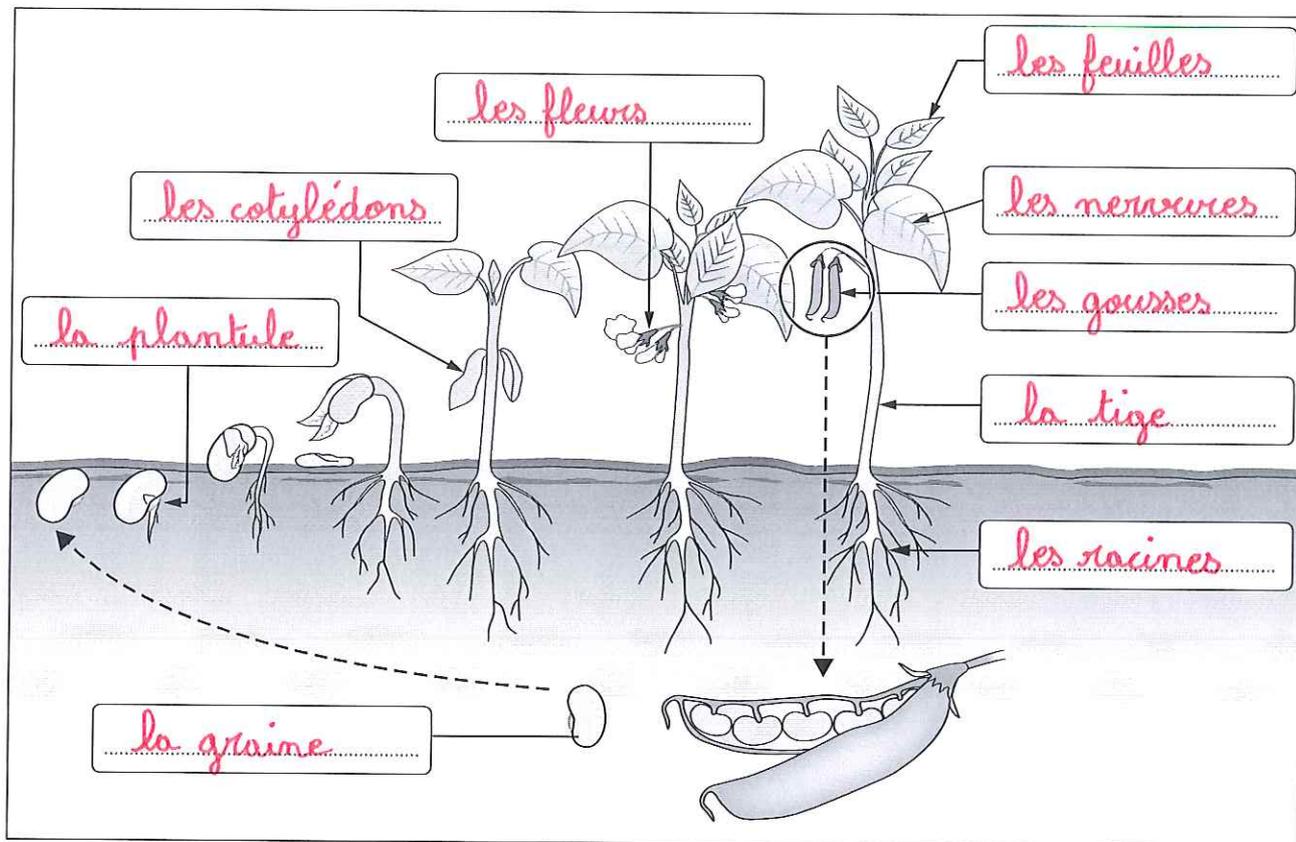
3 **Complète ce texte.**

Pour vivre et bien grandir, les plantes ont besoin d' eau ,
 de lumière et de sels minéraux contenus dans la terre.

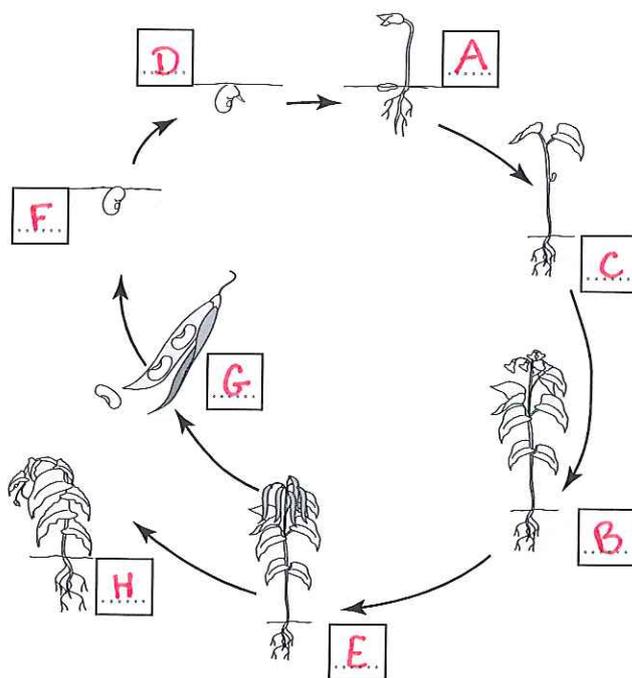


6 Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

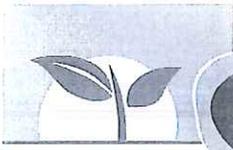
- 4** Complète le schéma du développement du haricot avec les mots suivants :
*la graine – les nervures – les racines – les gousses – les feuilles – les cotylédons –
 la tige – la plantule – les fleurs.*



- 5** Associe chaque lettre à l'étape correspondante sur le schéma du développement du haricot.



- A. Les cotylédons s'écartent et laissent apparaître les premières feuilles.
- B. Le plant de haricot fleurit.
- C. Les feuilles verdissent et grandissent.
- D. La graine germe.
- E. Les fleurs produisent des gousses contenant des graines.
- F. La graine est semée.
- G. Les graines donneront de nouveaux plants.
- H. La plante se dessèche et meurt.



6

Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

Évaluation

1   Observe cette expérience, puis entoure la bonne conclusion.

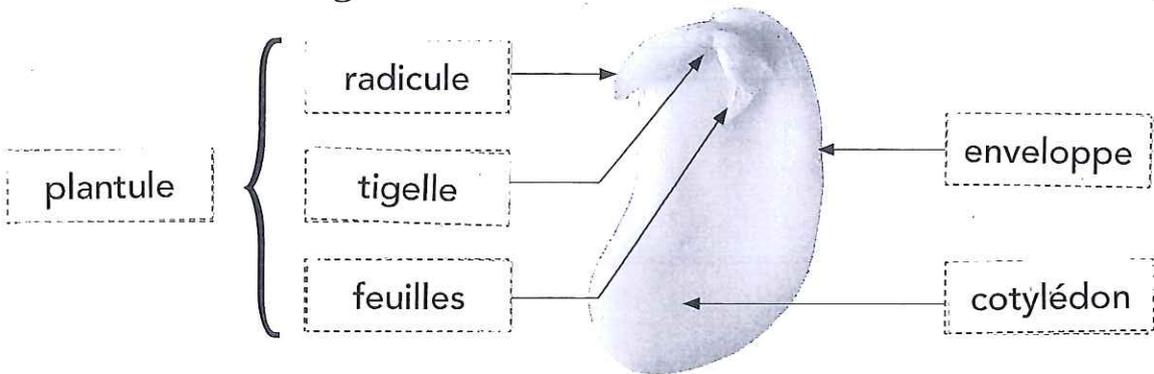


La graine a besoin de terre pour germer.

La graine a besoin d'eau pour germer.

La graine n'a besoin de rien pour germer.

2   Découpe et colle les étiquettes pour légender cette photo de l'intérieur d'une graine de haricot.



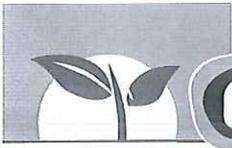
3  Complète ce texte avec les mots suivants : *plantule - eau - germination*.

La graine a besoin d' eau pour germer.

Elle porte en elle un bébé plante : la plantule.

La germination, c'est quand la graine « se réveille ».

| Je m'évalue | oui | non |
|---|-----|-----|
| Je sais qu'une graine a besoin d'eau pour germer. | | |
| J'ai compris ce qu'est la germination d'une graine. | | |

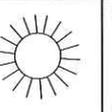
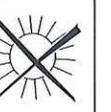
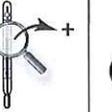
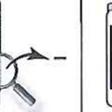
**6**

Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

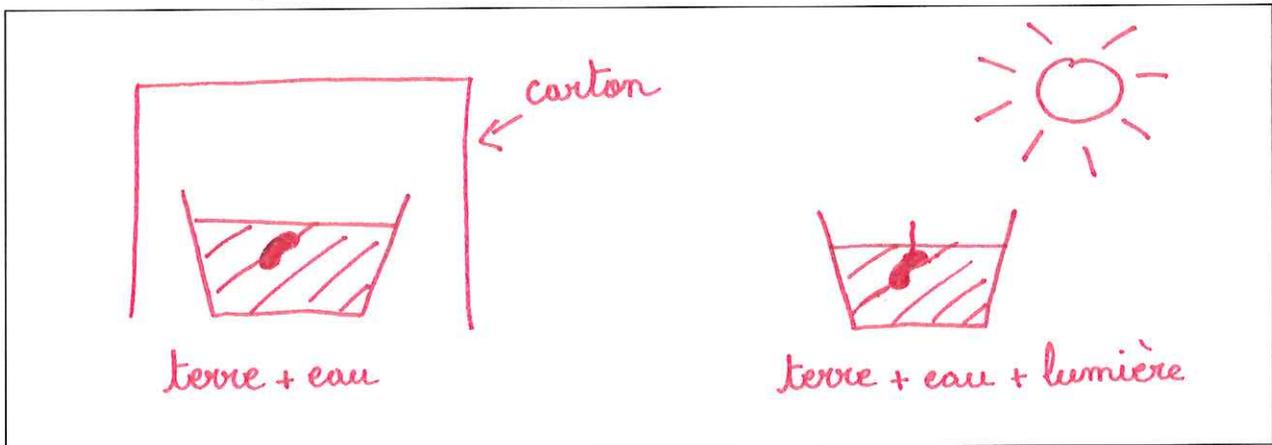
1

 **Que faut-il à une plante pour vivre et bien grandir ?**
Remplis le tableau en mettant une croix au bon endroit.

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La plante grandit bien | X | | X | | X | | X | |
| La plante ne grandit pas bien | | X | | X | | X | | X |

2

 **Dessine une expérience qui montre que le haricot a besoin de lumière pour vivre et bien grandir.**

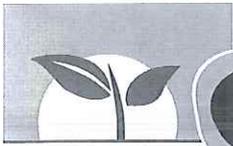


 **Complète ce texte avec les mots suivants :**
plantule – sels minéraux – racines – eau – feuilles – graine.

Pour vivre, une plante a besoin d' eau , de lumière et de sels minéraux contenus dans la terre. Lorsque les conditions sont réunies, la graine germe. Puis la plantule grandit. Elle développe ses racines , sa tige et ses feuilles .

| Je m'évalue | oui | non |
|--|------------|------------|
| J'ai réussi à faire germer et grandir un plant de haricot. | | |
| Je sais ce qu'il faut pour qu'une plante vive et grandisse bien. | | |

