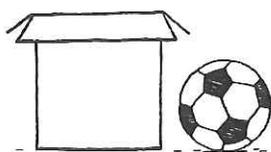


20

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

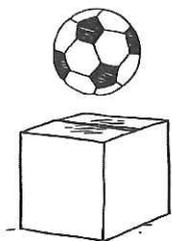
Prénom : Date :

1   **Observe ces images. Où se situe le ballon à chaque fois ? Relie au mot qui convient.**



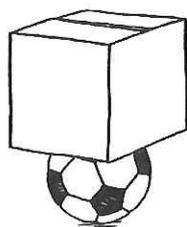
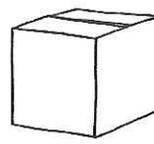
gauche

droite



au-dessus

en dessous



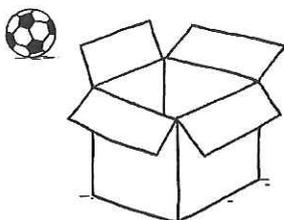
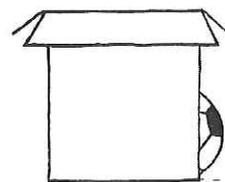
sur

sous



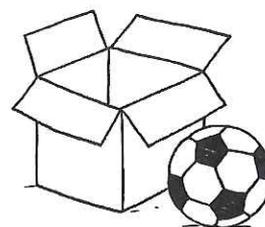
devant

derrière



près

loin



Fiche élève 1

2   Observe cette classe vue de haut et complète les phrases.



Dorian est devant Marie.

Émeric est derrière Gaëtan.

Rachid est à côté de Sofia.

Paul avance vers le bureau.

Le cartable de Sacha est sous sa chaise.

L'horloge est au-dessus du bureau.

Alex est entre Enora et Manon.

Le parapluie du maître est dans son cartable.

Eliot est à droite de Liouba.

Gaspard est à droite de Marie.

Qui est le plus loin de l'aquarium ? Lyna

Qui est le plus près ? Aglaé



20

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

Prénom : Date :

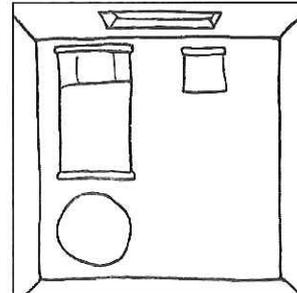
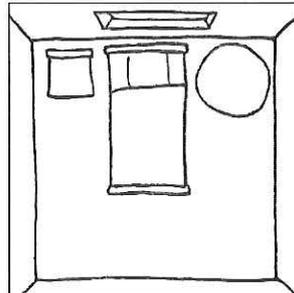
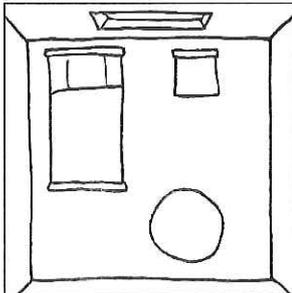
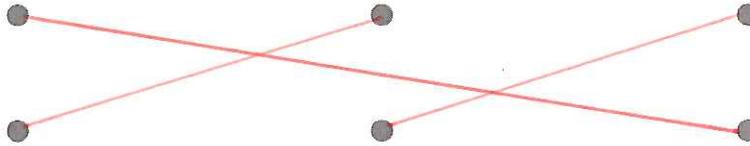
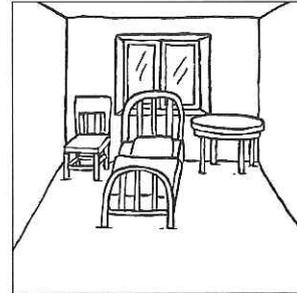
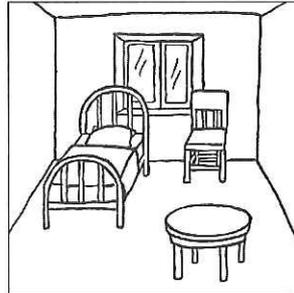
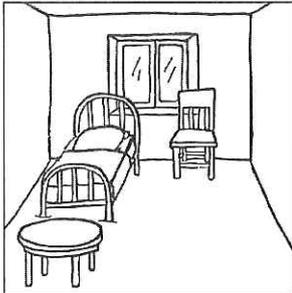


Fiche élève 2

1



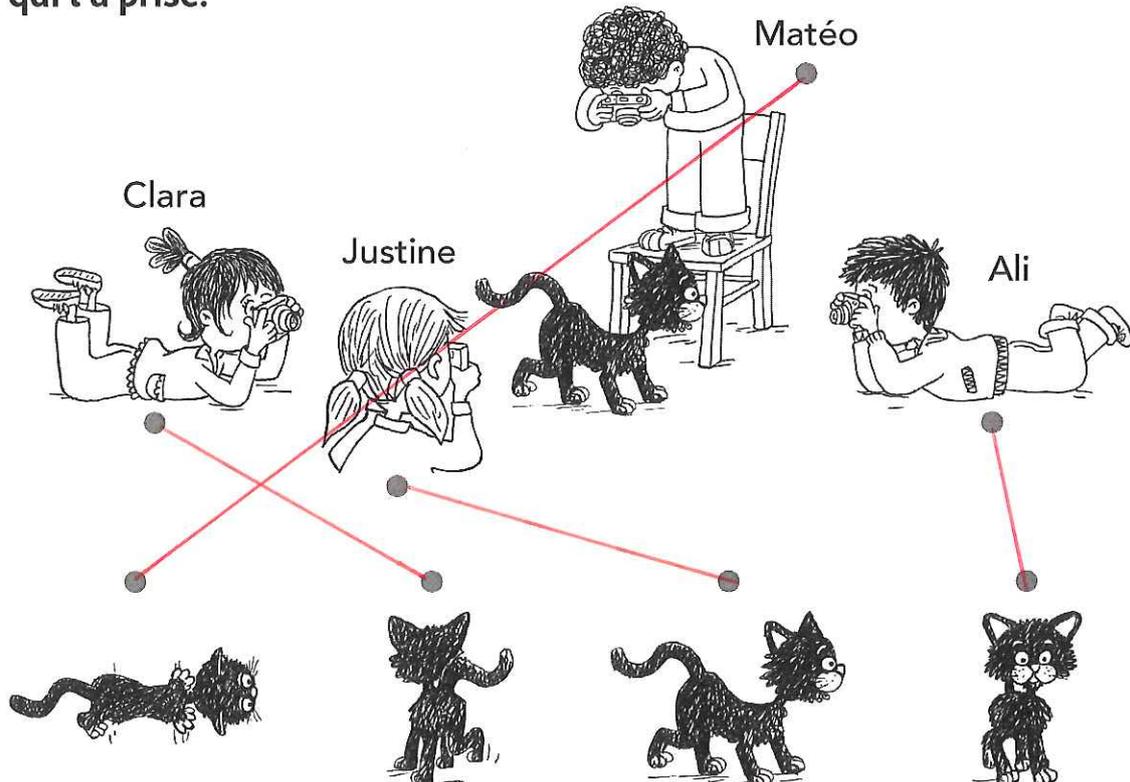
Relie chaque dessin à sa représentation sous forme de maquette.



2



Observe ce dessin. Relie chaque photographie à l'enfant qui l'a prise.



**20**

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

3

Observe ces photos et réponds aux questions.



- Ces photos ont-elles été prises dans la même classe ? oui non
- Entoure en rouge un objet que tu retrouves sur les deux photos.
- Peux-tu voir toute la classe sur ces photos ? oui non

4

Observe la maquette de cette autre classe et entoure les éléments comme indiqué.

- Entoure en bleu les tables.
- Combien en comptes-tu ?
13
- Entoure en vert le tableau.
- Entoure l'armoire en rouge.
- Peux-tu voir toute la classe sur cette maquette ? oui non

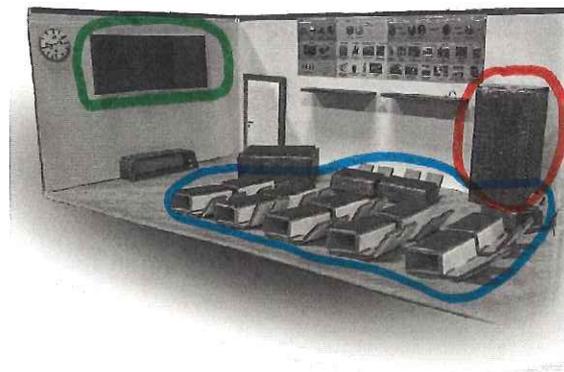


Photo : Kit & Colle

5

Complète ce texte avec les mots suivants : *représenter* – *photos* – *maquette*.

Nous pouvons représenter notre classe avec des photos.

Mais on ne peut pas tout voir sur une seule photo.

Une maquette est une représentation en modèle réduit.

Elle permet de représenter la classe entière.



20

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

Prénom : Date :

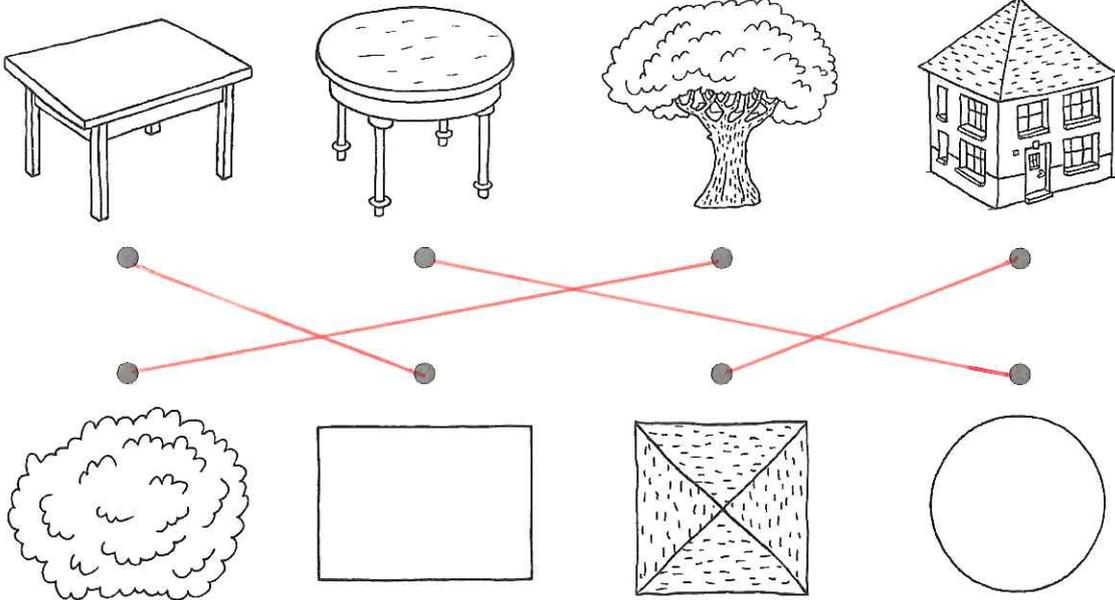


Fiche élève 3

1



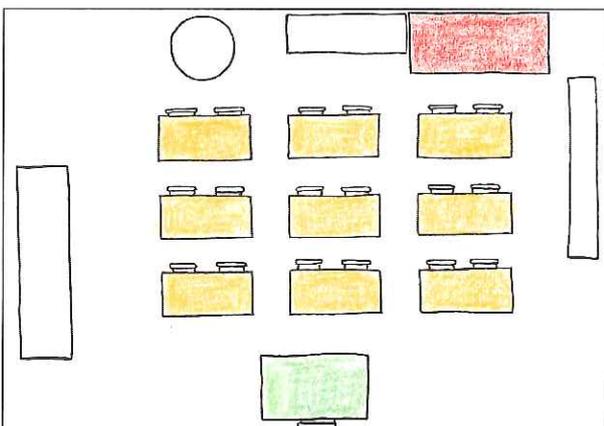
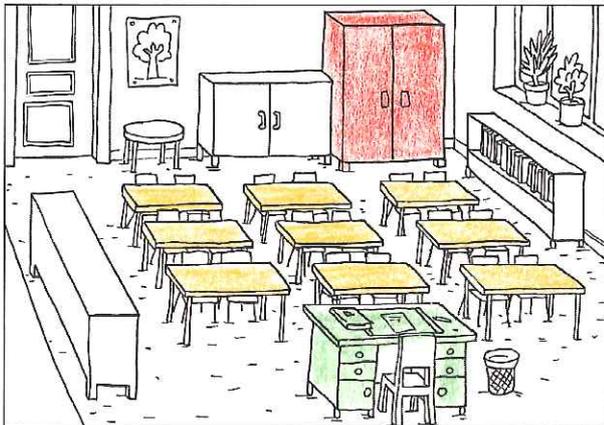
Relie chaque objet à sa vue de dessus.



2



Observe ce dessin et ce plan de la classe puis réponds aux questions.



- Colorie en vert le bureau de l'enseignant-e sur les deux images.
 - Colorie en rouge la grande armoire sur les deux images.
 - Colorie en jaune les tables sur les deux images.
- Combien en comptes-tu ?

