

O

o

ou

oi

on • om

Période 1 : semaine 5, jours 1 et 2

→ Manuel, p. 26-27

→ Cahier 1, p. 22-23

→ Diaporama de code 5

Séance 1 – Jour 1

⌚ 40 min

Lire et écrire des mots avec o, ou, oi, on, om

Découverte collective



⌚ 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 26

Suivre les étapes du déroulé du diaporama avec le groupe-classe.

• **Mots repères (onglet 1) :** Laisser un temps d'observation, puis expliciter l'objectif d'apprentissage. *Sur quoi allons-nous travailler aujourd'hui ? Nous allons lire des mots qui contiennent la lettre o ou les groupes de lettres ou, oi, on et om. Que remarquez-vous en observant ces mots repères ?* Laisser les élèves répondre avant de formuler : *La lettre o fait le son [o] quand elle est seule. Elle se prononce de deux façons différentes : o comme dans moto (c'est un o fermé), et o comme dans os (c'est un o ouvert). La lettre o peut « se marier » avec une autre lettre : elles se lisent alors ensemble et produisent un nouveau son : ou [u] comme dans loup, oi [oi] comme dans étoile, et on, om [on] comme dans carton et pompier. Pointer l'encadré avec la loupe. Nous avons déjà vu cette règle : est-ce que vous vous en souvenez ? Il s'agit de la règle du m, b, p : an s'écrit am devant m, b, p. C'est aussi le cas pour on qui s'écrit om devant m, b, p.*

• **Cherche et trouve (onglet 2) :**

- [o] : vélo, os.

- [oi] : voiture, ardoise, étoile, roi.

- [ou] : poule, louve.

- [on] : biberon, onze, bonbon, pompier.

• **Classe les mots (onglet 3) :** Les élèves travaillent la discrimination visuelle avec ou, oi, on, om. Demander aux élèves s'ils se souviennent de ce qu'est un vautour (découvert lors de la séquence 3.)

• **Activité 1, manuel (onglet 4) :** Le mot tombola est illustré par une affiche pour une tombola d'école. On pourra expliquer aux élèves qu'il s'agit d'un jeu de loterie : les gens achètent des tickets pour essayer de gagner des lots, des cadeaux.

• **Activité 2, manuel (onglet 5) :** Vérifier la compréhension du **vocabulaire**. Faire remarquer l'encadré « attention ». On rencontre parfois la graphie oo qui se prononce [ou] dans des mots d'origine étrangère, et [o] dans le mot zoo.

Autres points de vigilance :

- Pluriel en x : Pointer le pluriel irrégulier du mot *poux* (avec un x).

- Segmentation : Préciser aux élèves que les lettres on et om ne font pas toujours le son [on], comme dans le GN *une pomme empoisonnée* (☆☆☆). Il est possible d'écrire cet exemple au tableau pour montrer aux élèves comment segmenter correctement : u/ne po/mme em/poi/so/nnée. On découpe les mots en syllabes, et ici o et n ou o et m ne font pas partie de la même syllabe.

Travail en individuel



⌚ 15 min

→ Cahier 1, p. 22

• **Réalisation des activités 1, 2 et 3** et vérification collective.

Activité 3 (exemples de mots) :

★ syllabe **pou** : pou, poule, ampoule, poupée...

★★ syllabe **ron** : rond, biberon, marron...

☆☆ syllabe **toi** : toit, toilette, étoile...

... Aujourd'hui, nous avons lu, mémorisé et écrit des mots avec la lettre o qui fait le son [o] ouvert et fermé et avec les groupes de lettres ou [ou], oi [oi] et on, om [on]. Nous avons appris que le son [on] s'écrit om devant les lettres m, b et p.

À savoir

Dans cette séquence, les élèves vont travailler sur un nombre plus conséquent de graphèmes, dont quatre digrammes (ou, oi, on, om). De nouveau, l'enseignant(e) pourra revenir sur la règle « n devient m devant m, b, p ». Pour les lettres o suivie de n et o suivie de m, l'enseignant(e) pourra pointer, en repartant des mots lus dans les textes du manuel, qu'elles ne se lisent pas automatiquement [on], comme par exemple dans les mots *do/mi/no*, *po/mme* ou *bo/nne* : la segmentation peut être une difficulté importante pour certains élèves.



Vocabulaire à expliciter

★ **poireau** : légume avec une longue tige blanche et des feuilles vertes.

combat : affrontement, bagarre, bataille.

★★ **ourson** : petit de l'ours.

☆☆ **positive** : quelque chose de bien ; une réponse positive, c'est souvent « oui ».

O
o
ou
oi
on • om

- Complète les mots avec la bonne syllabe.

une ampoule

unevoiture

unpoireau

un biberon.....
- Écris les mots. Fais bien attention au nombre de lettres.

vélo (4 lettres)

poule (5 lettres)

ardoise (7 lettres)

poisson (7 lettres)

pomme (5 lettres)

pompier (7 lettres)
- Écris des mots avec les syllabes proposées. ★ pou ★ ron ☆☆ toi

rou, poule, ampoule, poupée, rond, biberon, marron, toit, toilette, étoile

Séance 2 – Jour 2

🕒 40 min

Lire un texte, écrire des mots et des phrases avec o, ou, oi, on, om

Lecture collective 👤 🕒 25 min

→ Diaporama / Manuel, p. 27

💬 Nous allons continuer notre travail sur la lettre o et les groupes de lettres ou, oi, on et om en lisant un texte.