**Évaluation**

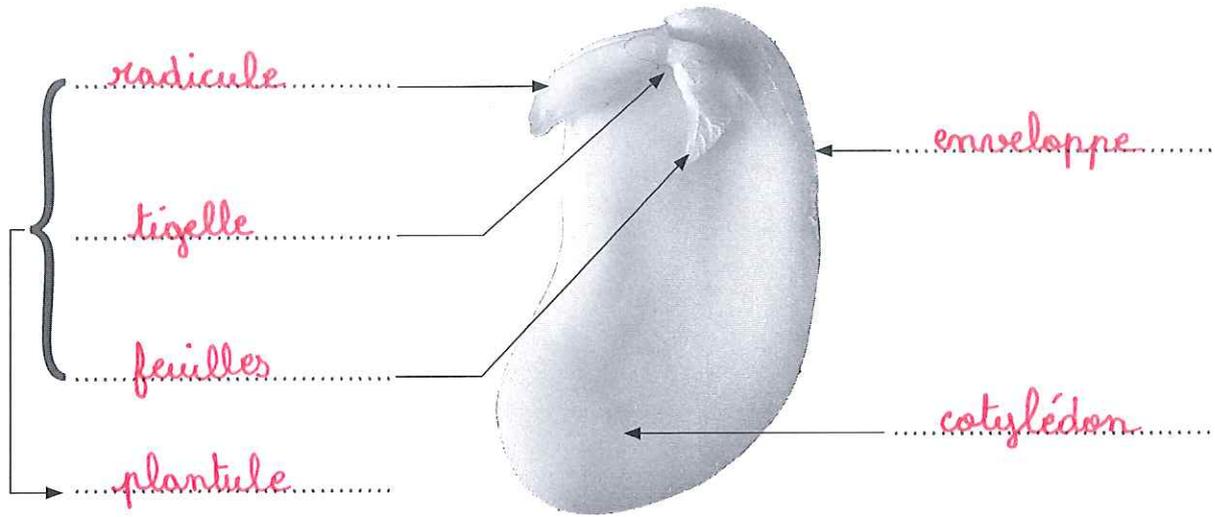


6

Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

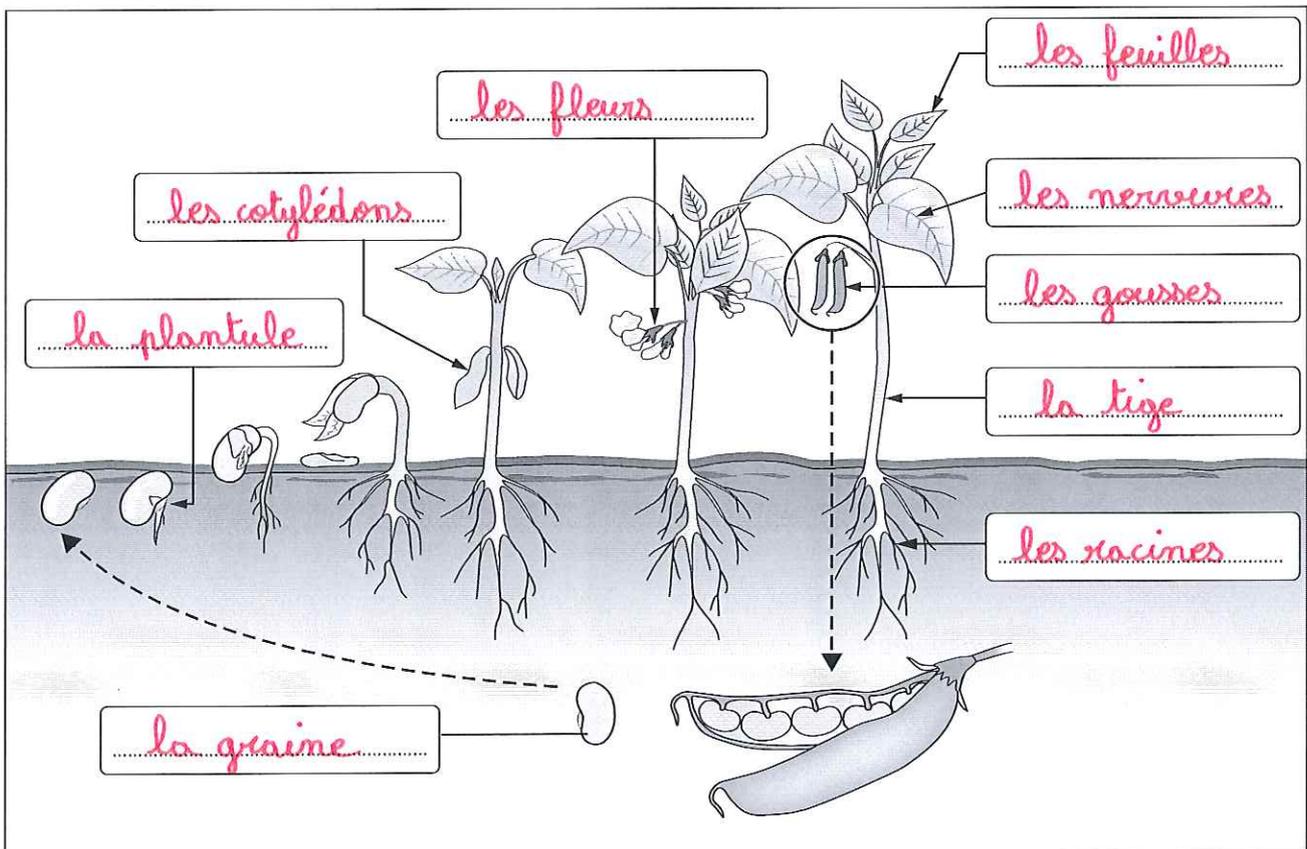
Prénom : Date :

1 Légende cette photo avec les mots suivants : *plantule* – *radicule* – *tigelle* – *feuilles* – *enveloppe* – *cotylédon*. Donne-lui un titre.

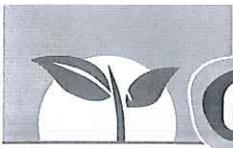


Titre : *La graine germée du haricot.*

2 Complète le schéma du développement du haricot avec les mots suivants : *la graine* – *les nervures* – *les racines* – *les gousses* – *les feuilles* – *les cotylédons* – *la tige* – *la plantule* – *les fleurs*.



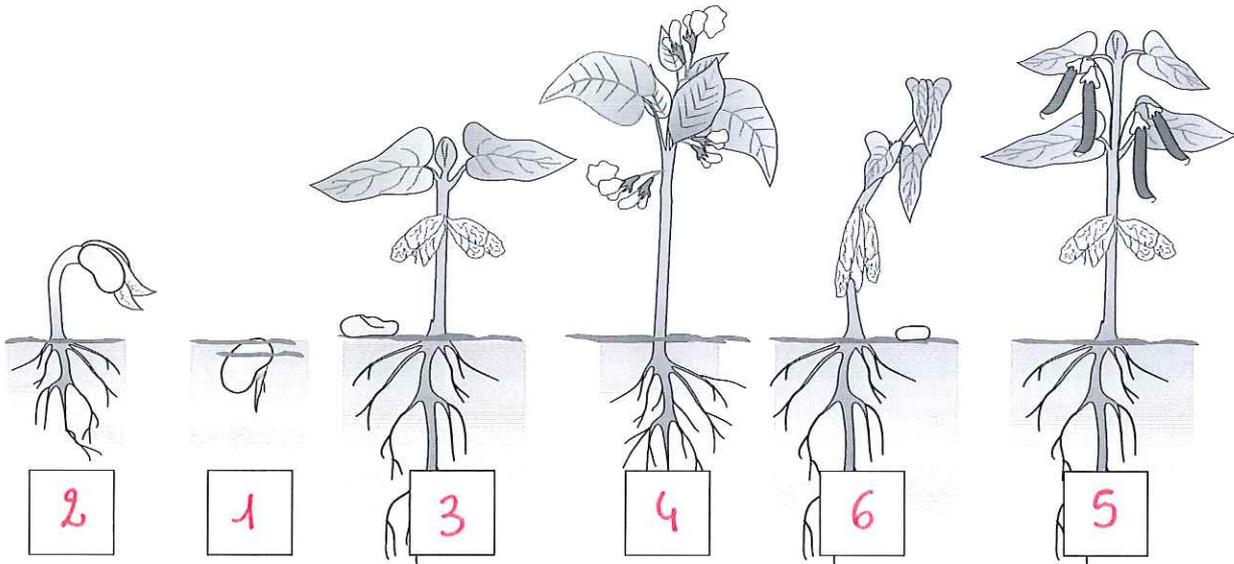
Évaluation

**6**

Les végétaux, ça vit et grandit comment ?

3

Numérote dans l'ordre les étapes de développement d'une graine de haricot.



Associe chaque texte à l'image qui lui correspond.

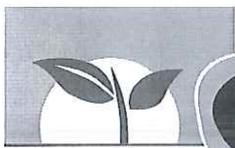
- | | |
|---|---|
| 2 Les cotylédons s'écartent et laissent apparaître les premières feuilles. | 1 La graine germe. |
| 4 Le plant de haricot fleurit. | 5 Les fleurs produisent des gousses contenant des graines. |
| 3 Les feuilles verdissent et grandissent. | 6 La plante se dessèche et les graines tombent au sol. |

4

Complète ce texte avec les mots suivants : *cycle de vie* – *graine* – *floraison* – *croissance* – *tige* – *fruit* – *fructification* – *meurt*.

Après la germination d'une *graine* de haricot, si les conditions sont réunies (eau, lumière, chaleur, sels minéraux), la plantule grandit. Pendant sa *croissance* elle développe ses racines, sa *tige* et ses feuilles. Ensuite, la plante fleurit (.... *floraison*) puis donne des fruits (... *fructification* ...). Enfin, elle se dessèche et *meurt* Les graines contenues dans le *fruit* donneront de nouveaux plants : c'est le *cycle de vie* du haricot.

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| Je connais le cycle de vie du haricot. | | |



7

Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

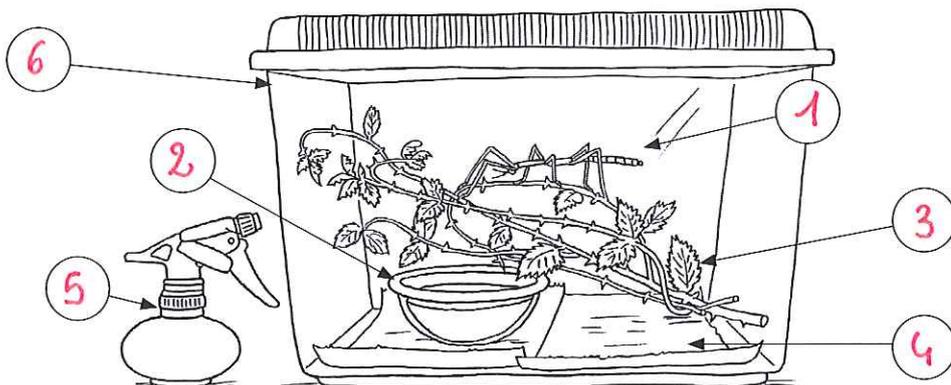


Fiche élève 1

1 De quoi a-t-on besoin pour faire un élevage de phasmes ?
Coche les bonnes réponses (attention aux intrus !).

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> un aquarium | <input checked="" type="checkbox"/> un pot avec de l'eau |
| <input checked="" type="checkbox"/> un vivarium | <input type="checkbox"/> des morceaux de bois |
| <input type="checkbox"/> des feuilles de salades | <input checked="" type="checkbox"/> du papier absorbant |
| <input checked="" type="checkbox"/> des feuilles de ronces, de framboisiers ou de lierre | <input checked="" type="checkbox"/> un pulvérisateur d'eau |

2 Repère sur le dessin chaque élément de cette liste et note son numéro : 1. un phasme – 2. un pot – 3. des branches de ronce – 4. du papier absorbant – 5. un vaporisateur d'eau – 6. un vivarium.