9

- Quelles sont les choses non représentées sur le plan ?

la fenêtre, la porte,
l'affiche, la poubelle,
les plantes



20

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

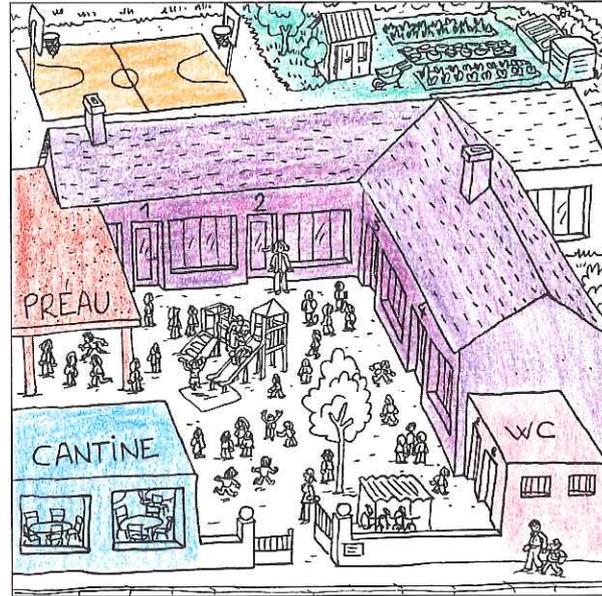
Prénom : Date :

1



Colorie ce dessin d'une école en suivant les indications.

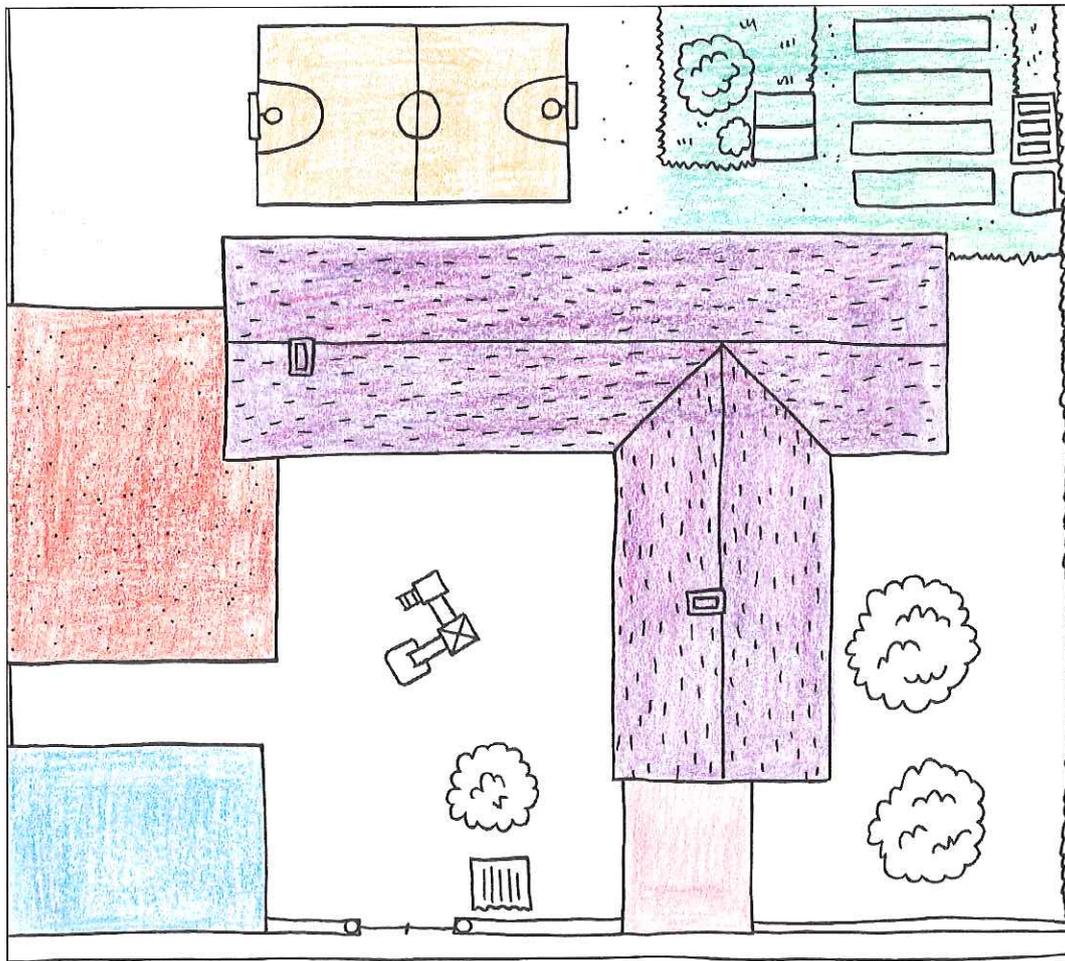
- Colorie en vert le jardin
- Colorie en rouge le préau.
- Colorie en bleu la cantine.
- Colorie les classes de la couleur de ton choix.
- Colorie en orange le terrain de sport.
- Colorie en rose les toilettes.



2



Voici le plan de cette même école. Colorie les éléments de ce plan en suivant les mêmes indications que dans l'exercice 1.



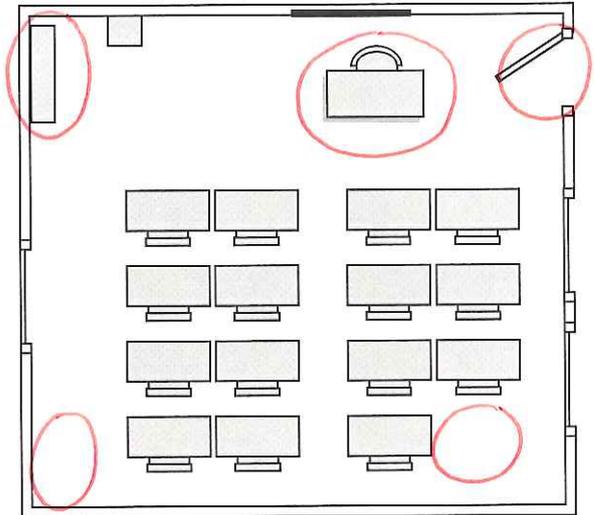
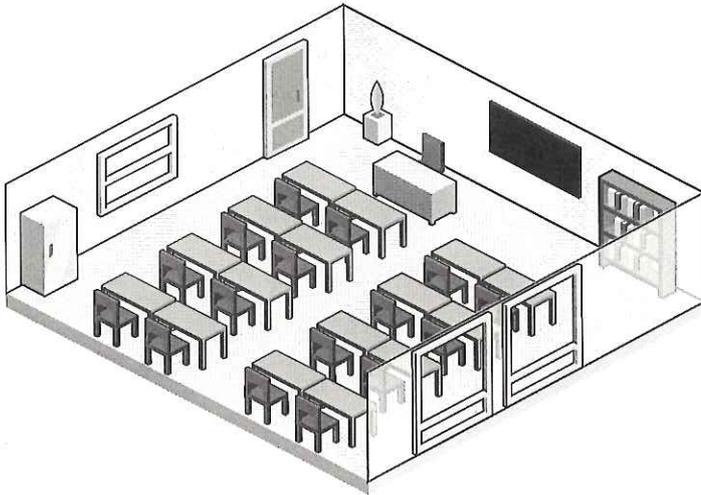
Fiche élève 4

**20**

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

4 ✍ Écris où il convient : *maquette* – *plan*.

🕒 Trouve les 5 erreurs qui se sont glissées entre le passage de la maquette au plan de cette classe. Entoure-les.



_____ *maquette* _____

_____ *plan* _____

5 ✍ Complète ce texte avec les mots suivants : *maquette* – *plan* – *meubles* – *se repérer*.

La _____ *maquette* _____ est une représentation d'un espace en modèle réduit. La maquette de la classe comprend les murs, les portes et fenêtres, les _____ *meubles* _____ (tables, bureau, armoires, tableau...).

Le _____ *plan* _____ est une représentation vue de dessus.

Il sert à _____ *se repérer* _____. Le plan de la classe permet de voir l'ensemble de la classe et l'emplacement des meubles.

Je m'évalue	oui	non
Je connais et j'utilise le vocabulaire de position et de déplacement.		
Je sais situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.		
Je sais me repérer dans la classe et je sais comment la représenter (maquette, plan, photos).		



20

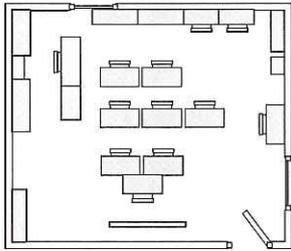
Comment me repérer dans la classe, l'école ?

Prénom : Date :



Évaluation

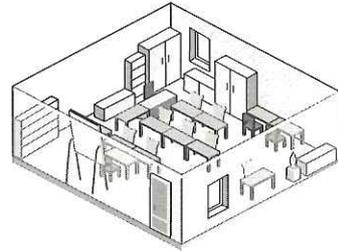
1 *✍* Sous chaque image, indique s'il s'agit d'une photo, d'une maquette ou d'un plan.



plan



photo



maquette

✍ Coche les éléments que tu vois.

• Sur la photo, je vois :

le tableau

les tables

la porte

les meubles

• Sur la maquette, je vois :

le tableau

les tables

la porte

les meubles

• Sur le plan, je vois :

le tableau

les tables

la porte

les meubles

2 *👁* *✍* Observe ce plan d'une salle de classe puis réponds aux questions.

• Qui est à droite de Lucas ?

Adèle

• Qui sont les enfants au 1^{er} rang ?

Bintou, Léo, Luna, Iyed, Félix, Manon.

• Au dernier rang ?

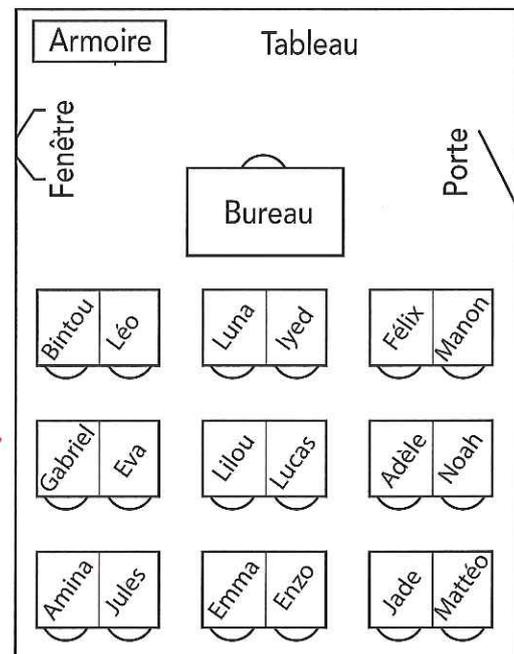
Amina, Jules, Emma, Enzo, Jade, Mattéo.

• Que vois-tu en haut à gauche ?

L'armoire.

• Que vois-tu à droite de l'armoire ?

Le tableau.





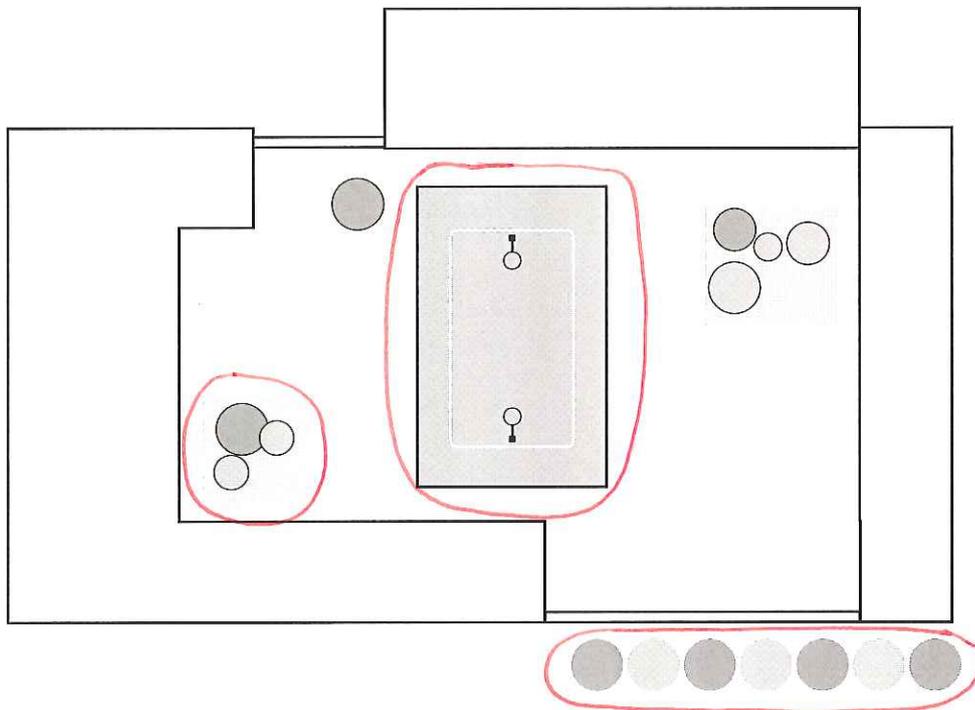
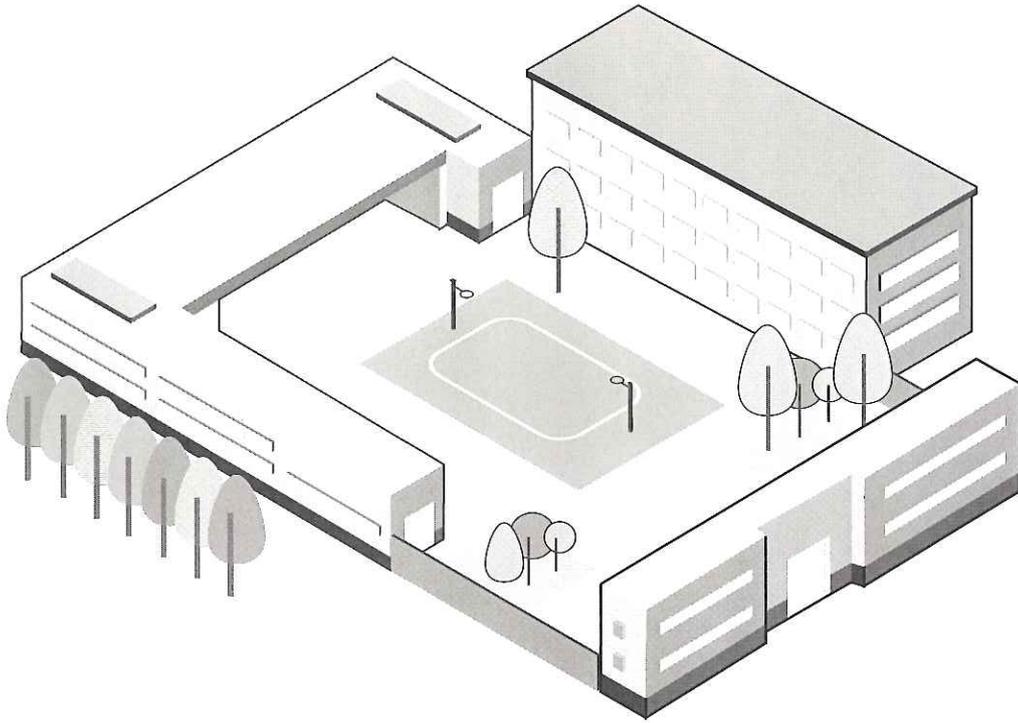
20

Comment me repérer dans la classe, l'école ?