Reprendre le diaporama en collectif.

• **Activité 3, manuel (onglet 6)** : Vérifier la compréhension du **vocabulaire** et expliquer ce qu'est la Grande Ourse (ensemble d'étoiles qui a la forme d'une casserole).

Si besoin, préciser aux élèves d'être vigilants lors de leur lecture : ce n'est pas parce qu'on voit on ou om que l'on doit lire (on). Il faut segmenter le mot correctement (do/mi/nos, co/mme, co/mmen/ce, bo/nne présents dans le texte).

Questions de compréhension : *Que vois-tu sur l'illustration ? On voit Sam et Lola allongés dans l'herbe en train de regarder le ciel. Quel passage du texte illustre-t-elle ? Cela correspond à la deuxième partie du texte : « Lola montre du doigt la Grande Ourse. »*

• **Activité Fluence (onglet 7) RESPIRO** : Cet exercice de fluence vise à entraîner les élèves à prendre en compte la ponctuation du texte afin de lire avec la bonne intonation, tout en faisant des pauses. La voix reste en suspens quand il y a une virgule et elle descend lorsqu'il y a un point (à la fin d'une phrase). Expliciter : *Nous allons effectuer un exercice de fluence pour s'entraîner à respirer au bon moment de la phrase. Lorsque vous lisez un texte, il faut faire une courte pause quand on voit une virgule et une pause plus longue en faisant descendre la voix quand c'est un point.*

Expliquer : « voix en suspens » signifie qu'on va marquer une courte pause sans descendre la voix. L'enseignant(e) lit le texte en marquant les pauses et en mettant l'intonation. Puis les élèves s'entraînent individuellement.

Cette activité de fluence peut être ritualisée sur les jours 3 et 4.

Travail individuel 👤 🕒 15 min

→ Cahier 1, p. 23

• **Réalisation des activités 4 et 5** et vérification collective.

- **Activité 4** : Le mot *dominos* (niveau ★★ de l'activité 3) devra être mis au pluriel (l'illustration peut aider). Le mot *étoile* est le mot repère du graphème (oi) et le mot *melon* est présent dans l'activité 2.

- **Activité 5** : Faire remarquer le déterminant *les* qui induit la chaîne des accords dans le GN : *les soirées*.

💬 Aujourd'hui, nous avons lu un texte, et nous avons appris à ajuster notre voix à la ponctuation lorsqu'on lit : la voix est en suspens et il faut faire une pause courte quand il y a une virgule ; la voix descend et il faut faire une pause plus longue lorsqu'il y a un point.

À la maison

Jour 1 Relire les activités 1 et 2 de la page 26 du manuel (pour l'activité 2, choisir le niveau en fonction des élèves).

Jour 2 Relire toutes les activités des pages 26 et 27 (pour l'activité 3, choisir le niveau en fonction des élèves).

Vocabulaire à expliciter

★ folle de joie : très contente.

★★ luire : briller.

étrange : étonnant, bizarre.

★★★ imiter : ici, chercher à reproduire une voix.

s'amuser comme des fous : s'amuser énormément.

4. Complète chaque phrase à l'aide de la bonne illustration.

- ★ Sam a apporté des ... *dominos* .
- ★ Lola dessine une ... *étoile* ... et une lune.
- ★ Aimes-tu manger du ... *melon* ... ?

5. Remets les mots dans l'ordre pour reconstituer les phrases.

- ★ | pyjama ! | adore | les | J' | soirées
- ★ | hulule | la | hibou | toute | nuit. | Le
- ★ | vois | la | Grande | Ourse | Je | ciel. | le | dans

*J'adore les soirées pyjama !
Le hibou hulule toute la nuit.
Je vois la Grande Ourse dans le ciel.*

LA DEVINETTE DU JOUR !

Je suis le petit de l'ours. Qui suis-je ?

Je suis l'... *oursin* ...



23

Dictée

JOUR 1 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ la soirée – un pyjama – bonsoir – j'arrive/
il arrive (*arriver*)
- ★★ le noir – un hibou – un enfant – elle écoute/
ils écoutent (*écouter*) – dans
- ★★★ une histoire/des histoires – un loup
il raconte (*raconter*)

JOUR 2 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Bonsoir, j'arrive pour la soirée.
- ★★ Dans le noir, il y a un hibou.
- ★★★ Sam raconte une histoire à Lola.

JOUR 3 → Entraînement (sur ardoise)

- ★ Bonsoir, j'arrive pour la soirée pyjama.
- ★★ Lola écoute le hibou dans le noir.
- ★★★ Sam raconte une histoire de loup à Lola.

JOUR 4 → Dictée-bilan (dans le cahier du jour)

- ★ Sam arrive pour la soirée pyjama.
- ★★ Dans le noir, les enfants écoutent le hibou.
- ★★★ Dans le noir, Sam raconte des histoires à Lola.