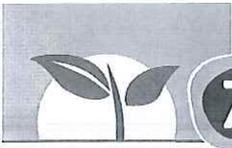


3 Complète ce texte avec les mots suivants : *phasmes bâtons* – *vivarium* – *eau* – *nourriture* – *humidifier*.

Pour préparer un élevage de phasmes, il faut :

- mettre dans le vivarium du papier absorbant au fond ;
- humidifier le papier absorbant ;
- remplir un pot d'eau et y plonger des tiges de lierre, de framboisiers ou de ronces (nourriture) ;
- poser les phasmes bâtons dans le vivarium.

Et voilà ! Ton élevage est prêt !



7

Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :



Fiche élève 2

1



Observe un phasme puis dessine-le.

2



Coche les réponses de ton choix en t'aidant de tes observations.

- Le phasme a : 4 pattes 6 pattes 8 pattes
- Le corps du phasme a : 1 partie 2 parties 3 parties
- Le phasme mange : des feuilles des fruits de la viande
- Le phasme ressemble à : une feuille un bâton des racines
- Il aime quand il fait : chaud froid chaud et humide

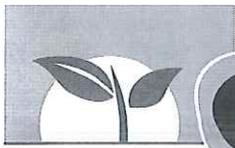
3



Complète ce texte avec les mots suivants : *pattes – insecte – humide – feuilles – tête.*

Le phasme est un insecte. Il a 6 pattes,
deux antennes et deux yeux. Son corps est formé de trois parties :
tête, thorax, abdomen.

Il mange des végétaux : feuilles de ronces, de lierre et
de framboisiers. Il vit dans un endroit chaud et humide.



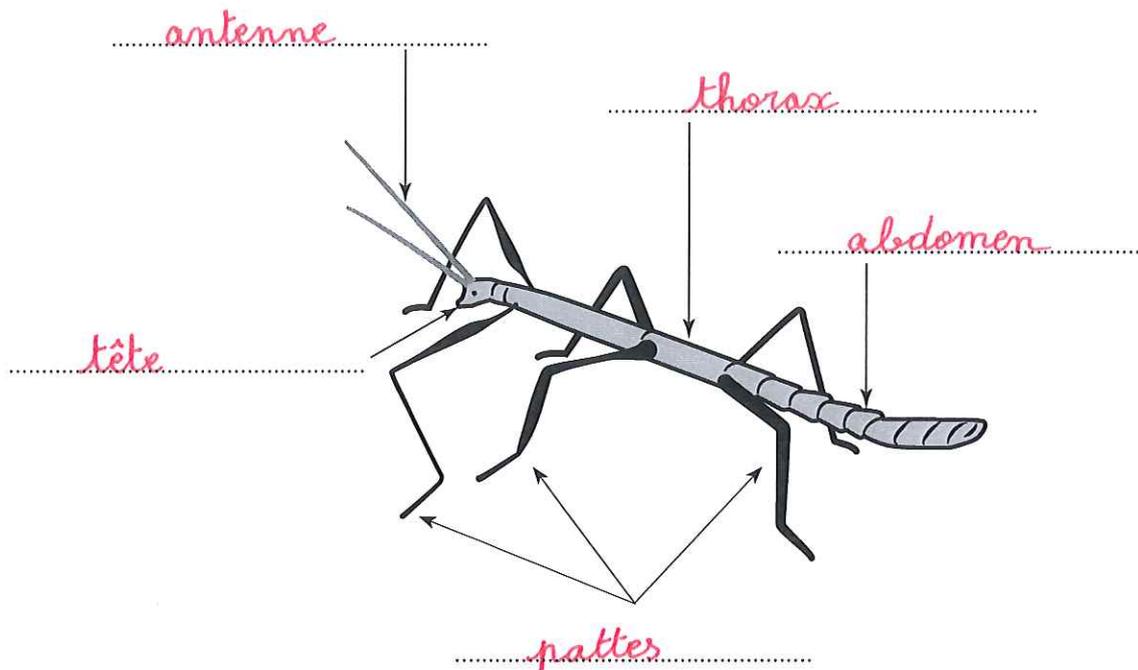
7

Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

Fiche élève 3

1 Complète ce schéma avec les mots suivants : *antennes – pattes – thorax – tête – abdomen*.



• Quelle conclusion peux-tu apporter ?

Le phasme est un insecte.

2 Complète ce texte avec les mots suivants : *antennes – insecte – six – trois – abdomen – végétaux – carapace*.

Le phasme est un insecte : il possède six pattes, deux antennes et deux yeux. Son corps est formé de trois parties : tête, thorax, abdomen.

Il a un squelette extérieur : sa carapace.

Le phasme mange des feuilles de ronces, de lierre et de framboisiers.

Il ne mange que des végétaux.

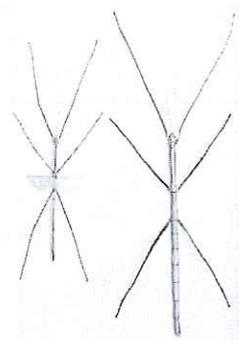
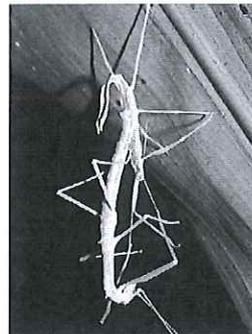
**7**

Les animaux, ça vit et grandit comment ?

4 👁️ Les phasmes grandissent : note les mesures prises sur ton phasme et tes remarques. Dessine ce que tu observes sur ton cahier.

| Date | Taille (en cm) | Remarques |
|---|----------------|-----------|
| Réponses selon les observations de l'élève. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5 👁️ ✋ Observe chaque image et associe la légende qui lui correspond.



Phasme quittant son ancienne enveloppe.

Œuf de phasme.

Phasmes adultes (mâle et femelle).

Bébé phasme sortant de l'œuf.

6 👁️ Complète ce texte avec les mots suivants : œufs – mue – discontinue.

Le phasme pond des œufs qui donneront ensuite de jeunes phasmes. Il en pond en moyenne 4 par jour !

Le phasme grandit et quitte son ancienne enveloppe :

c'est la mue. Il en a 7 au cours de sa vie jusqu'à sa taille définitive. On parle de croissance discontinue.



7

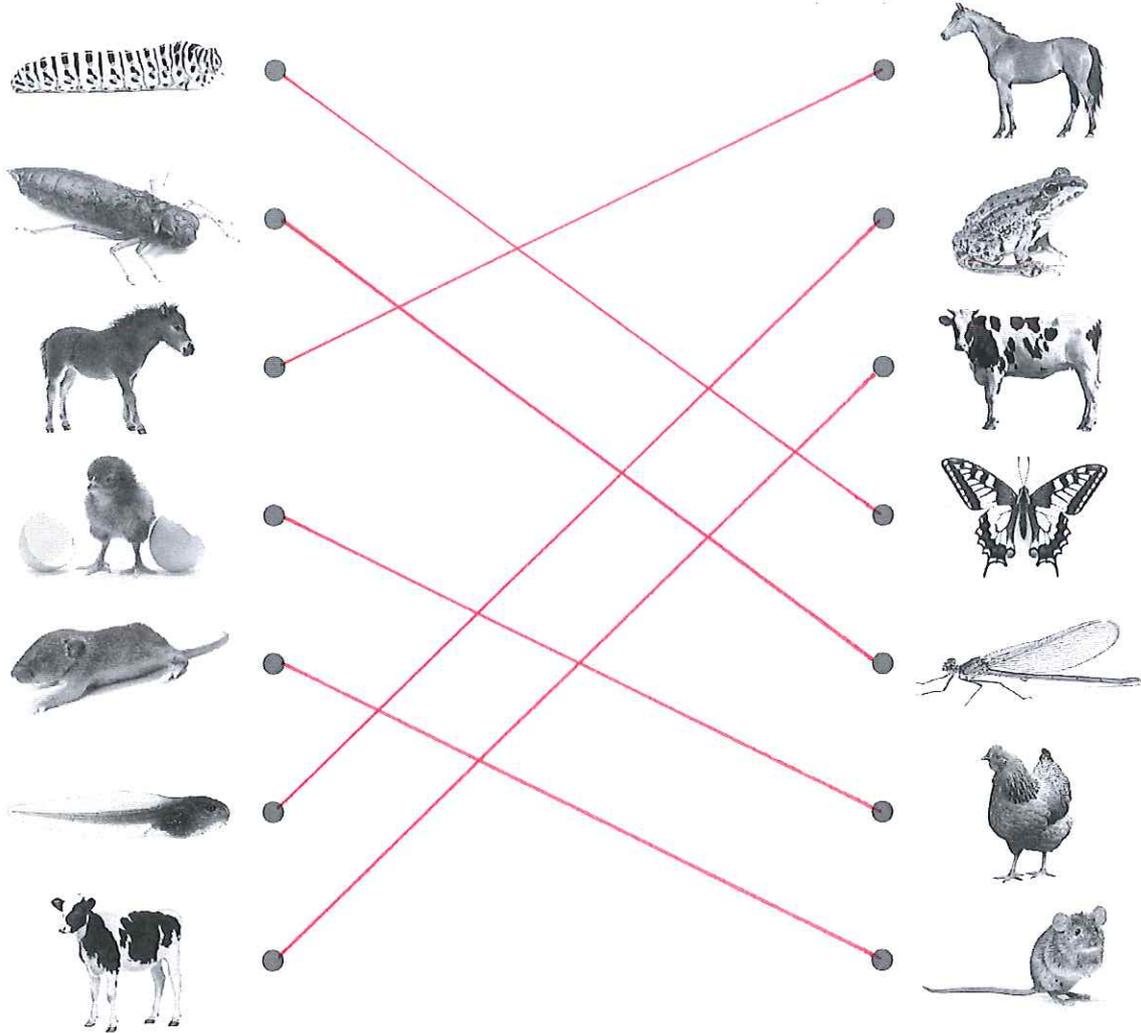
Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

1



Relie chaque petit à l'adulte qui lui correspond.



Fiche élève 4

2



Complète ces définitions.

– L'animal grandit régulièrement : c'est une croissance continue.

– L'animal grandit par paliers : c'est une croissance discontinue.

3



Écris sous chaque photo *continue* (C) ou *discontinue* (D).



C



C



D



D



C



C



C



7

Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

1 Numérote dans l'ordre ces photos pour reconstruire le cycle de vie du chat et de la coccinelle.



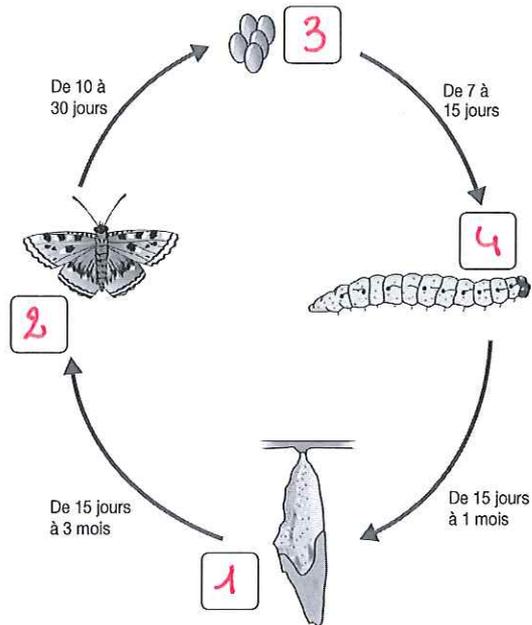
Cycle de vie du chat : c'est une croissance continue



Cycle de vie de la coccinelle : c'est une croissance discontinue

2 Note sur le schéma les différentes étapes de la croissance discontinue du papillon.

1. La chrysalide.
2. Le papillon adulte.
3. L'œuf.
4. La chenille ou larve.



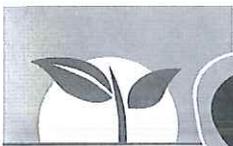
3 Complète ce texte avec les mots suivants : papillon – continue – métamorphose – insectes – mammifères – discontinue – chien.