3



Entoure les erreurs entre la maquette et le plan de cette école.



Je m'évalue	oui	non
Je sais situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.		
Je me repère dans mon école et je sais la représenter (maquette, plan, photos).		



21

Comment me repérer sur une carte ?

Prénom : Date :

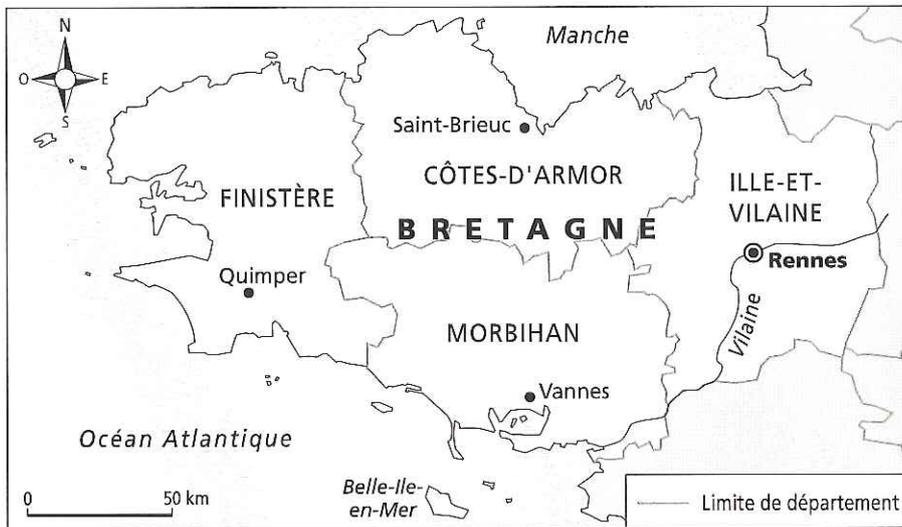


Fiche élève 1

1 Relie chaque mot à sa définition.

- | | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Le titre ● | Elle permet de comprendre les symboles représentés sur la carte. |
| La légende ● | Elle représente la taille réelle de l'espace représenté. |
| L'échelle ● | Elle permet de se repérer (grâce aux points cardinaux). |
| La rose des vents ● | Il annonce le thème de la carte. |

2 Observe cette carte puis réponds aux questions.



- Que représente cette carte ? Quel titre pourrais-tu lui donner ?

C'est une carte de la Bretagne. Carte des départements Bretons.

- Nomme une ville :

– au nord de la carte : *Saint-Brieuc*

– au sud de la carte : *Vannes*

– à l'est de la carte : *Rennes*

– à l'ouest de la carte : *Quimper*

- D'après la légende, que sont les Côtes-d'Armor, l'Ille-et-Vilaine, le Morbihan et le Finistère ?

Des départements.

- À l'aide de la rose des vents, peux-tu situer Belle-Ile par rapport à la Bretagne ?

Belle-Ile est au sud de la Bretagne.

- D'après l'échelle indiquée sur la carte, 2 cm sur la carte représente combien de kilomètres dans la réalité ?

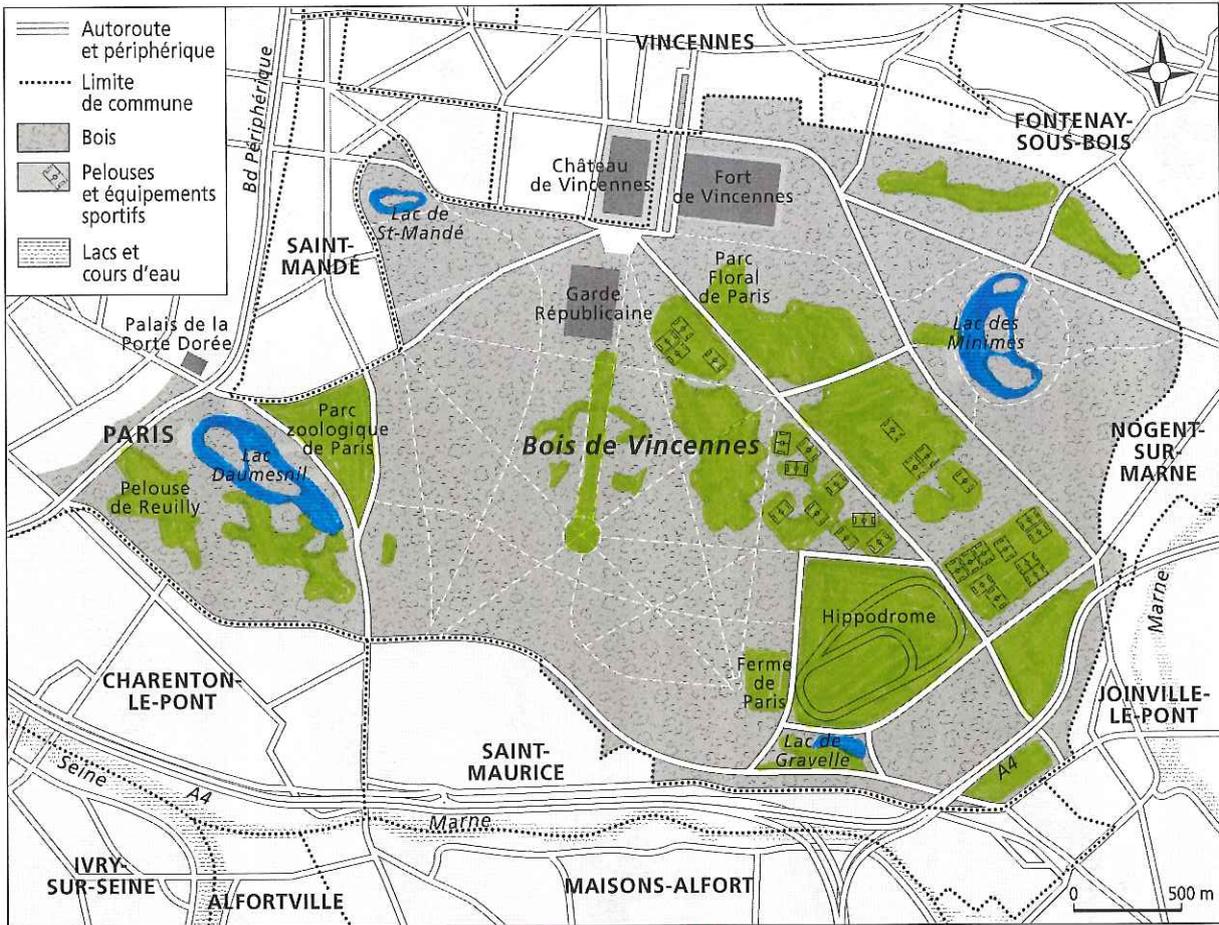
2 cm représentent 50 km en réalité.



21

Comment me repérer sur une carte ?

4 Observe cette carte puis réponds aux questions.



- Donne un titre à cette carte : *Plan du Bois de Vincennes*
- Indique sur la rose des vents où se trouve le nord, le sud, l'est et l'ouest.
- Complète ces phrases avec : Nord – Sud – Est – Ouest.
 - L'hippodrome se trouve au *sud* du bois.
 - Le château de Vincennes se trouve au *nord* du bois.
 - Le fort de Vincennes est à l'*est* du château.
 - La pelouse de Reuilly est à l'*ouest* du bois.
- Indique l'échelle de cette carte :
500 mètres en réalité = *1,5* cm sur la carte.
- Colorie les pelouses et équipements sportifs en vert.
- Colorie en bleu les quatre lacs du bois de Vincennes et donne leurs noms.
 - Lac Daumesnil - Lac de St Mandé -*
 - Lac des minimes - Lac de Gravelle*



21

Comment me repérer sur une carte ?

Prénom : Date :



Fiche élève 2

1

La rose des vents permet de repérer les points cardinaux et de suivre une direction.

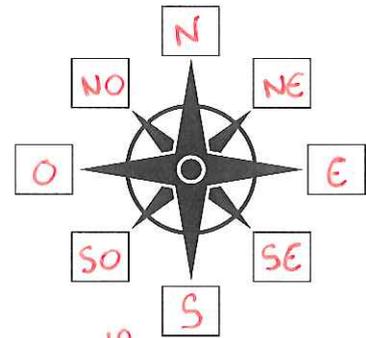
Réponds aux questions puis complète la rose des vents.

- Quels sont les 4 points cardinaux ?

Nord, Sud, Est, Ouest

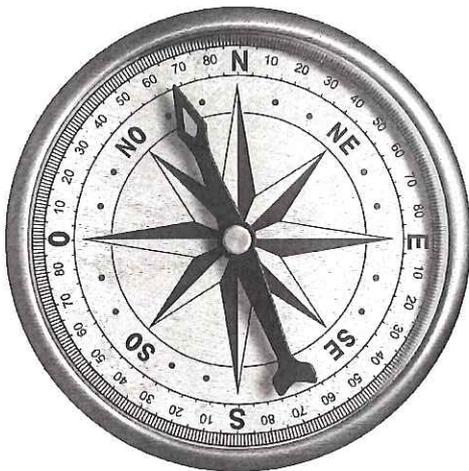
- Que vas-tu écrire sur les autres branches de la rose des vents ?

Nord-Ouest, Nord-Est, Sud-Ouest, Sud-Est



2

Observe cette image, lis ce texte puis réponds aux questions.



La Terre est comme une grande boussole avec un pôle Nord et un pôle Sud. Comme l'aiguille rouge de la boussole est aimantée, elle se place dans le même sens que le champ magnétique de la Terre.

Ainsi elle prend la direction du pôle Nord.

- Comment s'appelle cet objet ?

C'est une boussole.

- À quoi sert-il ?

Elle sert à se repérer et à savoir où est le Nord.

- À quoi correspondent les lettres « N, S, E et O » ?

N: Nord, S: Sud, E: Est, O: Ouest

- Qu'indique l'aiguille rouge, d'après ce texte ?

Elle indique la direction du pôle Nord.

- Pourquoi ?

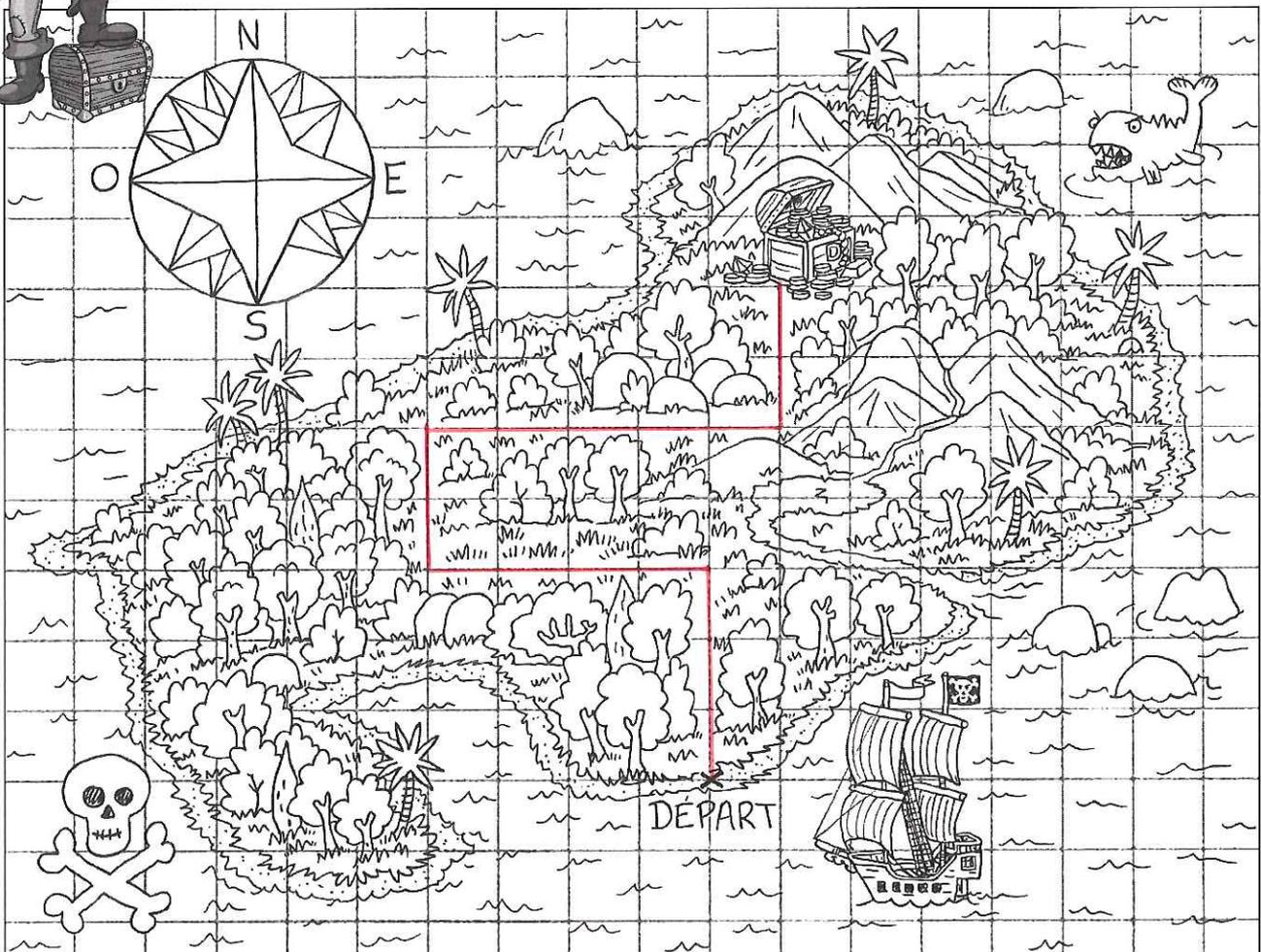
Elle est aimantée et se place donc dans le même sens que le champ magnétique de la Terre.

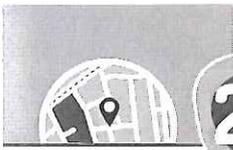
3

Voici une carte au trésor ! Pour trouver le trésor caché sur l'île, suis les indications ci-dessous et trace ton chemin. Bonne chance !

La piste à suivre pour atteindre le trésor (1 pas = 1 case) :

- Avance de 3 pas vers le Nord.
- Pour contourner les montagnes, avance de 4 pas vers l'Ouest.
- Avance ensuite de 2 pas vers le Nord.
- Avance de 5 pas vers l'Est.
- Avance de 2 pas vers le Nord.
- Et voilà, tu es arrivé-e au trésor. Bravo !!!





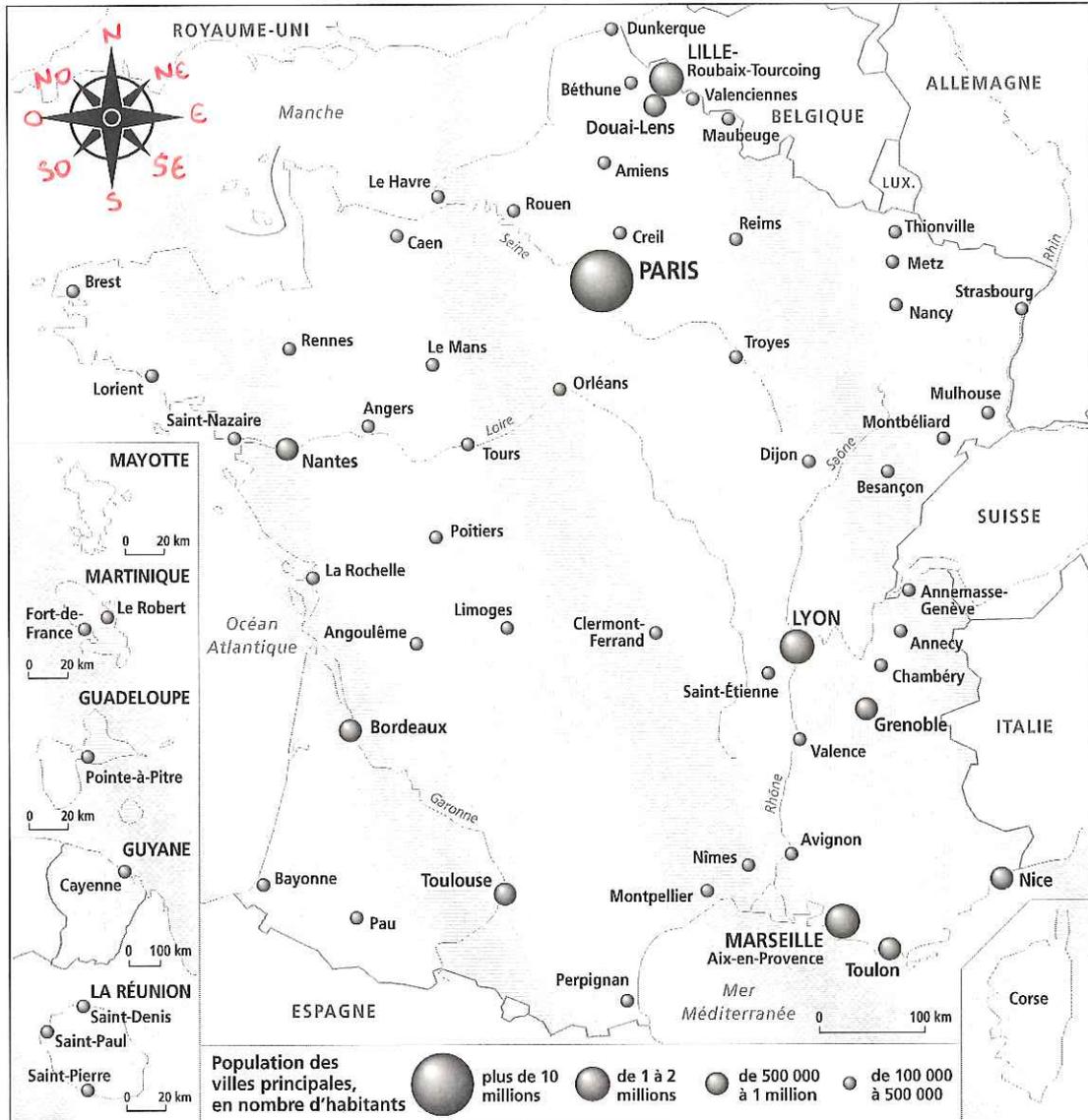
21

Comment me repérer sur une carte ?

Prénom : Date :

1 Observe cette carte puis réponds aux questions.

Les grandes villes françaises



Évaluation

• Recopie le titre de cette carte.

Les grandes villes françaises.

• Observe la légende. Quelles informations donne-t-elle ?

Elle indique le nombre d'habitants.

• Quelle est l'échelle de cette carte pour la France métropolitaine ?

cm représentent 100 km en réalité

• Sur la carte, repère l'endroit où tu habites et entoure-le en rouge.

• Complète la rose des vents en indiquant les points cardinaux.



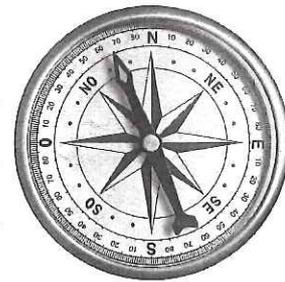
21

Comment me repérer sur une carte ?

2

Explique avec tes mots à quoi sert une boussole.

Une boussole sert à savoir où est le Nord et à s'orienter.

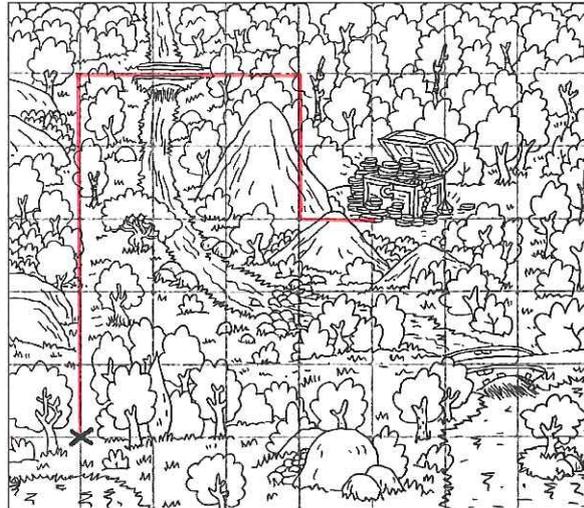


3

Sur cette carte, observe le trajet pour parvenir au trésor.

Code le trajet à suivre pour parvenir au trésor en continuant l'exemple ci-contre.

- Faire 5 pas vers le Nord.
- Faire 3 pas vers l'Est.
- Faire 2 pas vers le Sud.
- Faire 1 pas vers l'Est.
- Tu es arrivé !
-



4

Complète ce texte avec les mots suivants : rose des vents – se repérer – Est – Sud – boussole – échelle – Nord – carte.

Une*carte*..... représente un lieu (département, région, pays, etc.) à une échelle réduite ; elle sert à*se repérer*..... dans ce lieu.

Une carte donne de nombreuses informations. Elle a toujours un titre, une légende, une orientation, une*échelle*.....

Sur une carte, le Nord est toujours représenté en haut, le*sud*..... en bas, l'....*est*..... à droite et l'Ouest à gauche. Ce sont les quatre points cardinaux que l'on retrouve sur la*rose des vents*.....

Une*boussole*..... sert à s'orienter. L'aiguille rouge de la boussole indique toujours le*Nord*.....

Je m'évalue	oui	non
Je sais me repérer et je sais identifier les différentes informations (titre, légende, orientation, échelle) sur une carte.		
Je connais les points cardinaux et je sais utiliser la boussole.		



22

Où est-ce que j'habite sur Terre ?

Prénom : Date :



Fiche élève 1

1 Observe cette photographie de la Terre et réponds aux questions.

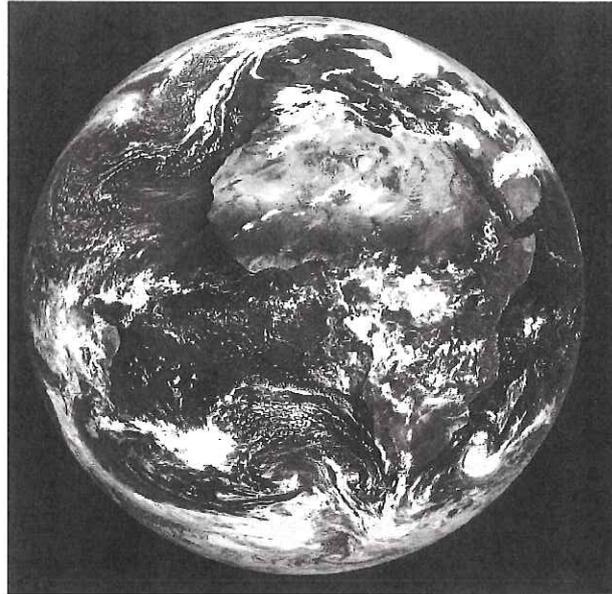
• À ton avis, d'où a été prise cette photo ?

Elle a été prise de l'espace.

• Quelle forme la Terre a-t-elle ?

Elle a la forme d'une boule.

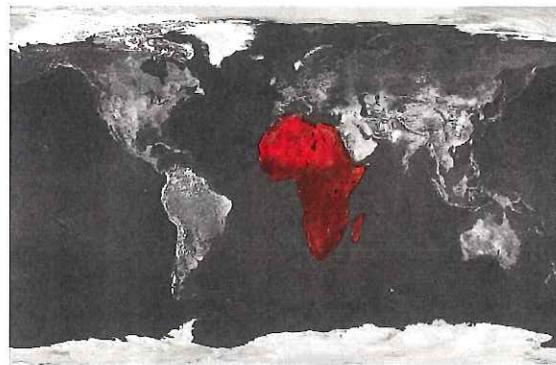
• Colorie en rouge, sur les représentations de la Terre de l'exercice 2, le continent visible sur cette photo.



2 Écris sous chacune des représentations de la Terre le nom qui convient : *globe terrestre* – *planisphère*.



globe terrestre



planisphère

3 Lis ces phrases et coche *vrai* ou *faux*.

La Terre et le globe terrestre n'ont pas la même forme.

Vrai Faux

Le globe terrestre permet d'observer toute la Terre d'un seul coup d'œil.

Le planisphère est une représentation à plat de la Terre.

Le planisphère permet d'observer toute la Terre d'un seul coup d'œil.