Certains animaux ont une croissance continue : ils grandissent régulièrement. C'est le cas des mammifères (cochon d'Inde, chat, chien, vache...).

D'autres ont une croissance discontinue : ils grandissent par palier. C'est le cas de certains insectes : phasme, criquet, papillon. On parle alors de croissance métamorphose.



Fiche élève 5

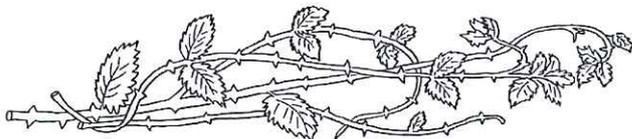


7

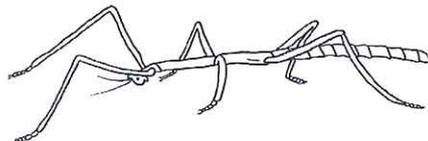
Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

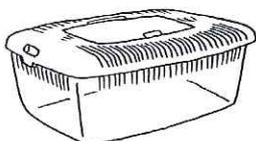
1  Légende ces dessins avec les mots suivants : vivarium – phasme – ronce/lierre – papier absorbant – pot – vaporisateur.



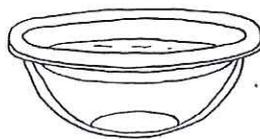
..... ronce / lierre



..... phasme

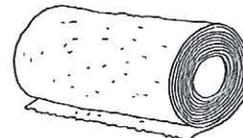


..... vivarium



..... pot

..... vaporisateur



..... papier absorbant

2  Complète ce texte avec les mots suivants : bâton – pattes – insecte – feuilles – humidité – arbres.

Le phasme est un insecte.

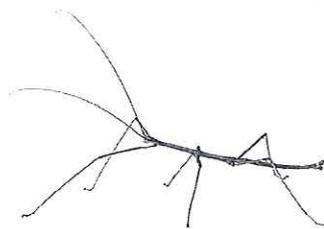
Il a 6 pattes.

Il aime la chaleur et l'humidité.

Le phasme mange des feuilles de ronces, de lierre, de framboisier. Le phasme vit dans les arbres.

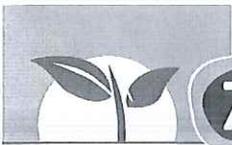
Le phasme se transforme en bâton quand il a peur.

On dit qu'il se camoufle.



Évaluation

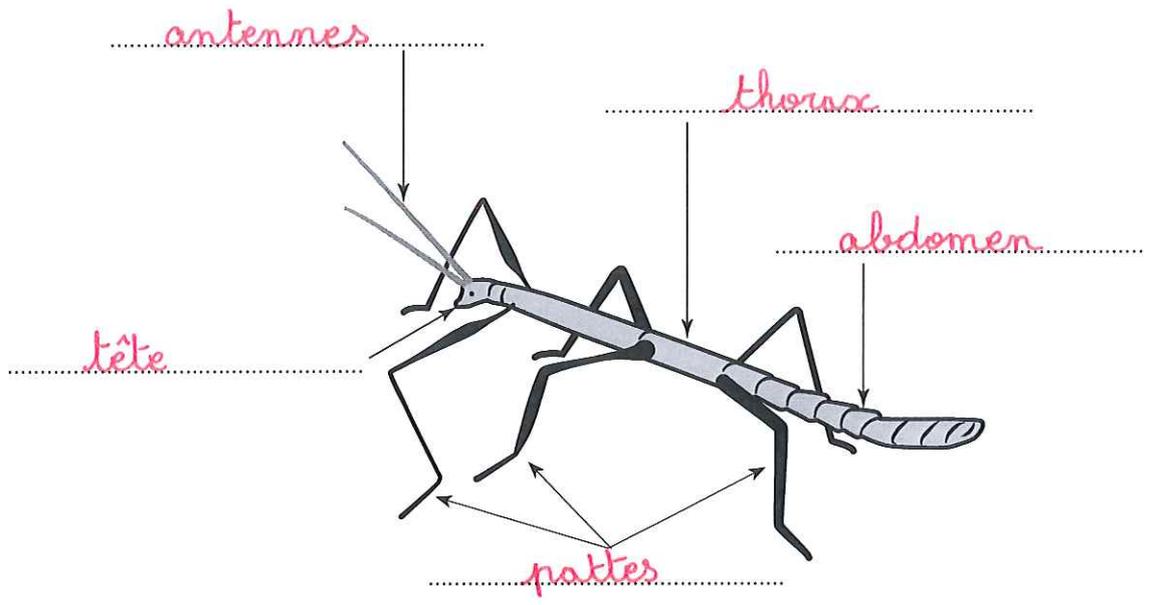
| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| Je sais installer un vivarium et j'ai réalisé un élevage de phasmes. | | |
| Je sais que le phasme est un insecte et j'ai appris ce dont il a besoin pour vivre et grandir. | | |



7 Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

1 Complète ce schéma avec les mots suivants : *antennes – pattes – thorax – tête – abdomen*.



2 Complète ce texte avec les mots suivants : *œufs – mue – discontinue – insecte*.

Le phasme est un insecte. Quand il grandit, le phasme quitte son ancienne enveloppe : c'est la mue. On parle de croissance discontinue. Il pond des œufs qui donneront ensuite de jeunes phasmes.

3 Coche vrai ou faux.

- Le phasme a une croissance discontinue.
- Le chat a une croissance discontinue.
- Le papillon a une croissance continue.

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Vrai | Faux |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| J'ai identifié le cycle de vie du phasme, de sa naissance à sa mort. | | |
| Je sais que le phasme a une croissance discontinue (avec des mues). | | |
| Je sais que d'autres animaux ont une croissance continue. | | |

Évaluation



7

Les animaux, ça vit et grandit comment ?

Prénom : Date :

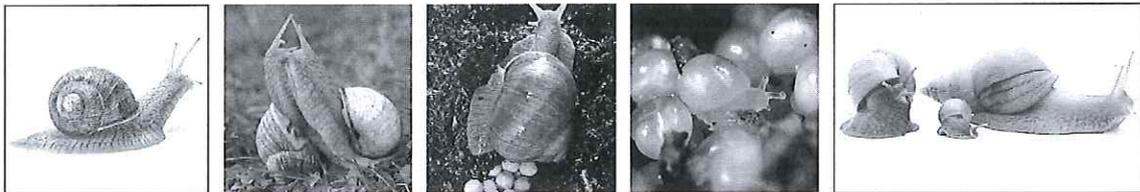
1 Explique ce qu'est une croissance continue et une croissance discontinue.

Les animaux qui ont une croissance continue grandissent régulièrement. Ceux qui ont une croissance discontinue grandissent par paliers.

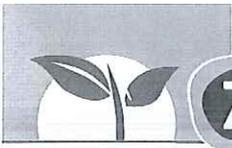
2 Complète ce tableau avec des exemples d'animaux.

| Croissance continue | Croissance discontinue |
|---------------------|------------------------|
| <i>chat</i> | <i>coccinelle</i> |
| <i>chien</i> | <i>phasme</i> |
| <i>cheval</i> | <i>criquet</i> |
| <i>poule</i> | <i>libellule</i> |
| <i>vache</i> | <i>papillon</i> |

3 À partir de ces photos d'escargots, reconstitue le cycle de vie de cet animal. Précise si c'est une croissance continue ou discontinue. Donne un titre.



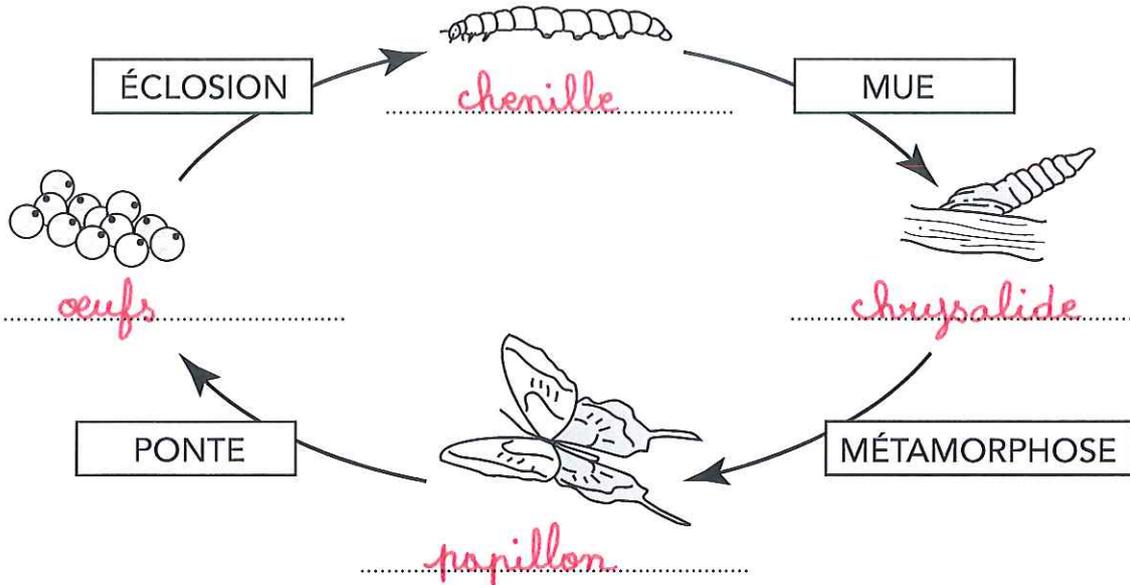
Évaluation



7 Les animaux, ça vit et grandit comment ?

4 Complète ce schéma avec les mots suivants : œuf – papillon – chenille – chrysalide.

Le cycle de vie d'un papillon (croissance discontinue)



5 Complète ce texte avec les mots suivants : papillon – continue – métamorphose – insectes – mammifères – discontinue – chien.

Certains animaux ont une croissance *continue* : ils grandissent régulièrement. C'est le cas des *mammifères* (cochon d'inde, chat, *chien*, vache...).

D'autres ont une croissance *discontinue* : ils grandissent par palier. C'est le cas de certains *insectes* : phasme, criquet, *papillon* On parle alors de croissance *métamorphose*

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| Je sais que certains animaux ont une croissance continue et d'autres une croissance discontinue. | | |
| Je sais faire la différence entre croissance continue et discontinue. | | |
| Je sais construire une cycle de vie d'un animal. | | |

**8**

Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

1 Complète ce texte avec les mots suivants : *êtres vivants – saisons*.

Tout autour de nous, il y a de nombreux êtres vivants :
 des végétaux et des animaux. Ce que nous observons chez ces êtres
 vivants change selon les saisons.