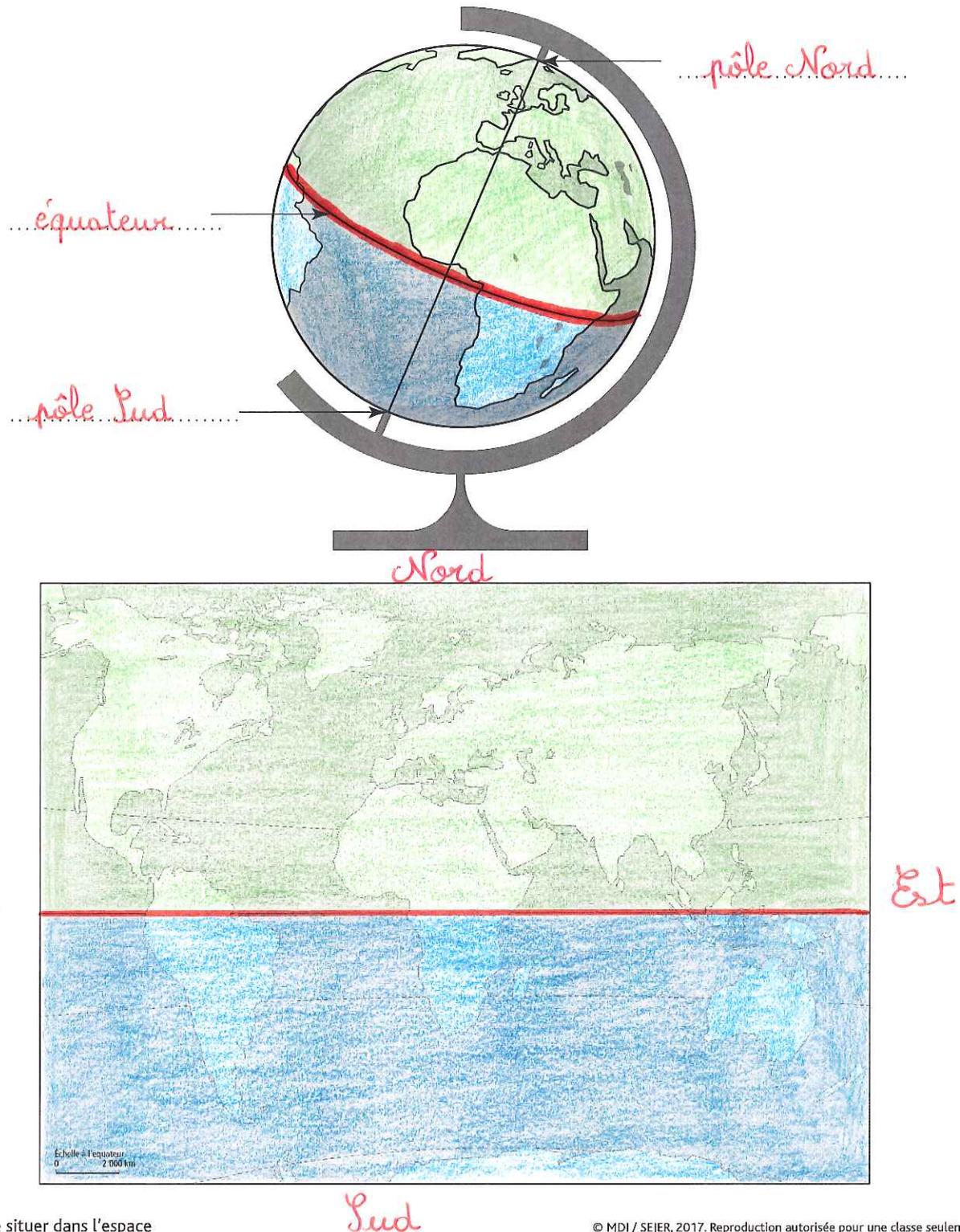


22

Où est-ce que j'habite sur Terre ?

4

- Repère et légende sur le globe et le planisphère l'équateur en rouge. Repasse sa ligne en rouge.
- Repère et légende sur le globe terrestre le pôle Nord et le pôle Sud.
- Colorie l'hémisphère Nord en vert et l'hémisphère Sud en bleu sur les deux représentations de notre Terre.
- Sur une carte, le Nord est toujours en haut de la carte, le Sud en bas de la carte, l'Ouest à gauche et l'Est à droite. Écris sur le planisphère Nord – Sud – Est – Ouest où il convient.





22

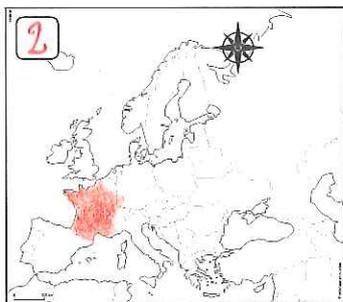
Où est-ce que j'habite sur Terre ?

Prénom : Date :

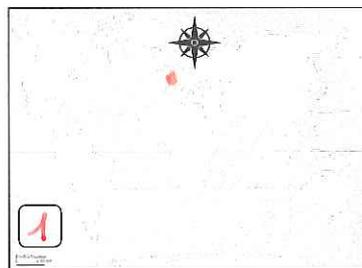


Fiche élève 2

1 Observe ces différentes cartes.



carte de l'Europe



planisphère



carte de la région Bretagne



carte de la France

a. Écris ou il convient : *planisphère* – *carte de l'Europe* – *carte de la France* – *carte de la région Bretagne*.

b. Numérote ces cartes de la plus générale (numéro 1) à la plus précise (numéro 4).

c. Sur quelle carte n'est-il pas possible de colorier la France ? Pourquoi ?

Sur la carte de la Bretagne car c'est une région de France.

d. Colorie la France sur les autres cartes.

2 Lis ce qu'écrit Abdou : « Je vis sur la Terre. Mon continent, c'est l'Afrique. J'habite au Sénégal, dans la région de Casamance. »

• Écris la même chose pour toi :

Je vis sur la Terre, mon continent, c'est l'Europe.
J'habite en France, dans la région de...

3 Complète ces phrases avec les mots suivants : *carte de l'Europe* – *planisphère* – *plan de la ville* – *carte de France*.

Je repère un continent, j'utilise un *planisphère*.

Je repère une région française, j'utilise une *carte de France*.

Je repère un pays européen, j'utilise une *carte de l'Europe*.

Je me repère dans la ville où je vis, j'utilise un *plan de la ville*.



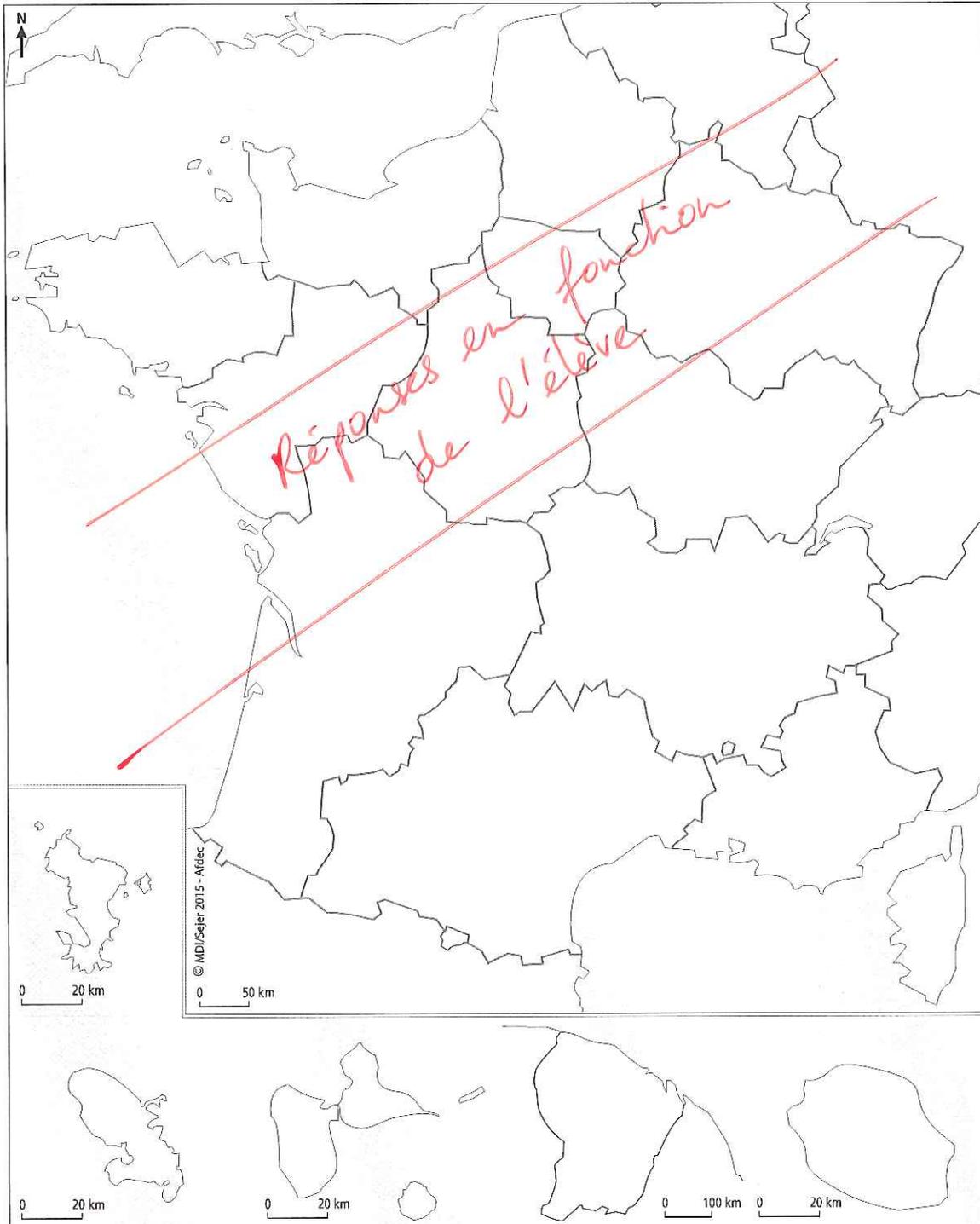
22

Où est-ce que j'habite sur Terre ?

4 Observe cette carte des régions françaises.

a. Colorie ta région en bleu. Écris son nom sur la carte.

b. Fais une recherche sur Internet et indique par un point rouge l'endroit où tu habites. Écris son nom sur la carte.



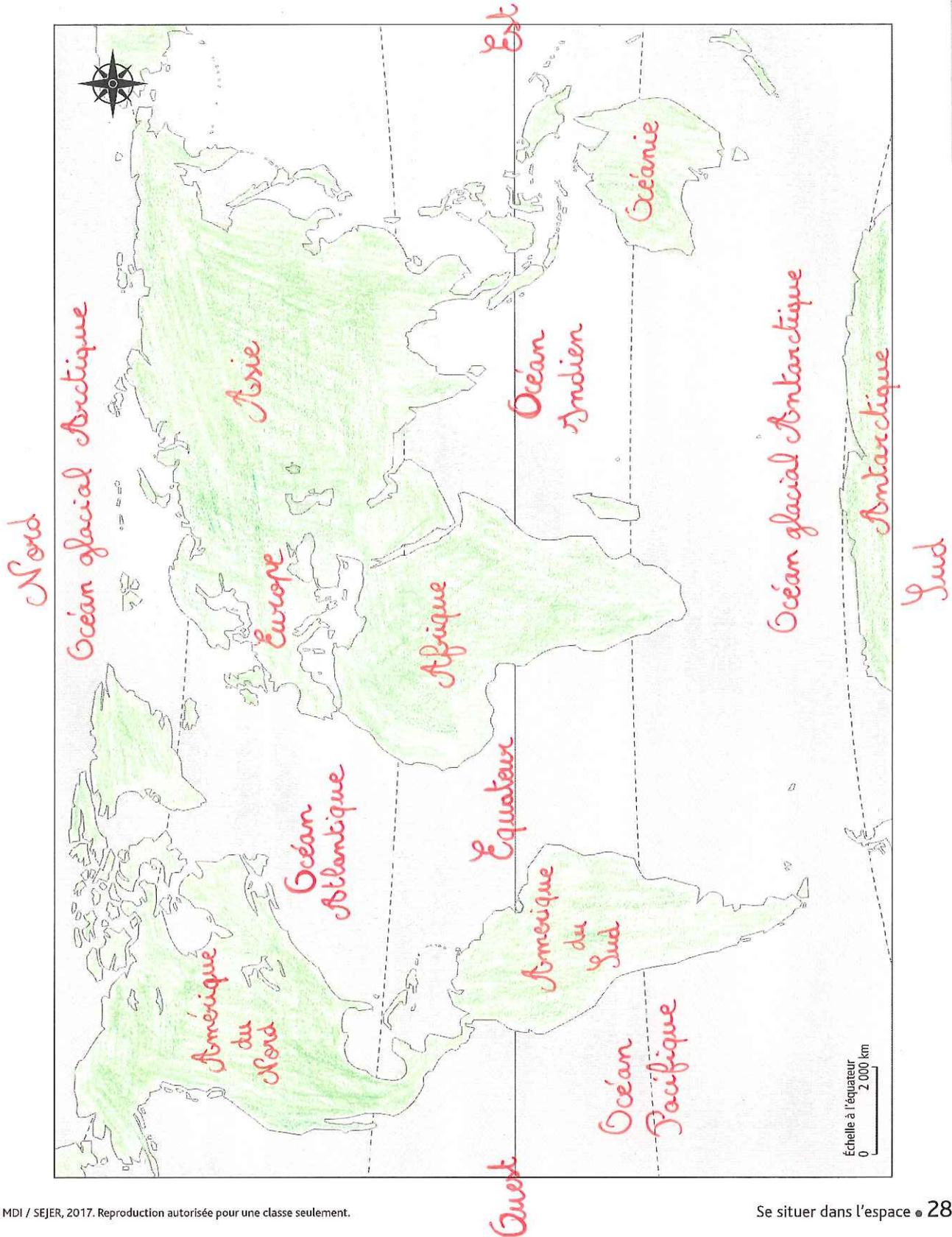


22

Où est-ce que j'habite sur Terre ?

Prénom : Date :

- 1 a. Sur ce planisphère, colorie les continents en vert et les mers et océans en bleu.
- b. Écris où il convient : *équateur – Nord – Sud – Est – Ouest*.
- c. Écris où il convient le nom des continents et des océans de notre planète.



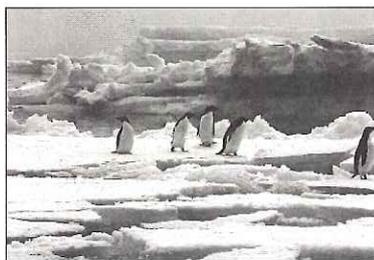
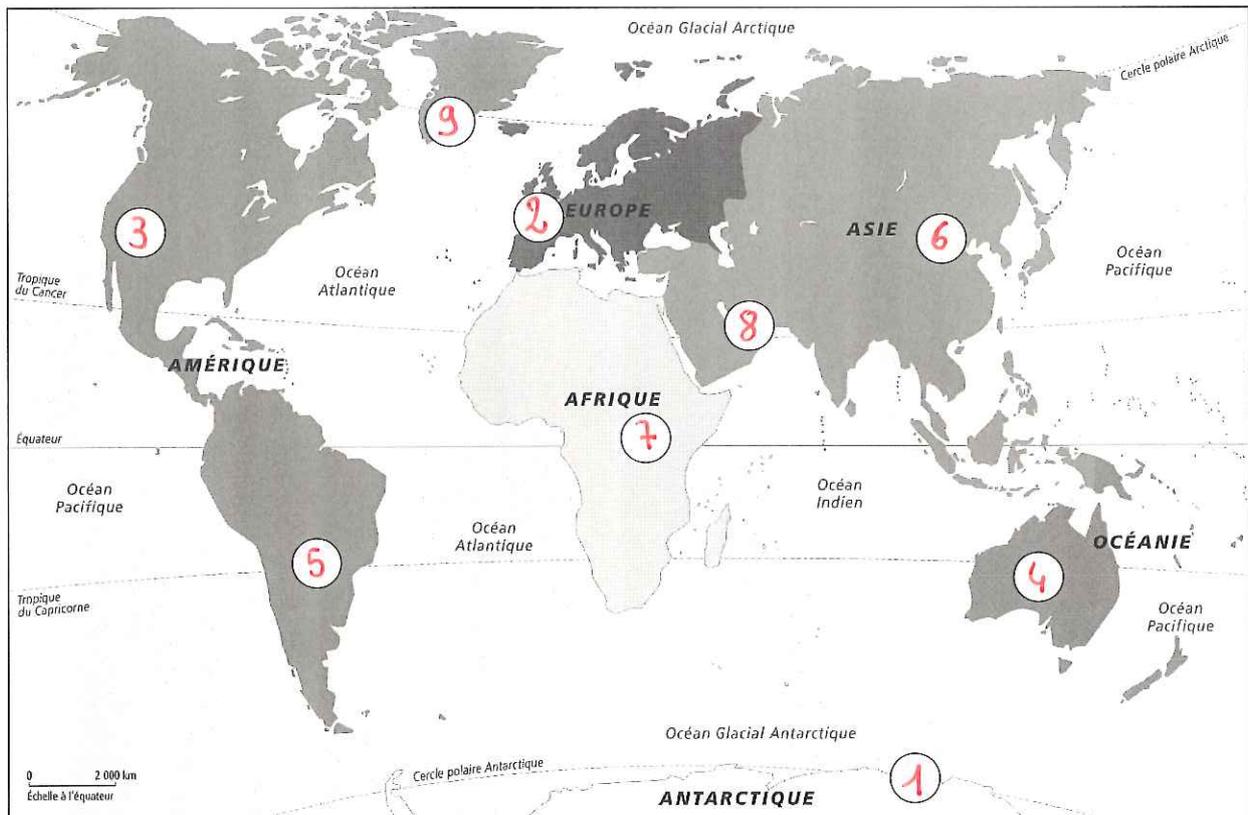
Fiche élève 3

**22**

Où est-ce que j'habite sur Terre ?

2

Retrouve sur ce planisphère les lieux photographiés ci-dessous.
Indique à chaque fois sur le planisphère le numéro correspondant aux photos.



1. Des manchots en Antarctique.



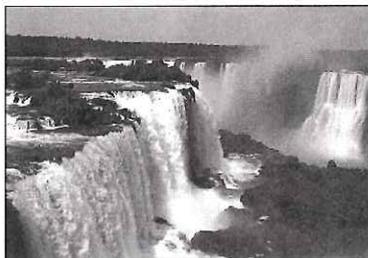
2. La tour Eiffel à Paris.



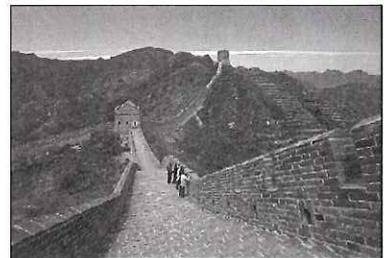
3. Le Grand canyon du Colorado aux États-Unis.



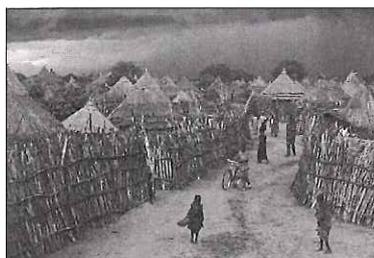
4. Le mont Uluru en Australie.



5. Les chutes d'Iguazú au Brésil.



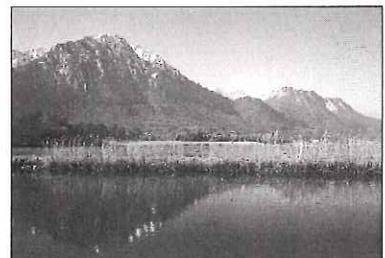
6. La grande muraille de Chine.



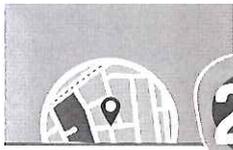
7. Un village du Sud-Soudan.



8. La ville de Dubaï aux Émirats arabes unis.



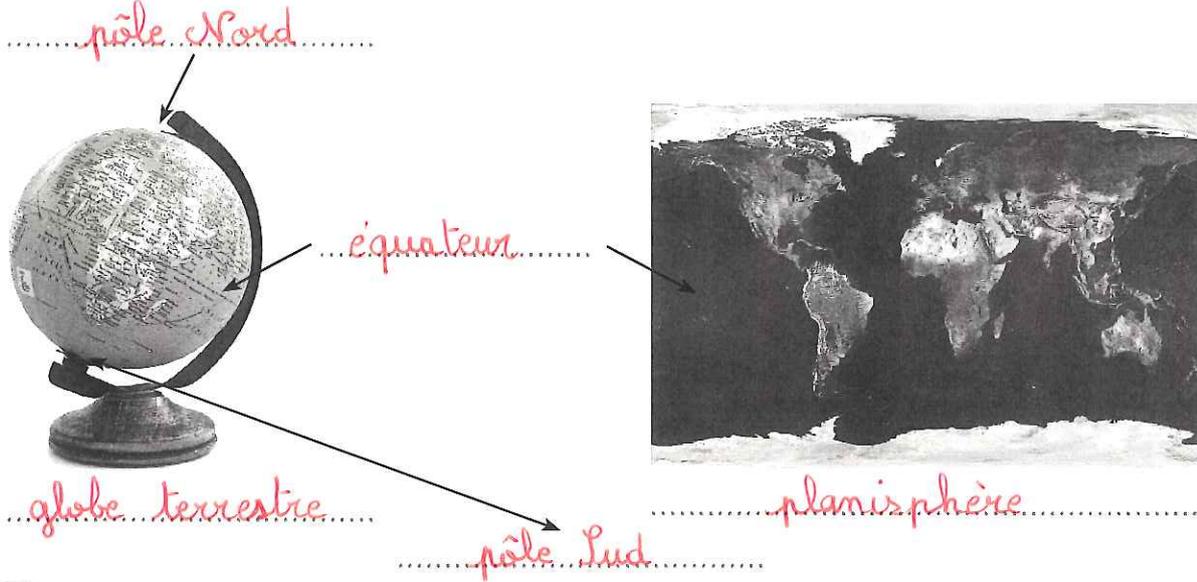
9. Le fjord de Lindenow au Groenland.



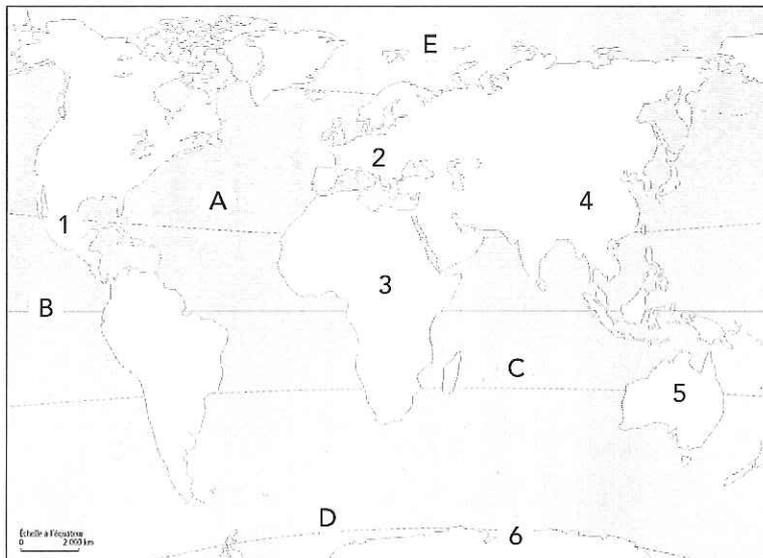
22 Où est-ce que j'habite sur Terre ?

Prénom : Date :

- 1** a. Écris où il convient : *globe terrestre – planisphère – équateur – pôle Nord – pôle Sud.*
 b. Dessine un point rouge à l'emplacement de la France.



- 2** Écris les noms des océans (lettres) et des continents (chiffres).

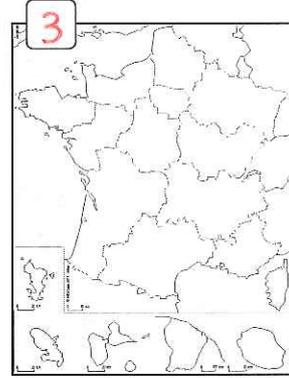
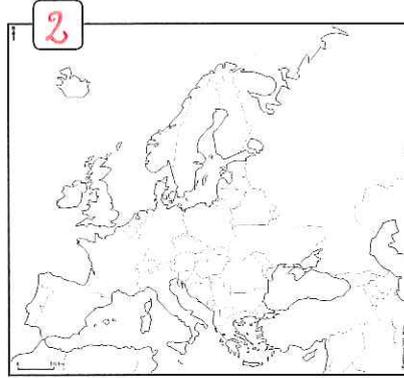
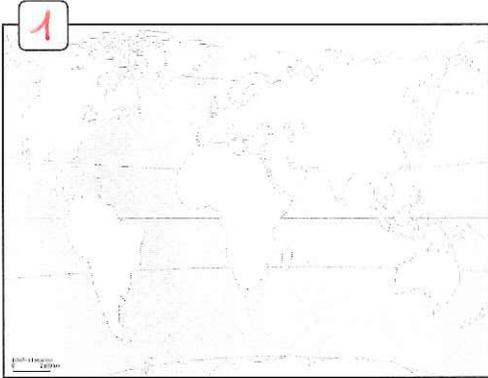


Océans	Continents
A : <i>Océan Atlantique</i>	1 : <i>Amérique</i>
B : <i>Océan pacifique</i>	2 : <i>Europe</i>
C : <i>Océan Indien</i>	3 : <i>Afrique</i>
D : <i>Océan glacial Antarctique</i>	4 : <i>Asie</i>
E : <i>Océan glacial Arctique</i>	5 : <i>Océanie</i>
	6 : <i>Antarctique</i>

Évaluation



- 3** a. Écris sous la bonne carte : *planisphère – carte de l'Europe – carte de France.*
 b. Colorie la région où tu habites sur la carte de France.
 c. Numérote ces cartes (de 1 à 3) de la plus générale à la plus précise.



.....*planisphère*..... *carte de l'Europe*..... *carte de France*.....

- 4** Complète ce texte avec les mots suivants : *globe terrestre – six – cartes – sphère – planisphère – cinq.*

Notre planète, la Terre, a la forme d'une boule (d'une*sphère*.....).

On peut représenter la Terre :

- par un*globe terrestre*..... sur lequel on peut repérer l'équateur, le pôle Nord et le pôle Sud ;
- par un*planisphère*..... qui permet une vue d'ensemble de notre monde.

Si je veux retrouver exactement l'endroit où je vis, je dois utiliser des*cartes*..... ou des plans de plus en plus précis.

Il y a*cinq*..... océans : l'océan Atlantique, l'océan Pacifique, l'océan Indien, l'océan glacial Arctique et l'océan glacial Antarctique.

Il y a*six*..... continents : l'Europe, l'Afrique, l'Amérique, l'Asie, l'Océanie, et l'Antarctique.

Je m'évalue	oui	non
Je sais que la Terre peut être représentée par un planisphère et un globe terrestre.		
Je sais situer et repérer sur une carte ou un globe, ma région, la France, l'Europe et les autres continents.		
Je sais situer et repérer les continents et les océans.		