2 Colorie les pastilles en vert si l'animal mange des végétaux (plantes, graines, herbes, fruits), en rouge si l'animal mange des animaux et en jaune si l'animal mange des animaux et des végétaux.

- | | | | |
|--------|-----------|-------|-----------|
| renard | chevreuil | lapin | campagnol |
| taupe | buse | merle | écureuil |



3 Complète ce texte avec les mots suivants : *carnivores – végétariens – omnivores*.

Les animaux qui mangent des végétaux sont végétariens.

Les animaux qui mangent d'autres animaux sont carnivores.

Les animaux qui mangent à la fois des végétaux et des animaux
 sont omnivores.



8

Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

Prénom : Date :



Fiche élève 2

1 *✍* Complète ce texte avec les mots suivants :
végétariens – omnivores – carnivores – régime alimentaire.

Tous les animaux n'ont pas le même régime alimentaire :

- les carnivores mangent d'autres animaux ;
- les végétariens mangent des végétaux ;
- les omnivores mangent des végétaux et des animaux.

2 *👁* a. Observe ce que mangent ces animaux de la forêt.



✍ b. Complète comme dans l'exemple.
Chaque flèche (→) signifie « ... est mangé par... ».

Mûres → Campagnol

Campagnol → chouette

Lapin → renard

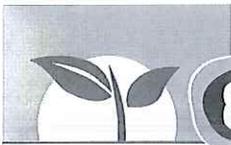
Gland → écureuil

Feuille → escargot

Escargot → hérisson

Ver de terre → taupe

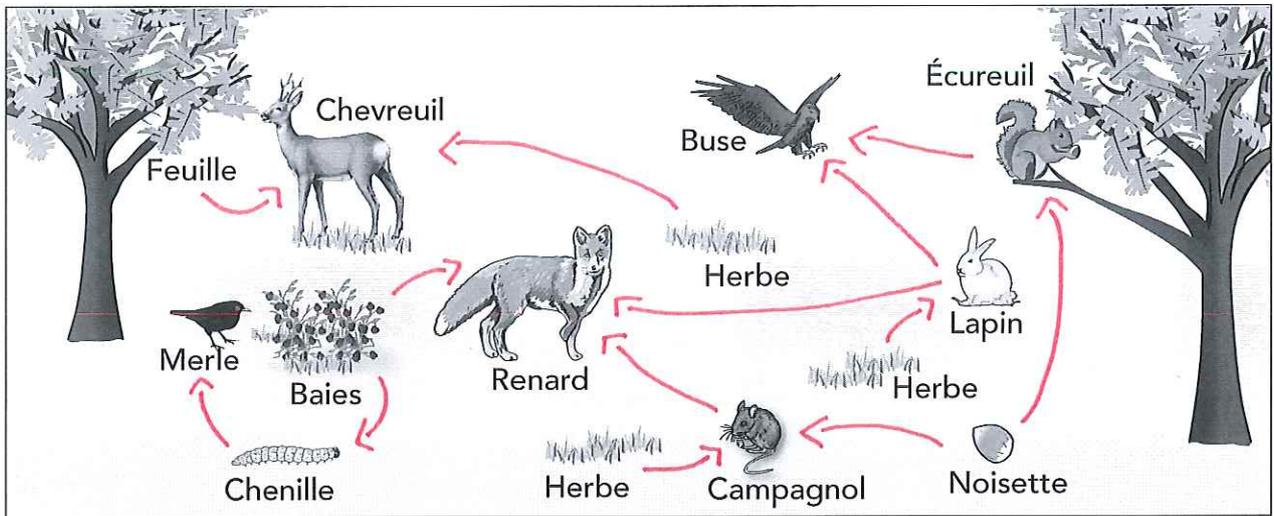
Herbe → lapin



8

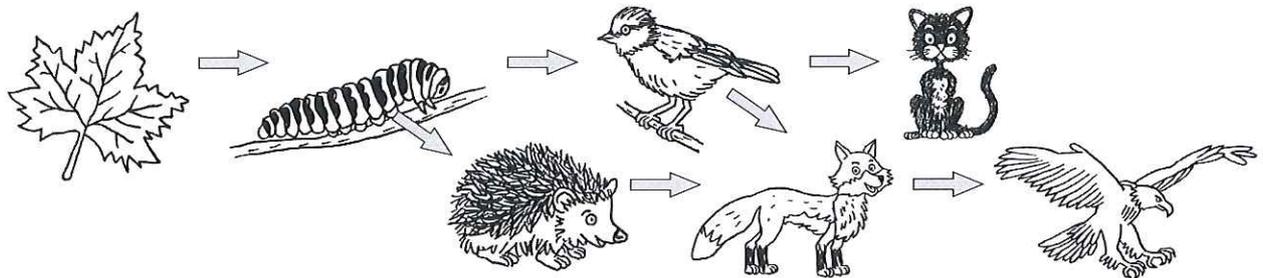
Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

3 Observe ce dessin et trace des flèches (→).
Chaque flèche signifie « est mangé par ».



4 Quand les êtres vivants sont mangés les uns par les autres, cela forme une chaîne alimentaire.

Écris les trois chaînes alimentaires illustrées par ce schéma.



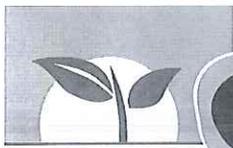
feuille → chenille → mésange → renard → buse

feuille → chenille → hérisson → renard → buse

feuille → chenille → mésange → chat → /

5 Complète ce texte avec les mots suivants : un végétal – une chaîne alimentaire.

Les êtres vivants mangés les uns par les autres forment une
chaîne alimentaire. À la base d'une chaîne alimentaire,
 on trouve toujours un végétal.



8

Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

Prénom : Date :

Fiche élève 3

1

Observe le régime alimentaire des animaux ci-dessous.

a. Dans la colonne de gauche, colorie en vert les végétariens, en rouge les carnivores et en orange les omnivores.

| ANIMAUX | RÉGIMES ALIMENTAIRES |
|--------------------|--|
| Renard | Lapin et lièvre – petits rongeurs (campagnols, mulots) – petits oiseaux (mésanges, rouge-gorge...) – baies et fruits |
| Hérisson | Escargots – petits rongeurs – insectes (sauterelles, chenilles) – larves |
| Lapin ou lièvre | Végétaux (herbes, jeunes pousses, racines...) |
| Campagnol ou mulot | Graines, fruits, racines, bulbes |
| Mésange | Insectes (sauterelles...), larves |
| Sauterelle | Feuilles, tiges |
| Larve | Végétaux (bois décomposé par exemple) |
| Belette | Rongeurs |
| Escargot | Feuilles, fruits |

b. Retrouve à partir du tableau trois chaînes alimentaires de la forêt.

baies, fruits → campagnol → renard

feuilles, fruits → escargot → hérisson

végétaux → lapin → renard

c. Que trouve-t-on à l'origine de chacune de ces chaînes alimentaires ?

On trouve des végétaux (feuilles, herbes, baies...)

d. Nomme un exemple d'animal qui se trouve dans le régime alimentaire de trois animaux différents.

Les rongeurs sont mangés par le renard, le hérisson et la belette.

e. Complète ces phrases avec les mots suivants : proie – prédateur.

Le campagnol est la proie du renard.

Le hérisson est le prédateur de l'escargot.

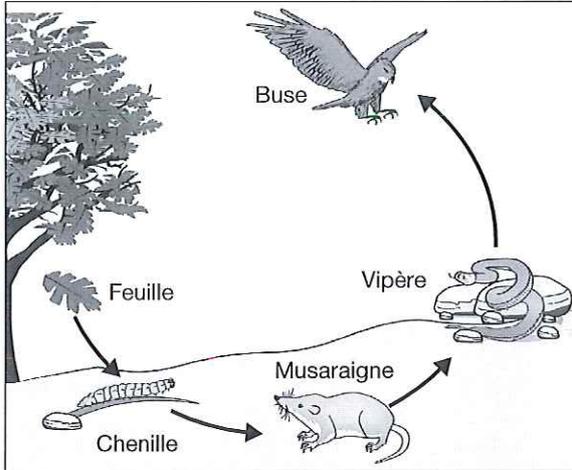


8

Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

2

Observe ce schéma puis réponds aux questions.



a. Que signifie chaque flèche ?

Chaque flèche signifie "est mangé par".

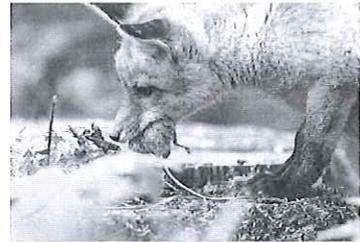
b. Quel est le premier maillon de cette chaîne alimentaire ?

C'est une feuille (un végétal).

c. Est-ce toujours le cas ? ... oui.

3

Observe ces photos et donne des maillons communs à plusieurs chaînes alimentaires (les mêmes animaux mangés par plusieurs prédateurs).



Le campagnol est mangé par ... la chouette ..., par ... le héron ... et par ... le renard ...

• Comment appelle-t-on un ensemble de chaînes alimentaires ayant un maillon en commun ?

C'est un réseau alimentaire.

• Ici, le campagnol est-il une proie ou un prédateur ?

Ici, le campagnol est une proie.

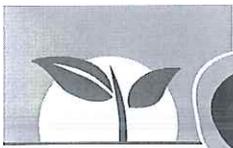
4

Complète ce texte avec les mots suivants : réseau alimentaire – prédateur – chaînes alimentaires – proie.

Quand des ... chaînes alimentaires ... peuvent se relier, elles forment un ... réseau alimentaire ...

Un animal mangé par un autre animal est sa ... proie ...

Un animal qui mange un autre animal est son ... prédateur ...



8

Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

Prénom : Date :

Évaluation

1 *À* Complète ce texte avec les mots suivants : *omnivores – êtres vivants – végétaux – saisons – carnivores.*

Dans la nature, il y a de nombreux êtres vivants :
 des végétaux et des animaux.

Ce que nous observons chez ces êtres vivants change selon
 les saisons.

Les carnivores mangent d'autres animaux.

Les végétariens mangent des végétaux.

Les omnivores mangent des végétaux et des animaux.

2 *À* Écris sous chaque image les mots : *carnivore, omnivore ou végétarien.*



végétarien carnivore omnivore

3 *À* Devine quel est mon régime alimentaire !

Je mange seulement des végétaux. Je suis végétarien.

Je mange des mûres et des lapins. Je suis omnivore.

Je mange seulement des animaux. Je suis carnivore.