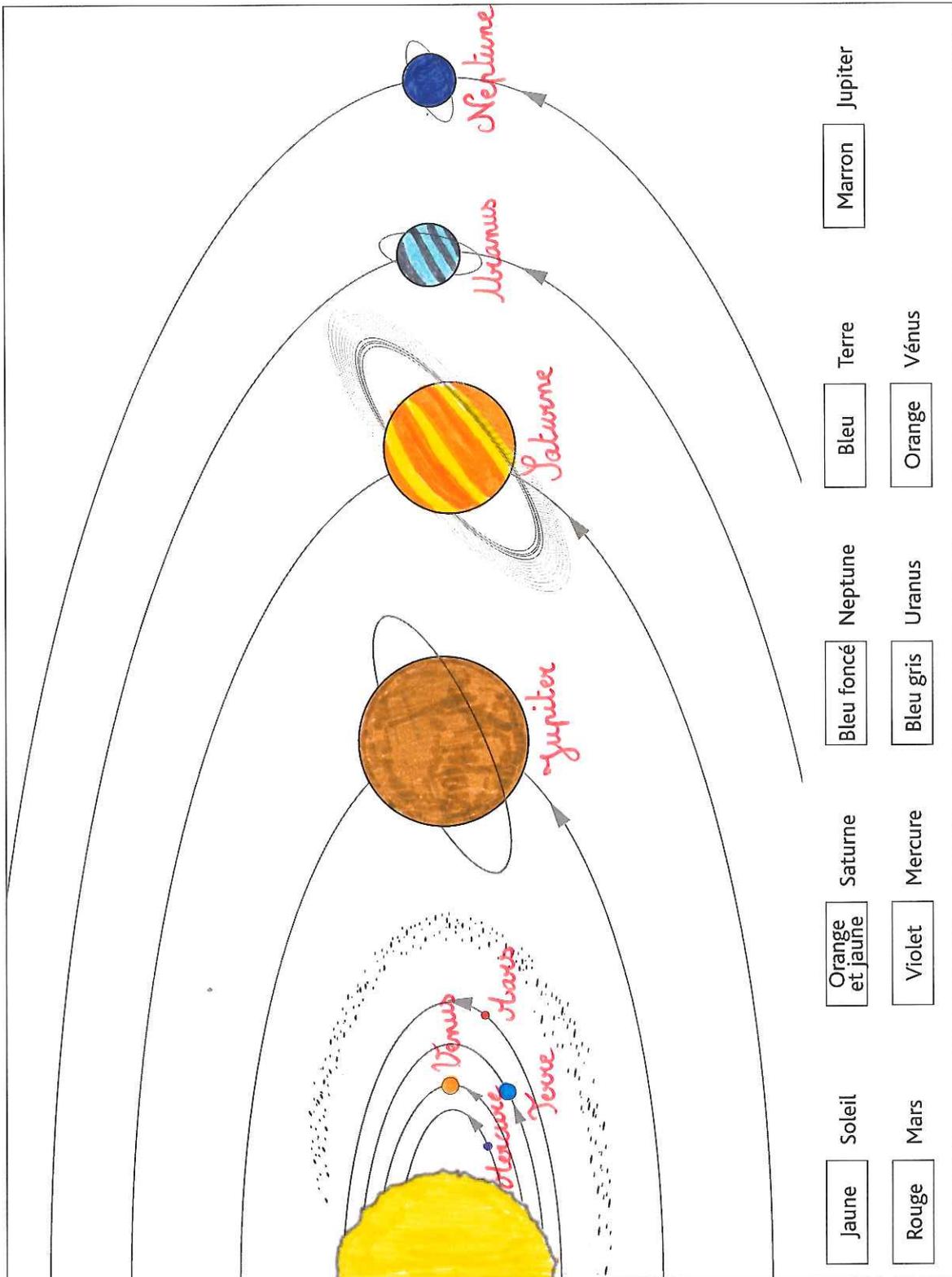


23

Où est la Terre dans le système solaire ?

Prénom : Date :

1 Colorie le Soleil et les huit planètes du système solaire comme indiqué dans la légende. Écris son nom sous chaque planète.



Fiche élève 1



23

Où est la Terre dans le système solaire ?

2

Invente une phrase pour te souvenir de l'ordre des planètes du système solaire. Chaque mot de ta phrase doit commencer par la première lettre de chaque planète depuis la plus proche du Soleil jusqu'à la plus éloignée.

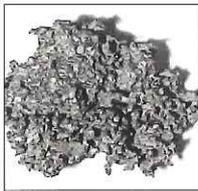
.....
.....
.....

3

Relie comme il convient.



Astéroïde



Météorite



Satellite



Comète

Astre qui tourne autour d'une planète.

Morceau de roche venu de l'espace qui tombe sur la Terre.

Astre rocheux plus petit qu'une planète qui tourne autour du Soleil.

Boule de glace et de poussières qui brille en s'approchant du Soleil.

4

Complète ce texte avec les mots suivants : *astres* – *Vénus* – *système solaire* – *Saturne* – *astéroïdes*.

Notre planète la Terre fait partie du *système solaire*.....

D'autres planètes font également partie du système solaire. Il y en a huit au total :

Mercure, *Vénus*....., la Terre, Mars, Jupiter, *Saturne*.....,

Uranus et Neptune. D'autres *astres*..... y sont présents comme des satellites, des comètes ou encore des *astéroïdes*.....



23

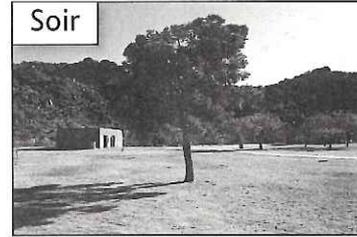
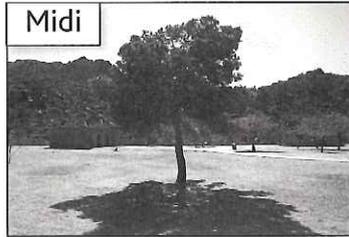
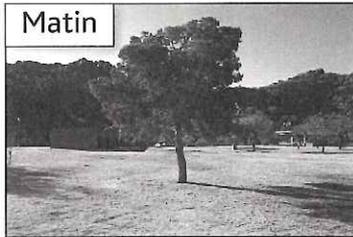
Où est la Terre dans le système solaire ?

Prénom : Date :



Fiche élève 2

1 Observe ces photos. Elles te montrent un même endroit à différents moments de la journée.



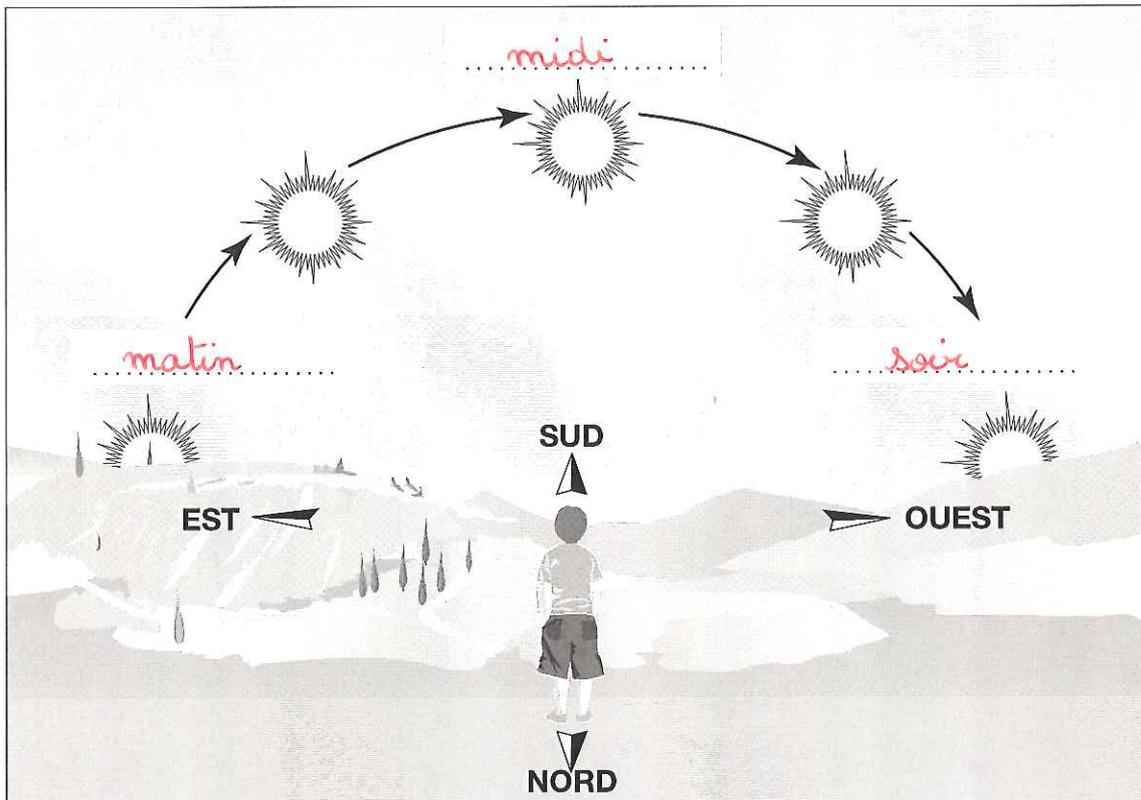
Quel changement constates-tu entre ces trois photos d'une même journée ?

L'ombre de l'arbre se déplace.

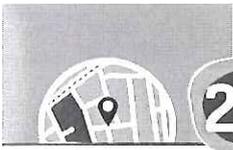
Selon toi, qu'est-ce qui peut expliquer ce changement ?

Le déplacement "apparent" du Soleil dans le ciel fait que l'ombre se déplace. En fait, la Terre tourne sur elle-même.

2 Observe ce dessin puis réponds aux questions.



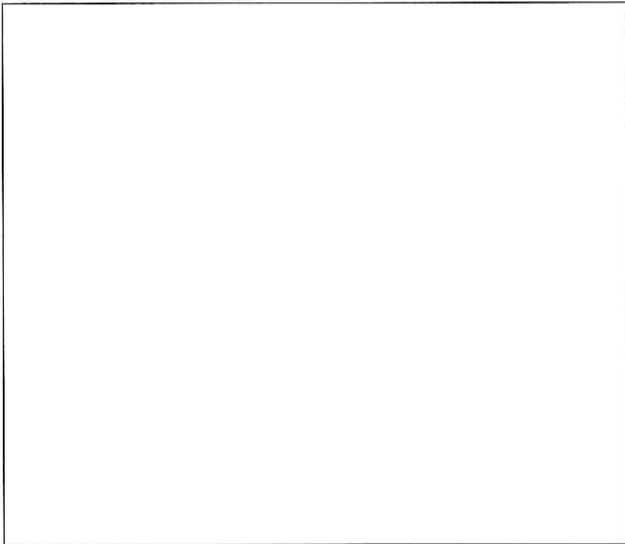
- Dans quelle direction apparaît le Soleil au lever du jour ? *Vers l'Est.*
- Dans quelle direction se couche-t-il ? *Il se couche vers l'Ouest.*
- Complète les légendes sur le dessin avec les mots suivants : *matin – soir – midi.*



23

Où est la Terre dans le système solaire ?

3 Dessine la modélisation réalisée en classe. Légende-la.



• Que représente la boule de polystyrène ?

C'est la Terre.

• Que représente la lampe de bureau ?

C'est le soleil.

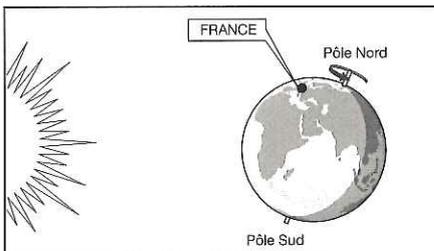
• Que représente l'aiguille ?

C'est l'axe de rotation de la Terre.

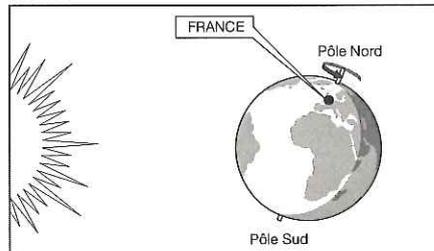
• Dans la réalité, en combien de temps notre planète fait-elle un tour complet sur elle-même ?

Elle fait un tour complet en 24 heures.

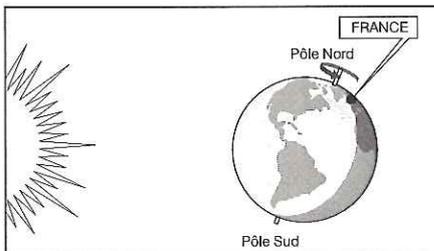
4 Observe ces dessins. Indique à chaque fois s'il fait jour en France ou s'il y fait nuit.



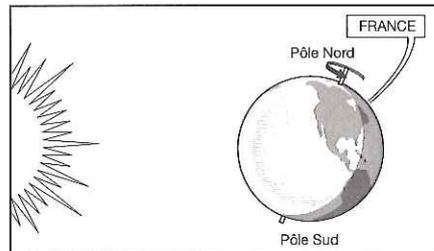
Il fait jour



Il fait jour



Il commence à faire nuit



Il fait nuit

5 Complète ce texte avec les mots suivants : *alternance* – *Soleil* – *rotation* – *Terre* – *24 heures*.

Le *Soleil* semble se déplacer dans le ciel au cours de la journée, mais c'est en fait la *Terre* qui tourne sur elle-même. Elle effectue cette *rotation* en une journée, c'est-à-dire en *24 heures*. C'est ce qui explique l'*alternance* du jour et de la nuit.



23

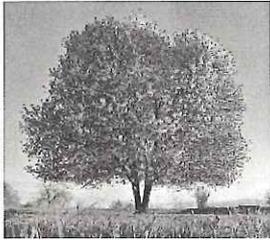
Où est la Terre dans le système solaire ?

Prénom : Date :

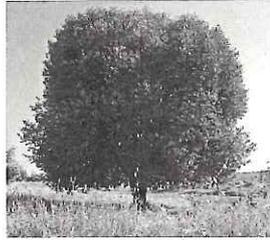


Fiche élève 3

1 Observe ces photos d'un même endroit. Quelles différences observes-tu ?



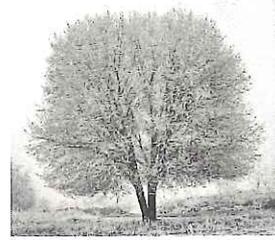
printemps



été



automne

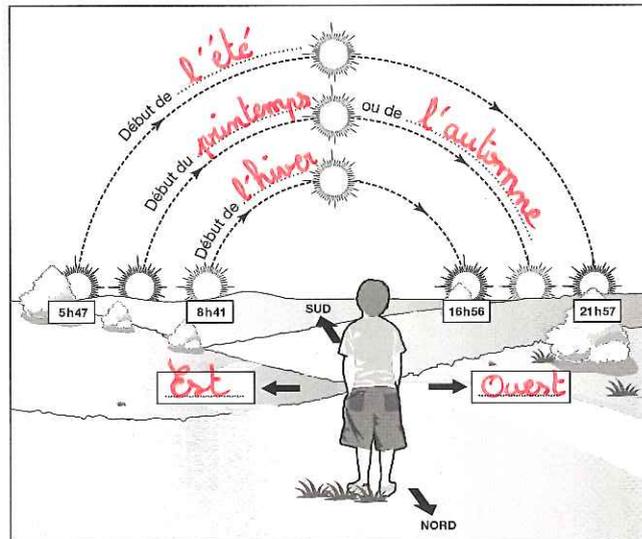


hiver

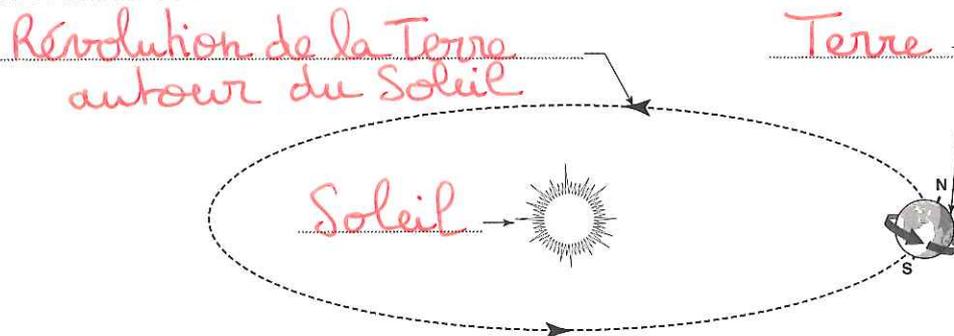
L'arbre est différent à chaque saison. Il perd ses feuilles en automne, est nu en hiver, fabrique de nouvelles feuilles au printemps.

2 Observe la course du Soleil à différents moments de l'année.

- Indique où se situent l'Est et l'Ouest sur le schéma.
- Complète les légendes en indiquant à quelle saison correspond chaque course du Soleil : printemps – été – automne – hiver.



3 Légende ce schéma avec les mots suivants : Terre – Soleil – révolution de la Terre autour du Soleil.

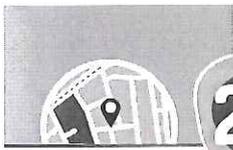


- En combien de temps la Terre effectue-t-elle cette révolution autour du Soleil ?

365 jours.

- Les rayons du Soleil ne nous parviennent pas toujours de la même manière.

Qu'est-ce que cela explique ? le changement de saisons.



23

Où est la Terre dans le système solaire ?

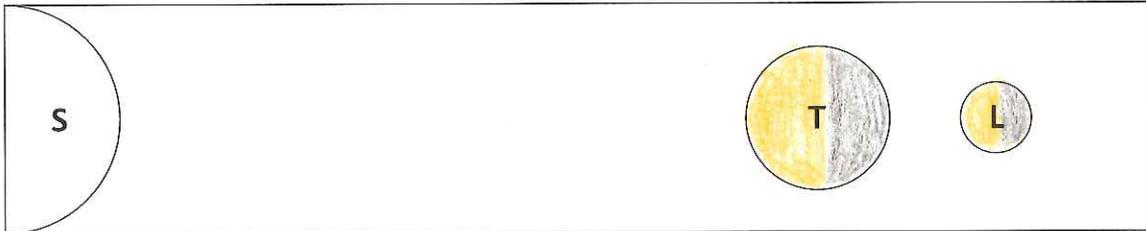
Prénom : Date :

Fiche élève 4

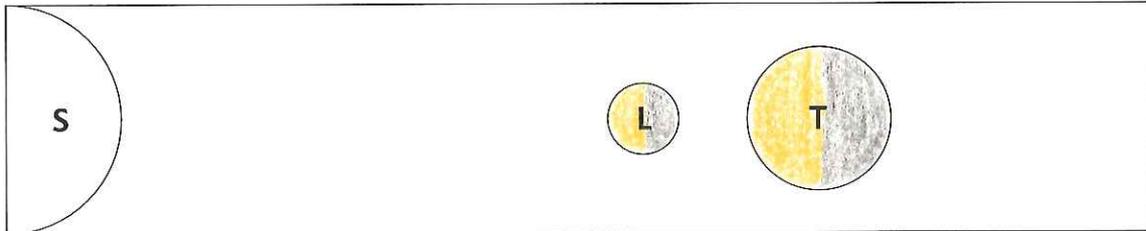
1

a. Tu es sur la Terre (T) et tu observes la Lune (L). Ces deux astres sont éclairés par le Soleil (S). Colorie sur chaque dessin en jaune la partie éclairée de la Lune et de la Terre et en gris la partie de la Lune et de la Terre qui sont dans l'ombre.

b. Écris sous chaque schéma le titre correspondant à la phase de la Lune représentée : *pleine Lune – nouvelle Lune*.



..... pleine Lune



..... nouvelle Lune

2

Retrouve l'ordre des phases de la Lune en les numérotant de 1 (nouvelle Lune) à 4 (pleine Lune) puis écris les phases correspondant à chaque image : *pleine Lune – nouvelle Lune – premier quartier – dernier quartier*.

2



premier croissant

1



nouvelle Lune

4



dernier croissant

3



pleine Lune

• En combien de temps la Lune effectue-t-elle sa révolution autour de la Terre ?

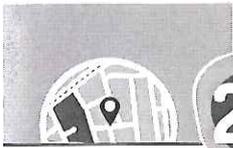
..... En presque 28 jours

• Pourquoi peut-on voir la Lune alors que cet astre ne produit pas de lumière ?

..... C'est la lumière du Soleil qui se réfléchit à sa surface

• Pourquoi voit-on toujours la même face de la Lune ?

..... Parce qu'elle tourne sur elle-même dans le même temps qu'elle tourne autour de la Terre



23

Où est la Terre dans le système solaire ?

Prénom : Date :



Évaluation

1 Complète les phrases suivantes.

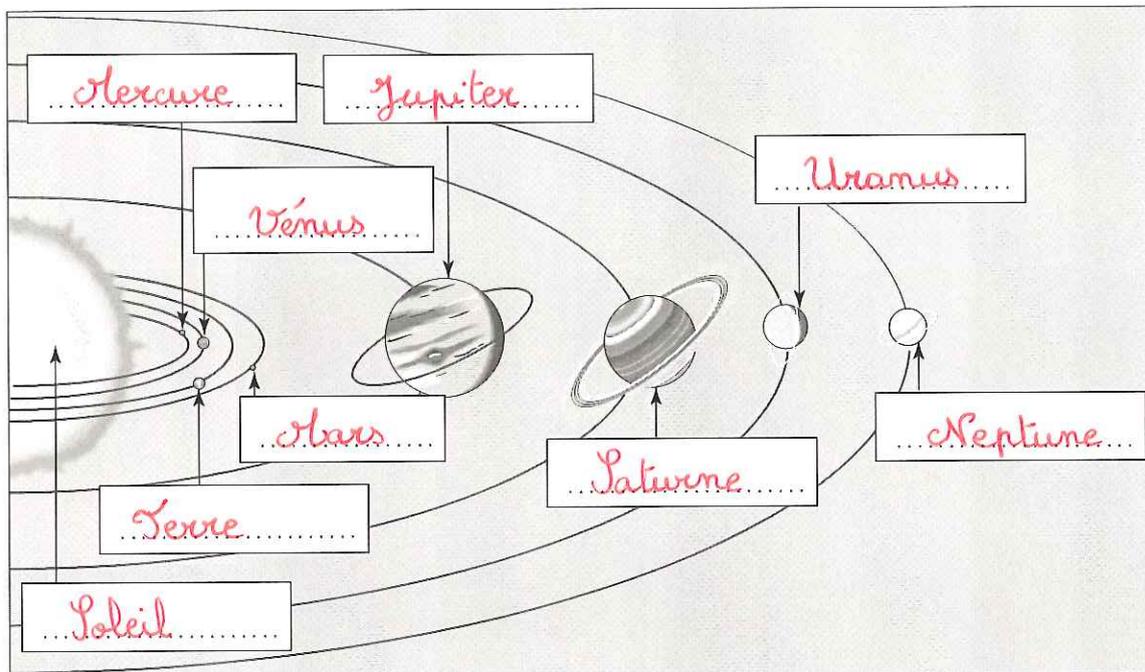
La Terre est une planète

Le Soleil est une étoile

La Lune est le satellite de la Terre.

2 Donne un titre à ce dessin puis légende-le avec les mots suivants : Jupiter – Mercure – Terre – Vénus – Neptune – Mars – Uranus – Saturne – Soleil.

Titre : Le système solaire



3 Complète les phrases ci-dessous avec les mots suivants : astres – système solaire – Terre – astéroïdes – planètes – Soleil.

Notre planète, la Terre, appartient au système solaire

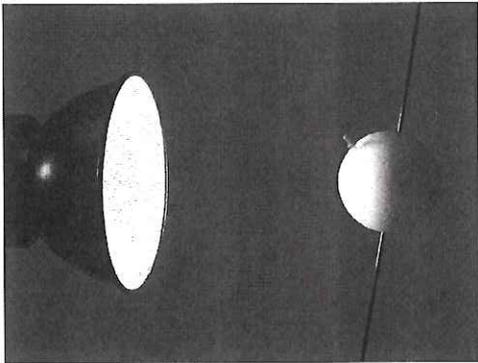
Au centre de ce système, on trouve le Soleil autour duquel tournent huit planètes, dont la Terre.

Il est également composé d'autres astres comme des satellites, des comètes ou des astéroïdes

**23**

Où est la Terre dans le système solaire ?

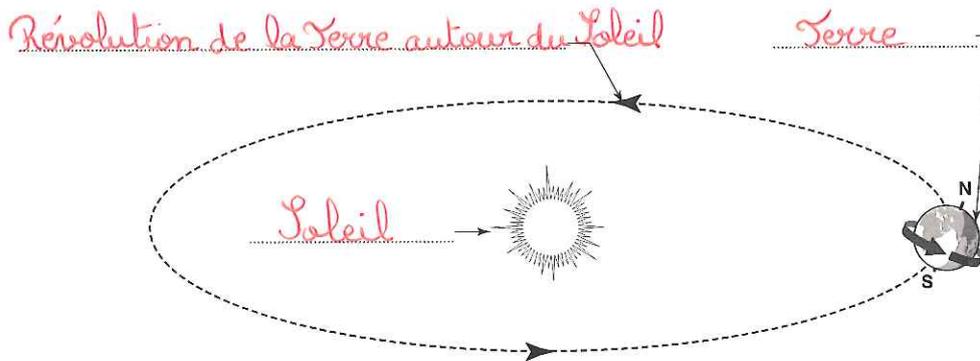
4 Observe la photographie ci-dessous puis complète le tableau.



Sur la photo :	Cela correspond dans la réalité à :
La boule en polystyrène	à la Terre
La lampe	au Soleil
L'aiguille	à l'axe de rotation de la Terre

- Sur la photo, colorie en jaune la partie de la Terre éclairée par le Soleil.

5 Légende le schéma suivant sur les mouvements de la Terre.



6 Complète ces phrases avec les mots suivants : *révolution* – 28 – *saisons* – *nuit* – 24 – *jour* – *rotation* – 365 – *satellite*.

La Terre fait une *rotation* sur elle-même en *24* heures : c'est ce qui explique l'alternance du *jour* et de la *nuit*.

La Terre fait une *révolution* autour du Soleil en *365* jours.

L'axe de rotation de la Terre est légèrement incliné : c'est ce qui explique l'existence des *saisons*.

La Lune est le *satellite* de la Terre. Elle effectue une révolution autour de notre planète en presque *28* jours.

Je m'évalue	oui	non
Je sais que La Terre fait partie du système solaire avec d'autres astres.		
J'ai compris l'alternance jour/nuit et la succession des saisons.		
Je sais que la Lune est un satellite de la Terre et qu'elle a différentes phases.		