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| J'ai observé des animaux et végétaux différents près de mon école. | | |
| Je connais les mots carnivore, végétarien et omnivore. | | |

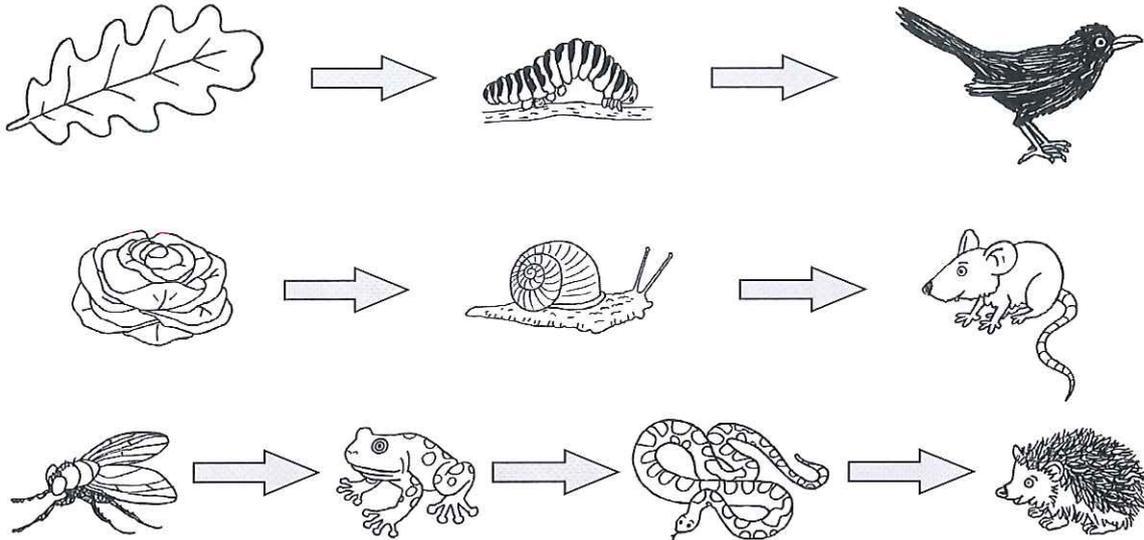


8

Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

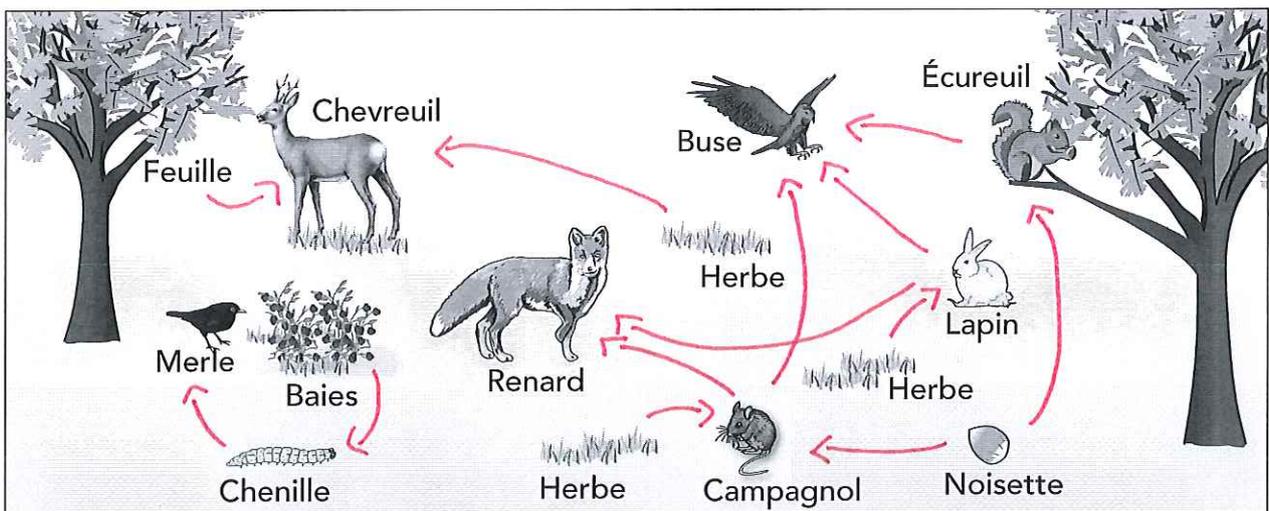
Prénom : Date :

1 Observe ces schémas puis réponds aux questions.



- Que signifie chaque flèche ? elle signifie « est mangé par ».
- Comment appelle-t-on cette relation entre des êtres vivants ?
On appelle cela une chaîne alimentaire.

2 Trace des chaînes alimentaires sur ce dessin.



| Je m'évalue | oui | non |
|---|-----|-----|
| Je sais que les êtres vivants sont liés entre eux dans leur milieu. | | |
| Je sais que les êtres vivants se mangent les uns et les autres et forment des chaînes alimentaires. | | |



Évaluation



8

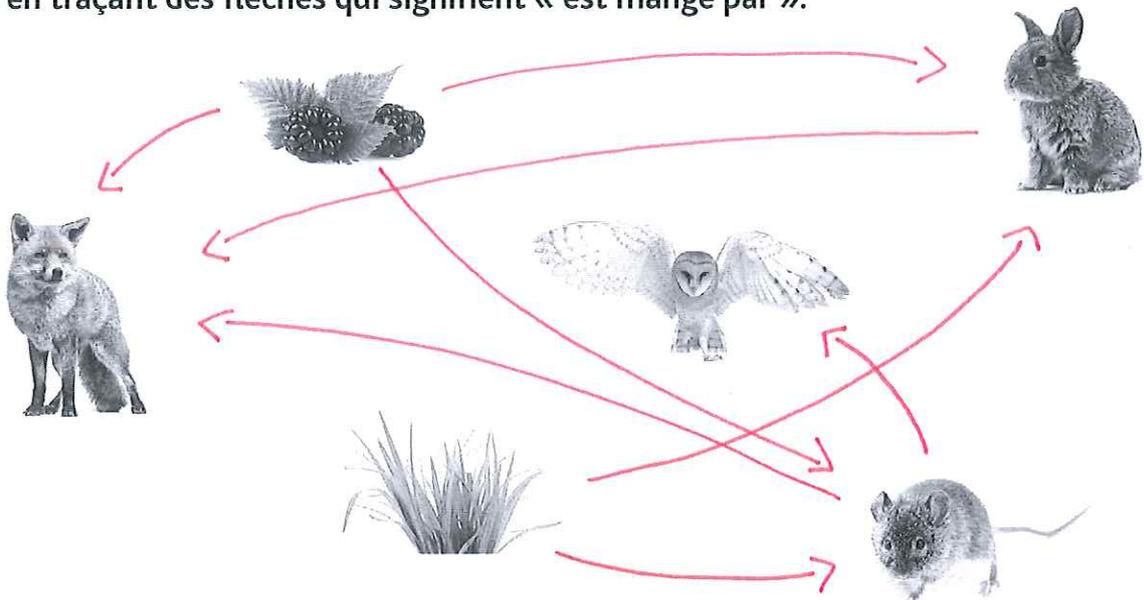
Comment vivent les êtres vivants ensemble ?

Prénom : Date :



Évaluation

- 1** Retrouve les chaînes alimentaires qui lient ces êtres vivants en traçant des flèches qui signifient « est mangé par ».



- 2** Observe cet exemple de chaîne alimentaire puis réponds aux questions.



- a. Que signifie la flèche dessinée entre les êtres vivants ?

Elle signifie "est mangé par".

- b. Quel est le prédateur du papillon ?

Le prédateur du papillon est la chauve-souris.

- c. Quelle est la proie de la chouette ?

La proie de la chouette est la chauve-souris.

- d. Comment appelle-t-on cette suite de relations entre les êtres vivants ?

C'est une chaîne alimentaire.

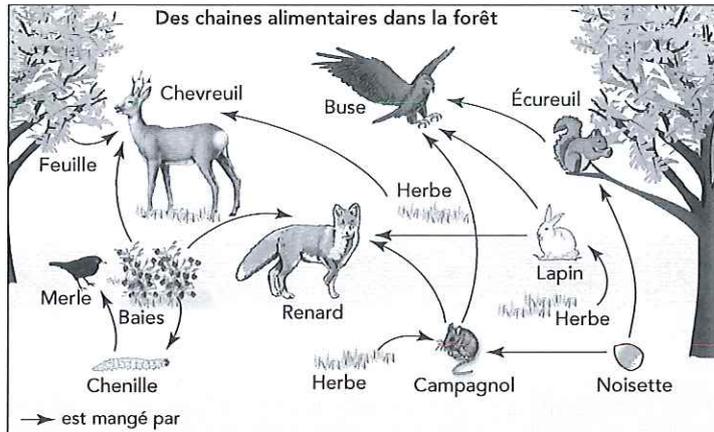
- e. Quel est l'être vivant à la base de cette chaîne ?

Un végétal... Ici c'est une feuille.

- f. Est-ce toujours le cas ? *Oui.*



3 Observe ce schéma puis réponds aux questions.



- Que signifie chaque flèche ?
..... Chaque flèche signifie "est mangé par"
- Quel est le premier maillon d'une chaîne alimentaire ?
..... C'est toujours un végétal (herbe, feuille, baie...)
- Comment nomme-t-on un ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles ?
..... C'est un réseau alimentaire

4 Complète ce texte avec les mots suivants : chaîne alimentaire – animaux – végétaux – végétal – prédateur – réseau alimentaire – proie.

Dans la nature, il y a de nombreux êtres vivants : des animaux

et des végétaux

Ces êtres vivants sont liés entre eux (alimentation, habitat...). Ils sont mangés les uns par les autres et forment une chaîne alimentaire

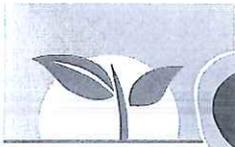
À la base d'une chaîne alimentaire, on trouve toujours un végétal

Plusieurs chaînes alimentaires peuvent se relier et former un réseau alimentaire ..

Un animal mangé par un autre animal est sa proie

Un animal qui mange un autre animal est son prédateur

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| Je sais que les êtres vivants sont liés entre eux dans leur milieu. | | |
| Je sais que les êtres vivants forment entre eux des chaînes et des réseaux alimentaires. Je sais qu'il y a des proies et des prédateurs. | | |

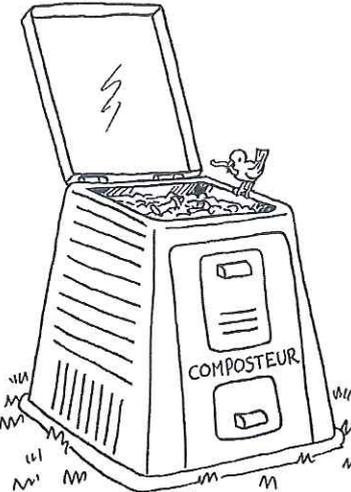
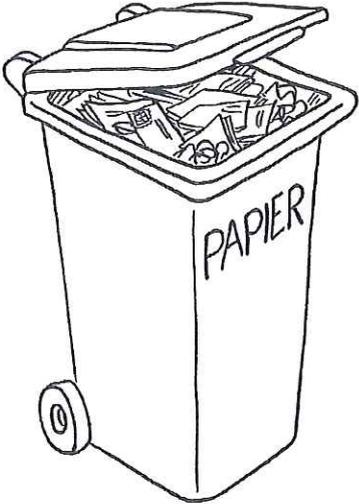
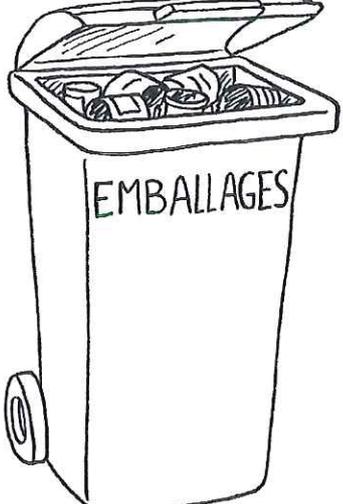


9 Quel avenir pour nos déchets ?

Prénom : Date :

Fiche élève 1

1   Découpe les étiquettes et colle-les dans la bonne poubelle.

| | | | |
|---|---|---|--|
|  <p>COMPOSTEUR</p> |  <p>mouchoir sale</p> |  <p>restes de gâteau</p> |  <p>peau de banane</p> |
|  <p>PAPIER</p> |  <p>déchet de papier</p> |  <p>prospectus</p> | |
|  <p>EMBALLAGES</p> |  <p>bouteille vide</p> |  <p>sac en plastique</p> |  <p>emballage de gouter</p> |



9

Quel avenir pour nos déchets ?

2



Colorie à chaque fois 😊 si c'est un bon geste ou ☹️ si ce n'est pas un bon geste.

a. Pour faire ses dessins, Zacharie utilise le côté blanc d'une feuille déjà imprimée.



b. Titouan a mis un autocollant « Stop pub » sur sa boîte aux lettres.



c. Léa a jeté l'emballage plastique de son gouter dans la poubelle noire du « tout-venant ».



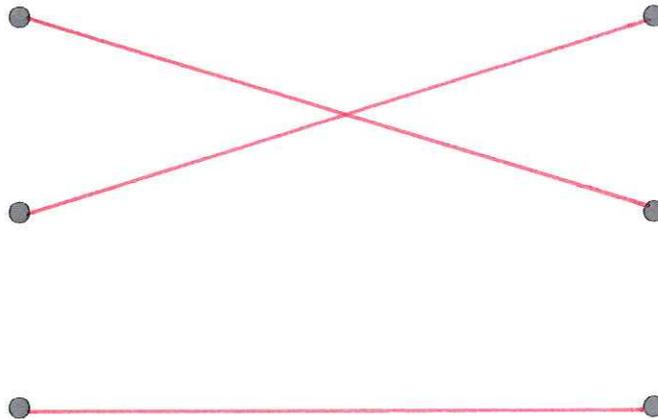
d. Adam a mis son mouchoir sale dans la poubelle de recyclage du papier.



3



Relie chaque déchet à ce qu'il peut devenir une fois recyclé.



4

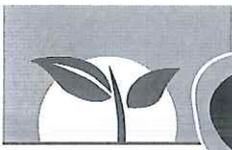


Complète ce texte avec les mots suivants : *papier – recyclés – plastique – gaspillage – déchets*.

Comme à la maison, nous produisons des déchets à l'école.

Le papier et le plastique peuvent être recyclés : on peut les réutiliser pour fabriquer à nouveau du papier ou des objets en plastique.

On évite ainsi des pollutions et du gaspillage de matériaux (bois, pétrole).



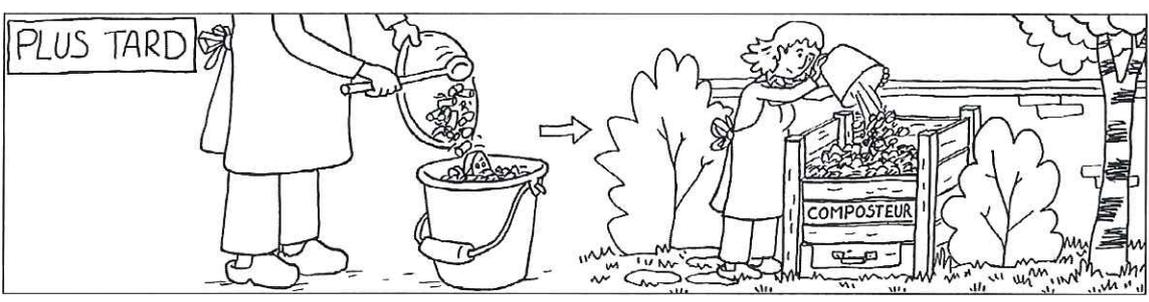
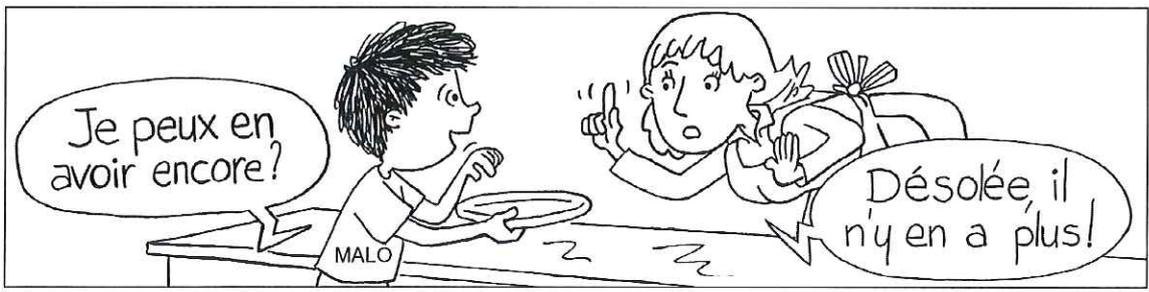
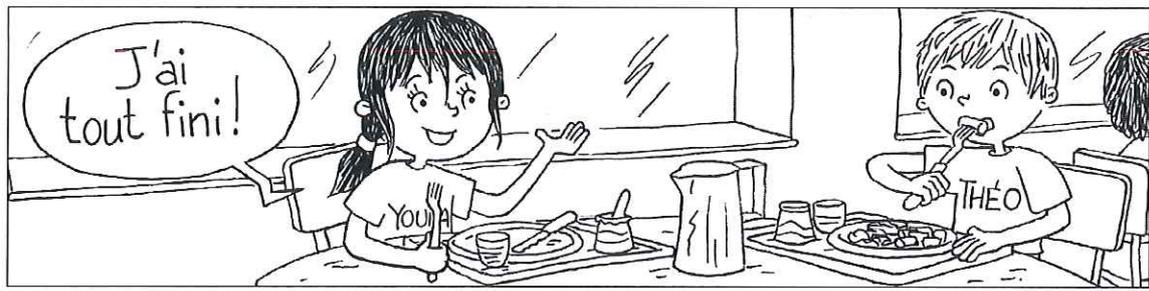
9

Quel avenir pour nos déchets ?

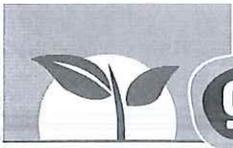
Prénom : Date :

1 Lis la bande dessinée puis colorie dans le tableau ci-dessous le smiley qui indique le comportement à table de chaque enfant.

| Youna | Théo | Malo |
|-------|------|------|
| | | |



Fiche élève 2



9 Quel avenir pour nos déchets ?

2



Coche les bonnes réponses à ces questions.

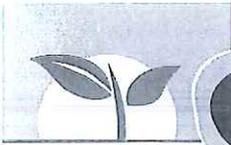
- Que doit-on faire pour éviter le gaspillage alimentaire ?
 - arrêter de manger
 - finir son assiette (même si on n'a plus faim)
 - ne prendre que ce que l'on va manger (et se resservir si on a encore faim)
- Que signifie le mot *biodégradable* ?
 - que ça peut se dégrader, se décomposer sans polluer
 - que c'est de la nourriture bio qu'il faut manger très rapidement
 - que c'est bon pour le corps
- Parmi ces déchets, lesquels sont biodégradables ?
 - le pot de yaourt en plastique
 - le pain
 - le reste de pâtes
- Que peut-on faire avec les aliments qui n'ont pas été mangés ?
 - on peut faire un nouveau repas
 - on peut faire du compost
 - on ne peut rien faire, ce n'est plus bon
- Qu'est-ce que le compost ?
 - un engrais naturel, bon pour la terre
 - de la nourriture
 - une machine pour cultiver la terre

3



Complète ce texte avec les mots suivants : *déchets* – *gaspillage* – *composteur* – *manger*.

Pour éviter le gaspillage de nourriture à la cantine,
je ne mets dans mon assiette que ce que je vais manger.
Je me resserts si j'ai encore faim. Les déchets de la cantine
qui sont biodégradables peuvent être mis dans le composteur
de l'école. Ils deviendront du compost.



9

Quel avenir pour nos déchets ?

Prénom : Date :

Fiche élève 3

1 Découpe les images de déchets et colle-les dans les bonnes poubelles.

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

• D'après toi, quels sont les déchets qui ne seront pas recyclés ?
Que vont-ils devenir ?

Ils vont être enfouis ou incinérés.

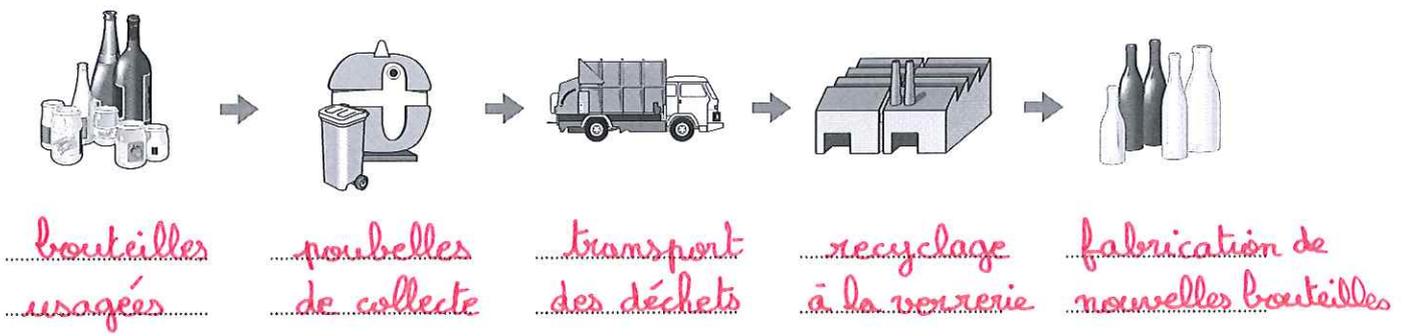


9 Quel avenir pour nos déchets ?

2 Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

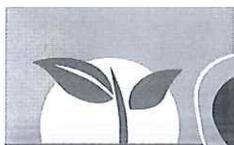
| Familles de déchets | Déchets | Objets recyclés |
|-------------------------|---|---|
| Verre | Bouteilles en verre de jus de fruits, de vin, pots de confiture | Bouteilles en verre |
| Papier | <i>journaux, papiers usagés...</i> | <i>papier, essui-tout...</i> |
| Métal | <i>canettes de soda, boîtes de conserve</i> | <i>nouvelles boîtes de conserve, objets en métal...</i> |
| Plastique | <i>recipients, bouteilles, flacons...</i> | <i>pull polaire, tuyaux, couettes...</i> |
| Aliments biodégradables | <i>déchets, épluchures</i> | <i>compost</i> |

3 Complète ce schéma sur les différentes étapes du recyclage d'une bouteille en verre avec les mots suivants : *recyclage à la verrerie* – *poubelles de collecte* – *bouteilles usagées* – *fabrication de nouvelles bouteilles* – *transport des déchets*.



4 Complète ce texte avec les mots suivants : *tout-venant* – *papier* – *recyclés* – *biodégradables* – *nouveaux objets*.

Les déchets que nous produisons peuvent être souvent *recyclés*, c'est-à-dire utilisés pour fabriquer de *nouveaux objets*. C'est le cas pour le verre, le *papier*, le carton, le plastique, les déchets *biodégradables*. Le « *tout-venant* » qui reste est incinéré ou enfoui dans des centres spécialisés.



Quel avenir pour nos déchets ?

Prénom : Date :

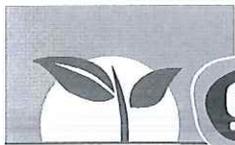
À toi de jouer ! Avec tes camarades, fais une enquête et repère ce qui pourrait être amélioré dans l'environnement de l'école.

| Lieux de l'école | Ce qu'on ne fait pas toujours bien | Ce que l'on peut faire pour améliorer notre environnement |
|------------------------|------------------------------------|---|
| Dans la classe | | |
| Dans la cour | | |
| À la cantine | | |
| Dans les toilettes | | |
| À la bibliothèque | | |
| Dans la salle de sport | | |
| Au jardin | | |

Réponses selon l'enquête des élèves



Fiche élève 4



9 Quel avenir pour nos déchets ?

À toi de jouer ! Complète cette affiche sur les bons gestes à la maison et à l'école. Aide-toi des illustrations et écris les bons gestes à suivre.

POUR ÉCONOMISER L'EAU :



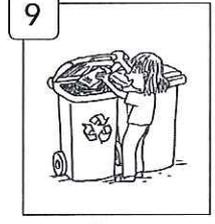
- 1 Je ne laisse pas l'eau couler et je me rers d'un verre.
- 2 Je préfère la douche au bain pour me laver.
- 3 Aux toilettes, j'utilise le bouton économique quand je fais pipi.

POUR ÉCONOMISER L'ÉNERGIE...



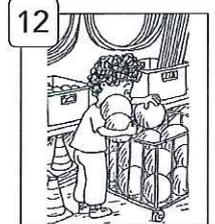
- 4 J'éteins la lumière quand je quitte une pièce.
- 5 Je préfère un pull plutôt que de monter le chauffage.
- 6 Quand je le peux, je me déplace à pied.

POUR PROTÉGER MON ENVIRONNEMENT...

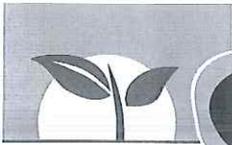


- 7 Je jette tous mes déchets dans une poubelle.
- 8 J'utilise les feuilles de papier des deux côtés.
- 9 Je recycle mes déchets et je les trie.

ET À L'ÉCOLE...



- 10 Et à la cantine, je me rers la nourriture que je vais manger.
- 11 Je range et respecte les livres et le matériel.
- 12 Je prends soin du matériel de sport pour qu'il dure longtemps.



9 Quel avenir pour nos déchets ?

Prénom : Date :

Évaluation

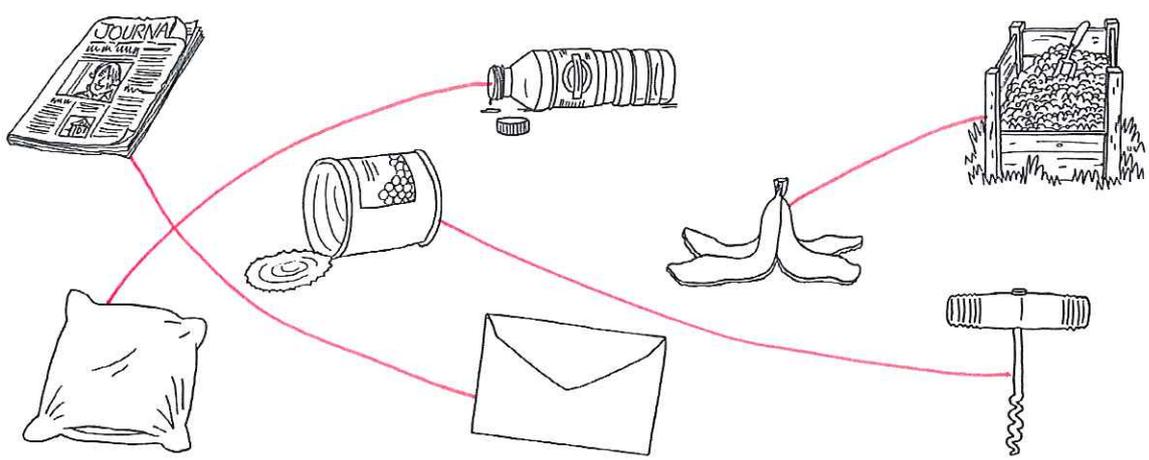
1 ✍️ Écris *plastique* ou *papier* sous chaque déchet.

🕒 Entoure en bleu ce qui va dans la poubelle « papiers » et en jaune ce qui va dans la poubelle « emballages ».



plastique *papier* *plastique* *plastique* *papier*

2 ✂️ Relie chaque déchet recyclé à l'objet fabriqué grâce à lui.



3 ✎ Pour chaque comportement, coche si c'est un bon geste ou pas.

- J'utilise les deux côtés de ma feuille. 😊 ☹️
- Je jette les emballages dans la poubelle « tout-venant ». 😊 ☹️
- Je n'éteins pas la télévision quand je ne la regarde pas. 😊 ☹️
- J'éteins les lumières quand je sors d'une pièce. 😊 ☹️

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| J'ai compris que le papier et le plastique sont recyclables et je sais ce qu'on peut en faire. | | |
| Je connais les bons gestes à avoir à l'école et chez moi pour préserver la nature. | | |



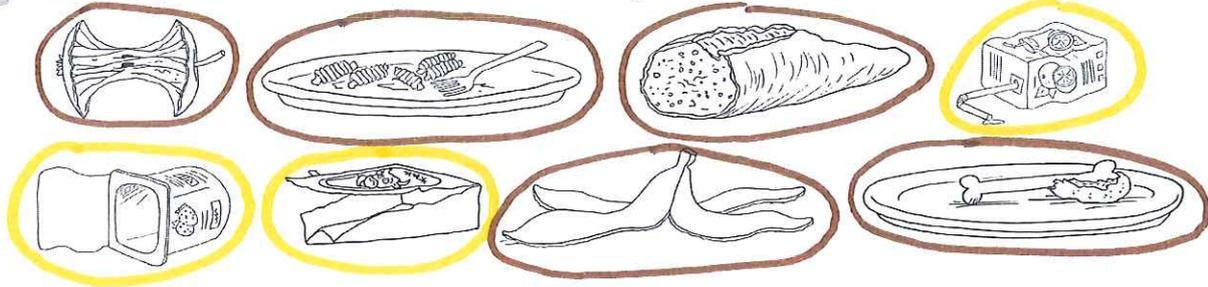
9

Quel avenir pour nos déchets ?

Prénom : Date :

Évaluation

1   Observe ces déchets de déjeuner à la cantine.



• Entoure en marron les restes d'aliments biodégradables et en jaune les emballages recyclables.

• Comment peux-tu réduire les déchets alimentaires à la cantine ?

En me servant ce que je vais réellement manger.

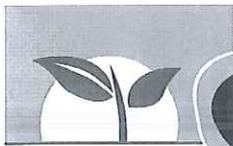
2   Observe cette affiche et coche les réponses correctes.

- Cette affiche parle :
 - du tri des déchets à la cantine.
 - de ce que l'on mange à la cantine.



- Pourquoi est-ce important de trier ses déchets ?
 - parce que cela facilite le travail de nettoyage.
 - parce que cela permet de préserver l'environnement.

| Je m'évalue | oui | non |
|---|-----|-----|
| J'ai identifié les raisons du gaspillage alimentaire et je sais ce qu'on peut faire avec les déchets de la cantine. | | |
| Je connais les bons gestes à avoir à l'école et chez moi pour préserver la nature. | | |



9

Quel avenir pour nos déchets ?

Prénom : Date :

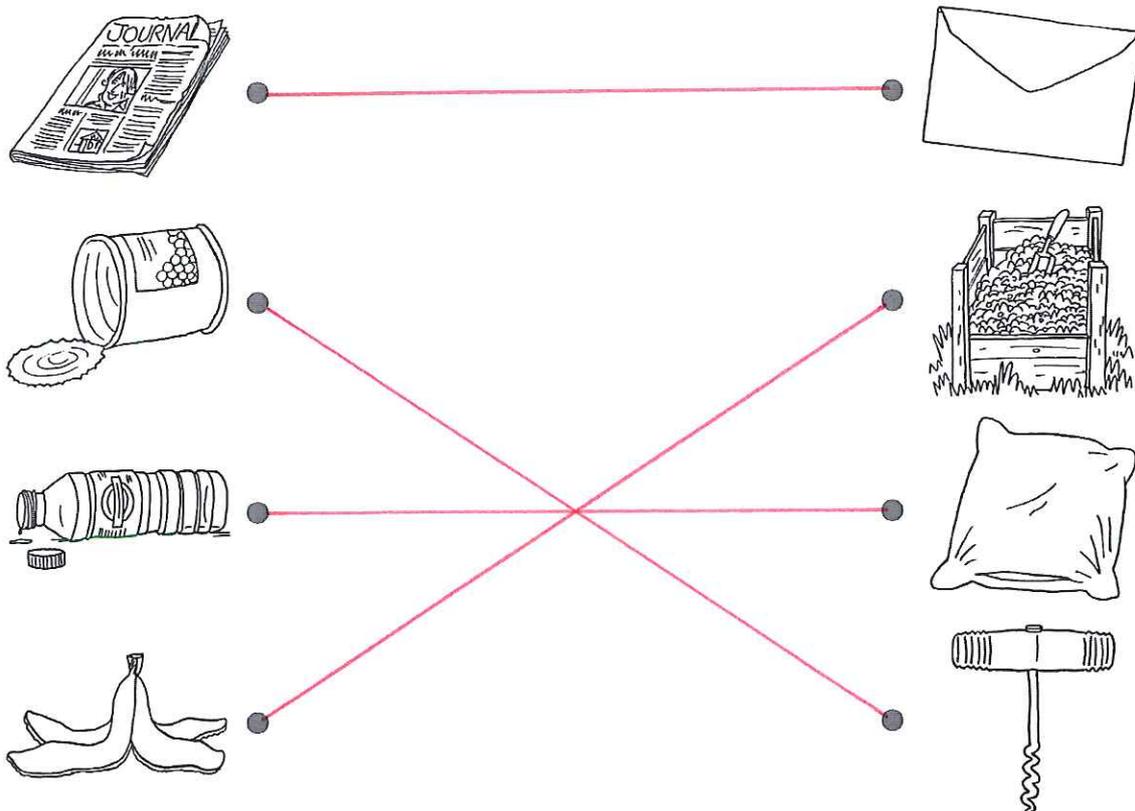
1

Entoure chaque déchet de la couleur suivante : jaune → emballage recyclable ; vert → le verre ; bleu → le papier ; marron → les déchets biodégradables à mettre au composteur ; rouge → le tout-venant (ce qui n'est pas recyclable).

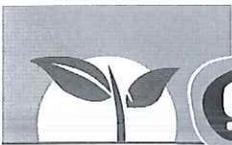


2

Relie chaque déchet à ce qu'il peut devenir s'il est recyclé.



Évaluation



9 Quel avenir pour nos déchets ?

3 Donne un exemple de bon comportement :

- dans la classe : *J'utilise les deux côtés des feuilles de papier...*
- dans la cour : *Je mets mes papiers (bonbons, goûter) à la poubelle.*
- à la cantine : *Je me sers uniquement ce que je vais manger.*
- dans les toilettes : *J'utilise la chasse d'eau économique quand je fais pipi.*

4 Observe ces deux images. À quoi te demandent-elles de faire attention ?



Image A : *Éteindre la lumière quand on quitte une pièce...*
 Image B : *Utiliser les deux côtés des feuilles.*

5 Complète ce texte avec les mots suivants :
environnement – énergie – responsable – papier – déchets – eau.

À l'école aussi, j'essaie d'avoir un comportement citoyen et *responsable*.....
 Je ne gaspille pas l'*eau*....., l'*énergie*.....,
 le *papier*.....
 Je trie mes *déchets*..... en recyclant tout ce qui peut l'être.
 Je respecte mon *environnement*....., dans la classe, dans la cour,
 au jardin.

| Je m'évalue | oui | non |
|--|-----|-----|
| J'ai identifié les déchets de la vie courante et je connais leur devenir. | | |
| Je connais les bons gestes à avoir à l'école et chez moi pour préserver la nature. | | |